



Insegnamento delle autonomie

Dott.ssa Laura Lunghi

## **PERCHE' E' IMPORTANTE LAVORARE SULLE AUTONOMIE E LE ABILITA' DI VITA QUOTINIANA?**

- Occupano una significativa parte della vita di ognuno di noi
- Permettono di raggiungere livelli di indipendenza
- Accrescono la dignità della persona
- Senza di esse si deve necessariamente dipendere da altri

## Facciamo qualche esempio:

- Lavare le mani
- Mangiare utilizzando le posate
- Mettere il giubbotto
- Allacciare la cintura di sicurezza
- Attraversare la strada
- Assumere farmaci
- Preparare lo zaino di scuola
- Salutare quando si incontra qualcuno
- ...e moltissime altre!

- La maggior parte dei compiti legati alle autonomie personali sono compiti formati da una **sequenza di passaggi** necessari da compiere per portare a termine l'attività
- Per completare i compiti relativi alle abilità di vita quotidiana spesso è necessario possedere abilità fini e grosso motorie, di discriminazione, di performance visiva e molte altre

# COME SI INSEGNANO LE AUTONOMIE PERSONALI?

Tre principali modalità:

- TASK ANALYSIS
- VIDEO MODELING
- STORIE SOCIALI

# TASK ANALYSIS

Scomposizione di un compito complesso in una catena composta dalle singole unità di insegnamento.

## LAVARE I DENTI

1. Andare in bagno
2. Aprire il rubinetto
3. Prendere il dentifricio
4. Aprire il dentifricio
5. Appoggiare il tappo del dentifricio
6. Prendere lo spazzolino
7. Mettere il dentifricio sullo spazzolino
8. Appoggiare il dentifricio
9. Mettere lo spazzolino sotto l'acqua
10. Mettere lo spazzolino in bocca
11. Fregare a dx e sx per 1 minuto
12. Appoggiare lo spazzolino
12. Portare il bicchiere alla bocca
13. Sputare l'acqua
14. Chiudere il rubinetto

## PER INSEGNARE UN'AUTONOMIA CON LA TASK ANALYSIS POSSO PROCEDERE IN 3 DIVERSI MODI:

1. Inizio ad insegnare l'ultimo passaggio della catena e via via risalgo fino al primo
2. Inizio ad insegnare dal primo passaggio della catena e via via scendo fino all'ultimo
3. Insegno tutti i passaggi contemporaneamente dando in ognuno il livello di aiuto necessario

## QUANDO SI UTILIZZA UNA TASK ANALYSIS BISOGNA PRESTARE ATTENZIONE A:

- Il numero di step richiesti dipende dalle caratteristiche dello studente
- Se la Task Analysis è composta da molti passaggi, posso scomporre questi passaggi in ulteriori Task Analysis ed insegnarle singolarmente, una alla volta
- La scelta dell'eventuale visualizzazione dipende dalle abilità dello studente

## COME POSSO VISUALIZZARE LA TASK ANALYSIS PER LO STUDENTE

1. Vado in bagno
2. Apro il rubinetto
3. Prendo il dentifricio e lo apro
5. Appoggio il tappo del dentifricio
6. Prendo lo spazzolino
7. Metto il dentifricio sullo spazzolino
8. Appoggio il dentifricio
10. Metto lo spazzolino in bocca
11. Frego a dx e sx per 1 minuto
12. Appoggio lo spazzolino
13. Sciacquo la bocca
14. Sputo l'acqua
15. Chiudo il rubinetto
16. Mi asciugo

1 - Promemoria scritto



2- Sequenza disegnata



3 - Sequenza fotografica

## VIDEO MODELING

- Metodo di insegnamento utilizzato per promuovere comportamenti e interazioni desiderate
- Le applicazioni sono molteplici, non viene utilizzato solo per l'insegnamento dell'autonomia
- Consiste nel mostrare un video di se stessi, un pari o un adulto impegnati in un comportamento mirato
- Più efficace se il protagonista del video è un pari

## Passaggi del Video Modeling:

1. Determinare il comportamento da insegnare
2. Decidere chi deve dimostrare il comportamento nel video
3. Impostare il setting della registrazione (l'ambiente deve essere lo stesso o simile a quello in cui l'abilità da insegnare si presenta naturalmente)
4. Videoregistrare la scena
5. Mostrare il video allo studente ogni volta che è necessario
6. Incoraggiare lo studente a praticare il comportamento

## STORIE SOCIALI

- Sono dei brevi racconti che vengono utilizzati per descrivere una certa situazione e per dare delle regole di indirizzo su come comportarsi, cosa dire e cosa evitare di fare.
- Nelle storie sociali vengono forniti gli indizi sociali essenziali di una specifica situazione, quali azioni compiere e vengono date informazioni su cosa sta succedendo e perché.
- Possono essere utilizzate per spiegare cosa succederà in una determinata situazione o per dare regole di comportamento generali.
- Sono particolarmente utili per l'insegnamento delle autonomie sociali.

## Esempio storia sociale

### QUANDO VADO IN BAGNO A SCUOLA

Io mi chiamo Luca e frequento la quinta elementare. Io sto a scuola tutto il giorno quindi mi capita sempre di dover andare in bagno. Anche i miei compagni di classe e gli altri bambini della scuola vanno in bagno durante la giornata. Quando vado in bagno durante l'intervallo spesso incontro tanti bambini e non sempre il bagno è libero.

Quando vado in bagno non devo subito aprire la porta perché dentro ci potrebbe essere un bambino. Se apro la porta e dentro c'è un bambino, lui si vergogna. Se quando arrivo in bagno trovo la porta chiusa io devo fermarmi davanti alla porta e bussare. Se qualcuno mi risponde «occupato», vuol dire che nel bagno c'è un bambino. Se non mi risponde nessuno vuol dire che il bagno è libero e posso entrare. Andare in bagno è una cosa privata per questo non posso aprire subito la porta, ma devo prima bussare e aspettare.

## VISUALIZZAZIONE DELLA STORIA SOCIALE



Vado in bagno e busso  
alla porta

Se sento «occupato» aspetto il  
mio turno davanti alla porta

Quando il bambino esce dal  
bagno è il mio turno, entro  
in bagno e chiudo la porta