



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Giovanni ARPINO”

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I° grado
Sede: Via Giansana, 37 12048 - SOMMARIVA DEL BOSCO
(CN)

Tel 0172 54136 – 54137

Ambito Territoriale n.19

e-mail: cnic817008@istruzione.it

e-mail certificata: cnic817008@pec.istruzione.it

C.F. : 91020950043

URL: <http://www.istitutogiovanniarpino.gov.it>

La valutazione nel I° ciclo

(ai sensi del D.Lgs. 62/2017)

- approvazione dipartimenti riuniti dell'8 maggio 2018

- delibera del Collegio Docenti del 15 maggio 2018

e integrazione nel PTOF 2016-19

SCUOLA PRIMARIA

Criteri per la formulazione dei rispettivi livelli di apprendimento per discipline (art. 2, comma 1, Dlgs 62/2017)

LINGUA INGLESE : classi prima - seconda

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	ASCOLTO E PARLATO: Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro;
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	LETTURA: Comprende solo poche parole;
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	SCRITTURA: Riproduce parole con numerosi errori.
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	ASCOLTO E PARLATO: Comprende il messaggio nella sua globalità;
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico; LETTURA:

		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	Riesce a comprendere parole con il supporto dell'insegnante; SCRITTURA: Scrive semplici parole di uso comune con il supporto dell'insegnante.
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	ASCOLTO E PARLATO: Comprende la maggior parte del messaggio; Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta;
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	LETTURA:
		L' <u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.	Riesce a comprendere la maggior parte del lessico proposto; SCRITTURA: Scrive le parole di uso comune con pochi errori.
9-10	AVANZATO (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	ASCOLTO E PARLATO: Comprende il messaggio nella sua interezza;

		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta;</p> <p>LETTURA:</p> <p>Riesce a comprendere autonomamente il lessico presentato;</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Scrive in modo corretto e autonomo le parole di uso comune.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

LINGUA INGLESE : classi terza – quarta - quinta

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro;</p> <p>LETTURA:</p> <p>Comprende solo poche parti del testo;</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.</p>

6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Comprende il messaggio nella sua globalità;</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico;</p> <p>LETTURA:</p> <p>Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante;</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Produce un semplice testo con il supporto dell'insegnante.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Comprende la maggior parte del messaggio;</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta;</p> <p>LETTURA:</p> <p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo;</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Produce un semplice testo con pochi errori.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		<u>L'impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.	

9-10	AVANZATO (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Comprende il messaggio nella sua interezza;</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta;</p> <p>LETTURA:</p> <p>Riesce a comprendere autonomamente il testo;</p> <p>SCRITTURA:</p> <p>Produce un testo corretto autonomamente.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

Educazione al Suono e alla Musica: classi prima e seconda

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Esegue canti e ritmi in modo impreciso.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	

7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.	
9-10	AVANZATO (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo preciso e consapevole.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

**Educazione al Suono e alla Musica :
classi terza, quarta e quinta**

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Presta attenzione solo se guidato.</p> <p>Partecipa ai canti solo se guidato.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Ascolta e riconosce (altezze, timbri, generi, ecc...) se sollecitato.</p> <p>Esegue canti e ritmi in modo impreciso.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	

7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Ascolta e riconosce (altezze, timbri, generi, ecc...) in modo attivo.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Esegue canti e ritmi rispettando il ritmo e l'intonazione.
		L' <u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.	
9-10	AVANZATO (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Ascolta e riconosce (altezze, timbri, generi, ecc...) in modo attivo e consapevole.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	Esegue brani vocali in modo preciso e consapevole.
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

Tecnologia : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non è in grado di vedere e osservare il lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	Non interviene, non trasforma, non esegue istruzioni.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	Non utilizza il materiale scolastico in modo adeguato per il disegno e il ritaglio.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	Esegue e realizza un manfatto seguendo semplici istruzioni.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	Utilizza il materiale scolastico in modo appropriato.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	Osserva e rappresenta graficamente a mano libera oggetti in modo corretto e preciso.
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Partecipa in modo propositivo e adeguato alla realizzazione di progetti in comune per la classe.

Tecnologia : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Non è in grado di vedere e osservare il lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non interviene, non trasforma, non esegue istruzioni.</p> <p>Non utilizza il materiale scolastico in modo adeguato per il disegno e il ritaglio.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</p> <p>Esegue e realizza un manfatto seguendo semplici istruzioni.</p> <p>Utilizza il materiale scolastico in modo appropriato.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.</p> <p>Esegue semplici istruzioni d'uso.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.</p> <p>Osserva e rappresenta graficamente a mano libera oggetti in modo corretto e preciso.</p> <p>Partecipa in modo propositivo e adeguato alla realizzazione di progetti in comune per la classe.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

Tecnologia : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non riconosce e non osserva in modo adeguato elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo essenziale.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo abbastanza corretto.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e (10) creativo.

Tecnologia : classi quarte

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non riconosce e non osserva in modo adeguato elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo essenziale.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo abbastanza corretto.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e (10) creativo.

Tecnologia : classi quinte

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non riconosce e non osserva in modo adeguato elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo essenziale.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo abbastanza corretto.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Riconosce e osserva elementi e fenomeni dell'ambiente che lo circonda in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto, preciso e (10) creativo.
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e (10) creativo.

Arte e Immagine : classe prima e seconda

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non riconosce forme e linee.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Riconosce in modo parziale figure e linee.
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	Descrive ed analizza in modo parziale le immagini.
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono sufficientemente accurati.

		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce forme e linee.</p> <p>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini.</p>
		<p>L'<u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.</p>	
9-10	AVANZATO (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>Riconosce forme e linee.</p> <p>Descrive ed analizza in modo originale immagini.</p>
		<p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'<u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

Arte e Immagine : classi terza, quarta e quinta

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p> <p>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</p> <p>Descrive ed analizza in modo parziale le immagini e le opere d'arte.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono sufficientemente

		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>accurati.</p> <p>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo le immagini e le opere d'arte.</p>
		<p>L'<u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.</p>	
9-10	AVANZATO (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale e autonomo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> <p>Descrive ed analizza in modo originale le immagini le opere d'arte.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'<u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

Sc. Motorie : classi prima e seconda

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Conosce le parti del corpo se guidato.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Conosce parzialmente le parti del corpo.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Partecipa a giochi e rispetta le regole. Conosce le parti del corpo.

		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>Utilizza schemi motori diversi.</p>
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.</p>	
9-10	AVANZATO (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p> <p>Conosce le parti del corpo.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	

Sc. Motorie : classi terza, quarta e quinta

Voto	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	INIZIALE (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	BASE (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriali.	
7-8	INTERMEDIO (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Ha una buona padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta

		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	le regole del gioco e dello sport.
		<p>L'<u>impegno</u> è adeguato mostrando interesse, curiosità e collaborazione.</p>	
9-10	AVANZATO (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.</p> <p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'<u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO CLASSE 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	NON COMPRENDE SEMPLICI ISTRUZIONI DATE E HA DIFFICOLTA' A RICORDARE E RIFERIRE I CONTENUTI.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	MOSTRA SCARSO IMPEGNO E INTERESSE VERSO LE ATTIVITA' PROPOSTE.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	INTERAGISCE IN MODO DISCONTINUO E NON SEMPRE IN MODO PERTINENTE. NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI NELL'ASCOLTO DI BREVI TESTI NARRATIVI.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	COMPRENDE SEMPLICI CONSEGNE ED ISTRUZIONI PER SVOLGERE LE ATTIVITA' DATE.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	L'IMPEGNO E' SETTORIALE E SUPERFICIALE.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	ASCOLTA E INTERAGISCE IN MODO CORRETTO
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	COMPRENDE IN MODO CONSAPEVOLE.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	PARTECIPA CON IMPEGNO E COLLABORAZIONE.
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	ORGANIZZA CONSAPEVOLMENTE IL CONTENUTO DELLA COMUNICAZIONE . ASCOLTA BREVI TESTI NARRATIVI COGLIENDONE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	COMPRENDE, RICORDA E RIFERISCE I CONTENUTI..
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	LAVORA IN AUTONOMIA

ASCOLTO E PARLATO CLASSE 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	NON PRESTA ATTENZIONE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	IMOSTRA SCARSO IMPEGNO E INTERESSE VERSO LE ATTIVITA' PROPOSTE.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	COMPRENDE SEMPLICI CONSEGNE ED ISTRUZIONI PER SVOLGERE LE ATTIVITA' DATE.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	L'IMPEGNO E' SETTORIALE E SUPERFICIALE.
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	COMPRENDE IN MODO CONSAPEVOLE.
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	PARTECIPA CON IMPEGNO E COLLABORAZIONE.
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	COMPRENDE, RICORDA E RIFERISCE I CONTENUTI..
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	LAVORA AUTONOMAMENTE

ASCOLTO E PARLATO CLASSE 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

ASCOLTO E PARLATO CLASSE 4

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

ASCOLTO E PARLATO CLASSE 5

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprende gli elementi essenziali Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprende semplici messaggi orali Si esprime in modo coerente e con un linguaggio semplice.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprende informazioni significative. Si esprime in modo corretto , abbastanza appropriato e pertinente.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale utilizzando un
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	registro specifico.
--	--	--	---------------------

LETTURA E COMPrensIONE CLASSE 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Legge sillabe.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Legge semplici parole piane con lunghe pause.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Legge in modo corretto
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	Intermedio (INT)	L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> : l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

LETTURA E COMPrensIONE CLASSE 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Legge solo se guidato e supportato
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	

7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

LETTURA E COMPrensIONE CLASSE 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Legge con lunghe pause in modo non espressivo. Non comprende gli elementi essenziali.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	

6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Legge in modo non espressivo e comprende informazioni essenziali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

LETTURA E COMPrensIONE CLASSE 4

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
		Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Legge con lunghe pause in modo non espressivo. Non comprende gli elementi

4-5	Iniziale (INI)	Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	essenziali.
		<u>La motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Legge in modo non espressivo e comprende informazioni essenziali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		<u>La motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	<u>Le conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		<u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	<u>Le conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido Rielabora e riassume le informazioni ricavate
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		<u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Legge in modo non espressivo. Comprende gli elementi essenziali.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Legge in modo sufficientemente espressivo e comprende informazioni essenziali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale. Ricava informazioni esplicite
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido Ricava informazioni implicite.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

RIFLESSIONE CLASSE 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non attua corrispondenze tra grafema e fonema.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Scrive correttamente parole piane in stampatello
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Scrive abbastanza correttamente, in stampatello e corsivo semplici frasi che richiedano le convenzioni ortografiche conosciute.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	scrive autonomamente, in stampatello e corsivo frasi con le convenzioni ortografiche conosciute
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

RIFLESSIONE CLASSE 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Non attua corrispondenze tra grafema e fonema.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Scrive correttamente parole piane in stampatello
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Scrive abbastanza correttamente, in stampatello e corsivo semplici frasi che richiedano le convenzioni ortografiche conosciute.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Scrive autonomamente, in stampatello e corsivo frasi con le convenzioni ortografiche conosciute
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	
--	--	--	--

RIFLESSIONE CLASSE 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	

9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		<u>L'iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

RIFLESSIONE CLASSE 4

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		<u>La motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	

7 - 8	Intermedio (INT)	Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

RIFLESSIONE CLASSE 5

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
		Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	

6	Base (BAS)	Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

SCRITTURA CLASSE 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
		Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	

4-5	Iniziale (INI)	Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		<u>La motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		<u>La motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	<u>Le conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		<u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	<u>Le conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		<u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

SCRITTURA CLASSE 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

SCRITTURA CLASSE 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

SCRITTURA CLASSE 4

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	
--	--	--	--

SCRITTURA CLASSE 5

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	Intermedio (INT)	L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> : l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

RIFLESSIONE LINGUISTICA CLASSE 5

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	

		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

MATEMATICA – CLASSI 1°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>NUMERI</p> <p>A) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante o con strumenti compensativi e dispensativi</p> <p>B) Non padroneggia i concetti di addizione e sottrazione e non riesce a comprenderne la relazione</p> <p>C) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) solo se guidato o con ausili (linea dei numeri)</p>
		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	<p>D) Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo, anche se guidato, e le verbalizza in modo confuso</p> <p>E) Non riesce a risolvere semplici problemi neanche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>F) Si orienta e si muove nello spazio con insicurezza e difficoltà</p> <p>G) Individua con difficoltà e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista utilizzando gli indicatori topologici in modo impreciso e confuso</p>
		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	<p>H) Riconosce, descrive e classifica con difficoltà le figure geometriche, anche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>I) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo</p> <p>J) Ha grosse difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati, anche se guidato</p>

6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI</p> <p>A) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard</p> <p>B) Riesce a comprendere la relazione tra addizione e sottrazione solo in parte</p> <p>C) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con qualche incertezza e, a volte, se guidato.</p> <p>D) Applica procedure di calcolo orale con qualche incertezza e le verbalizza in modo accettabile</p> <p>E) Risolve semplici problemi con qualche incertezza e con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche o se guidato</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>F) Si orienta e si muove nello spazio in modo abbastanza corretto</p> <p>G) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici, in modo poco preciso, ma accettabile</p> <p>H) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche con qualche incertezza</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>I) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici/ standard, a volte se guidato</p> <p>J) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	
7,8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI</p> <p>K) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>L) Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione e riesce a comprenderne la relazione</p>

		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>M) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) in modo autonomo e quasi sempre corretto.</p> <p>N) Applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo quasi sempre chiaro e corretto</p> <p>O) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>P) Si orienta e si muove nello spazio in in maniera corretta</p> <p>Q) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici, in modo quasi sempre preciso</p> <p>R) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo corretto</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>S) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni e stabilisce relazioni in modo corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri</p> <p>T) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto</p>
9, 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>U) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza</p> <p>V) Padroneggia con sicurezza i concetti di addizione e sottrazione e ne comprende a fondo la relazione</p> <p>W) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) in modo sicuro, autonomo e corretto.</p> <p>X) Padroneggia con sicurezza e applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo sempre chiaro e corretto</p> <p>Y) Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Z) Si orienta e si muove nello spazio in maniera sicura e autonoma</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u></p>	

		<p>e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>AA) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici, in modo sempre preciso ed efficace</p> <p>BB) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo preciso e corretto, anche in riferimento alla realtà circostante</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>CC) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni e stabilisce relazioni in modo sempre corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri</p> <p>DD) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni</p>
--	--	---	---

MATEMATICA – CLASSE 2°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>K) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo insicuro, con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti compensativi e dispensativi</p> <p>L) Non padroneggia i concetti di addizione e sottrazione e non riesce a comprenderne la relazione</p> <p>M) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) solo se guidato o con ausili (linea dei numeri)</p> <p>N) Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo, anche se guidato, e le verbalizza in modo confuso</p> <p>O) Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni in colonna neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>P) Non conosce le sequenze moltiplicative</p> <p>Q) Non è in grado di eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>R) Non riesce a risolvere semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione neanche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>S) Si orienta e si muove nello spazio con difficoltà e utilizzando in modo non consapevole e confuso concetti topologici e coordinate</p> <p>T) Individua con difficoltà e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate in modo impreciso e confuso</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	
		<p>La <u>motivazione</u> e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.</p>	

			<p>U) Riconosce, descrive e classifica con difficoltà le figure geometriche, anche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>V) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo</p> <p>W) Ha grosse difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici e tabelle, anche se guidato</p> <p>X) Non è in grado di ricavare informazioni da un semplice grafico o di raccogliere informazioni per costruirne uno</p>
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI</p> <p>EE) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard</p> <p>FF) Riesce a comprendere la relazione tra addizione e sottrazione solo in parte</p> <p>GG) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con qualche incertezza e, a volte, se guidato.</p> <p>HH) Applica procedure di calcolo orale con qualche incertezza e le verbalizza in modo accettabile</p> <p>II) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con qualche difficoltà, a volte con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>JJ) Conosce le sequenze moltiplicative in modo superficiale</p> <p>KK) Esegue moltiplicazioni in colonna con qualche difficoltà, a volte con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>LL) Risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con qualche incertezza e con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche o se guidato</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>MM) Si orienta e si muove nello spazio in modo abbastanza corretto e utilizzando in modo sufficientemente adeguato concetti topologici e</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	

			<p>coordinate</p> <p>NN) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate in modo poco preciso, ma accettabile</p> <p>OO) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche con qualche incertezza</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>PP) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni in contesti semplici/standard, a volte se guidato</p> <p>QQ) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici e tabelle in contesti semplici/standard, a volte se guidato</p> <p>RR) Ricava informazioni da un semplice grafico o raccoglie informazioni per costruirne uno con qualche difficoltà, a volte se guidato</p>
7,8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>NUMERI</p> <p>SS) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>TT) Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione e riesce a comprenderne la relazione</p> <p>UU) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) in modo autonomo e quasi sempre corretto.</p> <p>VV) Applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo quasi sempre chiaro e corretto</p> <p>WW) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna in modo corretto</p> <p>XX) Conosce le sequenze moltiplicative in modo adeguato</p> <p>YY) Esegue moltiplicazioni in colonna con correttezza</p> <p>ZZ) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con correttezza.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>AAA) Si orienta e si muove nello</p>

			<p>spazio in in maniera corretta</p> <p>BBB) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate in modo quasi sempre preciso</p> <p>CCC) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo corretto</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>DDD) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri</p> <p>EEE) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici e tabelle in contesti diversi e in modo quasi sempre corretto</p> <p>FFF) Ricava informazioni da un semplice grafico o raccoglie informazioni per costruirne uno in autonomia</p> <p>GGG) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto</p>
9, 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e</p>	<p>NUMERI</p> <p>HHH) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza</p> <p>III) Padroneggia con sicurezza i concetti di addizione e sottrazione e ne comprende a fondo la relazione</p> <p>JJJ) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) in modo sicuro, autonomo e corretto.</p> <p>KKK) Padroneggia con sicurezza e applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo sempre chiaro e corretto</p> <p>LLL) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna in modo sempre corretto e con sicurezza</p> <p>MMM) Padroneggia con sicurezza le sequenze moltiplicative</p> <p>NNN) Esegue moltiplicazioni in colonna in modo sempre corretto, autonomo e sicuro</p> <p>OOO) Comprende, rappresenta</p>

costanti.

graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati

SPAZIO E FIGURE

PPP) Si orienta e si muove nello spazio in maniera sicura e autonoma

QQQ) Individua e descrive la posizione di oggetti nello spazio dato da diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate in modo sempre preciso ed efficace

RRR) Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo preciso e corretto, anche in riferimento alla realtà circostante

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

SSS) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo sempre corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri

TTT) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici e tabelle in contesti diversi e in modo sempre corretto e preciso

UUU) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

MATEMATICA – CLASSE 3°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Y) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in modo insicuro e confuso con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti compensativi e dispensativi</p> <p>Z) Non padroneggia i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione, e non riesce a comprenderne la relazione</p> <p>AA) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) solo se guidato o con ausili (linea dei numeri)</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	<p>BB) Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo, anche se guidato, e le verbalizza in modo confuso</p> <p>CC) Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>DD) Non conosce le sequenze moltiplicative</p> <p>EE) Non è in grado di eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p>
		<p>La <u>motivazione</u> e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>FF) Non è in grado di eseguire divisioni in colonna con il una cifra al divisore neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>GG) Non riesce a risolvere semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e moltiplicazione neanche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>HH) Rappresenta graficamente frazioni solo se guidato</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>

			<p>II) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano con difficoltà, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo non consapevole e confuso</p> <p>JJ) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate in modo impreciso e confuso</p> <p>KK) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>LL) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo confuso le formule e solo con l'aiuto di materiali compensativo e se guidato</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>MM) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo</p> <p>NN) Utilizza in modo confuso le giuste unità di misura e gli strumenti di misura in contesti semplici/standard</p> <p>OO) Ha grosse difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato</p> <p>PP) Non è in grado di ricavare informazioni da un semplice grafico o di raccogliere informazioni per costruirne uno</p>
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze sono</u> essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>NUMERI</p> <p>VVV) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in situazioni semplici/standard</p> <p>WWW) Riesce a comprendere la relazione tra addizione e sottrazione e tra moltiplicazione e divisione solo parzialmente</p> <p>XXX) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con qualche incertezza e, a volte, se guidato.</p>

	<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>		<p>YYY) Applica procedure di calcolo orale con qualche incertezza e le verbalizza in modo accettabile ZZZ) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio con qualche difficoltà, a volte con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi AAAA) Conosce le sequenze moltiplicative in modo superficiale BBBB) Esegue moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore con qualche difficoltà, spesso con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi CCCC) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore con qualche difficoltà, spesso con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi DDDD) Risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con qualche incertezza e con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche o se guidato EEEE) Rappresenta graficamente frazioni con qualche incertezza</p>
	<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>		<p>SPAZIO E FIGURE FFFF) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in modo non sempre corretto, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo sufficientemente adeguato coordinate GGGG) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate in modo accettabile HHHH) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con incertezza IIII) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo non sempre corretto e poco preciso le formule RELAZIONI, DATI E PREVISIONI JJJJ) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni in contesti semplici/ standard, a volte se guidato KKKK) Utilizza in modo non sempre</p>

			<p>corretto e, a volte, se guidato le giuste unità di misura e gli strumenti di misura in contesti semplici/standard LLLL) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti semplici/standard, a volte se guidato MMMM) Ricava informazioni da un semplice grafico o raccoglie informazioni per costruirne uno con qualche difficoltà, a volte se guidato</p>
7,8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI NNNN) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e quasi sempre corretto OOOO) Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione e riesce a comprenderne la relazione PPPP) Esegue mentalmente operazioni in modo autonomo e quasi sempre corretto. QQQQ) Applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo quasi sempre chiaro e corretto RRRR) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio in modo corretto SSSS) Conosce le sequenze moltiplicative in modo adeguato TTTT) Esegue moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a due cifre con correttezza UUUU) Esegue divisioni in colonna con il divisore ad una cifra con correttezza VVVV) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con correttezza. WWWW) Rappresenta graficamente frazioni in modo corretto SPAZIO E FIGURE XXXX) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera adeguata, individuando la posizione di punti date le coordinate</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	

			<p>correttamente</p> <p>YYYY) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo quasi sempre preciso</p> <p>ZZZZ) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo corretto</p> <p>AAAAA) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo quasi sempre corretto le formule</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>BBBBB) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri</p> <p>CCCCC) Utilizza in modo corretto le giuste unità di misura e gli strumenti di misura in contesti diversi</p> <p>DDDDD) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi e in modo quasi sempre corretto</p> <p>EEEE) Ricava informazioni da un semplice grafico o raccoglie informazioni per costruirne uno in autonomia</p> <p>FFFFF) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto</p>
9, 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>GGGGG) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza</p> <p>HHHHH) Padroneggia con sicurezza i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione, e ne comprende a fondo la relazione</p> <p>IIII) Esegue mentalmente operazioni in modo sicuro, autonomo</p>

		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>e corretto. JJJJ) Padroneggia con sicurezza e applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo sempre chiaro e corretto KKKK) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio in modo sempre corretto e con sicurezza LLLL) Padroneggia con sicurezza le sequenze moltiplicative MMMM) Esegue moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore in modo sempre corretto, autonomo e sicuro NNNN) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore in modo sempre corretto, autonomo e sicuro OOOO) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati PPPP) Rappresenta graficamente frazioni con sicurezza</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>SPAZIO E FIGURE QQQQ) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera sicura e autonoma, individuando con sicurezza la posizione di punti date le coordinate RRRR) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo sempre preciso ed efficace SSSS) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo preciso e corretto, anche in riferimento alla realtà circostante TTTT) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando con sicurezza le formule</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI UUUU) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo sempre corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri VVVV) Utilizza in modo sicuro e con</p>

			<p>padronanza le giuste unità di misura e gli strumenti di misura in contesti diversi</p> <p>WWWWW) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi in modo sempre corretto, preciso e sicuro</p> <p>XXXXX) Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, preciso, corretto ed adatto alle diverse situazioni</p>
--	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE 4°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>QQ) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in modo insicuro e confuso con l'aiuto dell'insegnante o di ausili (linea dei numeri).</p> <p>RR) Non padroneggia i concetti di addizione e sottrazione con i numeri interi, oltre che di moltiplicazione e divisione, e non riesce a comprenderne la relazione</p> <p>SS) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri interi con difficoltà, solo se guidato o con ausili (linea dei numeri)</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	<p>TT) Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo con i numeri interi, anche se guidato, e le verbalizza in modo confuso</p> <p>UU) Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>VV) Non conosce le sequenze moltiplicative</p> <p>WW) Non è in grado di eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri interi, con il moltiplicatore ad una cifra neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p>
		<p>La <u>motivazione</u> e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>XX) Non è in grado di eseguire divisioni in colonna con il una cifra al divisore e i numeri interi neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>YY) Non riesce a risolvere semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e moltiplicazione neanche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>ZZ) Rappresenta graficamente frazioni solo se guidato</p>

AAA) Non è in grado di confrontare frazioni e di calcolare la frazione di un numero

SPAZIO E FIGURE

BBB) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano con difficoltà, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo non consapevole e confuso

CCC) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate in modo impreciso e confuso

DDD) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante

EEE) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni solo con l'aiuto di materiali compensativi e dispensativi e se guidato

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

FFF) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo

GGG) Utilizza in modo confuso le unità di misura e non è in grado di eseguire equivalenze neanche con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche

HHH) Ha grosse difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato

III) Non è in grado di ricavare informazioni da un semplice grafico o da una tabella.

JJJ) Riordina in modo confuso una sequenza di azioni inserendole in un diagramma di flusso e solo se guidato

6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI YYYYYY) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e con le frazioni in situazioni semplici/standard ZZZZZ) Riesce a comprendere la relazione tra addizione e sottrazione e tra moltiplicazione e divisione solo parzialmente AAAAAA) Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri interi (addizioni e sottrazioni) con qualche incertezza e a volte va guidato.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>BBBBBB) Applica procedure di calcolo orale con qualche incertezza e le verbalizza in modo accettabile CCCCC) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi DDDDD) Conosce le sequenze moltiplicative in modo superficiale EEEEE) Esegue moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi FFFFF) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore con i numeri interi con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi GGGGG) Confronta frazioni e calcola la frazione di un numero solo se guidato o con l'aiuto di strumenti compensativi e dispensativi HHHHH) Risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con qualche incertezza e con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche o se guidato</p>
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE IIIII) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in modo non sempre corretto, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo sufficientemente adeguato coordinate JJJJJ) Individua e descrive la posizione di punti nel piano</p>

			<p>cartesiano utilizzando le coordinate in modo accettabile</p> <p>KKKKKK) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con incertezza</p> <p>LLLLLL) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo confuso e poco preciso le formule</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>MMMMMM) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni in contesti semplici/ standard, a volte se guidato</p> <p>NNNNNN) Utilizza in modo non sempre corretto e, a volte, se guidato le giuste unità di misura e è in grado di eseguire semplici equivalenze solo con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche</p> <p>OOOOOO) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti semplici/standard, a volte se guidato</p> <p>PPPPPP) Ricava informazioni da un semplice grafico con qualche difficoltà, a volte se guidato</p> <p>QQQQQQ) Riordina con qualche incertezza una sequenza di azioni inserendole in un diagramma di flusso</p>
7,8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>NUMERI</p> <p>RRRRRR) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>SSSSSS) Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione e riesce a comprenderne la relazione</p> <p>TTTTTT) Esegue mentalmente operazioni con numeri interi e decimali in modo autonomo e quasi</p>

	<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>		<p>sempre corretto. UUUUUU) Applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo quasi sempre chiaro e corretto VVVVVV) Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi e decimali in colonna con più cambi in modo corretto WWWWWW) Conosce adeguatamente le sequenze moltiplicative, anche in ordine sparso XXXXXX) Esegue correttamente moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a due cifre con numeri interi e decimali YYYYYY) Esegue correttamente divisioni in colonna con il divisore ad una cifra con i numeri interi ZZZZZZ) Comprende, rappresenta graficamente e risolve correttamente semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. AAAAAAA) Confronta frazioni e calcola la frazione di un numero in modo abbastanza sicuro e corretto</p>
	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>		<p>SPAZIO E FIGURE BBBBBB) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera adeguata, individuando la posizione di punti date le coordinate correttamente CCCCCC) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo quasi sempre preciso DDDDDD) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo corretto EEEEEE) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo quasi sempre corretto le formule RELAZIONI, DATI E PREVISIONI FFFFFF) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri GGGGGG) Utilizza in modo corretto le giuste unità di misura ed è</p>

			<p>in grado di eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura</p> <p>HHHHHHH) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi e in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>IIIIII) Ricava informazioni da un semplice grafico in autonomia</p> <p>JJJJJJ) Costruisce in modo abbastanza corretto un diagramma di flusso per rappresentare una sequenza di azioni</p>
9, 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>KKKKKKK) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con numeri interi, decimali e frazioni in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza</p> <p>LLLLLLL) Padroneggia con sicurezza i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione, e ne comprende a fondo la relazione</p> <p>MMMMMMM) Esegue mentalmente operazioni con numeri interi e decimali in modo sicuro, autonomo e corretto.</p> <p>NNNNNNN) Padroneggia con sicurezza e applica procedure di calcolo orale con numeri interi e decimali e le verbalizza in modo sempre chiaro e corretto</p> <p>OOOOOOO) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi con numeri interi e decimali in modo sempre corretto e con sicurezza</p> <p>PPPPPPP) Padroneggia con sicurezza le sequenze moltiplicative, anche in ordine sparso</p> <p>QQQQQQQ) Esegue moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore con numeri interi e decimali in modo sempre corretto, autonomo e sicuro</p> <p>RRRRRRR) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore con i numeri interi in modo sempre corretto, autonomo e sicuro</p> <p>SSSSSSS) Confronta frazioni e calcola la</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p><u>L'iniziativa</u> è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	

frazione di un numero in modo sicuro e corretto

TTTTTTT) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati

SPAZIO E FIGURE

UUUUUUU) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera sicura e autonoma, individuando con sicurezza la posizione di punti date le coordinate

VVVVVVV) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo sempre preciso ed efficace

WWWWWWW) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo preciso e corretto, anche in riferimento alla realtà circostante

XXXXXXX) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando con sicurezza le formule

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

YYYYYYY) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo sempre corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri

ZZZZZZZ) Utilizza con padronanza le giuste unità di misura ed è in grado di eseguire con sicurezza equivalenze con tutti i sistemi di misura

AAAAAAA) Ricava informazioni da un grafico o da una tabella in modo autonomo, preciso, corretto

BBBBBBB) Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi in modo sempre corretto, preciso e adatto alle diverse situazioni

CCCCCCC) Costruisce in modo corretto e sicuro un diagramma di flusso per rappresentare una sequenza di azioni

MATEMATICA – CLASSE 5°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione</u> e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>NUMERI</p> <p>KKK) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo insicuro e confuso con l'aiuto dell'insegnante o di ausili (linea dei numeri).</p> <p>LLL) Non padroneggia i concetti di addizione e sottrazione con i numeri interi, oltre che di moltiplicazione e divisione, e non riesce a comprenderne la relazione</p> <p>MMM) Esegue mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri interi con difficoltà, solo se guidato o con ausili (linea dei numeri)</p> <p>NNN) Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo con i numeri interi, anche se guidato, e le verbalizza in modo confuso</p> <p>OOO) Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>PPP) Non conosce le sequenze moltiplicative</p> <p>QQQ) Non è in grado di eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri interi, con il moltiplicatore ad una cifra neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>RRR) Non è in grado di eseguire divisioni in colonna con il una cifra al divisore e i numeri interi neanche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p> <p>SSS) Non riesce a risolvere semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e moltiplicazione neanche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>TTT) Rappresenta graficamente</p>

frazioni solo se guidato

UUU) Non è in grado di confrontare frazioni e di calcolare la frazione di un numero

SPAZIO E FIGURE

VVV) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano con difficoltà, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo non consapevole e confuso

WWW) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate in modo impreciso e confuso

XXX) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante

YYY) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni solo con l'aiuto di materiali compensativi e dispensativi e se guidato

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

ZZZ) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo

AAAA) Utilizza in modo confuso le unità di misura e non è in grado di eseguire equivalenze neanche con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche

BBBB) Ha grosse difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato

CCCC) Non è in grado di ricavare informazioni da un semplice grafico o da una tabella.

DDDD) Risolve facili problemi in modo confuso e applicando spesso in modo confuso un procedimento scorretto e con l'aiuto di rappresentazioni grafiche e se guidato

EEEE) Non è in grado di leggere le percentuali e i grafici che le rappresentano e con difficoltà è in grado di indicare con una frazione la probabilità di un evento solo se guidato

6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>NUMERI DDDDDDDD) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, decimali e con le frazioni in situazioni semplici/standard EEEEEEEE) Riesce a comprendere la relazione tra addizione e sottrazione e tra moltiplicazione e divisione solo parzialmente FFFFFFFF) Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri interi (addizioni e sottrazioni) con qualche incertezza e a volte va guidato.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>GGGGGGGG) Applica procedure di calcolo orale con qualche incertezza e le verbalizza in modo accettabile HHHHHHHH) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi IIIIII) Conosce le sequenze moltiplicative in modo superficiale JJJJJJJ) Esegue moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi KKKKKKKK) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore con i numeri interi con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi LLLLLLLL) Confronta frazioni e calcola la frazione di un numero solo se guidato o con l'aiuto di strumenti compensativi e dispensativi MMMMMMMM) Risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con qualche incertezza e con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche o se guidato</p>
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE NNNNNNNN) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in modo non sempre corretto, individuando la posizione di punti date le coordinate in modo sufficientemente adeguato coordinate OOOOOOOO) Individua e descrive la</p>

			<p>posizione di punti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate in modo accettabile</p> <p>PPPPPPPP) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni con incertezza</p> <p>QQQQQQQQ) Calcola il perimetro di figure piane e poligoni applicando in modo confuso e poco preciso le formule</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>RRRRRRRR) Effettua confronti, classificazioni e misurazioni in contesti semplici/ standard, a volte se guidato</p> <p>SSSSSSSS) Utilizza in modo non sempre corretto e, a volte, se guidato le giuste unità di misura e è in grado di eseguire semplici equivalenze solo con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche</p> <p>TTTTTTTT) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti semplici/standard, a volte se guidato</p> <p>UUUUUUUU) Ricava informazioni da un semplice grafico con qualche difficoltà, a volte se guidato</p> <p>VVVVVVVV) Riesce a risolvere facili problemi con l'aiuto di rappresentazioni grafiche</p> <p>WWWWWWW) Legge le percentuali e i grafici che le rappresentano e indica con una frazione la probabilità di un evento</p>
7,8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>NUMERI</p> <p>XXXXXXXXX) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, decimali e con le frazioni in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>YYYYYYYYY) Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione e riesce a comprenderne la relazione</p> <p>ZZZZZZZZ) Esegue mentalmente operazioni con numeri interi e</p>

	<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>		<p>decimali in modo autonomo e quasi sempre corretto. AAAAAAAAA) Applica procedure di calcolo orale e le verbalizza in modo quasi sempre chiaro e corretto BBBBBBBBB) Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi e decimali in colonna con più cambi in modo corretto CCCCCCCCC) Conosce adeguatamente le sequenze moltiplicative, anche in ordine sparso DDDDDDDDD) Esegue correttamente moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a due cifre con numeri interi e decimali EEEEEEEEE) Esegue correttamente divisioni in colonna con il divisore ad una cifra con i numeri interi FFFFFFFFF) Comprende, rappresenta graficamente e risolve correttamente semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. GGGGGGGGG) Confronta frazioni e calcola la frazione di un numero in modo abbastanza sicuro e corretto</p>
	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>		<p>SPAZIO E FIGURE HHHHHHHHH) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera adeguata, individuando la posizione di punti date le coordinate correttamente IIIIIIIII) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo quasi sempre preciso JJJJJJJJJ) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo corretto KKKKKKKKK) Calcola il perimetro e l'area di figure piane e poligoni applicando in modo quasi sempre corretto le formule</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI LLLLLLLLL) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri</p>

			<p>MMMMMMMMM) Utilizza in modo corretto le giuste unità di misura ed è in grado di eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura</p> <p>NNNNNNNNN) Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi e in modo autonomo e quasi sempre corretto</p> <p>OOOOOOOOO) Ricava ed elabora informazioni da un semplice grafico in autonomia</p> <p>PPPPPPPPP) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, in modo abbastanza corretto e descrive in modo adeguato il procedimento seguito</p> <p>QQQQQQQQQ) Riconosce e utilizza in modo quasi sempre corretto rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, percentuali) per individuare la probabilità di un evento</p>
9, 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>NUMERI</p> <p>RRRRRRRRR) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con numeri interi, decimali e frazioni in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza</p> <p>SSSSSSSSS) Padroneggia con sicurezza i concetti di addizione e sottrazione, oltre che di moltiplicazione e divisione, e ne comprende a fondo la relazione</p> <p>TTTTTTTTT) Esegue mentalmente operazioni con numeri interi e decimali in modo sicuro, autonomo e corretto.</p> <p>UUUUUUUUU) Padroneggia con sicurezza e applica procedure di calcolo orale con numeri interi e decimali e le verbalizza in modo sempre chiaro e corretto</p> <p>VVVVVVVVV) Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi con numeri interi e decimali in modo sempre corretto e con sicurezza</p> <p>WWWWWWWWW) Padroneggia</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	

L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

con sicurezza le sequenze moltiplicative, anche in ordine sparso (XXXXXXXXXX) Esegue moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore con numeri interi e decimali in modo sempre corretto, autonomo e sicuro

(YYYYYYYYYY) Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore con i numeri interi in modo sempre corretto, autonomo e sicuro

(ZZZZZZZZZ) Confronta frazioni e calcola la frazione di un numero in modo sicuro e corretto

(AAAAAAAAAA) Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi che richiedono l'uso di addizione, sottrazione e moltiplicazione con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati

SPAZIO E FIGURE

(BBBBBBBBBB) Si orienta e si muove all'interno del piano cartesiano in maniera sicura e autonoma, individuando con sicurezza la posizione di punti date le coordinate

(CCCCCCCCCC) Individua e descrive la posizione di punti nel piano cartesiano, utilizzando le coordinate in modo sempre preciso ed efficace

(DDDDDDDDDD) Denomina, descrive, disegna e classifica rette, angoli, figure geometriche piane e poligoni in modo preciso e corretto, anche in riferimento alla realtà circostante

(EEEEEEEEEE) Calcola il perimetro e l'area di figure piane e poligoni applicando con sicurezza le formule

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

(FFFFFFFFFF) Effettua confronti, classificazioni, misurazioni in modo sempre corretto ed efficace, in contesti diversi e in base a uno o più criteri

(GGGGGGGGG) Utilizza con padronanza le giuste unità di misura ed è in grado di eseguire con sicurezza equivalenze con tutti i sistemi di misura per operare in

			<p>contesti di realtà</p> <p>HHHHHHHHHH) Ricava informazioni da un grafico o da una tabella in modo autonomo, preciso, corretto</p> <p>IIIIIIII) Stabilisce relazioni, raccoglie dati, li rielabora e li rappresenta graficamente in grafici, tabelle e schemi in contesti diversi in modo sempre corretto, preciso e adatto alle diverse situazioni</p> <p>JJJJJJJJ) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive inoltre il procedimento seguito con sicurezza</p> <p>KKKKKKKK) Riconosce e utilizza con padronanza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, percentuali) per individuare la probabilità di un evento</p>
--	--	--	---

SCIENZE – CLASSI 1°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>FFFF) Osserva, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, i materiali e le loro proprietà usando i cinque sensi in modo confuso, anche se guidato.</p> <p>LLLLLLLLLL) Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo confuso. e se eguidato</p> <p>MMMMMMMMMM) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitsle di organismi vegetali e animali in modo confuso, anche se guidato.</p>
4,5		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
4,5		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(1) Osserva, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, i materiali e le loro proprietà usando i cinque sensi in modo parziale e se guidato</p> <p>(2) Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale e se guidato</p> <p>(3) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitsle di organismi vegetali e animali in modo parziale e se guidato</p>
6		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
6		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7,8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>(4) Osserva, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, i materiali e le loro proprietà usando i cinque sensi in modo abbastanza completo</p> <p>(5) Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.</p> <p>(6) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitsle di organismi vegetali e animali in modo abbastanza completo</p>
7,8		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
7,8		<u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	

9	10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>(7) Osserva, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, i materiali e le loro proprietà usando i cinque sensi in modo completo, accurato, approfondito e sicuro, in contesti diversi.</p> <p>(8) Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo, approfondito e accurato, in contesti diversi</p> <p>(9) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitale di organismi vegetali e animali in modo completo ed approfondito</p>
			Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
			<u>L'iniziativa è personale;</u> <u>l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

SCIENZE – CLASSE 2°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	GGGG) Osserva, analizza, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, la loro funzione, i materiali da cui sono costituiti e le loro proprietà in modo confuso, solo se guidato.
		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	HHHH) L'alunno conosce e descrive gli stati della materia e il ciclo dell'acqua in modo confuso, solo se guidato, e non è in grado di sperimentare, formulare ipotesi e di verificarle
		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	NNNNNNNNNN) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitale di organismi vegetali e animali in modo confuso, anche se guidato. OOOOOOOOOO) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo confuso, solo se guidato
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(10) Osserva, analizza, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, la loro funzione, i materiali da cui sono costituiti e le loro proprietà in modo parziale e se viene parzialmente guidato
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	(11) Conosce e descrive gli stati della materia e il ciclo dell'acqua in modo essenziale ed è in grado di sperimentare, formulare ipotesi e di verificarle in solo se guidato
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o	(12) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitale di organismi vegetali e animali in modo parziale e se guidato

		settoriale.	(13) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo parziale (14) (15) e se guidato
7,8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	(16) Osserva, analizza, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, la loro funzione, i materiali da cui sono costituiti e le loro proprietà in modo abbastanza completo
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	(17) L'alunno conosce e descrive gli stati della materia e il ciclo dell'acqua in modo abbastanza completo ed è in grado di sperimentare, formulare ipotesi e di verificarle in modo sufficientemente autonomo
		<u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	(18) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitale di organismi vegetali e animali in modo abbastanza completo (19) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo abbastanza completo
9 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	(20) Osserva, analizza, riconosce e descrive gli oggetti della realtà, la loro funzione, i materiali da cui sono costituiti e le loro proprietà in modo accurato, approfondito e sicuro, in contesti diversi. (21) L'alunno conosce e descrive gli stati della materia e il ciclo dell'acqua in modo completo, approfondito e accurato, in contesti diversi ed è in grado di sperimentare, formulare ipotesi e di

			<p>verificarle.</p> <p>(22) Osserva e descrive le fasi del ciclo vitale di organismi vegetali e animali in modo completo ed approfondito</p> <p>(23) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo completo ed approfondito</p>
--	--	--	--

SCIENZE – CLASSE 3°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>III) Conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo confuso e non è in grado di osservare, sperimentare, formulare ipotesi e verificarle, nè di esporre ciò che ha sperimentato se non viene guidato</p> <p>PPPPPPPPPP) Non ha consapevolezza del proprio corpo come modello complesso.</p> <p>QQQQQQQQQQ) Non riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo autonomo.</p>
		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(24) Conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo parziale e se guidato

		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>(25) E' in grado di osservare, sperimentare, formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo parziale e se guidato</p> <p>(26) Ha parziale consapevolezza del proprio corpo come modello complesso</p> <p>(27) Riconosce parzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, se guidato.</p>
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	
7,8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>(28) L'alunno conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo abbastanza completo</p> <p>(29) E' in grado di osservare, sperimentare, di formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo abbastanza completo</p> <p>(30) Ha consapevolezza del proprio corpo come modello complesso</p> <p>(31) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo abbastanza completo.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	
9 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>(32) L'alunno conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo completo, approfondito e accurato, in contesti diversi</p> <p>(33) E' in grado di sperimentare, di formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo accurato, approfondito e sicuro, in contesti diversi.</p> <p>(34) Ha piena consapevolezza del proprio</p>

			<p>corpo come modello complesso</p> <p>(35) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo sicuro, completo ed approfondito</p>
--	--	--	---

SCIENZE – CLASSE 4°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	JJJJ) Conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo confuso e non è in grado di sperimentare, di formulare ipotesi e verificarle, nè di esporre ciò che ha sperimentato se non viene guidato
		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	KKKK) Non è in grado di individuare alcuni concetti scientifici quali peso, temperatura, pressione in fenomeni concreti RRRRRRRRRR) Rileva caratteristiche e proprietà di materiali diversi (aria, acqua, suolo) solo se guidato e in modo confuso SSSSSSSSSS) Non riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	TTTTTTTTTT) Non è in grado di comprendere, attraverso un approccio scientifico ai fenomeni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(36) Conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo parziale e se guidato (37) E' in grado di sperimentare, di formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo parziale e se guidato (38) E'in grado di

		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>individuare alcuni concetti scientifici quali peso, temperatura, pressione in fenomeni concreti in modo parziale e se guidato</p> <p>(39) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo parziale.</p> <p>(40) L'alunno comprende in modo parziale e se guidato, attraverso un approccio scientifico ai fenomeni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita</p>
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	
7,8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>(41) L'alunno conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo abbastanza completo</p> <p>(42) E' in grado di sperimentare, di formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo abbastanza completo e con un linguaggio abbastanza appropriato</p> <p>(43) E' in grado di individuare alcuni concetti scientifici quali peso, temperatura, pressione in fenomeni concreti in modo abbastanza completo</p> <p>(44) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo abbastanza completo</p> <p>(45) L'alunno comprende in modo abbastanza adeguato attraverso un approccio scientifico ai fenomeni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	

10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>(46) Conosce, descrive e distingue gli stati della materia e i passaggi di stato in modo completo, approfondito e accurato, in contesti diversi</p> <p>(47) E' in grado di sperimentare, di formulare ipotesi, verificarle e di esporre ciò che ha sperimentato in modo approfondito e sicuro, in contesti diversi e con un linguaggio appropriato</p> <p>(48) E' in grado di individuare alcuni concetti scientifici quali peso, temperatura, pressione in fenomeni concreti in modo completo e con sicurezza</p> <p>(49) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo completo e sicuro</p> <p>(50) L'alunno comprende pienamente, attraverso un approccio scientifico ai fenomeni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita</p>
----	-----------------------	---	---

SCIENZE – CLASSE 5°

Voto	Livelli di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione e dell'apprendimento)	Descrittori
4,5	Iniziale (INI)	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	LLLL) Non è in grado di individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali forza, movimento in riferimento all'universo, al sistema solare e all'energia, e li descrive in modo confuso
		Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	MMMM) Non conosce, non descrive e non distingue le varie forme di energia ed espone in modo confuso ciò che ha sperimentato con la guida dell'insegnante NNNN) Descrive in modo confuso e con un linguaggio non appropriato il funzionamento del corpo umano e ha scarsa consapevolezza della sua struttura
		La motivazione e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività.	UUUUUUUUUU) Non è in grado di individuare le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano e i processi vitali
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(51) Nell'osservazione di esperienze concrete, l'alunno individua in modo parziale e se viene guidato, alcuni concetti scientifici quali forza, movimento in riferimento all'universo, al sistema solare e all'energia, e li descrive in modo parziale e con un linguaggio poco chiaro e preciso
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di	(52) Conosce, descrive e distingue le varie forme di energia in modo parziale ed espone in modo poco chiaro ciò che ha sperimentato con

		compagni più esperti.	<p>la guida dell'insegnante (53) Descrive in modo superficiale e con un linguaggio poco appropriato il funzionamento del corpo umano ed ha un'essenziale consapevolezza della sua struttura</p> <p>(54) Individua con difficoltà e solo in parte e se guidato le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano e i processi vitali</p>
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7,8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	(1) Nell'osservazione di esperienze concrete, l'alunno individua in modo abbastanza completo alcuni concetti scientifici quali forza, movimento, in riferimento all'universo, al sistema solare e all'energia, e li descrive in modo abbastanza completo e preciso
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	(55) Conosce e distingue le varie forme di energia in modo abbastanza sicuro ed espone in con buona padronanza ciò che ha sperimentato
		<u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	(56) Descrive con buona padronanza e con un linguaggio abbastanza chiaro ed appropriato il funzionamento del corpo umano ed ha una adeguata consapevolezza della sua struttura
			(57) Individua in modo abbastanza sicuro le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano i processi vitali

9	10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>(58) Nell'osservazione di esperienze concrete, l'alunno individua in modo completo, approfondito ed accurato alcuni concetti scientifici quali forza, movimento, in riferimento all'universo, al sistema solare e all'energia, e li descrive in modo appropriato e chiaro</p>
			<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>(59) Conosce e distingue le varie forme di energia in modo sicuro ed espone con completa padronanza ciò che ha sperimentato</p>
			<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>(60) Descrive con sicurezza e con un linguaggio appropriato il funzionamento del corpo umano ed ha una completa consapevolezza della sua struttura</p> <p>(61) Individua in modo sicuro le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano e i processi vitali</p>

Geografia classe prima

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <hr/> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <hr/> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa alcune semplici indicazioni topologiche per descrivere con l'aiuto dell'insegnante. 2. Esegue in modo incerto un percorso semplice e lo rappresenta in modo incompleto. 3. Anche se aiutato incontra difficoltà nel riconoscimento e uso degli indicatori topologici e risulta insicuro nell'identificarne gli elementi. <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua con difficoltà gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita. 2. Riconosce alcuni paesaggi geografici, con l'aiuto dell'insegnante. 3. Esplora gli elementi dell'ambiente circostante e scolastico usando i cinque sensi, solo se guidato. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa produrre impronte di oggetti. 2. Conosce solo

			<p>alcuni indicatori topologici che non sempre usa con sicurezza.</p> <p>3 .Riconosce con difficoltà alcuni spazi definiti all'interno della scuola.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1.Stabilisce in modo incerto semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.</p> <p>2. Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno, con aiuto.</p> <p>3. Non è consapevole del rispetto degli spazi.</p>
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <hr/> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <hr/> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Usa in modo essenziale semplici indicazioni topologiche, a volte con aiuto.</p> <p>2. Esegue in modo sicuro un percorso, e lo rappresenta parzialmente.</p> <p>3. Identifica solo alcuni degli elementi caratterizzanti uno spazio, e non sempre ne riconosce la funzione d'uso.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Individua in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il</p>

			<p>proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce alcuni paesaggi geografici.</p> <p>3. Esplora gli elementi dell'ambiente circostante e scolastico in modo parzialmente consapevole.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Sa produrre in modo guidato impronte di oggetti.</p> <p>2. Conosce essenzialmente gli indicatori topologici che non sempre usa con sicurezza.</p> <p>3. Riconosce gli spazi definiti all'interno della scuola.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Stabilisce in modo essenziale semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.</p> <p>2. Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno.</p> <p>3. Rispetta gli spazi e l'ambiente, se guidato.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Usa la maggior parte delle indicazioni topologiche</p> <p>2. Esegue in modo sicuro un percorso semplice e lo</p>

rappresenta in modo abbastanza completo.

3. Identifica la maggior parte degli elementi caratterizzanti uno spazio, li classifica e ne riconosce la funzione d'uso.

PAESAGGIO

1. Individua la maggior parte gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.

2. Riconosce i paesaggi geografici.

3. Esplora gli elementi dell'ambiente circostante e scolastico usando i cinque sensi.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

1. Sa produrre e riconoscere la maggior parte delle impronte di oggetti.

2. Conosce la maggior parte degli indicatori topologici e li usa con discreta sicurezza.

3. Riconosce gli spazi definiti all'interno della scuola.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

1. Stabilisce semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.

			<p>2. Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno.</p> <p>3. Rispetta gli spazi</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'<u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Usa correttamente tutte le indicazioni topologiche per descrivere.</p> <p>2. Esegue in modo sicuro un percorso semplice e lo rappresenta in modo chiaro e completo, anche mediante l'uso di mappe.</p> <p>3. Identifica con sicurezza gli elementi caratterizzanti uno spazio, li classifica e ne riconosce la funzione d'uso. .</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p> <p>2. Identifica e riconosce consapevolmente i principali paesaggi geografici.</p> <p>3. Esplora con spirito di iniziativa gli elementi dell'ambiente circostante e scolastico usando i cinque sensi.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Sa produrre e riconoscere impronte di oggetti.</p>

			<p>2. Utilizza consapevolmente i concetti topologici.</p> <p>3. Comprende che l'ambiente è uno spazio organizzato.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Stabilisce relazioni complesse tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione</p> <p>2. Riconosce e rileva i confini di uno spazio in modo autonomo.</p> <p>3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
--	--	--	--

Geografia classe seconda

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta in modo impreciso la prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), con l'aiuto dell'insegnante. 2. Legge con difficoltà la mappa di un percorso. 3. Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso pochi punti di riferimento, utilizzando pochi i indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, cogliendo solo alcuni elementi in modo casuale. OOOO) Identifica con difficoltà, descrivendo approssimativamente e gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del proprio territorio. 3. Esplora i
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	
		<p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	

			<p>paesaggi e non sempre li riconosce: mare, pianura, collina, montagna.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Riconosce, solo se guidato, elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento, ma non sa riprodurli.</p> <p>2. Utilizza consapevolmente i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili e punti di riferimento</p> <p>3. Usa in modo pochi termini del linguaggio della geograficità: golfo, insenatura, vetta, catena,</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Stabilisce poche relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione</p> <p>2. Riconosce e rileva i confini di uno spazio con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
		<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p>

6	Base (BAS)	<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>1. Rappresenta in modo essenziale la prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.),.</p> <p>2. Legge parzialmente la mappa di un percorso.</p> <p>3. Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso pochi punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>1. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, cogliendo alcuni elementi.</p> <p>PPPP) Descrive parzialmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del proprio territorio.</p> <p>3. Esplora i paesaggi e li riconosce parzialmente: mare, pianura, collina, montagna.</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1.</p>
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	

			<p>Riconosce gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento e li riproduce in modo essenziale.</p> <p>2. Utilizza in modo essenziale i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili e punti di riferimento.</p> <p>3. Usa in modo essenziale i termini del linguaggio della geograficità: golfo, insenatura, vetta, catena.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Stabilisce essenziali relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.</p> <p>2. Riconosce e rileva i confini di uno spazio.</p> <p>3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Rappresenta in modo adeguato la prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).</p> <p>2. Legge la mappa di un percorso.</p>

			<p>3. Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, cogliendo solo gli elementi essenziali.</p> <p>QQQQ) Identifica gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del proprio territorio.</p> <p>3. Esplora i paesaggi e li riconosce: mare, pianura, collina, montagna.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Riconosce in modo adeguato gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento e sa riprodurli.</p> <p>2. Utilizza in modo corretto i concetti di spazio aperto, chiuso, confini</p>
--	--	--	--

			<p>naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili e punti di riferimento.</p> <p>3. Usa in modo adeguato i termini del linguaggio della geograficità: golfo, insenatura, vetta, catena.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Stabilisce relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.</p> <p>2. Riconosce e rileva i confini di uno spazio .</p> <p>3. Rispetto adeguato dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Rappresenta in modo essenziale la prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).</p> <p>2. Legge parzialmente la mappa di un percorso.</p> <p>3. Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso pochi punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Conosce il territorio circostante</p>

			<p>attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, cogliendo alcuni elementi.</p> <p>RRRR) Descrive parzialmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del proprio territorio.</p> <p>3. Esplora i paesaggi e li riconosce parzialmente: mare, pianura, collina, montagna.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Riconosce gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento e li riproduce in modo essenziale.</p> <p>2. Utilizza in modo essenziale i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili e punti di riferimento.</p> <p>3. Usa in modo essenziale i termini del linguaggio della geograficità: golfo, insenatura, vetta, catena.</p> <p>REGIONE E SISTEMA</p>
--	--	--	--

			<p>TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stabilisce essenziali relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.2. Riconosce e rileva i confini di uno spazio.3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi.
--	--	--	--

Geografia classe terza

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si muove in modo insicuro nello spazio usando l'orientamento e le rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche), mediante l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>2. Utilizza in modo incerto i punti cardinali sulla carta geografica.</p> <p>3. Identifica con difficoltà gli elementi e le funzioni caratterizzanti uno spazio.</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce in modo incompleto gli elementi naturali e antropici del paesaggio.</p> <p>2. Identifica e riconosce pochi paesaggi geografici: urbano, rurale, costiero..)</p> <p>SSSS) Comprende le diversità dei paesaggi (fattori climatici, flora, fauna, intervento dell'uomo), con l'aiuto dell'insegnante e ha difficoltà nella rappresentazione.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	
		<p><u>La motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	

			<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce sporadicamente la simbologia convenzionale delle carte geografiche. 2. Distingue con difficoltà la realtà geografica e la sua rappresentazione. 3. Sa usare in modo frammentario la terminologia appropriata per descrivere i paesaggi diversi. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, supportato dall'adulto. 2. Comprende la struttura di un paesaggio urbano e le sue relazioni, se è presente l'insegnante. 3. Rispetto esecutivo dell'ambiente e cura degli spazi, senza un apporto personale.
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <hr/> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <hr/> <p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove in modo essenziale nello spazio usando l'orientamento e le rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche) 2. Utilizza

parzialmente i punti cardinali sulla carta geografica.

3. Identifica con imprecisione gli elementi caratterizzanti uno spazio, li classifica parzialmente e ne riconosce la funzione d'uso.

PAESAGGIO

1. Riconosce in modo essenziale gli elementi naturali e antropici del paesaggio.

2. Identifica e riconosce alcuni paesaggi geografici: urbano, rurale, costiero..)

TTTT) Rappresenta graficamente alcuni tipi di paesaggio e ne comprende le diversità (fattori climatici, flora, fauna, intervento dell'uomo).

LINGUAGGIO

DELLA GEOGRAFICITA'

1. Riconosce sufficientemente la simbologia convenzionale delle carte geografiche.

2. Distingue parzialmente la realtà geografia e la sua rappresentazione.

3. Sa usare i principali termini geografici per descrivere paesaggi diversi.

REGIONE E

			<p>SISTEMA TERRITORIALE 1. Riconosce il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 2. Comprende parzialmente la struttura di un paesaggio urbano e le sue relazioni. 3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi, apportando un parziale contributo personale.</p>
7 - 8	<p>Intermedio (INT)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si muove discretamente nello spazio usando l'orientamento e le rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche) 2. Utilizza in modo abbastanza sicuro i punti cardinali sulla carta geografica. 3. Identifica in modo autonomo gli elementi caratterizzanti uno spazio, li classifica e ne riconosce la funzione d'uso.</p> <p>PAESAGGIO [1.] Riconosce in modo adeguato gli elementi naturali e antropici del paesaggio.</p>

[2.] Identifica e riconosce i principali paesaggi geografici: urbano, rurale, costiero..)
[3] Rappresenta graficamente, in modo abbastanza adeguato, la maggioranza dei paesaggi e ne comprende le diversità (fattori climatici, flora, fauna, intervento dell'uomo).

**LINGUAGGIO
DELLA
GEOGRAFICITA'**

1. Riconosce in modo adeguato la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
2. Distingue la realtà geografia e la sua rappresentazione.
3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere paesaggi diversi.

**REGIONE E
SISTEMA
TERRITORIALE**

1. Riconosce il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
2. Comprende la struttura di un paesaggio urbano e le sue relazioni.
3. Rispetto empatico

			dell'ambiente e cura degli spazi.
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p>L'<u>iniziativa è personale</u>; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove consapevolmente nello spazio usando orientamento e rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche) 2. Utilizza in modo sicuro i punti cardinali sulla carta geografica. 3. Identifica con sicurezza gli elementi caratterizzanti uno spazio, li classifica e ne riconosce la funzione d'uso. <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce in modo completo gli elementi naturali e antropici del paesaggio. 2. Identifica e riconosce consapevolmente i principali paesaggi geografici: urbano, rurale, costiero..) 3. Rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio e ne comprende le diversità (fattori climatici, flora, fauna, intervento dell'uomo). <p>LINGUAGGIO</p>

			<p style="text-align: center;">DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche.2. Distingue pienamente la realtà geografia e la sua rappresentazione.3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere paesaggi diversi. <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconosce consapevolmente il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.2. Comprende la struttura di un paesaggio urbano e le sue relazioni.3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi, apportando un contributo personale.
--	--	--	--

Geografia classe quarta

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si orienta in modo insicuro nello spazio usando con difficoltà rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche) e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</p> <p>2. Utilizza in modo incerto i punti cardinali sulla carta geografica.</p> <p>3. Rappresenta e legge con difficoltà le carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce in modo incompleto alcune caratteristiche del paesaggio geografico italiano e le sue fasce climatiche.</p> <p>VVVVVVVVVV) 2. Identifica e riconosce alcuni paesaggi geografici individuando con aiuto gli ambienti antropici e naturali.</p> <p>WWWWWWWWWW) 3. Rappresenta con incertezza alcuni elementi del paesaggio italiano.</p> <p style="text-align: right;">LINGUAGGIO</p>

			<p style="text-align: center;">DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce con aiuto la simbologia convenzionale di alcune carte geografiche. 2. Distingue in modo casuale la realtà geografia e la sua rappresentazione. 3. Non usa la terminologia appropriata per descrivere i paesaggi italiani. <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce con insicurezza il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Conosce alcune problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti. 3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi, se sollecitato.
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta in modo essenziale nello spazio usando l'orientamento e le rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche) 2. Utilizza parzialmente i punti cardinali sulla carta

geografica.
3. Identifica con imprecisione gli elementi caratterizzanti il paesaggio italiano, li classifica parzialmente e ne riconosce la funzione d'uso.

PAESAGGIO

1. Riconosce in modo essenziale gli elementi naturali e antropici del paesaggio italiano.
2. Identifica e riconosce parzialmente paesaggi geografici italiani.
3. Rappresenta graficamente alcuni tipi di paesaggio e ne comprende le diversità.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

1. Riconosce sufficientemente la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
 2. Distingue in modo essenziale la realtà geografia e la sua rappresentazione.
- (62) Sa usare i principali termini geografici per descrivere i paesaggi italiani.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

			<p>1. Riconosce il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>2. Conosce sufficientemente le principali problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti.</p> <p>3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi, apportando un sufficiente contributo personale.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si muove discretamente nello spazio usando l'orientamento e le rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche)</p> <p>2. Utilizza in modo abbastanza sicuro i punti cardinali sulla carta geografica.</p> <p>3. Rappresenta progetta e codifica in modo autonomo lo spazio con scale grafiche, carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce in modo completo le caratteristiche salienti del</p>

			<p>paesaggio geografico italiano e le sue fasce climatiche.</p> <p>2. Identifica e riconosce consapevolmente i principali paesaggi geografici individuando gli ambienti antropici e naturali.</p> <p>3. Rappresenta graficamente in modo autonomo i principali tipi di paesaggio italiano e ne comprende le diversità.</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Riconosce in modo adeguato la simbologia convenzionale delle carte geografiche.</p> <p>2. Distingue la realtà geografia e la sua rappresentazione.</p> <p>3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere i paesaggi italiani.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Riconosce autonomamente il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>
--	--	--	---

			<p>2. Conosce le principali problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti, proponendo soluzioni .</p> <p>3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si orienta consapevolmente nello spazio usando rappresentazioni cartografiche (mappe, carte, punti cardinali, coordinate geografiche).</p> <p>2. Utilizza in modo sicuro i punti cardinali sulla carta geografica.</p> <p>3. Rappresenta con sicurezza, progetta e codifica lo spazio con scale grafiche, carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce in modo completo le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano e le sue fasce climatiche.</p> <p>2. Identifica e riconosce consapevolmente i principali paesaggi geografici individuando gli ambienti antropici e naturali.</p> <p>3. Rappresenta</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p><u>L'iniziativa è personale</u>; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	

graficamente i principali tipi di paesaggio italiano e ne comprende le diversità.

**LINGUAGGIO
DELLA
GEOGRAFICITA'**

1. Riconosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
2. Distingue pienamente la realtà geografia e la sua rappresentazione.
3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere i paesaggi italiani.

**REGIONE E
SISTEMA
TERRITORIALE**

1. Riconosce consapevolmente il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
2. Conosce le principali problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti, proponendo soluzioni e ponendosi domande.
3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi, apportando un contributo personale.

Geografia classe quinta

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta con difficoltà sul planisfero e sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano, solo con aiuto. 2. Utilizza in modo insicuro i punti cardinali sulla carta geografica, individuando con difficoltà l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. 3. Rappresenta con insicurezza lo spazio geografico, in particolare le regioni italiane. <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce in modo casuale le caratteristiche di alcune regioni italiane. 2. Identifica e riconosce con difficoltà alcune regioni italiane, individuando parzialmente gli ambienti antropici e naturali. 3. Rappresenta graficamente le regioni italiane con l'aiuto dell'insegnante. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>

			<p>1. Riconosce, se guidato, una parte della simbologia convenzionale delle carte geografiche.</p> <p>2. Distingue con difficoltà la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p> <p>3. Sa usare, a volte, la terminologia appropriata per descrivere le regioni, province, comuni, paesi, città.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Sviluppa e riconosce con le connessioni tra l'ambiente e le sue risorse unite alle condizioni di vita dell'uomo, se sollecitato.</p> <p>2. Analizza con aiuto alcune problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti.</p> <p>3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi, su sollecitazione.</p>
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <hr/> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <hr/> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si orienta in modo essenziale sul planisfero e sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano.</p> <p>2. Utilizza in modo sufficiente i punti cardinali sulla carta geografica, individuando l'Italia e la sua posizione in</p>

			<p>Europa e nel mondo. 3. Rappresenta parzialmente lo spazio geografico italiano con scale grafiche e carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO 1. Riconosce in modo essenziale le caratteristiche salienti delle regioni italiane. 2. Identifica e riconosce in modo essenziale le regioni italiane, individuando gli ambienti antropici e naturali. 3. Rappresenta sufficientemente le regioni italiane e ne comprende alcune caratteristiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 1. Riconosce in modo parziale la simbologia convenzionale delle carte geografiche. 2. Distingue la realtà geografia e la sua rappresentazione. 3. Sa usare parzialmente la terminologia appropriata per descrivere le regioni, province, comuni, paesi, città.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1. Sviluppa e</p>
--	--	--	--

			<p>ricosce con alcune connessioni tra l'ambiente e le sue risorse unite alle condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>2. Analizza alcune problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti, proponendo soluzioni.</p> <p>3. Rispetto dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si orienta discretamente sul planisfero e sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano, anche attraverso uno "schizzo" su carta.</p> <p>2. Utilizza in modo autonomo i punti cardinali sulla carta geografica, individuando l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Rappresenta in autonomia, progettando e codificando lo spazio con scale grafiche, carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce discretamente le caratteristiche salienti delle regioni italiane.</p> <p>2. Identifica e riconosce autonomamente le</p>

			<p>regioni italiane, individuando gli ambienti antropici e naturali.</p> <p>3. Rappresenta graficamente, in modo abbastanza completo, le regioni italiane e ne comprende le caratteristiche salienti.</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Riconosce discretamente la simbologia convenzionale delle carte geografiche.</p> <p>2. Distingue autonomamente la realtà geografia e la sua rappresentazione.</p> <p>3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere, in modo abbastanza completo, le regioni, le province, i comuni, i paesi, le città.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Sviluppa e riconosce con spirito critico le connessioni tra l'ambiente e le sue risorse unite alle condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>2. Analizza le principali problematiche relative alla protezione e</p>
--	--	--	--

			<p>conservazione degli ambienti, proponendo soluzioni.</p> <p>3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO</p> <p>1. Si orienta consapevolmente sul planisfero e sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano, anche attraverso uno "schizzo" su carta.</p> <p>2. Utilizza in modo sicuro i punti cardinali sulla carta geografica, individuando l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Rappresenta con sicurezza, progettando e codificando lo spazio con scale grafiche, carte tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Riconosce in modo completo le caratteristiche salienti delle regioni italiane.</p> <p>2. Identifica e riconosce consapevolmente le regioni italiane, individuando gli ambienti antropici e naturali.</p> <p>3. Rappresenta graficamente le regioni italiane e ne comprende le caratteristiche</p>

salienti.

**LINGUAGGIO
DELLA
GEOGRAFICITA'**

1. Riconosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche.
2. Distingue pienamente la realtà geografia e la sua rappresentazione.
3. Sa usare la terminologia appropriata per descrivere le regioni, province, comuni, paesi, città.

**REGIONE E
SISTEMA
TERRITORIALE**

1. Sviluppa e riconosce con spirito critico le connessioni tra l'ambiente e le sue risorse unite alle condizioni di vita dell'uomo.
2. Analizza le principali problematiche relative alla protezione e conservazione degli ambienti, proponendo soluzioni e ponendosi domande.
3. Rispetto empatico dell'ambiente e cura degli spazi, apportando un contributo personale.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
Non sufficiente	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>1.L'alunno non sa che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che Gesù è il portatore del suo messaggio d'amore. Confonde gli eventi del Natale e della Pasqua</p> <p>2.L'alunno non sa svolgere autonomamente schede strutturate e/o rappresentazioni grafico/pittoriche.</p> <p>3.La stimolazione dell'alunno nelle attività svolte, anche di tipo ludico, è pressoché continua e la collaborazione con i compagni scarsa.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
Sufficiente	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1. L'alunno conosce che nella religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che Gesù è il portatore del suo messaggio .L'alunno sa che dio è amore.</p> <p>2. Il bambino svolge in modo meccanico le attività assegnategli solo se semplici.</p> <p>3.L'alunno deve essere sollecitato nello svolgimento di alcune attività proposte. Non sempre è interessato.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoria	
Buono	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno riconosce, senza incertezze, che per i cristiani Dio è colui che crea, ama e protegge. I segni del Natale e della Pasqua sono consolidati e fanno parte del suo bagaglio culturale.</p> <p>2.Il bambino svolge autonomamente le attività proposte, interagisce con i compagni per confrontarsi.</p> <p>3.L'alunno è interessato e si lascia guidare dalla curiosità che gli è di stimolo.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
Distinto-Ottimo	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1.L'alunno conosce la figura di Gesù e del Dio creatore e li sa riconoscere nell'ambiente in cui vive .Le festività

			<p>religiose cristiane sono conoscenze consolidate che collega ed articola fra di loro.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>2.Svolge autonomamente le attività proposte,anche se più complesse. Interagisce e si confronta con i compagni ed il suo linguaggio è pertinente-</p>
		<p>L'iniziativa è personale; <u>l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>3.L'alunno è interessato,curioso,collaborativo e propositivo.</p>

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
Non sufficiente	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>1.L'alunno non comprende che il mondo è opera di Dio ed è affidata alle cure dell'uomo. Non riesce a correlare la vita di San Francesco con il valore del rispetto dell'ambiente e l'essere umano. Non comprende il valore dell'amicizia e l'importanza della Pasqua per i cristiani.</p> <p>2.L'alunno non è autonomo nelle attività proposte. Il linguaggio non è sempre pertinente.</p> <p>3.L'alunno è scarsamente interessato e collaborativo; svolge le attività proposte solo se stimolato o con la vicinanza dell'insegnante. Tende a non partecipare alle attività di gruppo.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
Sufficiente	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno conosce le vicende di San Francesco e comprende il suo legame con il creato. Riconosce il valore dell'amicizia e l'importanza della Pasqua di resurrezione per i cristiani.</p> <p>2.L'alunno è autonomo solo nelle attività semplici. Collabora con l'insegnante e i compagni solo se sollecitato. Si esprime in modo semplice.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
Buono	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1. Conosce con sicurezza le vicende della vita di San Francesco e le sa mettere in relazione con l'importanza del rispetto del creato. Sa che il valore dell'amicizia riguarda la quotidianità di ciascuno e comprende che per i cristiani Dio è amico dell'uomo. Sa che la Pasqua è la festa più importante per i cristiani.</p> <p>2. Il bambino svolge autonomamente le attività proposte e interagisce con i compagni per confrontarsi.</p> <p>3. L'alunno dimostra interesse per le attività proposte dall'insegnante e gli sono da stimolo anche quelle proposte dai compagni.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
Distinto-Ottimo	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1.L'alunno sa far coincidere i valori dell'amicizia e del rispetto

		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>del creato con gli insegnamenti di vita di San Francesco. Per lui è importante l'amicizia fra pari e non, riconosce Dio come amico dell'uomo.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	<p>2. L'alunno lavora autonomamente si pone quesiti e interagisce con l'insegnante e i compagni confrontandosi.</p> <p>3. L'alunno è interessato e soprattutto propositivo. si lascia guidare dalla curiosità e si sa organizzare.</p>

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
Non sufficiente	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>1.L'alunno non conosce l'importanza di alcuni personaggi biblici della storia della salvezza e non ne sa riportare la loro storia.</p> <p>2.L'alunno non interagisce con i compagni e con l'insegnante, non è puntuale nello studio e fatica a formulare delle ipotesi ed opinioni sulle attività svolte. Il suo linguaggio non è pertinente.</p> <p>3.L'alunno non è interessato, fatica a svolgere le attività proposte autonomamente, non esegue o non porta a termine i lavori assegnati.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
Sufficiente	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno conosce in modo essenziale i personaggi e le vicende della storia della salvezza.</p> <p>Conosce la Pasqua Cristiana e quella Ebraica, ma non sa metterle in relazione. Conosce le teorie sull'origine del mondo e della vita.</p> <p>2.L'alunno esegue i lavori assegnati anche se a volte guidato. Interagisce con i compagni e il linguaggio è semplice. Sa raccontare gli episodi biblici scoperti in classe se aiutato.</p> <p>3.L'alunno dimostra un interesse incostante; esegue i lavori assegnati non sempre autonomamente.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
Buono	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno conosce gli episodi biblici della storia della salvezza, ne sa raccontare gli eventi e formula ipotesi e domande sugli argomenti trattati. Il suo linguaggio è pertinente.</p> <p>2. Il fanciullo esegue i lavori assegnati, riporta i racconti con linguaggio pertinente e mette in relazione eventi e situazioni presentate. E' autonomo.</p> <p>3.L'alunno dimostra interesse per le attività proposte sia che provengano da pari che dagli insegnanti.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
Distinto-Ottimo	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>1.L'alunno rievoca gli episodi biblici della storia della salvezza; conosce e confronta Pasqua Ebraica e Cristiana e le ipotesi sull'origine dell'universo.</p> <p>2.L'alunno lavora autonomamente esponendo con linguaggio pertinente i racconti biblici affrontati.</p> <p>Sa formulare ipotesi riguardo situazioni proposte reali o immaginarie. Collabora ed interagisce con pari e non.</p> <p>3.L'alunno è interessato e</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa è personale</u> ; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

			propositivo. Sempre pertinente, il suo ruolo nella classe è attivo
--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA QUARTA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
Non sufficiente	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>1. L'Alunno non conosce l'ambiente, gli usi e i costumi della Terra dove visse Gesù. Non comprende la struttura dei Vangeli e non sa riconoscere l'amore di Dio che si manifesta in parole e gesti concreti. Non coglie e non sa dare il giusto valore al Natale e alla Pasqua.</p> <p>2. Lo studio dell'alunno è lacunoso ed incompleto; non sa mettere in relazione le conoscenze sul passato con quelle della realtà odierna. Deve essere accompagnato e guidato nelle attività perché non completamente autonomo. Non sempre il linguaggio è pertinente.</p> <p>3. L'interesse per le attività proposte è discontinuo o assente; fatica ad interagire con i compagni e l'insegnante. Anche le attività grafico-pittoriche non stimolano il suo interesse. Nelle attività di gruppo lascia decidere ed agire gli altri.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
Sufficiente	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1. L'alunno conosce l'ambiente, gli usi e i costumi della Terra in cui visse Gesù. Se guidato sa usare il testo sacro per ricercare un brano evangelico. Dà il giusto valore e significato alle festività del Natale e della Pasqua se affrontate insieme.</p> <p>2. L'alunno esegue le attività assegnatogli non sempre del tutto autonomamente (l'aiuto non va oltre il suggerimento o l'incoraggiamento). A volte deve essere supportato nello studio e il suo vocabolario, seppur corretto, risulta minimo e semplice.</p> <p>3. Mostra interesse per le attività proposte anche se in modo discontinuo. Interagisce con adulti e pari, ma stenta a mettersi in gioco autonomamente. Necessità di incoraggiamento e supporto.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1. L'alunno conosce i contenuti del

Buono	Intermedio (INT)	Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	credo cattolico ,il testo biblico nelle parti riguardanti la vita e le opere di Gesù e il significato dei gesti d'amore con cui egli si manifesta. 2.E' autonomo nello studio,sa organizzare il lavoro assegnatogli e,con un vocabolario adeguato,ripee gli argomenti svolti.Gestisce autonomamente le attività grafico pittoriche e manuali. 3.L' ineresse dell'alunno è buono;interagisce con i compagni sia nei lavori di gruppo che non. E' curioso e pone domande.
Distinto- Ottimo	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1.L'alunno conosce i brani evangelici riguardanti la vita e le opere di Gesù,l'ambiente in cuim è vissuto, gli usi e i costumi del suo popolo.Conosce gli eventi che hanno dato vita alla nascita della Chiesa e dà loro il giusto significato e valore. 2.Sa autonomamente ricercare un brano evangelico sul testo sacro;mette in relazione e confronta la Terra di Gesù di oggi con quella di duemila anni fa.Lavora in modo autonomo e proficuo relazionandosi con compagni ed insegnanti.Sa lavorare in gruppo e non. 3.L'aluuno è molto interessato;si lascia coinvolgere dagli argomenti trattati,cerca di approfondirli con domande sepre pertinenti.Il suo ruolo è attivo e sempre propositivo.
Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.			
L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.			

RELIGIONE CATTOLICA QUINTA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
Non sufficiente	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>1.L'alunno conosce in modo frammentario e lacunoso le caratteristiche fondamentali delle principali religioni cristiane.Ha difficoltà a riconoscere le grandi religioni monoteiste;non distingue le specificità delle grandi religioni mondiali.</p> <p>2.L'alunno non ha raggiunto le abilità minime richieste:svolgimento di ricerche, studio approfondito,confronto con i compagni e l'insegnante.</p> <p>3.L'alunno non dimostra motivazione ed impegno nello svolgimento delle attività proposte,non interviene in modo adeguato alle lezioni.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
Sufficiente	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno conosce in modo essenziale le differenze fondamentali delle grandi religioni e sa confrontarle sufficientemente con il proprio credo.</p> <p>2.L'aluono porta a termine i lavori assegnati se guidato e sotto il controllo dell'adulto.Interagisce minimamente durante le lezioni.</p> <p>3.L'alunno dimostra un impegno incostante e superficiale riguardo le attività proposte.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
Buono	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1.L'alunno ha consolidato le conoscenze sulle grandi religioni e le sa collegare e confrontare fra di loro.</p> <p>2.Il fanciullo esegue i compiti autonomamente ed è in grado di risolvere piccoli quesiti riguardanti le grandi religioni.Il linguaggio è pertinente.</p> <p>3.L'alunno dimostra interesse e curiosità riguardo la conoscenza delle religioni monoteiste.Collabora con i compagni e l'insegnante.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
Distinto-Ottimo	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>1.L'alunno confronta in modo autonomo le grandi religioni ricercando,articolando e collegando tra loro le diverse caratteristiche.</p> <p>2.Il fanciullo svolge le sue ricerche ed esegue i compiti autonomamente.Usa un linguaggio pertinente.Sa destreggiarsi in</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>situazioni di confronto complesse. 3.L'alunno prende iniziative autonomamente impegnandosi nell'organizzazione dello studio.Partecipa costantemente e costruttivamente alle discussioni del gruppo classe.</p>
--	--	--	---

Storia classe prima

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>UUUU) Rappresenta graficamente e verbalmente con difficoltà le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>VVVV) Riconosce in modo casuale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>WWWW) Comprende parzialmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale), necessitando di aiuto.</p> <p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta in modo impreciso conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2] Non riferisce le conoscenze acquisite.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>[2] Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>[3] Comprende parzialmente la</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	

			<p>funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>XXXX) Rappresenta graficamente e verbalmente in modo completo le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>YYYY) Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>ZZZZ) Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1]. Rappresenta</p>

		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>graficamente e verbalmente in modo completo le attività, i fatti vissuti e narrati. [2.] Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. [3.] Comprende in modo autonomo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta con padronanza conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

Storia classe seconda

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Individua con difficoltà le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>[2.] Riconosce in modo casuale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli temporali (stagioni, mesi, giorni, settimana).</p> <p>[3.] Comprende con insicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) e solo con aiuto.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta in modo impreciso conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Non riferisce le conoscenze acquisite.</p>
6	Base (BAS)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1]. Individua in modo essenziale le tracce e le usa come fonti per produrre alcune conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>[2.] Riconosce in modo parziale relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli</p>

			<p>temporali (stagioni, mesi, giorni, settimana). [3.] Comprende parzialmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>
7 - 8	<p>Intermedio (INT)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <hr/> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <hr/> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Individua discretamente le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza, attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.</p> <p>[2.] Riconosce in modo autonomo relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli temporali (stagioni, mesi, giorni, settimana). [3.] Comprende in modo abbastanza completo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e</p>

			<p>con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1]. Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza, attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.</p> <p>[2.] Riconosce con padronanza relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi , cicli temporali (stagioni, mesi, giorni, settimana).</p> <p>[3.] Comprende con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Rappresenta con padronanza conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	
		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	

Storia classe terza

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non produce informazioni in modo completo trasferendole su schemi e riassunti dei testi riguardanti la storia dell'umanità nel Paleolitico e il Neolitico. 2. Rileva con grande difficoltà differenze e analogie tra due quadri di civiltà. 3. Individua parzialmente e non sempre in modo corretto le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo superficiale come lo storico ricostruisce la conoscenza storica; 2. Sperimenta in modo approssimativo procedure di analisi delle fonti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica; 2. Usa in modo poco appropriato le fonti, gli organizzatori temporali e spaziali, il mutamento e la permanenza; 3. Usa con difficoltà alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite <p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle solo con l'aiuto di un adulto; - Espone i fatti studiati in modo mnemonico ; - Usa alcune carte geostoriche con l'aiuto dell'insegnante
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p>	
		<p>La <u>motivazione e l'impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce sufficienti

6	Base (BAS)	<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>informazioni con semplici schemi e brevi riassunti dei testi riguardanti la storia dell'umanità.nel Paleolitico e il Neolitico.</p> <p>2. Con difficoltà rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà.</p> <p>3. Individua parzialmente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>1. Conosce come lo storico ricostruisce la conoscenza storica con l' aiuto dell'insegnante.</p> <p>2. Con difficoltà analizza le fonti in modo critico.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>1. Costruisce la sua conoscenza storica in modo superficiale;</p> <p>2. Usa in modo essenziale le fonti, gli organizzatori temporali e spaziali, il mutamento e la permanenza.</p> <p>3. Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite in modo sufficiente.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>1. Rielabora con l'aiuto dell'insegnante i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe , tabelle.</p> <p>2. Espone i fatti studiati in modo essenziale con l'aiuto di indici, schemi, grafici e carte geostoriche.</p> <p>3. Usa alcune carte geostoriche presenti sul libro di testo.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>1. Produce informazioni in modo discreto trasferendole su schemi e riassunti dei testi riguardanti la storia dell'umanità nel Paleolitico e il Neolitico.</p> <p>2. Rileva differenze e analogie seguendo le indicazioni dell'insegnante tra due quadri di civiltà.</p> <p>3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali dimostrando interesse verso la disciplina.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>1. Conosce come lo storico ricostruisce la conoscenza storica.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	

			<p>2.Sperimenta procedure di analisi e critica delle fonti. 3. Dimostra interesse verso la ricerca storica guidata.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>1. Conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica in modo discreto. 2. Usa con discreta facilità le fonti, gli organizzatori temporali e spaziali, il mutamento e la permanenza. 3 Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>1. Rielabora i testi letti o ascoltati con semplici grafici, schemi, mappe , tabelle. 2. Espone i fatti studiati in modo chiaro con l'aiuto di indici, schemi, grafici e carte geostoriche. 3. Usa carte geostoriche presenti sul libro di testo.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>1. Produce informazioni in modo completo trasferendole su schemi e riassunti dei testi riguardanti la storia dell'umanità nel Paleolitico e il Neolitico. 2. Rileva differenze e analogie autonomamente tra due quadri di civiltà. 3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali dimostrando interesse verso la disciplina e ricercando informazioni anche non richieste.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>1. Conosce come lo storico ricostruisce la conoscenza storica; 2. Sperimenta procedure di analisi e critica delle fonti; 3. Dimostra notevole interesse verso la ricerca storica guidata</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>1. Conosce le operazioni di</p>

			<p>costruzione della conoscenza storica.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Usa le fonti, gli organizzatori temporali e spaziali, il mutamento e la permanenza;3. Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe , tabelle;2. Espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, grafici e carte geostoriche;3. Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici
--	--	--	---

Storia classe quarta

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge confusamente una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale. [2] Non opera confronti tra i quadri storici delle civiltà affrontate. [3] Usa alcune cronologie per rappresentare le conoscenze, mediante l'aiuto dell'insegnante.</p> <p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. [2] Rappresenta , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. [3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo). [2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani). [3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>

			<p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2] Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina .</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
6	Base (BAS)	<p><u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale.</p> <p>[2] Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>[3] Usa cronologie per rappresentare le conoscenze.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>[2] Rappresenta , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>[3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p>
		<p><u>La motivazione e l'impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo).</p> <p>[2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani).</p> <p>[3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle</p>

			<p>sudette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2] Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale.</p> <p>[2] Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>[3] Usa cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>[2] Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>[3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo).</p> <p>[2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società</p>

			<p>studiate (Greci, Popoli italici , Romani).</p> <p>[3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2] Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina .</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p>L'<u>iniziativa</u> è personale; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge con padronanza una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale.</p> <p>[2] Confronta consapevolmente i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>[3] Usa con sicurezza cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce in modo completo informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>[2] Rappresenta con sicurezza , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>[3] Sa organizzare pienamente le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa in modo</p>

			<p>autonomo il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo).</p> <p>[2] Elabora con spirito di iniziativa rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani).</p> <p>[3] Mette correttamente in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora con precisione in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina .</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
--	--	--	---

Storia classe quinta

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto</p> <p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge confusamente una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale.</p> <p>[2] Non opera confronti tra i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>[3] Usa alcune cronologie per rappresentare le conoscenze, mediante l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>[2] Rappresenta , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>[3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo).</p> <p>[2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani).</p> <p>[3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2] Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina .</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>

6	Base (BAS)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>La <u>motivazione</u> e l'<u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale. [2] Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. [3] Usa cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. [2] Rappresenta , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. [3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo). [2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani). [3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. [2]Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina . [3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>

7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'<u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>[1] Legge una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale. [2] Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. [3] Usa cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. [2] Rappresenta , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. [3] Sa organizzare le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo). [2] Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani). [3] Mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina . [3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <hr/> <p>L'<u>iniziativa è personale</u>; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>[1] Legge con padronanza una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate, individuando le connessioni tra territorio, economia e struttura sociale.</p> <p>[2] Confronta consapevolmente i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>[3] Usa con sicurezza cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <p>[1] Produce in modo completo informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>[2] Rappresenta con sicurezza , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>[3] Sa organizzare pienamente le informazioni apprese dalle fonti durante una interrogazione.</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>[1] Usa in modo autonomo il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e Dopo Cristo).</p> <p>[2] Elabora con spirito di iniziativa rappresentazioni sintetiche delle società studiate (Greci, Popoli italici , Romani).</p> <p>[3] Mette correttamente in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle suddette civiltà.</p> <p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>[1] Elabora con precisione in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>[2]Riferisce in modo completo e coerente le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico della disciplina .</p> <p>[3] Sintetizza i contenuti appresi in mappe e/o schemi di sintesi.</p>
--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Criteria per la formulazione dei rispettivi livelli di apprendimento per discipline (art. 2, comma 1, Dlgs 62/2017)

Arte e Immagine

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	(63) Riconosce in modo frammentario nelle immagini gli elementi di base del linguaggio visivo. (64) Applica con difficoltà semplici tecniche espressive. (65) Segue le varie attività proposte in modo disinteressato.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(2) Generalmente riconosce nelle immagini gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Rielabora, anche se guidato, semplici tecniche espressive. (4) Segue le varie attività proposte in modo conforme alle proprie capacità.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	(1) Riconosce in modo corretto gli elementi di base del linguaggio visivo. (2) Rielabora in modo personale i temi proposti con gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Segue le varie attività proposte in maniera efficace e produttiva.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	(1) Riconosce in modo autonomo e utilizza con padronanza gli elementi di base del linguaggio visivo. (2) Rielabora in modo personale e originale i temi proposti con gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Segue le varie attività proposte in modo consapevole e responsabile.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

MATEMATICA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4 – 5	Iniziale (INI)	1. Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>XXXXXXXXXX) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento.</p> <p>YYYYYYYYYYY) Conoscere gli algoritmi.</p> <p>ZZZZZZZZZZ) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.</p>
		2. Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	<p>AAAAA) Applicare gli algoritmi.</p> <p>BBBBB) Comprendere il testo di un problema.</p> <p>CCCCC) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>DDDDD) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>EEEEEE) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>FFFFFF) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
		4. Competenze iniziali.	(66) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
6	Base (BAS)	1. Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(5) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento.</p> <p>(6) Conoscere gli algoritmi.</p> <p>(7) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.</p>
		2. Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	<p>(4) Applicare gli algoritmi.</p> <p>(5) Comprendere il testo di un problema.</p> <p>(6) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>(7) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>(8) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>(9) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
		4. Competenze di base.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
7 - 8	Intermedio (INT)	1. Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>A) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento.</p> <p>B) Conoscere gli algoritmi.</p> <p>C) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.</p>
		2. Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	<p>A) Applicare gli algoritmi.</p> <p>B) Comprendere il testo di un problema.</p>

			<p>C) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>D) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>E) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>F) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. L'impegno è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
		4. Competenze intermedie.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
9 – 10	Avanzato (AVA)	1. Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>A) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento.</p> <p>B) Conoscere gli algoritmi.</p> <p>C) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.</p>
		2. Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	<p>A) Applicare gli algoritmi.</p> <p>B) Comprendere il testo di un problema.</p> <p>C) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>D) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>E) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>F) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	
		4. Competenze avanzate.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.

SCIENZE

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

GEOGRAFIA : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

ITALIANO : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>AAAAA) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>BBBBB) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>CCCCC) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>DDDDD) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(8) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(9) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(10) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(11) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>GGGGG) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">HHHHH) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">IIII) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">JJJJ) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale</u>; <u>l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(67) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(68) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(69) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(70) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

ITALIANO : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>EEEEEEEEEE) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>FFFFFFFFFFFF) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>GGGGGGGGGG) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>HHHHHHHHHH) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(12) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(13) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(14) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(15) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>KKKKK) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">LLLLL) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">MMMMM) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">NNNNN) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale</u>; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(71) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(72) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(73) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(74) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

ITALIANO : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>IIIIIIIIII) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>JJJJJJJJJJ) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>KKKKKKKKKK) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>LLLLLLLLLLLL) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(16) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(17) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(18) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(19) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>OOOOO) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">PPPPP) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">QQQQQ) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">RRRRR) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale</u>; l'<u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(75) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(76) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(77) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(78) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

STORIA : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

STORIA : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

STORIA : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

Educazione Musicale

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenze e analisi del linguaggio musicale molto lacunose/ frammentarie.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali scorrette e inadeguate/ incerte e frammentarie.</p> <p>3) Elaborazione e abilità espressive assai carenti/ incerte.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1) Conoscenza delle informazioni essenziali.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali abbastanza corrette.</p> <p>3) Elaborazioni e abilità espressive adeguate.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1) Conoscenza delle informazioni con un buon grado di approfondimento.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali corrette.</p> <p>3) Elaborazioni ed abilità espressive adeguate ed efficaci.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>1) Conoscenza completa ed approfondita di tutte le informazioni.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali fluide, sicure ed espressive.</p> <p>3) Elaborazioni e abilità espressive originali e creative.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

Tecnologia

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	(79) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. (10) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	D) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico E) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni F) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	G) Non sempre individua negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato; H) Descrive, in modo superficiale e approssimativo le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni, se guidato, distingue le diverse forme di energia coinvolte; I) Utilizza essenziali comunicazioni procedurali o istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi noti e semplici, interagisce solo se invitato dall'insegnante; J) Ripete rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali semplici, in modo ancora non autonomo, utilizzando gli elementi base del disegno tecnico o del linguaggio multimediale.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(80) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. (20) Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. (11) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	K) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico L) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni M) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	N) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo appropriato;

			<p>O) Sa descrivere, con linguaggio adeguato le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>P) Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in modo sufficientemente corretto, compiti operativi semplici in modo ancora non del tutto autonomo, quando è invitato dall'insegnante collabora e coopera con i compagni.</p> <p>Q) Disegna rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali semplici utilizzando gli elementi base del disegno tecnico o del linguaggio multimediale</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>(81) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. <p>(12) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>R) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>S) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni</p> <p>T) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.</p>
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>(82) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo corretto e appropriato, si organizza nel lavoro;</p> <p>(83) Sa descrivere, con linguaggio corretto e personale le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>(84) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in modo corretto e logico compiti operativi complessi, collaborando e cooperando in maniera propositiva con i compagni.</p> <p>(85) Disegna e comprende rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>

9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>(86) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. <p>(13) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>U) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>V) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni</p> <p>W) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale.</u> l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti</p>	<p>X) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro.</p> <p>Y) Sa descrivere, con chiarezza e proprietà di linguaggio, le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>Z) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni in modo propositivo.</p> <p>AA) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha poca coscienza del proprio corpo e fatica a mantenere il controllo e la concentrazione 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha poca coscienza del proprio corpo pur riuscendo a mantenere il controllo e la concentrazione 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Ha coscienza e incomincia a utilizzare il corpo nelle varie situazioni motorie, mantenendo il controllo e la concentrazione 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Ha coscienza e sa utilizzare il corpo nelle varie situazioni motorie, mantenendo il controllo e la concentrazione 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

CLASSE SECONDA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Non sa ancora organizzarsi per risolvere i problemi motori 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Sa organizzarsi per risolvere vari problemi motori con la guida dell'insegnante 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa organizzarsi per risolvere vari problemi motori, dando risposte motorie corrette 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa organizzarsi velocemente per risolvere vari problemi motori, dando risposte motorie rapide e corrette 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

CLASSE TERZA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha acquisito una parziale esperienza motoria 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Utilizza in modo approssimativo l'esperienza motoria acquisita 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli Sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa utilizzare e trasferisce l'esperienza motoria acquisita per la realizzazione dei gesti tecnici 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa utilizzare e trasferisce perfettamente l'esperienza motoria acquisita per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

IRC

Voto/ Giudizio	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5 NON SUFFICIENTE	INIZIALE	1 Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate 2 Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto 3 Le motivazioni e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività	L'alunno/a 1 L'alunno conosce in modo frammentario e lacunoso gli argomenti, non sa usare il linguaggio religioso. 2 Non produce azioni significative, né risolve problemi, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. 3 Dimostra scarsa attenzione ed interesse. Assume atteggiamenti di dialogo e rispetto solo se guidato dall'insegnante.
6 SUFFICIENTE	BASE	1 Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. 2 Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o da compagni più esperti. 3 La motivazione e l'impegno sono superficiale e/o settoriali.	L'alunno/a 1 L'alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. 2 Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande-stimolo e di indicazioni dell'insegnante o dei compagni. 3 Dimostra parziale interesse e poca partecipazione. Adotta atteggiamenti di dialogo e rispetto nell'ambiente scolastico solo se sollecitato.
7-8 BUONO/ DISTINTO	INTERMEDIO	1 Le conoscenze sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento. 2 Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. 3 L'impegno è adeguato e mostra interesse, curiosità e collaborazione.	L'alunno/a 1 L'alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati. Usa il linguaggio religioso in modo abbastanza appropriato. 2 Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati 3 Dimostra un costante impegno e adotta atteggiamenti di dialogo e rispetto verso compagni ed insegnanti.
9-10 OTTIMO	AVANZATO	1 Le conoscenze sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate. 2 Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse. 3 L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	L'alunno/a 1 Conosce gli argomenti in modo completo ed approfondito e usa il linguaggio religioso in modo appropriato. 2 Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. 3 Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo all'attività della classe. Adotta atteggiamenti di dialogo, solidarietà, disponibilità e rispetto verso i compagni e gli insegnanti.

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – classe prima scuola primaria

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
1. PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE			
<u>1.1 Rispetta le regole di convivenza scolastica e l'ambiente</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo non responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo non sempre responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo abbastanza responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo consapevole e responsabile</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo responsabile</i>
<u>1.2 Si relaziona con compagni e adulti</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Dimostrandosi insofferente ai richiami</i> <input type="checkbox"/> <i>Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Rispettando gli altri se sollecitato</i>	<input type="checkbox"/> <i>Mantenendo rapporti generalmente corretti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Instaurando rapporti corretti e costruttivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Mantenendo rapporti corretti</i>
2. PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE			
<u>2.1 Segue le varie attività</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo superficiale</i> <input type="checkbox"/> <i>Con attenzione limitata</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo selettivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con attenzione</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con attenzione e interesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Con interesse</i>
<u>2.2 Si applica alle attività scolastiche proposte</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo selettivo</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo disinteressato</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo discontinuo</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo non adeguato alle proprie capacità</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo superficiale</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo conforme alle proprie capacità</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con responsabilità</i>
3. PROGRESSI NELL'USO DEGLI STRUMENTI CULTURALI			
<u>3.1 Ha lavorato</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Con incertezza</i> <input type="checkbox"/> <i>Con difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>Se guidato</i> <input type="checkbox"/> <i>In situazioni semplici</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo corretto</i> <input type="checkbox"/> <i>Adeguatamente</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con padronanza</i> <input type="checkbox"/> <i>Con precisione</i>
<u>3.2 Ha acquisito strumentalità e conoscenze</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In maniera parziale</i> <input type="checkbox"/> <i>In maniera frammentaria</i>	<input type="checkbox"/> <i>In maniera adeguata alle proprie capacità</i>	<input type="checkbox"/> <i>In maniera abbastanza completa</i> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <i>In maniera completa</i>

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<input type="checkbox"/> <i>L'alunno non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze nelle varie/in alcune discipline.</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali con modesta capacità di lavoro autonomo</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e una buona capacità di lavoro autonomo e rielaborazione personale.</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e lavora autonomamente con rielaborazione personale.</i>

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – classe seconda e terza scuola primaria

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
1. PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE			
<u>1.1 Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri e l'ambiente</u>			
<input type="checkbox"/> In modo non responsabile	<input type="checkbox"/> In modo non sempre responsabile	<input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile	<input type="checkbox"/> In modo consapevole e responsabile <input type="checkbox"/> In modo responsabile
<u>1.2 Si relaziona con compagni e adulti</u>			
<input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni	<input type="checkbox"/> Rispettando gli altri se sollecitato	<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti	<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e costruttivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti
2. PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE			
<u>2.1 Segue le varie attività</u>			
<input type="checkbox"/> In modo superficiale <input type="checkbox"/> Con attenzione limitata	<input type="checkbox"/> In modo selettivo	<input type="checkbox"/> Con attenzione	<input type="checkbox"/> Con attenzione e interesse <input type="checkbox"/> Con interesse
<u>2.2 Si applica alle attività scolastiche proposte</u>			
<input type="checkbox"/> In modo selettivo <input type="checkbox"/> In modo disinteressato	<input type="checkbox"/> In modo discontinuo <input type="checkbox"/> In modo non adeguato alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> In modo superficiale <input type="checkbox"/> In modo conforme alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> Con responsabilità
3. PROGRESSI NELL'USO DEGLI STRUMENTI CULTURALI			
<u>3.1 Ha lavorato e si è organizzato</u>			
<input type="checkbox"/> Con incertezza <input type="checkbox"/> Con difficoltà	<input type="checkbox"/> Se guidato <input type="checkbox"/> In situazioni semplici	<input type="checkbox"/> In modo corretto <input type="checkbox"/> Adeguatamente	<input type="checkbox"/> In modo efficace e produttivo <input type="checkbox"/> Autonomamente
<u>3.2 Ha acquisito conoscenze e semplici abilità</u>			
<input type="checkbox"/> In maniera parziale <input type="checkbox"/> In maniera frammentarie	<input type="checkbox"/> In maniera adeguata alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> In maniera abbastanza completa	<input type="checkbox"/> In maniera completa

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<input type="checkbox"/> L'alunno non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze e neanche semplici abilità nelle varie/in alcune discipline.	<input type="checkbox"/> L'alunno ha acquisito conoscenze e semplici abilità essenziali con modesta capacità di lavoro autonomo.	<input type="checkbox"/> L'alunno ha acquisito buone conoscenze e semplici abilità; una buona capacità di lavoro autonomo e rielaborazione personale.	<input type="checkbox"/> L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e semplici abilità; lavora autonomamente con rielaborazione personale.

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – classe quarta e quinta scuola primaria

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
1. PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE			
<u>1.1 Rispetta le regole di convivenza scolastica, gli altri e l'ambiente</u>			
<input type="checkbox"/> In modo non responsabile	<input type="checkbox"/> In modo non sempre responsabile	<input type="checkbox"/> In modo abbastanza responsabile	<input type="checkbox"/> In modo consapevole e responsabile <input type="checkbox"/> In modo responsabile
<u>1.2 Si relaziona con compagni e adulti</u>			
<input type="checkbox"/> Dimostrandosi insofferente ai richiami <input type="checkbox"/> Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni	<input type="checkbox"/> Rispettando gli altri se sollecitato	<input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti generalmente corretti	<input type="checkbox"/> Instaurando rapporti corretti e costruttivi <input type="checkbox"/> Mantenendo rapporti corretti
2. PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE			
<u>2.1 Segue le varie attività</u>			
<input type="checkbox"/> In modo superficiale <input type="checkbox"/> Con attenzione limitata	<input type="checkbox"/> In modo selettivo	<input type="checkbox"/> Con attenzione	<input type="checkbox"/> Con attenzione e interesse <input type="checkbox"/> Con interesse
<u>2.2 Si applica alle attività scolastiche proposte</u>			
<input type="checkbox"/> In modo selettivo <input type="checkbox"/> In modo disinteressato	<input type="checkbox"/> In modo discontinuo <input type="checkbox"/> In modo non adeguato alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> In modo superficiale <input type="checkbox"/> In modo conforme alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> Con responsabilità
3. PROGRESSI NELL'USO DEGLI STRUMENTI CULTURALI			
<u>3.1 Metodi di studio</u>			
<input type="checkbox"/> Non ha acquisito le principali abilità di studio	<input type="checkbox"/> Sta acquisendo le principali abilità di studio	<input type="checkbox"/> Ha acquisito parzialmente le principali abilità di studio	<input type="checkbox"/> Ha acquisito le principali abilità di studio
<u>3.2 Ha sviluppato conoscenze e competenze</u>			
<input type="checkbox"/> In maniera parziale <input type="checkbox"/> In maniera frammentarie	<input type="checkbox"/> In maniera adeguata alle proprie capacità	<input type="checkbox"/> In maniera abbastanza completa	<input type="checkbox"/> In maniera completa <input type="checkbox"/> Con padronanza

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<input type="checkbox"/> L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento nelle varie/in alcune discipline. Lo sviluppo delle competenze chiave risulta ancora frammentario/iniziale	<input type="checkbox"/> L'alunno ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento solo/in alcune discipline. Lo sviluppo delle competenze chiave risulta ancora frammentario	<input type="checkbox"/> L'alunno ha acquisito gli obiettivi di apprendimento nelle varie discipline. Possiede una buona capacità di lavoro autonomo e rielaborazione personale. Le competenze chiave osservate sono in continuo sviluppo.	<input type="checkbox"/> L'alunno ha acquisito gli obiettivi di apprendimento nelle varie discipline e li applica in modo autonomo in diversi compiti. Organizza e rielabora le informazioni in modo autonomo. Si osservano le competenze chiave raggiunte in una pluralità di contesti.

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI I° GR.

INDICATORI DEL PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – Sc. Sec. di I° grado (art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
1. PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE			
<u>1.1 Rispetta le regole di convivenza scolastica, se stesso, gli altri, l'ambiente</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo non responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo non sempre responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo abbastanza responsabile</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo consapevole e responsabile</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo responsabile</i>
<u>1.2 Si relaziona con compagni e adulti</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Dimostrandosi insofferente ai richiami</i> <input type="checkbox"/> <i>Instaurando talvolta rapporti conflittuali con i compagni</i>	<input type="checkbox"/> <i>Rispettando gli altri se sollecitato</i>	<input type="checkbox"/> <i>Mantenendo rapporti generalmente corretti</i>	<input type="checkbox"/> <i>Instaurando rapporti corretti e costruttivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Mantenendo rapporti corretti</i>
2. PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE			
<u>2.1 Segue le varie attività</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo superficiale</i> <input type="checkbox"/> <i>Con attenzione limitata</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo selettivo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con attenzione</i>	<input type="checkbox"/> <i>Apportando il proprio contributo in maniera efficace.</i> <input type="checkbox"/> <i>Con interesse</i>
<u>2.2 Si applica alle attività scolastiche proposte</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo selettivo</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo disinteressato</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo discontinuo</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo non adeguato alle proprie capacità</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo superficiale</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo conforme alle proprie capacità</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con responsabilità</i>
<u>2.3 (Autovalutazione) Conoscenza di sé: l'alunno</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli</i>	<input type="checkbox"/> <i>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.</i>	<input type="checkbox"/> <i>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire</i>	<input type="checkbox"/> <i>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</i>
3. PROGRESSI NELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI			
<u>3.1 Lavora rispettando le consegne e organizzandosi</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In maniera confusa</i> <input type="checkbox"/> <i>Con la guida del docente</i>	<input type="checkbox"/> <i>Non del tutto correttamente</i> <input type="checkbox"/> <i>Con incertezza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Autonomamente</i>	<input type="checkbox"/> <i>In maniera efficace e produttiva</i> <input type="checkbox"/> <i>Correttamente</i>
4. PROGRESSI NELL'USO DEGLI STRUMENTI CULTURALI			
<u>4.1 Usa mezzi, strumenti, tecniche, materiali</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Con incertezza</i> <input type="checkbox"/> <i>Con difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>Se guidato</i> <input type="checkbox"/> <i>In situazioni semplici</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo corretto</i> <input type="checkbox"/> <i>Adeguatamente</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con padronanza</i> <input type="checkbox"/> <i>Con precisione</i>
<u>4.2 Comprende e utilizza termini e linguaggi specifici</u>			
<input type="checkbox"/> <i>In modo poco chiaro</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo limitato</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo semplice</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo abbastanza pertinente</i>	<input type="checkbox"/> <i>In modo ricco e appropriato</i> <input type="checkbox"/> <i>In modo appropriato</i>
<u>4.3 Comprende e rielabora</u>			
<input type="checkbox"/> <i>Con incertezza</i>	<input type="checkbox"/> <i>Nelle linee essenziali</i> <input type="checkbox"/> <i>Con superficialità</i>	<input type="checkbox"/> <i>Con facilità</i>	<input type="checkbox"/> <i>Intuitivamente</i> <input type="checkbox"/> <i>Con sicurezza</i>

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

(art. 2 comma 3, Dgls 62/2017)

<i>Livello Iniziale</i>	<i>Livello Base</i>	<i>Livello Intermedio</i>	<i>Livello Avanzato</i>
<input type="checkbox"/> <i>L'alunno non ha non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze e abilità nelle varie/in alcune discipline.</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, abilità sufficienti nelle varie discipline, modesta capacità di riflessione personale.</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito buone conoscenze, padronanza delle abilità nelle varie discipline, una certa capacità di riflessione e rielaborazione personale</i>	<input type="checkbox"/> <i>L'alunno ha acquisito conoscenze approfondite, piena padronanza delle abilità in tutte le discipline, capacità di riflessione e rielaborazione personale</i>

Rubrica di Valutazione del Comportamento

Scuola Primaria

La nuova valutazione del comportamento, secondo il recentissimo D.Lgs 62/2017, nella scuola del primo ciclo di istruzione, si esprime attraverso un giudizio sintetico che deve tener conto delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

La griglia di osservazione che segue è lo strumento principe che guiderà ogni insegnante nella valutazione del comportamento degli studenti; una valutazione trasparente, condivisa con gli studenti al fine di costruire una comunità. Essa è composta da indicatori e relativi descrittori suddivisi per livelli.

<i>INDICATORI</i>	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
1. Rispetto delle regole per la convivenza nella scuola e nella comunità.	Sono presenti dei comportamenti frequenti di infrazione delle regole e delle norme	Rispetta generalmente le regole e le norme anche se a volte necessita di un supporto per una maggiore riflessione	Osserva le regole e le norme	Osserva le regole, le norme e richiama i compagni all'osservanza
2. Partecipazione e collaborazione alle attività della comunità (scolastiche, extrascolastiche, associazioni ricreative).	Settoriale e controllata nella procedura, spesso è legata a un interesse personale	Costante con interventi in modo pertinente ma limitati agli accordi comuni	Costante e autonoma con buoni contributi personali	Assidua, attiva e costante con interventi personali e un contributo di qualità
3. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo all'occorrenza (in ambiente scolastico e extrascolastico)	Presta aiuto nelle situazioni di interesse o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto	Presta aiuto verso alcune persone/comagni con le/i quali ha rapporti. Chiede aiuto all'adulto se si trova in difficoltà	Presta aiuto e chiede aiuto in caso di necessità	E' disponibile spontaneamente verso coloro che hanno bisogno e chiede aiuto per se stesso e per gli altri
4. Mantenimento di comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente, delle cose dentro e fuori della scuola, degli animali, nei diversi ruoli (di studente, di figlio, di ruoli in gruppi di gioco/studio)	Spesso manca nella cura per le proprie cose e quelle comuni; azioni o omissioni che potrebbero mettere a rischio se e gli altri (a scuola, in palestra, per le scale, sullo scuolabus, per strada...)	Cura in modo superficiale le proprie cose e quelle comuni; pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio se e gli altri.	Cura le proprie cose e quelle comuni; assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per se e per gli altri	Ha una buona cura per le proprie cose e quelle comuni; individua comportamenti a rischio per se e per gli altri e previene situazioni pericolose
5. Impegno nei	I compiti affidati	Se supportato da	I compiti affidati	Assume e porta a

compiti affidati con responsabilità e autonomia	non sempre sono portati a termine	un adulto, i compiti affidati sono portati a termine	sono portati a termine con autonomia e responsabilità, ricercando anche l'aiuto di compagni	termine, con autonomia e responsabilità, i compiti affidati e li assolve con scrupolo ed accuratezza

Rubrica di Valutazione del Comportamento

Scuola Secondaria di I° grado

La nuova valutazione del comportamento, secondo il recentissimo D.Lgs. 62/2017, nella scuola del primo ciclo di istruzione, si esprime attraverso un giudizio sintetico che deve tener conto delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse.

La griglia di osservazione che segue è lo strumento principe che guiderà ogni insegnante nella valutazione del comportamento degli studenti; una valutazione trasparente, condivisa con gli studenti al fine di costruire una comunità. Essa è composta da indicatori e relativi descrittori suddivisi per livelli.

<i>INDICATORI</i>	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
1. Rispetto delle regole* e delle norme ** per la convivenza nella scuola e nella comunità.	Sono presenti dei comportamenti frequenti di infrazione delle regole e delle norme	Rispetta generalmente le regole e le norme anche se a volte necessita di un supporto per una maggiore riflessione	Osserva le regole e le norme	Osserva le regole, le norme e richiama i compagni all'osservanza
2. Partecipazione e collaborazione alle attività della comunità (scolastiche, extrascolastiche, associazioni ricreative).	Settoriale e controllata nella procedura, spesso è legata a un interesse personale	Costante con interventi in modo pertinente ma limitati agli accordi comuni	Costante e autonoma con buoni contributi personali	Assidua, attiva e costante con interventi personali e un contributo di qualità
3. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo all'occorrenza (in ambiente scolastico e extrascolastico)	Presta aiuto nelle situazioni di interesse o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto	Presta aiuto verso alcune persone/compagni con le/i quali ha rapporti. Chiede aiuto all'adulto se si trova in difficoltà	Presta aiuto e chiede aiuto in caso di necessità	E' disponibile spontaneamente verso coloro che hanno bisogno e chiede aiuto per se stesso e per gli altri
4. Mantenimento di comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente, delle cose dentro e fuori della scuola, degli animali, nei diversi ruoli (di studente, di figlio, di ruoli in gruppi di gioco/studio)	Spesso manca nella cura per le proprie cose e quelle comuni; azioni o omissioni che potrebbero mettere a rischio se e gli altri (a scuola, in palestra, per le scale, sullo scuolabus, per strada...)	Cura in modo superficiale le proprie cose e quelle comuni; pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio se e gli altri.	Cura le proprie cose e quelle comuni; assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per se e per gli altri	Ha una buona cura per le proprie cose e quelle comuni; individua comportamenti a rischio per se e per gli altri e previene situazioni pericolose
5. Impegno nei compiti affidati	I compiti affidati non sempre sono	Se supportato da un adulto, i	I compiti affidati sono portati a	Assume e porta a termine, con

con responsabilità e autonomia	portati a termine	compiti affidati sono portati a termine	termine con autonomia e responsabilità, ricercando anche l'aiuto di compagni	autonomia e responsabilità, i compiti affidati e li assolve con scrupolo ed accuratezza

* Regolamento d'istituto, Patto di Corresponsabilità e Statuto delle Studentesse e degli Studenti

** Codice Civile



Istituzione scolastica

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre

2006 Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicitivi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

D – Iniziale

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.