

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Italiano**

<b>ITALIANO</b>	<p><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Parlato e ascolto</i></li> <li>● <i>Lettura</i></li> <li>● <i>Produzione scritta</i></li> <li>● <i>Comprensione</i></li> <li>● <i>Riflessione linguistica</i></li> </ul>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b> <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<p>- Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Ascolta brevi testi narrativi cogliendone sempre gli elementi essenziali e i particolari. Racconta in modo logico e completo, rielaborando autonomamente e riferendo i contenuti in modo dettagliato e costante.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Ascolta brevi testi narrativi cogliendone quasi sempre gli elementi essenziali e i particolari più evidenti. Racconta in modo abbastanza completo e corretto, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, attingendo dalle proprie risorse e/o fornite dal docente.</p> <p><b>BASE:</b> Ascolta brevi testi narrativi in modo essenziale, a volte con la guida dell'insegnante. Racconta in modo non sempre autonomo i fatti principali con un linguaggio non sempre pertinente e corretto. Necessità dell' aiuto e delle risorse</p>

	<p>date dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta in modo frammentario e parziale brevi testi narrativi. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi minime non sempre corrette o comprensibili.</p>
-Acquisire le competenze strumentali della lettura.	<p><b>AVANZATO:</b> Legge ad alta voce frasi o brevi testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Legge ad alta voce frasi o brevi testi in modo scorrevole e corretto con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>BASE:</b> Legge ad alta voce, in modo abbastanza corretto, sillabando, parole o brevi frasi, non sempre in modo autonomo, attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Legge ad alta voce, in modo stentato commettendo errori, alcune parole attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note</p>
- Acquisire le competenze strumentali della scrittura.	<p><b>AVANZATO:</b> Scrive in modo autonomo, corretto e continuativo parole contenenti i suoni e le difficoltà ortografiche presentate, attingendo anche dalle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Scrive in modo abbastanza autonomo, corretto e continuativo parole contenenti i suoni e le difficoltà ortografiche presentate, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle dell'insegnante.</p>

		<p><b>BASE:</b>          Scrive in modo parzialmente autonomo e corretto parole contenenti i suoni e le difficoltà ortografiche presentate, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          Scrive semplici parole contenenti i suoni presentati ma non digrammi e trigrammi, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
	<p>- Comprendere brevi frasi e semplici testi.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Comprende in modo autonomo, completo e continuativo brevi frasi e semplici testi cogliendo le informazioni esplicite e implicite, attingendo anche dalle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Comprende in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo, brevi frasi e semplici testi cogliendo le informazioni esplicite attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b>          Comprende brevi frasi cogliendone le informazioni esplicite in modo essenziale, ma non sempre in modo autonomo e continuativo, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          Comprende in brevi frasi le informazioni esplicite in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>

	<p>-Produrre in autonomia parole conosciute e semplici frasi di senso compiuto.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Scrive in modo corretto, ben strutturato, frasi, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro frasi, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e continuativo</p> <p><b>BASE:</b>          Scrive in modo essenziale e non sempre corretto frasi, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Scrive parole e/o semplici frasi in modo non corretto e disorganico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>	<p>- Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Ascolta brevi testi narrativi cogliendone sempre gli elementi essenziali e i particolari. Racconta in modo logico e completo, rielaborando autonomamente e riferendo i contenuti in modo dettagliato in modo costante.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Ascolta brevi testi narrativi cogliendone quasi sempre gli elementi essenziali e i particolari più evidenti. Racconta in modo abbastanza completo e corretto, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, attingendo dalle proprie risorse e/o fornite dal docente.</p> <p><b>BASE:</b>          Ascolta brevi testi narrativi in modo essenziale, a volte con la guida</p>

		<p>dell'insegnante. Racconta in modo non sempre autonomo i fatti principali con un linguaggio non sempre pertinente e corretto. Necessità dell' aiuto e delle risorse date dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta in modo frammentario e parziale brevi testi narrativi. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi minime non sempre corrette o comprensibili.</p>
	<p>- Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo le tipologie testuali presentate con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Legge in modo scorrevole, corretto ma non sempre espressivo le tipologie testuali presentate con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>BASE:</b> Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole, le tipologie testuali presentate con autonomia, attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Legge in modo stentato e/o meccanico alcune tipologie testuali attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note</p>
	<p>- Produrre autonomamente brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Scrive in modo corretto, ben strutturato, semplici testi, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p>

		<p>Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro semplici testi, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e continuativo</p> <p><b>BASE:</b> Scrive in modo essenziale e non sempre corretto frasi, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Scrive frasi in modo non corretto e disorganico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
	<p>- Comprendere e ricavare semplici informazioni da un testo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Comprende in modo autonomo, completo e continuativo testi cogliendo le informazioni esplicite e implicite, attingendo dalle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Comprende in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo, testi cogliendo le informazioni esplicite attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Comprende semplici testi cogliendone le informazioni esplicite in modo essenziale, ma non sempre in modo autonomo e continuativo, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Comprende in brevi testi le informazioni esplicite in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>

	<p>- Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali e logici.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali in modo autonomo, completo e continuativo, attingendo dalle proprie risorse, anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali non sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali in modo parziale e frammentario richiedendo l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note.</p>
<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>	<p>-Ascoltare, elaborare, raccontare esperienze</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Ascolta testi narrativi e descrittivi cogliendone sempre gli elementi essenziali e i particolari in modo costante. Racconta in modo logico e completo, rielaborando autonomamente e riferendo i contenuti in modo dettagliato, attingendo alle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Ascolta testi narrativi e descrittivi cogliendone quasi sempre gli elementi essenziali e i particolari più evidenti. Racconta in modo abbastanza completo e corretto, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, attingendo dalle proprie</p>

		<p>risorse e/o fornite dal docente.</p> <p><b>BASE:</b> Ascolta testi narrativi e descrittivi in modo essenziale, a volte con la guida dell'insegnante. Racconta in modo non sempre autonomo i fatti principali con un linguaggio non sempre pertinente e corretto. Necessità dell' aiuto e delle risorse date dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta con un' attenzione discontinua e parziale testi narrativi e descrittivi. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi minime non sempre corrette o comprensibili.</p>
	<p>-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo le tipologie testuali presentate con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Legge in modo scorrevole, corretto ma non sempre espressivo le tipologie testuali presentate con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>BASE:</b> Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole, le tipologie testuali presentate con autonomia, attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Legge in modo stentato e/o meccanico alcune tipologie testuali attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note</p>



	<p>-Produrre autonomamente un testo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Scrive in modo corretto, ben strutturato, originale le tipologie testuali presentate, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro le tipologie testuali presentate attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e continuativo</p> <p><b>BASE:</b>          Scrive in modo essenziale e non sempre corretto le tipologie testuali presentate, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Scrive in modo non corretto e disorganico le tipologie di testi presentati, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
	<p>-Comprendere e ricavare informazioni da un testo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Comprende in modo autonomo, completo e continuativo le informazioni esplicite ed implicite, rielaborandole in modo personale e attingendo dalle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Comprende in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo le informazioni esplicite e/o implicite, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b>          Comprende le informazioni esplicite in modo essenziale, ma non sempre autonomo e continuativo, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p>

		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Comprende le informazioni esplicite in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>
	-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.	<p><b>AVANZATO:</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali in modo autonomo, completo e continuativo, attingendo dalle proprie risorse, anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali non sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali in modo parziale e frammentario richiedendo l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note.</p>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	-Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze.	<p><b>AVANZATO:</b> Ascolta, in modo interessato e costruttivo, le diverse tipologie testuali cogliendone sempre gli elementi essenziali e i particolari. Racconta in modo logico e completo, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, rielaborando autonomamente e riferendo i contenuti in modo dettagliato in modo costante.</p>

		<p><b>INTERMEDIO:</b> Ascolta, in modo interessato le diverse tipologie testuali cogliendone quasi sempre gli elementi essenziali e i particolari più evidenti. Racconta in modo abbastanza completo, utilizzando un linguaggio corretto e semplice, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, attingendo dalle proprie risorse e/o fornite dal docente.</p> <p><b>BASE:</b> Ascolta le diverse tipologie testuali in modo essenziale, a volte con la guida dell'insegnante. Racconta in modo non sempre autonomo i fatti principali con un linguaggio non sempre pertinente e corretto. Necessità dell' aiuto e delle risorse date dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta con un' attenzione discontinua e parziale le diverse tipologie testuali. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi minime non sempre corrette o comprensibili.</p>
	<p>-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo diverse tipologie testuali con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Legge in modo scorrevole, corretto ma non sempre espressivo diverse tipologie testuali con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>BASE:</b> Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole, diverse tipologie testuali con autonomia, attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p>

		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Legge in modo stentato e/o meccanico diverse tipologie testuali attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note</p>
	<p>-Produrre autonomamente un testo ortograficamente corretto.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Scrive in modo corretto, ben strutturato, originale le diverse tipologie testuali, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro le diverse tipologie testuali, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e continuativo</p> <p><b>BASE:</b>          Scrive in modo essenziale e non sempre corretto le diverse tipologie testuali, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Scrive solo alcune tipologie testuali in modo non corretto e disorganico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
	<p>-Comprendere e ricavare informazioni da un testo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Comprende in modo autonomo, completo e continuativo le informazioni esplicite ed implicite, rielaborandole in modo personale e attingendo dalle proprie risorse.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b></p>

		<p>Comprende in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo le informazioni esplicite e/o implicite, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Comprende le informazioni esplicite in modo essenziale, ma non sempre in modo autonomo e continuativo, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Comprende le informazioni esplicite in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>
	<p>-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali e logici in modo autonomo, completo e continuativo, attingendo dalle proprie risorse, anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali e logici in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali e logici non sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali e/o logici in modo parziale e frammentario richiedendo l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note.</p>

<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>	<p>-Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Ascolta, in modo interessato e costruttivo, le diverse tipologie testuali cogliendone sempre gli elementi essenziali e i particolari. Racconta in modo logico e completo, rielaborando autonomamente e riferendo i contenuti in modo dettagliato e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo costante.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Ascolta, in modo interessato, le diverse tipologie cogliendone quasi sempre gli elementi essenziali e i particolari più evidenti. Racconta in modo abbastanza completo utilizzando un linguaggio corretto e semplice, richiedendo a volte l'aiuto dell'insegnante, attingendo dalle proprie risorse e/o fornite dal docente.</p> <p><b>BASE:</b> Ascolta le diverse tipologie testuali in modo essenziale, a volte con la guida dell'insegnante. Racconta in modo non sempre autonomo i fatti principali con un linguaggio non sempre pertinente e corretto. Necessità dell'aiuto e delle risorse date dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> Ascolta in modo frammentario e parziale brevi testi narrativi. Risponde alle domande dell'insegnante con frasi minime non sempre corrette o comprensibili.</p>
	<p>-Leggere un testo in modo scorrevole rispettando la punteggiatura</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo diverse tipologie testuali con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Legge in modo scorrevole, corretto ma non sempre espressivo diverse tipologie testuali con autonomia e continuità attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p>

		<p><b>BASE:</b>          Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole, diverse tipologie testuali con autonomia, attingendo dalle proprie risorse o dell'insegnante in situazioni note.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Legge in modo stentato e/o meccanico diverse tipologie testuali attingendo alle risorse dell'insegnante in situazioni note</p>
	<p>-Produrre autonomamente un testo ortograficamente corretto e usando un lessico ampio.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Scrive in modo corretto, ben strutturato, originale le diverse tipologie testuali, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>          Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro le diverse tipologie testuali, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e continuativo</p> <p><b>BASE:</b>          Scrive in modo essenziale e non sempre corretto le diverse tipologie testuali, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>          Scrive solo alcune tipologie testuali in modo non corretto e disorganico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto anche in situazioni note.</p>
	<p>-Comprendere e ricavare informazioni da un testo.</p>	<p><b>AVANZATO:</b>          Comprende in modo autonomo, completo e continuativo le informazioni esplicite ed implicite, rielaborandole in modo personale e attingendo dalle proprie risorse.</p>

		<p><b>INTERMEDIO:</b> Comprende in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo le informazioni esplicite e/o implicite, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Comprende le informazioni esplicite in modo essenziale, ma non sempre in modo autonomo e continuativo, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Comprende le informazioni esplicite in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>
	<p>-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali e logici in modo autonomo, completo e continuativo, attingendo dalle proprie risorse, anche in situazioni non note</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Riconosce e classifica elementi grammaticali e logici in modo abbastanza completo, quasi sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE:</b> Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali e logici non sempre in modo autonomo e continuativo attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p>



**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Riconosce e classifica i principali elementi grammaticali e/o logici in modo parziale e frammentario richiedendo l'aiuto dell'insegnante anche in situazioni note.

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Matematica**

<b>MATEMATICA</b>	<p align="center"><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Numeri</i></li> <li>• <i>Spazio e figure</i></li> <li>• <i>Dati e previsioni</i></li> </ul>	<p align="center"><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b> <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	- Associare il numero alla quantità e saper eseguire semplici addizioni e /o sottrazioni.	A: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza. Padroneggia e applica procedure di calcolo e le verbalizza in modo sempre chiaro e preciso, anche in situazioni nuove.

		<p>I: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo e corretto. Padroneggia e applica procedure di calcolo e le verbalizza in modo chiaro.</p> <p>B: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera. se guidato, con i numeri naturali. Applica procedure di calcolo in situazioni semplici. Riconosce, se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con aiuto.</p> <p>IV: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali con incertezza e soltanto con l'aiuto del docente. Ha difficoltà ad applicare semplici procedure di calcolo, anche se guidato.</p>
	<p>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>A: Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto, articolato, autonomo anche in situazioni nuove. I: Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre. Lavora prevalentemente in situazioni conosciute e in modo abbastanza autonomo.</p> <p>B: Riconosce, se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con aiuto.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel riconoscere, anche se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con l'ausilio di materiale fornito.</p>
	<p>-Riconoscere e denominare i principali elementi geometrici.</p>	<p>A: Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo preciso, corretto e continuativo anche in riferimento alla realtà circostante e con capacità di astrazione.</p> <p>I: Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo corretto anche in riferimento alla realtà circostante.</p> <p>B: Riconosce le principali figure geometriche con incertezza, solo in situazioni già</p>

		<p>viste in precedenza.</p> <p>IV: Riconosce con difficoltà le principali figure geometriche, con aiuto del docente.</p>
	<p>- Illustrare ed individuare le possibili soluzioni in una situazione problematica.</p>	<p>A: Illustra ed individua le possibili situazioni problematiche in modo autonomo e creativo e sviluppa procedimenti anche in contesti articolati.</p> <p>I: Illustra ed individua le possibili situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>B: Illustra ed individua le essenziali situazioni problematiche ed individua il procedimento risolutivo in contesti semplici e con aiuto del docente e/o di materiali strutturati.</p> <p>IV: Ha difficoltà a cogliere i dati essenziali in una situazione problematica, anche con l'ausilio del docente o di schemi e rappresentazioni grafiche.</p>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<p>-Leggere, scrivere e confrontare numeri.</p>	<p>A: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza.</p> <p>Padroneggia e applica procedure e strategie di calcolo e le verbalizza in modo sempre chiaro e preciso, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo e corretto.</p> <p>Padroneggia e applica procedure di calcolo e le verbalizza in modo chiaro.</p> <p>B :Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera. se guidato, con i numeri naturali.</p> <p>Applica procedure di calcolo in situazioni semplici. Riconosce, se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con aiuto.</p> <p>IV: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali con</p>

	<p>incertezza e soltanto con l'aiuto del docente. Ha difficoltà ad applicare semplici procedure di calcolo, anche se guidato.</p>
<p>- Usare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.</p>	<p>A:Padroneggia e applica procedure e strategie di calcolo mentale e scritto e le applica in modo sempre chiaro e preciso, anche in situazioni nuove.</p> <p>I:Padroneggia e applica procedure di calcolo mentale e scritto e le applica in modo chiaro in situazioni note.</p> <p>B: Opera, se guidato, con i numeri naturali. Applica procedure di calcolo in situazioni semplici. Lavora in situazioni conosciute con aiuto.</p> <p>IV: Ha difficoltà ad applicare semplici procedure di calcolo mentale e scritto, anche se guidato.</p>
<p>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>A: Riconosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto, articolato, autonomo anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Riconosce correttamente il valore posizionale delle cifre. Lavora prevalentemente in situazioni conosciute e in modo abbastanza autonomo.</p> <p>B : Riconosce, se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con aiuto.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel riconoscere, anche se guidato, il valore posizionale delle cifre. Lavora in situazioni conosciute con l'ausilio di materiale fornito.</p>
<p>-Risolvere semplici problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>A: Illustra ed individua le possibili situazioni problematiche in modo autonomo e creativo e sviluppa procedimenti anche in contesti articolati.</p> <p>I:Illustra ed individua le possibili situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p>

		<p>B: Illustra ed individua le essenziali situazioni problematiche ed individua il procedimento risolutivo in contesti semplici e con aiuto del docente e/o di materiali strutturati.</p> <p>IV: Ha difficoltà a cogliere i dati essenziali in una situazione problematica, anche con l'ausilio del docente o di schemi e rappresentazioni grafiche.</p>
	<p>-Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.</p>	<p>A: Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo preciso, corretto e continuativo anche in riferimento alla realtà circostante e con capacità di astrazione.</p> <p>I: Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche in modo corretto anche in riferimento alla realtà circostante.</p> <p>B: Riconosce le principali figure geometriche con incertezza, solo in situazioni già viste in precedenza.</p> <p>IV: Riconosce con difficoltà le principali figure geometriche, con aiuto del docente.</p>
	<p>-Leggere e interpretare grafici per ricavare informazioni.</p>	<p>A: Effettua confronti, classificazioni, misurazioni e stabilisce relazioni in modo sempre corretto, autonomo e continuativo ed efficace, in contesti diversi e in base ad uno o più criteri.</p> <p>I: Effettua confronti, classificazioni, misurazioni e stabilisce relazioni in modo corretto ed abbastanza autonomo in contesti semplici.</p> <p>B: Ricava, se guidato, informazioni essenziali da un semplice grafico in situazioni già viste.</p> <p>IV: Effettua con incertezza, anche se guidato, confronti e classificazioni, solo in situazioni già viste.</p>

<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Leggere, scrivere, confrontare numeri.	<p>A: Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in modo continuativo, sicuro, rapido ed autonomo anche in situazioni nuove utilizzando proprie strategie.</p> <p>I: Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in modo autonomo ed abbastanza sicuro.</p> <p>B: Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera, se guidato, con i numeri interi in situazioni semplici e conosciute.</p> <p>IV: Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi in modo insicuro con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti compensativi e dispensativi.</p>
	-Utilizzare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	<p>A: Applica le procedure di calcolo in modo continuativo, rapido e sicuro, verbalizzando in maniera originale le strategie utilizzate anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Applica le procedure di calcolo in modo abbastanza continuativo e sicuro, verbalizzando le strategie utilizzate in situazioni nuove e/o conosciute.</p> <p>B : Applica le procedure di calcolo in situazioni semplici con aiuto e le verbalizza in modo parziale</p> <p>IV: Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo, anche se guidato, e le verbalizza in modo disorganico. Ha difficoltà nell' eseguire le quattro operazioni anche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi</p>
	-Risolvere problemi usando differenti strategie.	<p>A: Risolve situazioni problematiche in modo corretto ed applica strategie proprie con padronanza, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Risolve situazioni problematiche in modo corretto ed abbastanza continuativo utilizzando strategie in contesti conosciuti.</p>

		<p>B : Risolve situazioni problematiche semplici; lavora in modo guidato applicando modelli ripetuti.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel risolvere situazioni problematiche in modo esecutivo, dipendendo da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto, anche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche.</p>
	<p>-Riconoscere, classificare, denominare e rappresentare elementi geometrici e /o figure piane.</p>	<p>A: Effettua, in modo autonomo e continuativo, classificazioni e misurazioni corrette e sicure, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Classifica e misura in modo corretto, riconoscendo forme, relazioni e strutture in situazioni conosciute.</p> <p>B: Riconosce forme, relazioni e strutture con incertezza; classifica e misura se guidato.</p> <p>IV: Effettua con incertezza confronti, classificazioni e misurazioni con insicurezza e in modo non autonomo.</p>
	<p>-Leggere e interpretare grafici per ricavare informazioni.</p>	<p>A: Stabilisce con padronanza relazioni; rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto ed autonomo.</p> <p>I: Stabilisce relazioni rappresentando dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto ed autonomo in situazioni note.</p> <p>B: Stabilisce relazioni, rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi., ricavando le informazioni essenziali in contesto guidato.</p> <p>IV: Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato. Ricava in modo non corretto informazioni da un semplice grafico, con materiali forniti dal docente.</p>

<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	-Leggere, scrivere e scomporre numeri interi e/o decimali.	<p>A: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo continuativo, sicuro, rapido ed autonomo anche in situazioni nuove utilizzando proprie strategie.</p> <p>I: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo ed abbastanza sicuro in situazioni conosciute o nuove.</p> <p>B: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera, se guidato, con i numeri interi e decimali in situazioni semplici e conosciute.</p> <p>IV: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo insicuro con l'aiuto dell'insegnante o di strumenti compensativi e dispensativi.</p>
	-Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna numeri interi e/o decimali.	<p>A: Padroneggia le procedure di calcolo in modo continuativo, rapido e sicuro, verbalizzando in maniera originale le strategie utilizzate anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Applica le procedure di calcolo in modo abbastanza continuativo ed autonomo, verbalizzando le strategie utilizzate in situazioni nuove e/o conosciute.</p> <p>B : Applica le procedure di calcolo in situazioni semplici con aiuto e le verbalizza in modo parziale.</p> <p>IV: Applica con difficoltà ed incertezza procedure di calcolo, anche se guidato, e le verbalizza in modo disorganico. Ha difficoltà nell' eseguire le quattro operazioni anche con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi.</p>
	-Risolvere problemi logici ed aritmetici con più di una operazione	<p>A: Comprende, risolve e rappresenta graficamente situazioni problematiche, con piena consapevolezza del processo esecutivo e dei risultati, anche in contesti nuovi.</p> <p>I: Risolve situazioni problematiche in modo corretto ed abbastanza continuativo</p>



		<p>utilizzando strategie in contesti conosciuti e/o nuovi.</p> <p>B : Risolve semplici situazioni problematiche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche in contesti guidati.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel risolvere situazioni problematiche in modo esecutivo, dipendendo da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto, anche con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche.</p>
	<p>- Disegnare, classificare e/ o calcolare formule delle geometriche piane.</p>	<p>A: Effettua, in modo autonomo e continuativo classificazioni e rappresentazioni grafiche corrette; calcola il perimetro applicando con sicurezza le formule anche in riferimento alla realtà circostante.</p> <p>I: Classifica e disegna figure geometriche in modo corretto; calcola il perimetro applicando in modo quasi sempre sicuro le formule.</p> <p>B: Classifica e disegna figure geometriche con incertezza; calcola il perimetro applicando le formule con l'ausilio di schemi in contesti guidati.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel classificare e disegnare figure geometriche; nel calcolo del perimetro dipende da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto, anche con l'ausilio di schemi e formule.</p>
	<p>-Inserire e ricavare dati da grafici e tabelle.</p>	<p>A: Stabilisce con padronanza relazioni; rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto, autonomo e preciso in tutte le situazioni.</p> <p>I: Stabilisce relazioni rappresentando dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto ed autonomo in situazioni note.</p> <p>B: Stabilisce relazioni, rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi., ricavando le informazioni essenziali in contesto guidato.</p>

		IV: Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato. Ricava in modo non corretto informazioni da un semplice grafico, con materiali forniti dal docente.
	-Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali.	<p>A: Utilizza con padronanza le giuste unità di misura ed è in grado di eseguire con sicurezza ed in autonomia le equivalenze.</p> <p>I: Utilizza in modo corretto le giuste unità di misura ed è in grado di eseguire equivalenze in modo abbastanza continuativo ed autonomo</p> <p>B : Utilizza in modo parzialmente corretto e a volte se guidato le giuste unità di misura; è in grado di eseguire semplici equivalenze solo con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p> <p>IV: Utilizza in modo insicuro le unità di misura; è in grado di eseguire equivalenze solo se guidato e con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p>
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	-Leggere, scrivere e scomporre numeri interi e/o decimali.	<p>A: Legge, scrive, rappresenta ,ordina con numeri interi, decimali e frazioni in modo autonomo, sempre corretto e con sicurezza.</p> <p>I: Legge, scrive, rappresenta ,ordina con numeri interi, decimali e frazioni in modo abbastanza autonomo e quasi sempre corretto.</p> <p>B :Conta, scrive e scompone i numeri interi, decimali e frazioni in situazioni semplici e standard, con l'aiuto dell'insegnante..</p> <p>IV: Ha difficoltà nel leggere, scrivere e scomporre i numeri interi e decimali, con l'aiuto dell'insegnante o di ausili.</p>
	-Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna, usando le	A: Padroneggia con sicurezza i concetti delle quattro operazioni e ne comprende pienamente la relazione, anche in situazioni nuove e usando strategie proprie.

	strategie di calcolo	<p>I: Esegue correttamente i concetti delle quattro operazioni e ne conosce la relazione, in situazione conosciute.</p> <p>B: Esegue in modo essenziale semplici calcoli, a volte con aiuto.</p> <p>IV: Esegue in modo parziale semplici calcoli, solo se guidato.</p>
	-Risolvere problemi utilizzando varie strategie.	<p>A: Risolve con padronanza, continuità e originalità, usando strategie personali, adattandole a differenti e complessi contesti matematici, strutturati in modo non consueto.</p> <p>I: Risolve correttamente problemi, usando strategie, adattandole a differenti contesti matematici standardizzati.</p> <p>B : Risolve con aiuto semplici situazioni problematiche, con l'ausilio di schemi e/o rappresentazioni grafiche.</p> <p>IV: Ha difficoltà, anche se aiutato con schemi e/o rappresentazioni grafiche, a risolvere semplici situazioni problematiche.</p>
	-Conoscere le principali figure piane e/o saper calcolare perimetro ed area	<p>A: Effettua, in modo autonomo e continuativo classificazioni e rappresentazioni grafiche corrette; calcola il perimetro e l'area applicando con sicurezza le formule anche in riferimento alla realtà circostante.</p> <p>I: Classifica e disegna figure geometriche in modo corretto; calcola il perimetro e l'area applicando in modo quasi sempre sicuro le formule.</p> <p>B: Classifica e disegna figure geometriche con incertezza; calcola il perimetro e l'area applicando le formule con l'ausilio di schemi in contesti guidati.</p> <p>IV: Ha difficoltà nel classificare e disegnare figure geometriche; nel calcolo del perimetro e dell'area dipende da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto,</p>

		anche con l'ausilio di schemi e formule.
	- Conoscere e saper operare con le principali unità di misura convenzionali.	<p>A: Utilizza ed opera con padronanza in tutti i sistemi di misura ed è in grado di svolgere con sicurezza ed in autonomia le equivalenze.</p> <p>I: Utilizza in modo corretto i sistemi di misura ed è in grado di eseguire equivalenze in modo abbastanza continuativo ed autonomo</p> <p>B : Utilizza in modo parzialmente corretto e, a volte se guidato, i sistemi di misura; è in grado di eseguire semplici equivalenze solo con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p> <p>IV: Utilizza in modo insicuro i sistemi di misura; è in grado di eseguire equivalenze solo se guidato e con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p>
	-Eseguire semplici indagini statistiche e rappresentarle graficamente.	<p>A: Stabilisce con padronanza relazioni; rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto, autonomo e preciso in tutte le situazioni.</p> <p>I: Stabilisce relazioni rappresentando dati con grafici, tabelle e schemi.; ricava informazioni in modo corretto ed autonomo in situazioni note.</p> <p>B: Stabilisce relazioni, rappresenta dati con grafici, tabelle e schemi., ricavando le informazioni essenziali in contesto guidato.</p> <p>IV: Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati in grafici, tabelle e schemi, anche se guidato. Ricava in modo non corretto informazioni da un semplice grafico, con materiali forniti dal docente.</p>

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Storia**

<b>STORIA</b>	<i><b>Nuclei tematici</b></i>	<i><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA) I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Uso delle fonti</i></li> <li>● <i>Strumenti concettuali</i></li> <li>● <i>Produzione scritta/ orale</i></li> <li>● <i>Organizzazione delle informazioni</i></li> </ul>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	- Collocare fatti ed eventi personali e non, nel passato nel presente e nel futuro.	<p>A: Colloca fatti ed eventi personali e non nel passato, nel presente e nel futuro in modo corretto, completo ed esauriente, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Colloca fatti ed eventi personali e non nel passato, nel presente e nel futuro in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B : Colloca fatti ed eventi personali e non nel passato, nel presente e</p>

		<p>nel futuro in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Colloca fatti ed eventi personali e non nel passato, nel presente e nel futuro in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>A: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Riordinare e verbalizzare semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali .</p>	<p>A: Riordina e verbalizza semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali in modo completo ed esauriente, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p>

		<p>I: Riordina e verbalizza semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B : Riordina e verbalizza semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Riordina e verbalizza semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>	<p>- Utilizzare strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo.</p>	<p>A: Utilizza strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo in modo corretto, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Utilizza strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Utilizza strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Utilizza strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>

<p>- Utilizzare le fonti storiche per ricostruire il passato.</p>		<p>A: Utilizza le fonti per ricostruire il passato in modo completo ed esauriente, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Utilizza le fonti per ricostruire il passato in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Utilizza le fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Utilizza le fonti per ricostruire il passato in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
<p>-Riconoscere eventi contemporanei e verbalizzarli utilizzando la terminologia specifica.</p>		<p>A: Riconosce eventi contemporanei e li verbalizza in modo esauriente e completo, utilizzando la terminologia specifica, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Riconosce eventi contemporanei e li verbalizza in modo corretto, non sempre utilizzando la terminologia specifica, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Riconosce eventi contemporanei e li verbalizza in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, senza utilizzare la terminologia specifica, in situazioni conosciute e attingendo dalle</p>



		<p>risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Riconosce eventi contemporanei e li verbalizza in modo parziale e frammentario senza utilizzare la terminologia specifica, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato.	<p>A: Individua le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato in modo esauriente e completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Individua le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Individua le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Individua le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	-Organizzare nel tempo oggetti, testimonianze ed eventi per ordinare le tappe dell'evoluzione, della Terra e della vita dalla Preistoria alla Storia.	<p>A: Organizza in modo completo le tappe dell'evoluzione, attingendo dalle proprie risorse in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Organizza in modo corretto le tappe dell'evoluzione, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza</p>

		<p>autonomo e continuativo, sia in situazioni nuove o conosciute.</p> <p>B: Organizza in modo essenziale e non sempre corretto gli eventi della storia evolutiva, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e non sempre autonomamente.</p> <p>IV: Organizza in modo non corretto e disorganico gli eventi della storia evolutiva, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e richiedendo l'aiuto dell'insegnante, anche in situazioni note.</p>
	<p>-Riferire le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta.</p>	<p>A: Riferisce le conoscenze acquisite usando il lessico specifico in modo coerente, approfondito e continuativo, attingendo dalle proprie risorse e in modo autonomo, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Riferisce le conoscenze acquisite usando il lessico specifico in modo adeguato, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo, sia in situazioni nuove che conosciute.</p> <p>B: Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante, in situazioni conosciute e non sempre in modo autonomo.</p> <p>IV :Necessita di aiuto per riferire le conoscenze acquisite, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e soltanto in situazioni conosciute.</p>

<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p>	<p>-Conoscere l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle principali civiltà: Mesopotamica, Egizia...</p>	<p>A: Conosce l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle principali civiltà in modo esauriente e completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Conosce l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle principali civiltà in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Conosce l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle principali civiltà in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Conosce l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle principali civiltà in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico.</p>	<p>A: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico, in modo esauriente e completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico, in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico, in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p>

		IV: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico, in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.
	-Saper esporre analogie e differenze dopo aver attuato uno studio dei quadri storico sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio.	<p>A: Sa esporre analogie e differenze, dopo aver attuato uno studio dei differenti quadri storico-sociali, lontani nel tempo e nello spazio, in modo coerente, approfondito e continuativo, attingendo dalle proprie risorse e in modo autonomo, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Sa esporre analogie e differenze, dopo aver attuato uno studio dei differenti quadri storico-sociali, lontani nel tempo e nello spazio, in modo adeguato, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo, sia in situazioni nuove che conosciute.</p> <p>B: Sa esporre analogie e differenze, dopo aver attuato uno studio dei differenti quadri storico-sociali, lontani nel tempo e nello spazio, in modo essenziale, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante, in situazioni conosciute e non sempre in modo autonomo.</p> <p>IV: Necessita di aiuto per esporre analogie e differenze dei differenti quadri storico-sociali, lontani nel tempo e nello spazio, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e soltanto in situazioni conosciute.</p>
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	-Conoscere l'organizzazione politica, sociale e religiosa dei greci, dei popoli italici e dei romani	<p>A: Conosce l'organizzazione politica, sociale e religiosa dei greci, dei popoli italici e dei romani in modo esauriente e completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Conosce l'organizzazione politica, sociale e religiosa dei greci, dei</p>

		<p>popoli italici e dei romani in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Conosce l'organizzazione politica, sociale e religiosa dei greci, dei popoli italici e dei romani in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Conosce l'organizzazione politica, sociale e religiosa dei greci, dei popoli italici e dei romani in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Ricavare informazioni da fonti di natura diversa, utili alla ricostruzione di eventi storici</p>	<p>A: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di eventi storici in modo esauriente e completo, attingendo autonomamente dalle proprie risorse e con continuità, anche in situazioni a lui poco familiari.</p> <p>I: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di eventi storici in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante, anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo, in situazioni conosciute e non.</p> <p>B: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di eventi storici in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di eventi storici in modo parziale e frammentario, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute</p>
	<p>- Esporre oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti,</p>	<p>A: Espone oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio, usando il lessico specifico in modo</p>

	<p>lontani nel tempo e nello spazio</p>	<p>coerente, approfondito e continuativo, attingendo dalle proprie risorse e in modo autonomo, anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Espone oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio, usando il lessico specifico in modo adeguato, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo, sia in situazioni nuove che conosciute.</p> <p>B: Espone oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio, in modo essenziale, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante, in situazioni conosciute e non sempre in modo autonomo.</p> <p>IV: Necessita di aiuto per riferire esporre oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e soltanto in situazioni conosciute.</p>
--	---	---

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Geografia**

<b>GEOGRAFIA</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Nuclei tematici</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i><b>Paesaggio</b></i></li> <li>● <i><b>Orientamento</b></i></li> <li>● <i><b>Regione e sistema territoriale</b></i></li> <li>● <i><b>Linguaggio della geografia</b></i></li> </ul>	<p><i><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b></i> <i><b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></i></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	- Orientarsi e rappresentare graficamente gli spazi conosciuti, usando i concetti topologici.	<p>A: Si orienta e rappresenta graficamente gli spazi in modo corretto, usando i concetti topologici e attingendo dalle proprie risorse autonomamente e con continuità.</p> <p>I: Si orienta e rappresenta graficamente gli spazi in modo corretto, usando i concetti topologici e attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B : Si orienta e rappresenta graficamente gli spazi e usa i concetti topologici in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo in situazioni conosciute attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Si orienta e rappresenta graficamente gli spazi usando i concetti topologici in</p>

		modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
- Stabilire le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto.		<p>A: Stabilisce le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse autonomamente e con continuità.</p> <p>I: Stabilisce le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B : Stabilisce le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Stabilisce le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.		<p>A: Usa correttamente gli indicatori spaziali e descrive con sicurezza, in modo completo e autonomamente un ambiente/paesaggio utilizzando il linguaggio specifico, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Usa correttamente gli indicatori spaziali e descrive in modo completo e autonomo un ambiente/paesaggio utilizzando il linguaggio specifico, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo.</p> <p>B: Usa gli indicatori spaziali e descrive in modo essenziale e non sempre autonomo un ambiente/paesaggio utilizzando il linguaggio specifico, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Usa, se guidato, gli indicatori spaziali e descrive in modo parziale e frammentario</p>



		un ambiente/paesaggio, usando un linguaggio non specifico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
<b>Classe 2^</b>	- Utilizzare gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento.	<p>A:Utilizza gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse autonomamente e con continuità,</p> <p>I:Utilizza gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo.</p> <p>B ::Utilizza gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV::Utilizza gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento in modo parziale e frammentario, usando un linguaggio non specifico, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	-Rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto e non noto.	<p>A: Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio noto e non noto in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio noto e non noto correttamente, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio noto e non noto in modo essenziale e non sempre corretto e autonomo, in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p>

		IV: Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio noto e non noto in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
	-Riconoscere i diversi tipi di ambienti.	<p>A: Riconosce i diversi tipi di ambienti in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I:Riconosce i diversi tipi di ambienti in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B :Riconosce i diversi tipi di ambienti in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV : Riconosce i diversi tipi di ambienti in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<p>A: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I:Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B :Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV :Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>

<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p>	<p>-Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>A :Legge e comprende rappresentazioni cartografiche in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Legge e comprende rappresentazioni cartografiche in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Legge e comprende rappresentazioni cartografiche in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Legge e comprende rappresentazioni cartografiche in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante.</p>	<p>A: Si orienta sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Si orienta sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Si orienta sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Si orienta sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>

	<p>-Riconoscere gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi.</p>	<p>A: Riconosce gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I:Riconosce gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B:Riconosce gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV:Riconosce gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>A: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo parziale e frammentario,</p>

		attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
<b>Classe 4^</b>	-Conoscere le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano.	<p>A: Conosce le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Conosce le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Conosce le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Conosce le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	-Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia.	<p>A: Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p>

		<p>IV: Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>- Sviluppare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>A: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>A: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B : Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo parziale e frammentario,</p>

		<p>attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Rappresentare, progettare e codificare lo spazio con scale grafiche, carte tematiche etc</p>	<p>A: Sa rappresentare, progettare e codificare lo spazio mediante svariati mezzi, in modo completo, sicuro e autonomo, anche in situazioni nuove, impiegando risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p> <p>I: Sa rappresentare, progettare e codificare lo spazio correttamente, in modo abbastanza autonomo, operando in situazioni note attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante.</p> <p>B: Sa rappresentare, progettare e codificare, se guidato, lo spazio in modo essenziale. Opera in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Sa rappresentare, progettare e codificare lo spazio, anche se guidato, in modo frammentario. Opera in situazione note, con le risorse fornite dall'insegnante</p>
<p><b>Classe 5^</b></p>	<p>- Riconoscere gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane</p> <p>.</p>	<p>A: Riconosce gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Riconosce gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Riconosce gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Riconosce gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>

	<p>- Individuare sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo</p>	<p>A: Individua sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Individua sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo</p> <p>B: Individua sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Individua sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>- Sviluppare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo</p>	<p>A: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p> <p>I: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo</p> <p>B: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Sviluppa il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>A: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo completo e autonomo, attingendo dalle proprie risorse e con continuità.</p>



		<p>I: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, attingendo dalle proprie risorse e /o da quelle fornite dall'insegnante anche se in modo discontinuo e parzialmente autonomo.</p> <p>B: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e non sempre autonomo in situazioni conosciute e attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo parziale e frammentario, attingendo dalle risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.</p>
	<p>-Rappresenta un percorso relativo all'ambiente italiano anche attraverso schizzo sulla carta</p>	<p>A: Sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano con sicurezza, in modo autonomo e continuo. Lavora con risorse proprie e con quelle fornite dall'insegnante anche in situazioni nuove.</p> <p>I: Sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano in modo abbastanza corretto e autonomo. Opera in situazioni nuove e/o conosciute utilizzando le risorse proprie e quelle fornite dal docente in modo abbastanza autonomo.</p> <p>B: Sa rappresentare, se guidato, un percorso relativo all'ambiente italiano in modo essenziale. Opera con le risorse fornite dall'insegnante in situazioni note</p> <p>IV: Sa rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano in modo frammentato, anche se guidato e con le risorse fornite dall'insegnante. Opera in contesti conosciuti in modo discontinuo.</p>

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Scienze**

<b>SCIENZE</b>	<i><b>Nuclei tematici</b></i>	<i><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA) I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></li> <li>● <i>Osservare e sperimentare sul campo.</i></li> <li>● <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></li> </ul>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	- Individuare le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.	<p>A: Individua e descrive le caratteristiche di un oggetto in modo autonomo, accurato e approfondito in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Individua e descrive le caratteristiche di un oggetto in modo abbastanza completo in contesti conosciuti e nuovi</p> <p>B: Individua e descrive le caratteristiche di un oggetto in modo parziale e se guidato in contesti conosciuti</p> <p>IV: Individua parzialmente e descrive con difficoltà le caratteristiche di oggetti a lui già noti anche se guidato</p>

	- Osservare ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi	<p>A: Osserva ed esplora la realtà in modo autonomo e consapevole utilizzando in modo appropriato i cinque sensi in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Osserva ed esplora la realtà in modo abbastanza completo, utilizzando in modo appropriato i cinque sensi in relazione a contesti conosciuti e nuovi</p> <p>B: Osserva ed esplora la realtà usando i cinque sensi in modo parziale e se guidato, lavorando in contesti conosciuti</p> <p>IV: Osserva e esplora la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo confuso, anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Ricavare dall'osservazione della realtà circostante le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	<p>A: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con difficoltà, osservando la realtà in modo confuso, in contesti conosciuti anche se guidato</p>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	- Classificare oggetti in base alle loro proprietà..	<p>A: Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà in modo autonomo, accurato e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà, in modo parziale, in contesti conosciuti</p>

		IV: Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà in modo frammentario, anche se guidato, in contesti conosciuti
	- Osservare alcuni fenomeni, descriverli e interrogarsi su di essi.	<p>A: Osserva, descrive e si interroga sulla natura dei fenomeni in modo autonomo, accurato e approfondito, mostrando interesse in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Osserva, descrive e si interroga sulla natura dei fenomeni in modo abbastanza completo, mostrando interesse in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Osserva, descrive e si interroga sulla natura dei fenomeni in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Riconoscere caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	<p>A: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, osservando la realtà in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Ricava le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con difficoltà, osservando la realtà in modo confuso, in contesti conosciuti</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	- Esplorare e descrivere: oggetti, materiali e fenomeni naturali.	<p>A: Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo autonomo, accurato e approfondito, mostrando interesse in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza completo, mostrando interesse in contesti diversi e nuovi</p>

		<p>B: Esplora e descrive oggetti, materiali fenomeni in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo frammentario anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Saper applicare il metodo sperimentale in semplici situazioni.	<p>A: Sa applicare il metodo sperimentale in modo autonomo, accurato e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Sa applicare il metodo sperimentale in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Sa applicare il metodo sperimentale in modo parziale in contesti conosciuti</p> <p>IV: Sa applicare il metodo sperimentale in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<p>A: Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Riconosce parzialmente le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali in contesti conosciuti</p> <p>IV: Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali con difficoltà, anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni	A: Individua alcuni concetti scientifici in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi

	<p>concetti scientifici (peso, temperatura, pressione, calore)</p>	<p>I: Individua alcuni concetti scientifici in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Individua alcuni concetti scientifici in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Individua con difficoltà alcuni concetti scientifici anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>A: Osserva e sperimenta sul campo in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Osserva e sperimenta sul campo in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Osserva e sperimenta sul campo in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Osserva e sperimenta sul campo in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Conoscere e classificare l'uomo e gli esseri viventi in relazione al loro ambiente.</p>	<p>A: Conosce e classifica gli esseri viventi in relazione al loro ambiente in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Conosce e classifica gli esseri viventi in relazione al loro ambiente in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Conosce e classifica gli esseri viventi in relazione al loro ambiente in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Conosce e classifica gli esseri viventi in relazione al loro ambiente in modo frammentario, anche se guidato, in contesti conosciuti</p>

<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>	<p>- Utilizzare il metodo scientifico per osservare, classificare, rappresentare fenomeni e identificare relazioni.</p>	<p>A: Utilizza il metodo scientifico e identifica le relazioni esistenti tra fenomeni in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Utilizza il metodo scientifico e identifica le relazioni esistenti tra fenomeni in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Utilizza il metodo scientifico e identifica le relazioni esistenti tra fenomeni in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Utilizza il metodo scientifico e identifica le relazioni esistenti tra fenomeni in modo frammentario anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Conoscere il funzionamento del corpo umano e le buone pratiche di cura della propria salute.</p>	<p>A: Conosce il funzionamento del corpo umano in modo accurato e approfondito e ricerca in modo autonomo le buone pratiche di cura della propria salute, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Conosce il funzionamento del corpo umano in modo abbastanza completo e ricerca in modo parzialmente autonomo le buone pratiche di cura della propria salute, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Conosce il funzionamento del corpo umano in modo parziale e applica, se guidato, le buone pratiche di cura della propria salute, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Conosce il funzionamento del corpo umano in modo frammentario e applica in modo discontinuo, anche se guidato, le buone pratiche di cura della propria salute, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Approfondire temi scientifici.</p>	<p>A: Approfondisce temi scientifici in modo autonomo, accurato e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Approfondisce temi scientifici in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Approfondisce temi scientifici in modo parziale, in contesti conosciuti</p>

		IV: Approfondisce temi scientifici in modo discontinuo anche se guidato, in contesti conosciuti.
--	--	--

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Tecnologia**

<b>TECNOLOGIA</b>	<i>Nuclei tematici</i>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA) I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Vedere e osservare</i></li> <li>● <i>Prevedere e immaginare</i></li> <li>● <i>Intervenire e trasformare</i></li> </ul>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>



<b>Classe 1^</b>	- Esplorare oggetti, individuarne le funzioni nel contesto d'uso e le sue parti.	<p>A: Esplora oggetti e ne individua le funzioni in modo autonomo, completo e approfondito, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Esplora oggetti e ne individua le funzioni in modo abbastanza completo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Esplora oggetti e ne individua le funzioni in modo parziale, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Esplora oggetti e ne individua le funzioni in modo frammentario anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Costruire e produrre oggetti con materiale diverso.	<p>A: Costruisce e produce oggetti con materiale diverso in modo autonomo e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Costruisce e produce oggetti con materiale diverso in modo abbastanza autonomo e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Costruisce e produce oggetti con materiale diverso in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Costruisce e produce oggetti con materiale diverso solo se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Seguire una semplice procedura (primo approccio al pensiero computazionale).	<p>A: Segue una semplice procedura in modo autonomo e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Segue una semplice procedura in modo abbastanza autonomo e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Segue una semplice procedura in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Segue una semplice procedura in modo confuso anche se guidato, in contesti</p>

		conosciuti
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	- Introdurre l'alunno ai diversi mezzi di comunicazione.	<p>A: Utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo, consapevole e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza autonomo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Utilizza diversi mezzi di comunicazione solo se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Produrre semplici modelli e semplici rappresentazioni grafiche.	<p>A: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo autonomo, accurato e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo abbastanza autonomo e accurato in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo parzialmente autonomo e accurato in contesti conosciuti</p> <p>IV: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Riconoscere i materiali e il loro uso.	<p>A: Riconosce i materiali e il loro utilizzo in modo autonomo, completo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Riconosce i materiali e il loro utilizzo in modo abbastanza autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p>

		<p>B: Riconosce i materiali e il loro utilizzo in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Riconosce con difficoltà i materiali e il loro utilizzo anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Eseguire semplici percorsi o procedure anche mediante l'uso dei robot.</p>	<p>A: Esegue semplici percorsi o procedure in modo autonomo, preciso e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Esegue semplici percorsi o procedure in modo abbastanza autonomo e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Esegue semplici percorsi o procedure in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Esegue con difficoltà semplici percorsi o procedure anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<p>- Saper individuare e utilizzare i diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>A: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo, consapevole e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza autonomo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione solo se guidato, in contesti conosciuti</p>

	<p>- Saper produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>A: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo autonomo, accurato e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo abbastanza autonomo e accurato in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo parzialmente autonomo e accurato in contesti conosciuti</p> <p>IV: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>-Osservare e riconoscere gli usi di materiali naturali e artificiali.</p>	<p>A: Osserva e riconosce gli usi di materiali naturali e artificiali in modo autonomo, completo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Osserva e riconosce gli usi di materiali naturali e artificiali in modo abbastanza autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Osserva e riconosce gli usi di materiali naturali e artificiali in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Osserva e riconosce con difficoltà gli usi di materiali naturali e artificiali anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	<p>- Eseguire percorsi anche mediante l'uso dei robot</p>	<p>A: Esegue semplici percorsi o procedure in modo autonomo, preciso e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Esegue semplici percorsi o procedure in modo abbastanza autonomo e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Esegue semplici percorsi o procedure in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Esegue con difficoltà semplici percorsi o procedure anche se guidato, in contesti conosciuti</p>

<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	- Conoscere e utilizzare i diversi mezzi di comunicazione.	<p>A: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo, consapevole e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza autonomo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Individua e utilizza diversi mezzi di comunicazione solo se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche (cenni di disegno tecnico).	<p>A: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo autonomo, accurato e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo abbastanza autonomo e accurato in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo parzialmente autonomo e accurato in contesti conosciuti</p> <p>IV: Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Sperimentare e comprendere fenomeni di tipo naturale e artificiale.	<p>A: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo autonomo, completo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo</p>

		<p>abbastanza autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Sperimenta e comprende con difficoltà fenomeni di tipo naturale e artificiale anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Eseguire percorsi gradualmente più complessi, anche mediante l'uso dei robot	<p>A: Esegue semplici percorsi o procedure in modo autonomo, preciso e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Esegue semplici percorsi o procedure in modo abbastanza autonomo e accurato, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Esegue semplici percorsi o procedure in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Esegue con difficoltà semplici percorsi o procedure anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	-Conoscere i diversi mezzi di comunicazione con particolare riferimento all'uso corretto e consapevole dei dispositivi multimediali.	<p>A: Conosce e utilizza correttamente i dispositivi multimediali in modo autonomo, consapevole e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Conosce e utilizza correttamente i dispositivi multimediali in modo abbastanza autonomo, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Conosce e utilizza i dispositivi multimediali in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Conosce e utilizza con difficoltà i dispositivi multimediali solo se guidato, in</p>

		contesti conosciuti
	- Produrre rappresentazioni grafiche usando il disegno tecnico.	<p>A: Produce rappresentazioni grafiche in modo autonomo, accurato e preciso, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Produce rappresentazioni grafiche in modo abbastanza autonomo e accurato in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Produce rappresentazioni grafiche in modo parzialmente autonomo e accurato in contesti conosciuti</p> <p>IV: Produce rappresentazioni grafiche in modo confuso anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Sperimentare e comprendere fenomeni di tipo naturale e artificiale.	<p>A: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo autonomo, completo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo abbastanza autonomo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>B: Sperimenta e comprende fenomeni di tipo naturale e artificiale in modo parzialmente autonomo, in contesti conosciuti</p> <p>IV: Sperimenta e comprende con difficoltà fenomeni di tipo naturale e artificiale anche se guidato, in contesti conosciuti</p>
	- Utilizzare software e applicazioni per programmare.	<p>A: Utilizza software e applicazioni per programmare in modo autonomo, creativo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p> <p>I: Utilizza software e applicazioni per programmare in modo abbastanza autonomo, creativo e responsabile, in contesti diversi e nuovi</p>

B: Utilizza software e applicazioni per programmare in modo abbastanza autonomo e responsabile, in contesti conosciuti

IV: Utilizza con difficoltà software e applicazioni per programmare anche se guidato, in contesti conosciuti

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Lingua Inglese**

<b>LINGUA INGLESE</b>	<p><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascolto</i></li> <li>• <i>Parlato</i></li> <li>• <i>Lettura e comprensione</i></li> <li>• <i>Scritto</i></li> <li>• <i>Riflessione linguistica</i></li> </ul>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b> <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	- Ascoltare e comprendere semplici messaggi	A: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note



		<p>I: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno ascolta e comprende il messaggio con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>
	- Interagire utilizzando un lessico semplici e brevi frasi memorizzate.	<p>A: L'alunno comunica con una pronuncia corretta in situazioni note/non note in modo autonomo e con continuità</p> <p>I: L'alunno comunica con una pronuncia corretta in situazioni note/non note in modo non del tutto autonomo</p> <p>B: L'alunno comunica in situazioni note in modo non del tutto autonomo e con l'aiuto del docente</p> <p>IV: L'alunno comunica solo in situazioni note e con l'aiuto del docente</p>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	<p>A: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno ascolta e comprende il messaggio con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>

	-Leggere e comprendere brevi frasi.	<p>A: L'alunno legge e comprende brevi frasi autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno legge e comprende brevi frasi autonomamente, con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno legge e comprende brevi frasi in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno legge e comprende brevi frasi con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>
	-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	<p>A: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta in situazioni note/non note in modo autonomo e con continuità</p> <p>I: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta in situazioni note/non note in modo non del tutto autonomo</p> <p>B: L'alunno sostiene una facile conversazione in situazioni note in modo non del tutto autonomo e con l'aiuto del docente</p> <p>IV: L'alunno sostiene una facile conversazione solo in situazioni note e con l'aiuto del docente</p>
	-Scrivere semplici parole.	<p>A: L'alunno scrive semplici parole correttamente e con continuità, attingendo autonomamente dalle proprie risorse in situazioni note e non note.</p> <p>I: L'alunno scrive semplici parole correttamente in modo parzialmente autonomo, attingendo dalle proprie risorse e/o da quelle dell'insegnante, in situazioni note e non note.</p>

		<p>B: L'alunno scrive semplici parole in modo parzialmente corretto, attingendo alle risorse fornite dall'insegnante e operando in situazioni note.</p> <p>IV: L'alunno scrive, se guidato, semplici parole, in modo incerto, operando in situazioni note.</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	<p>A: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno ascolta e comprende il messaggio con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>
	-Leggere e comprendere brevi testi.	<p>A: Legge in modo corretto, scorrevole e sicuro brevi testi, comprendendo in modo preciso il significato del messaggio. Lavora in modo autonomo e continuativo anche in contesti nuovi.</p> <p>I: Legge in modo corretto brevi testi, comprendendo in modo globale semplici messaggi. Necessita a volte del supporto dell'adulto nella lettura di frasi e parole in contesti nuovi per comprenderne il significato.</p> <p>B : Legge in modo non sempre corretto e soltanto con l'aiuto del docente frasi e parole già viste in precedenza. Necessita di aiuto per ricostruire il significato del messaggio. lavora in modo discontinuo e solo in contesti noti.</p> <p>IV: Legge in modo scorretto e necessita del continuo supporto del docente per la lettura e la comprensione del messaggio inserito in contesti noti. Lavora in modo discontinuo e con aiuto.</p>

	-Scrivere semplici frasi.	<p>A: Scrive in modo autonomo, corretto e ben strutturato parole e frasi senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli e delle frasi. Si avvicina con autonomia a nuovi ambiti e a nuovi argomenti con continuità.</p> <p>I: Scrive semplici parole e frasi abbastanza corrette, ricorrendo a volte all'aiuto del docente. Si orienta in autonomia solo nella scrittura in contesti noti. Lavora in maniera discontinua.</p> <p>B: Scrive semplici parole in modo essenziale, ma necessita dell'aiuto del docente o di modelli scritti per strutturare la frase in contesti già noti. Lavora in modo discontinuo.</p> <p>IV: Scrive se guidato semplici frasi già viste. Necessità del continuo supporto del docente per affrontare il compito. Lavora in modo discontinuo.</p>
	-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico più ampio.	<p>A: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico gradualmente più ampio in situazioni note/non note in modo autonomo e con continuità</p> <p>I: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico gradualmente più ampio in situazioni note/non note in modo non del tutto autonomo</p> <p>B: L'alunno sostiene una facile conversazione in situazioni note in modo non del tutto autonomo e con l'aiuto del docente</p> <p>IV: L'alunno sostiene una facile conversazione solo in situazioni note e con l'aiuto del docente</p>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	-Ascoltare e comprendere	A: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e

	messaggi.	<p>in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno ascolta e comprende il messaggio autonomamente, con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno ascolta e comprende il messaggio con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>
	-Leggere e comprendere testi.	<p>A: Legge in modo corretto, scorrevole e sicuro brevi testi, comprendendo in modo preciso il significato del messaggio. Lavora in modo autonomo e continuativo anche in contesti nuovi.</p> <p>I: Legge in modo corretto brevi testi, comprendendo in modo globale semplici messaggi. Necessita a volte del supporto dell'adulto nella lettura di frasi e parole in contesti nuovi per comprenderne il significato.</p> <p>B : Legge in modo non sempre corretto e soltanto con l'aiuto del docente frasi e parole già viste in precedenza. Necessita di aiuto per ricostruire il significato del messaggio. lavora in modo discontinuo e solo in contesti noti.</p> <p>IV: Legge in modo scorretto e necessita del continuo supporto del docente per la lettura e la comprensione del messaggio inserito in contesti noti. Lavora in modo discontinuo e con aiuto.</p>
	-Scrivere frasi e brevi testi.	<p>A: Scrive in modo autonomo, corretto e ben strutturato frasi e brevi testi senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli e delle frasi. Si avvicina con autonomia a nuovi ambiti e a nuovi argomenti con continuità.</p>

		<p>I: Scrive frasi e semplici testi in modo abbastanza corretto, ricorrendo a volte all'aiuto del docente. Si orienta in autonomia solo nella scrittura in contesti noti. Lavora in maniera discontinua.</p> <p>B: Scrive frasi in modo essenziale, ma necessita dell'aiuto del docente o di modelli scritti per strutturare la frase in contesti già noti. Lavora in modo discontinuo.</p> <p>IV: Scrive se guidato semplici frasi già viste. Necessita del continuo supporto del docente per affrontare il compito. Lavora in modo discontinuo.</p>
	<p>-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico più ampio</p>	<p>A: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico gradualmente più ampio in situazioni note/non note in modo autonomo e con continuità</p> <p>I: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico gradualmente più ampio in situazioni note/non note in modo non del tutto autonomo</p> <p>B: L'alunno sostiene una facile conversazione in situazioni note in modo non del tutto autonomo e con l'aiuto del docente</p> <p>IV: L'alunno sostiene una facile conversazione solo in situazioni note e con l'aiuto del docente</p>
	<p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>A: Osserva parole ed espressioni in contesti d'uso e ne coglie il significato in autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p> <p>I: Osserva parole ed espressioni in contesti d'uso e ne coglie il significato in autonomia nelle situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p> <p>B: Osserva parole ed espressioni in contesti d'uso e ne coglie il significato solo in situazioni note con discontinuità.</p>

		IV: Osserva parole ed espressioni in contesti d'uso e ne coglie il significato solo in situazioni note e con l'aiuto del docente, con risorse fornite appositamente.
<b>Classe 5^</b>		
- Ascoltare e comprendere testi identificandone parole chiave e il senso generale del discorso.	<p>A: L'alunno ascolta il testo e ne comprende autonomamente il significato generale, anche attraverso l'identificazione di parole chiave con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno ascolta il testo e ne comprende autonomamente il significato generale, anche attraverso l'identificazione di parole chiave con continuità e in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno ascolta il testo e ne comprende il significato generale, in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno ascolta e comprende il senso generale di un semplice testo con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto e le risorse fornite dal docente</p>	
- Leggere e comprendere testi per ricavare informazioni.	<p>A: Legge in modo corretto, scorrevole e sicuro brevi testi, per ricavarne informazioni. Lavora in modo autonomo e continuativo anche in contesti nuovi.</p> <p>I: Legge in modo corretto brevi testi, per ricavarne informazioni. Necessita a volte del supporto dell'adulto nella lettura di frasi e parole in contesti nuovi per comprenderne il significato.</p> <p>B : Legge in modo non sempre corretto e soltanto con l'aiuto del docente frasi e parole. Necessita di aiuto per ricavare informazioni da un testo. Lavora in modo discontinuo e solo in contesti noti.</p> <p>IV: Legge in modo scorretto e necessita del continuo supporto del docente per la lettura e la comprensione del testo e delle informazioni essenziali, ma solo in</p>	

		contesti noti. Lavora in modo discontinuo e con aiuto.
- Scrivere frasi e testi gradualmente più complessi.		<p>A: Scrive in modo autonomo, corretto e ben strutturato frasi e brevi testi gradualmente più complessi, senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli e delle frasi. Si avvicina con autonomia a nuovi ambiti e a nuovi argomenti con continuità.</p> <p>I: Scrive frasi e semplici testi gradualmente più complessi in modo abbastanza corretto, ricorrendo a volte all'aiuto del docente. Si orienta in autonomia solo nella scrittura in contesti noti. Lavora in maniera discontinua.</p> <p>B: Scrive frasi e semplici testi in modo essenziale, ma necessita dell'aiuto del docente o di modelli scritti per strutturare la frase in contesti già noti. Lavora in modo discontinuo.</p> <p>IV: Scrive se guidato semplici testi già visti. Necessita del continuo supporto del docente per affrontare il compito. Lavora in modo discontinuo.</p>
- Sostenere una conversazione utilizzando un lessico più ampio.		<p>A: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico più ampio in situazioni note/non note in modo autonomo e con continuità</p> <p>I: L'alunno sostiene una facile conversazione con una pronuncia corretta e un lessico più ampio in situazioni note/non note in modo non del tutto autonomo</p> <p>B: L'alunno sostiene una facile conversazione in situazioni note in modo non del tutto autonomo e con l'aiuto del docente</p> <p>IV: L'alunno sostiene una facile conversazione solo in situazioni note e con l'aiuto del docente</p>
- Riconoscere ed utilizzare le principali regole grammaticali.		A: Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e ne coglie il significato in autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.



		I: Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e ne coglie il significato in autonomia nelle situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.
--	--	---

		B: Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e ne coglie il significato solo in situazioni note con discontinuità.
--	--	---

		IV: Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e ne coglie il significato solo in situazioni note e con l'aiuto del docente, con risorse fornite appositamente.
--	--	---

<b>Curricolo Verticale</b> <b>Valutazione Scuola Primaria</b>
--

<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>
------------------------------------

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
----------------------------	--	--

	<b><i>Nuclei tematici</i></b>	
--	-------------------------------	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Esprimersi e Comunicare</i></li><li>● <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></li><li>● <i>Osservare e leggere le immagini</i></li></ul> |  |
|--|---|--|

		<b><i>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</i></b> <b><i>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</i></b>
--	--	---

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<p>-Produrre immagini per comunicare la realtà percepita.</p> <p>-Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, piani.</p>	<p>A: Produce immagini in maniera creativa e originale in situazioni conosciute e non conosciute. Riesce a comunicare graficamente la realtà percepita in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Produce autonomamente immagini in situazioni conosciute e in modo creativo. Riesce a comunicare graficamente la realtà percepita, anche se in modo discontinuo.</p> <p>B : Produce immagini semplici e parziali solo in situazioni conosciute. Comunica graficamente e in modo essenziale la realtà percepita.</p> <p>IV: Produce immagini solo in situazioni conosciute e in modo non autonomo. Descrive superficialmente e in maniera poco adeguata la realtà percepita.</p> <p>A: Riconosce e produce in modo autonomo e originale in situazione conosciuta e non conosciuta forme, linee e colori.</p> <p>I: Riconosce e produce in situazione conosciuta forme, linee e colori. Non è sempre autonomo in situazione nuove.</p> <p>B: Riconosce in modo parziale e discontinuo forme, linee e colori. Necessita delle risorse fornite dal docente in situazioni nuove.</p> <p>IV: Riconosce e produce linee, colori e forme in situazioni conosciute solo se guidato.</p>

<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali diversi	<p>A: Produce messaggi con immagini in maniera creativa e originale in situazioni conosciute e non conosciute. Utilizza materiali diversi in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Produce autonomamente messaggi con immagini in situazioni conosciute. Utilizza materiali diversi, anche se in modo discontinuo.</p> <p>B: Produce messaggi con immagini semplici e parziali solo in situazioni conosciute. Utilizza materiali diversi in modo discontinuo e solo se seguito dal docente.</p> <p>IV: Produce messaggi con immagini solo in situazioni conosciute e in modo non autonomo. Utilizza i materiali diversi solo con il supporto del docente.</p>
	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	<p>A: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.</p> <p>I: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B: Legge e comprende in modo discontinuo immagini di tipo diverso solo in situazioni conosciute e con l'aiuto delle risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Legge e comprende solo in situazioni conosciute immagini di tipo diverso, unicamente con il supporto del docente.</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali diversi	<p>A: Produce messaggi con immagini in maniera creativa, originale e accurata in situazioni conosciute e non conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Produce autonomamente e in modo continuativo messaggi con immagini in situazioni conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse, non sempre in modo</p>

		<p>continuativo.</p> <p>B: Produce messaggi con immagini semplici e parziali solo in situazioni conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse in modo discontinuo e solo se seguito dal docente.</p> <p>IV: Produce messaggi con immagini in modo essenziale solo in situazioni conosciute e in modo non autonomo. Utilizza materiali e tecniche diverse solo con il supporto del docente.</p>
	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	<p>A: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.</p> <p>I: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B: Legge e comprende in modo parziale immagini di tipo diverso solo in situazioni conosciute e con l'aiuto delle risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Legge e comprende solo in situazioni conosciute immagini di tipo diverso, unicamente con il supporto del docente.</p>
<b>Classe 4^</b>	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali di lavoro diversi.	<p>A: Produce messaggi con immagini in maniera creativa, originale e accurata in situazioni conosciute e non conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Produce autonomamente e in modo continuativo messaggi con immagini in situazioni conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse, non sempre in modo continuativo.</p> <p>B: Produce messaggi con immagini semplici e parziali solo in situazioni conosciute. Utilizza materiali e tecniche diverse in modo discontinuo e solo se seguito dal docente.</p>

		IV: Produce messaggi con immagini in modo essenziale solo in situazioni conosciute e in modo non autonomo. Utilizza materiali e tecniche diverse solo con il supporto del docente.
	-Riconoscere e comprendere i diversi beni culturali e le opere d'arte.	<p>A: Riconosce in modo pienamente autonomo e con continuità i diversi beni culturali e opere d'arte in situazioni conosciute e non.</p> <p>I: Riconosce in situazioni conosciute i diversi beni culturali e opere d'arte. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B: Riconosce in situazioni conosciute con il supporto del docente i diversi beni culturali e opere d'arte.</p> <p>IV: Riconosce in situazioni conosciute e solo con il supporto del docente e delle varie risorse, i diversi beni culturali e opere d'arte.</p>
	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	<p>A: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.</p> <p>I: Legge e comprende immagini di tipo diverso in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B: Legge e comprende in modo parziale immagini di tipo diverso solo in situazioni conosciute e con l'aiuto delle risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Legge e comprende solo in situazioni conosciute immagini di tipo diverso, unicamente con il supporto del docente.</p>

<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	-Produrre messaggi con l'uso di materiali e tecniche di lavoro diverse .	<p>A: Produce messaggi con immagini in maniera creativa, originale e accurata in situazioni conosciute e non conosciute, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Produce autonomamente e in modo continuativo messaggi con immagini in situazioni conosciute, utilizzando materiali e tecniche diverse, non sempre in modo continuativo.</p> <p>B: Produce messaggi con immagini semplici e parziali solo in situazioni conosciute, utilizzando materiali e tecniche diverse in modo discontinuo e solo se seguito dal docente.</p> <p>IV: Produce messaggi con immagini in modo essenziale solo in situazioni conosciute e in modo non autonomo, utilizzando materiali e tecniche diverse solo con il supporto del docente.</p>
	- Conoscere e comprendere alcune opere d'arte, anche in riferimento al patrimonio locale.	<p>A: Conosce e comprende in modo pienamente autonomo e con continuità alcune opere d'arte in riferimento al patrimonio locale.</p> <p>I: Conosce e comprende in situazioni conosciute alcune opere d'arte in riferimento al patrimonio locale. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Conosce e comprende in situazioni conosciute con il supporto del docente alcune opere d'arte in riferimento al patrimonio locale.</p> <p>IV: Riconosce in situazioni conosciute e solo con il supporto del docente e delle varie risorse, alcune opere d'arte in riferimento al patrimonio locale.</p>
	- Leggere e comprendere immagini artistiche di diverso tipo.	<p>A: Legge e comprende immagini artistiche di tipo diverso in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.</p> <p>I: Legge e comprende immagini artistiche di tipo diverso in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è sempre autonomo in situazioni nuove.</p>

		<p>B: Legge e comprende in modo parziale immagini artistiche di tipo diverso solo in situazioni conosciute e con l'aiuto delle risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Legge e comprende solo in situazioni conosciute immagini artistiche di tipo diverso, unicamente con il supporto del docente.</p>
--	--	---

**Curricolo Verticale  
Valutazione Scuola Primaria**

**Disciplina: Educazione Musicale**

<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	<p align="center"><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascolto</i></li> <li>• <i>Produzione</i></li> </ul>	<p align="center"><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b> <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>

<b>Classe 1^</b>	-Ascoltare e discriminare suoni e rumori nella realtà circostante.	<p>A: Ascolta e discrimina suoni e rumori in situazioni conosciute e non conosciute in modo completamente autonomo.</p> <p>I:Ascolta e discrimina autonomamente suoni e rumori in circostanze conosciute. Nelle situazioni non conosciute talvolta utilizza risorse esterne.</p> <p>B :Ascolta e discrimina autonomamente suoni semplici solo in situazioni conosciute nella realtà circostante, in modo discontinuo.</p> <p>IV:Ascolta e discrimina suoni e rumori solo in situazioni conosciute in modo non autonomo.</p>
	-Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari anche riproducendo e improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro.	<p>A: Riproduce suoni e rumori in maniera originale e completamente autonoma.</p> <p>I: Riproduce suoni e rumori in situazioni conosciute. Nelle situazioni non conosciute talvolta utilizza risorse esterne.</p> <p>B: Riproduce suoni e rumori in situazioni conosciute in modo discontinuo e con il supporto del docente.</p> <p>IV: Riproduce suoni e rumori solo in situazioni note e unicamente con le risorse e il supporto del docente.</p>
<b>Classe 2^</b>	-Ascoltare e riconoscere semplici composizioni.	<p>A: Ascolta e riconosce semplici brani conosciuti e non conosciuti in modo completamente autonomo.</p> <p>I: Ascolta e riconosce autonomamente semplici brani noti. Non completamente autonomo nelle situazioni nuove.</p> <p>B: Ascolta e riproduce semplici brani conosciuti in modo non autonomo e discontinuo</p>



		IV: Ascolta e riproduce suoni e rumori solo in situazioni conosciute, in modo non autonomo.
	-Riprodurre elementari combinazioni ritmiche e canore.	<p>A: Riproduce elementari combinazioni ritmiche e canore in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e con originalità.</p> <p>I: Riproduce elementari combinazioni ritmiche e canore in situazione conosciuta.</p> <p>B : Riproduce elementari combinazioni ritmiche e canore solo in situazioni conosciute. Non è completamente autonomo nelle situazioni nuove.</p> <p>IV: Riproduce elementari combinazioni ritmiche solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Ascoltare e riconoscere messaggi sonori e composizioni.	<p>A: Ascolta e riconosce messaggi sonori e composizioni in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.</p> <p>I: Ascolta e riconosce messaggi sonori e composizioni in situazioni conosciute in modo autonomo e attivo. Discontinuo nelle situazioni nuove.</p> <p>B : Ascolta e riconosce messaggi sonori solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Ascolta e riconosce messaggi sonori solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>
	-Produrre messaggi sonori con la voce, con il corpo e con strumenti musicali.	A: Produce messaggi sonori con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e originale.

		<p>I: Produce messaggi sonori con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali in situazioni conosciute in modo autonomo e continuo. Non è completamente autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Produce messaggi sonori con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Produce messaggi sonori con la voce, il corpo e con gli strumenti solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	-Produrre eventi sonori.(Esprimersi con la musica, conoscere codici musicali).	<p>A: Produce eventi sonori in situazioni conosciute e non, in maniera completamente autonoma e originale.</p> <p>I: Produce eventi sonori in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è completamente autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Produce eventi sonori solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Produce eventi sonori solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>
	-Esplorare realtà sonore. (Generi, strumenti diversi).	<p>A: Esplora realtà sonore in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo, consapevole e originale.</p> <p>I: Esplora realtà sonore in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è completamente autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Esplora realtà sonore solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>

		IV: Esplora realtà sonore solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.
<b>Classe 5^</b>		
	- Riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali anche attraverso forme di notazione codificata.	<p>A: Riconosce le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo e consapevole.</p> <p>I: Riconosce le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è completamente autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Riconosce le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Riconosce le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>
	- Eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.	<p>A: Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani vocali in situazioni conosciute e non, in modo completamente autonomo, consapevole e originale.</p> <p>I: Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani vocali in situazioni conosciute in modo autonomo. Non è completamente autonomo in situazioni nuove.</p> <p>B : Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani vocali solo in situazioni conosciute e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente.</p>

--	--	--

**Curricolo Verticale**  
**Valutazione Scuola Primaria**  
**Disciplina: Educazione Motoria**

<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<p><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</i></li> <li>• <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.</i></li> <li>• <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></li> </ul>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b>  <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>

<b>Classe 1^</b>	- Conoscere e denominare le varie parti del corpo.	<p>A: L'alunno conosce e denomina le varie parti del corpo autonomamente, con continuità in diversi contesti noti/non noti</p> <p>I: L'alunno conosce e denomina le varie parti del corpo autonomamente in situazioni note con continuità</p> <p>B: L'alunno conosce e denomina le varie parti del corpo in modo non sempre autonomo, con discontinuità</p> <p>IV: L'alunno conosce e denomina le varie parti del corpo con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>
	- Conoscere gli schemi motori di base.	<p>A: L'alunno conosce e utilizza gli schemi motori di base autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno conosce e utilizza gli schemi motori di base autonomamente e con continuità in situazioni note con risorse fornite dal docente o altrove</p> <p>B: L'alunno conosce e utilizza gli schemi motori di base in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno conosce e utilizza gli schemi motori di base con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>

	- Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole.	<p>A: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole in modo consapevole, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
<b>Classe 2^</b>	-Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità relazionale verso gli altri.	<p>A: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e stabilisce relazioni con gli altri autonomamente, con continuità in diversi contesti noti/non noti</p> <p>I: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e stabilisce relazioni con gli altri autonomamente e con continuità in situazioni note</p> <p>B: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e stabilisce relazioni con gli altri in modo non sempre autonomo e con discontinuità</p> <p>IV: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e stabilisce relazioni con gli altri con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>
	-Muoversi nello spazio coordinando vari schemi motori.	<p>A: L'alunno si muove nello spazio e coordina vari schemi motori autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno si muove nello spazio e coordina vari schemi motori autonomamente con continuità in situazioni note</p>

		<p>B: L'alunno si muove nello spazio e coordina vari schemi motori in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno si muove nello spazio e coordina vari schemi motori con discontinuità solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
	-Partecipare in modo attivo ai vari tipi di gioco rispettando le regole.	<p>A: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole in modo consapevole, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	-Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<p>A: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in diversi contesti noti/non noti</p> <p>I: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in situazioni note</p> <p>B: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente in modo non sempre autonomo e con discontinuità</p> <p>IV: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>

	-Saper riprodurre gli schemi motori di base con coordinazione ed equilibrio.	<p>A: L'alunno riproduce schemi motori di base autonomamente, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno riproduce schemi motori di base autonomamente con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno riproduce schemi motori di base in modo non sempre autonomo, con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno riproduce schemi motori di base con discontinuità solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
	-Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole.	<p>A: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole in modo consapevole, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	-Utilizzare il corpo come modalità comunicativa espressiva.	<p>A:L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in diversi contesti noti/non noti</p> <p>I: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in situazioni note</p>



		<p>B: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente in modo non sempre autonomo e con discontinuità</p> <p>IV: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>
	- Partecipare ai giochi rispettando le regole.	<p>A: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole in modo consapevole, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole con discontinuità, solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
	-Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive .	<p>A: L'alunno conosce e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive in modo autonomo e con continuità, con risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>I:L'alunno conosce e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive in modo autonomo in situazioni note e con discontinuità in situazioni non note</p> <p>B :L'alunno conosce e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive in modo discontinuità e solo in situazioni note.</p> <p>IV: L'alunno conosce e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive con discontinuità, solo in situazioni note e con il</p>

		supporto del docente.
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>		
	-Utilizzare il corpo come strumento comunicativo espressivo.	<p>A: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in diversi contesti noti/non noti</p> <p>I: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente, con continuità in situazioni note</p> <p>B: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime autonomamente in modo non sempre autonomo e con discontinuità</p> <p>IV: L'alunno utilizza il linguaggio del corpo e si esprime con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>
	- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.	<p>A: L'alunno, all'interno delle varie occasioni di giochi e di sport, rispetta le regole in modo consapevole e responsabile, con continuità e in situazioni note/non note</p> <p>I: L'alunno, all'interno delle varie occasioni di giochi e di sport, rispetta le regole con continuità e in situazioni note</p> <p>B: L'alunno, all'interno delle varie occasioni di giochi e di sport, rispetta le regole con discontinuità e solo in situazioni note</p> <p>IV: L'alunno, all'interno delle varie occasioni di giochi e di sport, rispetta le regole con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente</p>
	- Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più	A: L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, in modo autonomo e con continuità, con risorse sia fornite dal docente sia

	<p>complessa diverse gestualità tecniche.</p>	<p>reperate altrove.</p> <p>I: L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, in modo autonomo in situazioni note e con discontinuità in situazioni non note</p> <p>B :L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche, in forma semplificata con discontinuità e solo in situazioni note.</p> <p>IV: L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche, in forma semplificata con discontinuità, solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p>
--	---	---

**Curricolo Verticale**  
**Valutazione Scuola Primaria**  
**Disciplina: Educazione Civica**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p style="text-align: center;"><i>Nuclei tematici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sviluppo sostenibile</i></li> <li>● <i>Cittadinanza digitale</i></li> <li>● <i>Costituzione</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)</b>  <b>I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>

<b>Classe 1^</b>	- Conoscere e rispettare le basilari norme di convivenza civile.	<p>A: Conosce e rispetta consapevolmente e con continuità le basilari norme di convivenza civile che applica in svariate situazioni, impiegando risorse interne e fornite dal docente.</p> <p>I: Conosce e rispetta le basilari norme di convivenza civile in diverse situazioni impiegando le risorse proprie e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>B : Conosce in modo essenziale le basilari norme di convivenza civile e le rispetta in situazioni note, sfruttando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario le basilari norme di convivenza civile e le applica, anche in situazioni, con il supporto dell'insegnante.</p>
	-Rispettare l'ambiente	<p>A: Rispetta consapevolmente e con continuità l'ambiente, operando in svariate situazioni e sfruttando in modo originale, risorse proprie e fornite dal docente.</p> <p>I: Rispetta l'ambiente in svariate situazioni e sfrutta risorse proprie e fornite dal docente, operando in modo non del tutto autonomo e con discontinuità.</p> <p>B: Rispetta l'ambiente in situazioni note e sfrutta le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Rispetta in modo frammentario e discontinuo l'ambiente operando, anche in situazioni note.</p>
	- Distinguere i principali dispositivi digitali e il loro uso.	<p>A: Conosce e distingue i principali dispositivi digitali e li impiega con consapevolezza in svariate situazioni. Utilizza, con continuità e originalità, le risorse interne e quelle fornite dal docente.</p> <p>I: Conosce, distingue e impiega i principali dispositivi digitali in svariati contesti, impiegando risorse interne e fornite dal docente, anche se in discontinuità e in</p>

		<p>modo non del tutto autonomo.</p> <p>B: Conosce e impiega i principali dispositivi digitali, sfruttando le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Conosce e impiega, in modo frammentario, i principali dispositivi digitali, operando con discontinuità e con il supporto del docente anche in situazioni note.</p>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	- Rispettare le principali norme della convivenza civile	<p>A: Rispetta, in svariate situazioni, con continuità e consapevolezza, le principali norme della convivenza civile, impiegando con originalità risorse interne e quelle fornite dal docente.</p> <p>I: Rispetta le principali norme di convivenza civile in svariate situazioni, utilizzando risorse proprie e fornite dal docente, operando però in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>B: Rispetta le basilari norme di convivenza civile, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Rispetta le semplici norme di convivenza civile, in modo frammentario, anche in situazioni note, con il supporto del docente e in modo discontinuo.</p>
	- Riconoscere le buone pratiche ecosostenibili.	<p>A: Riconosce, in svariate situazioni, con consapevolezza e continuità, le buone pratiche ecosostenibili, attingendo a risorse interne ed esterne, apportando contributi originali.</p> <p>I: Riconosce, in svariati contesti, le buone pratiche ecosostenibili e opera attingendo a risorse interne e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

		<p>B: Riconosce le essenziali pratiche ecosostenibili, impiegando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario le buone pratiche ecosostenibili e opera con discontinuità, con l'aiuto del docente, anche in situazioni note.</p>
	- Distinguere i principali dispositivi digitali e il loro uso.	<p>A: Conosce e distingue i principali dispositivi digitali e li impiega con consapevolezza in svariate situazioni. Utilizza, con continuità e originalità, le risorse interne e quelle fornite dal docente.</p> <p>I: Conosce e impiega i principali dispositivi digitali in svariati contesti, impiegando risorse interne e fornite dal docente, anche se con discontinuità e in modo non del tutto autonomo.</p> <p>B: Conosce e impiega i principali dispositivi digitali, sfruttando le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>IV: Conosce e impiega, in modo frammentario, i principali dispositivi digitali, operando con discontinuità e con il supporto del docente, anche in situazioni note.</p>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	- Conoscere il significato dei principali diritti e doveri.	<p>A: Conosce in modo approfondito il significato dei principali diritti e doveri e li esprime in svariate situazioni, apportando contributi originali.</p> <p>I: Conosce il significato dei principali diritti e doveri e li esprime in svariate situazioni, attingendo a risorse interne e fornite dal docente anche se con discontinuità e in modo non sempre autonomo.</p> <p>B: Conosce il significato dei principali diritti e doveri in modo essenziale, lavorando in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

		IV: Conosce il significato dei principali diritti e doveri in modo frammentario, lavorando in situazioni note, con discontinuità e con il supporto del docente.
	- Riconoscere le buone pratiche ecosostenibili	<p>A: Riconosce, in svariate situazioni, con consapevolezza e continuità, le buone pratiche ecosostenibili, attingendo a risorse interne ed esterne, apportando contributi originali.</p> <p>I: Riconosce, in svariati contesti, le buone pratiche ecosostenibili e opera attingendo a risorse interne e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>B: Riconosce le essenziali pratiche ecosostenibili, impiegando le risorse fornite dal docente in modo non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario le buone pratiche ecosostenibili e opera con discontinuità, impiegando, anche in contesti noti, le risorse fornite dal docente.</p>
	- Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile e consapevole	<p>A: Impiega in modo responsabile e consapevole le nuove tecnologie, in svariate situazioni e impiega, con originalità, le risorse interne e quelle fornite dal docente.</p> <p>I: Impiega le nuove tecnologie in svariate situazioni, ricorrendo a risorse interne e a quelle fornite dal docente, in modo discontinuo e non sempre autonomo.</p> <p>B: Possiede le conoscenze essenziali per utilizzare le nuove tecnologie in situazioni note, impiegando in modo discontinuo e non del tutto autonomo, le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Possiede conoscenze frammentarie e incomplete per utilizzare le nuove tecnologie e opera con discontinuità, impiegando le risorse fornite dal docente, seppur in situazioni note.</p>

<b>Classe 4^</b>	- Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione.	<p>A: Conosce in modo approfondito gli elementi fondamentali della Costituzione e li esprime in svariate situazioni, apportando contributi originali.</p> <p>I: Conosce gli elementi fondamentali della Costituzione e li esprime in svariate situazioni, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.</p> <p>B: Conosce in modo essenziale i fondamentali della Costituzione e li esprime in situazioni note, impiegando in modo non del tutto autonomo le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario e incompleto i fondamentali della Costituzione e li esprime con discontinuità. Anche in situazioni note necessita del supporto dell'insegnante.</p>
	- Sviluppare conoscenze essenziali riguardo le pratiche ecosostenibili, educazione alla salute e benessere psicofisico.	<p>A: Conosce in modo completo e consapevole le pratiche ecosostenibili e di educazione alla salute e apporta, in svariati contesti, contributi originali.</p> <p>I: Conosce le pratiche ecosostenibili e, apporta, in svariati contesti, diversi contributi, ricorrendo a risorse interne e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.</p> <p>B: Conosce in modo essenziale le pratiche ecosostenibili e le applica in modo discontinuo e non del tutto autonomo, ricorrendo a risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario e incompleto le pratiche ecosostenibili e le applica in modo discontinuo e con il supporto del docente, anche in situazioni note.</p>
	- Usare in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali	<p>A: Impiega con consapevolezza e in autonomia le fonti documentali digitali disponibili sul web. Le riutilizza in modo originale, sfruttando risorse interne e fornite dal docente.</p>



	disponibili sul web.	<p>I: Impiega i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web in svariate situazioni, ricorrendo a risorse interne e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>B: Impiega i materiali e le fonti digitali e documentali disponibili sul web in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, impiegando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Impiega i materiali e le fonti digitali e documentali disponibili sul web con difficoltà, in modo discontinuo e con il supporto del docente, anche in situazioni note.</p>
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	- Comprendere le Istituzioni dell'Italia e dell'Unione Europea e i principali articoli della Costituzione italiana.	<p>A: Comprende in modo completo, autonomo e consolidato i temi proposti, riferendoli con padronanza, apportando contributi originali.</p> <p>I: Comprende e conosce i temi proposti riferendoli in modo chiaro e collegandoli al proprio vissuto.</p> <p>B: Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili a volte con il supporto del docente o dei compagni.</p> <p>IV: Ha conoscenze parziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente o dei compagni.</p>
	- Riconoscere ed attuare le buone pratiche ecosostenibili.	<p>A: Riconosce e attua con consapevolezza e autonomia le pratiche ecosostenibili e apporta, in svariati contesti, contributi originali.</p> <p>I: Riconosce e attua le pratiche ecosostenibili e apporta, in svariati contesti, validi contributi, impiegando risorse interne e fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

		<p>B: Riconosce le essenziali pratiche ecosostenibili, impiegando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>IV: Conosce in modo frammentario le buone pratiche ecosostenibili e opera con discontinuità, impiegando le risorse fornite dal docente, anche in situazioni note.</p>
	<p>- Promuovere il senso di legalità, di responsabilità e di solidarietà, in riferimento anche alle nuove tecnologie.</p>	<p>A: Promuove consapevolmente e in modo autonomo il senso di legalità, responsabilità e solidarietà, anche nell'/con l'impiego delle nuove tecnologie, operando con originalità in svariate situazioni e impiegando risorse interne e fornite dal docente.</p> <p>I: Promuove, in svariati contesti, il senso di responsabilità e solidarietà, anche in riferimento alle nuove tecnologie, facendo riferimento a risorse interne e fornite dal docente, seppur in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>B: Promuove il senso di responsabilità e solidarietà, anche in riferimento alle nuove tecnologie, in modo discontinuo e non del tutto autonomo e in situazioni note, sfruttando le risorse fornite dal docente.</p> <p>IV: Promuove con difficoltà il senso di responsabilità e solidarietà anche se in situazioni note e in modo discontinuo, seppur impiegando le risorse fornite dal docente.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA IN ITINERE**  
(una griglia per ogni **OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO** valutato)

<b>OBIETTIVO GENERALE:</b> <i>inserire l'obiettivo generale (che comparirà sulla pagella)</i>			
<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO:</b> <i>inserire l'obiettivo disciplinare specifico (desunto dall'obiettivo generale)</i>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	• Nota (conosciuta)	
		• Non nota (non conosciuta)	
	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	• Si (risorsa esterna)	
		• No (risorsa interna)	
	lavorando in modo	• Autonomo	
		• Parzialmente autonomo	
		• Non autonomo	
	L'obiettivo disciplinare specifico è stato	• Raggiunto	
		• Parzialmente raggiunto	
		• Non raggiunto	
	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO:</b> <i>descrizione valutazione + consigli del docente su carenze e modalità di recupero + eventuali "rinforzi positivi"</i>		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA**  
(una griglia per ogni **OBIETTIVO GENERALE** valutato)

<b>OBIETTIVO GENERALE:</b> <i>inserire l'obiettivo generale (che comparirà sulla pagella)</i>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	• Nota (conosciuta)
		• Non nota (non conosciuta)
	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	• Si (risorsa esterna)
		• No (risorsa interna)
	lavorando in modo	• Autonomo
		• Parzialmente autonomo
		• Non autonomo
	in continuità con le prove precedenti	• Si

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>
	Il livello raggiunto è	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermedio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In via di prima acquisizione</li> </ul>
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO:</b> <i>inserire la descrizione della valutazione riferita al livello raggiunto (usare giudizi elaborati in dipartimento per ogni obiettivo generale e livello)</i>		

La valutazione delle prove orali sarà definita attraverso un giudizio descrittivo elaborato tenendo in considerazione i punti di osservazione e dimensioni dell'apprendimento e relativi descrittori dell'obiettivo disciplinare specifico (valutazione in itinere) o obiettivo generale (valutazione sommativa) oggetto di valutazione.  
Tale giudizio descrittivo verrà annotato sul diario.

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE - ITALIANO (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita
		Completa
		Adeguate
		Parzialmente adeguata
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Preciso e forbito
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA - ITALIANO (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Sì
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita
		Completa
		Adeguate
		Parzialmente adeguata
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Preciso e appropriato
		Corretto
		Semplice
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE - MATEMATICA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA - MATEMATICA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Si
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	ed utilizzando il linguaggio specifico in modo	Preciso e appropriato
		Corretto
		Essenziale
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE - MATEMATICA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	ed utilizzando il linguaggio specifico in modo	Preciso e appropriato
		Corretto
		Essenziale
		Impreciso



**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA - MATEMATICA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Sì
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	ed utilizzando il linguaggio specifico in modo	Preciso e appropriato
		Corretto
		Essenziale
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE - INGLESE (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Ampio e preciso
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso
<b>PRONUNCIA</b>	e con una pronuncia	Corretta e sicura
		Corretta
		Adeguate
		Imprecisa

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA - INGLESE (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Si
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Ampio e preciso
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso
<b>PRONUNCIA</b>	e con una pronuncia	Corretta e sicura
		Corretta
		Adeguate
		Imprecisa
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE - INGLESE (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Ampio e preciso
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso
<b>PRONUNCIA</b>	e con una pronuncia	Corretta e sicura
		Corretta
		Adeguate
		Imprecisa

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA - INGLESE (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Sì
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale
		Frammentaria
<b>LESSICO</b>	utilizzando un lessico	Ampio e preciso
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso
<b>FORMA</b>	con una forma	Scorrevole e precisa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>PRONUNCIA</b>	e con una pronuncia	Corretta e sicura
		Corretta
		Adeguita
		Imprecisa
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE  
STORIA e GEOGRAFIA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Sì (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Articolata e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e accurato
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA  
STORIA e GEOGRAFIA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Sì (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Sì
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e accurato
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE  
STORIA e GEOGRAFIA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Sì (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Articolata e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e forbito
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso



**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA  
STORIA e GEOGRAFIA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Sì (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Sì
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Disorganica e non adeguata
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e forbito
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE  
SCIENZE e TECNOLOGIA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa / formulando ipotesi
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Preciso e accurato
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA  
SCIENZE e TECNOLOGIA (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) TRIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Si
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa / formulando ipotesi
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e accurato
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione

**VALUTAZIONE PROVA ORALE IN ITINERE  
SCIENZE e TECNOLOGIA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa / formulando ipotesi
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Articolata e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e forbito
		Corretto
		Adeguate
		Impreciso

**VALUTAZIONE PROVA ORALE SOMMATIVA  
SCIENZE e TECNOLOGIA (4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) BIENNIO**

<b>OBIETTIVO GENERALE</b>		
<b>PUNTI DI OSSERVAZIONE E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>SITUAZIONE</b>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	Nota (conosciuta)
		Non nota (non conosciuta)
<b>RISORSE</b>	con risorse (materiale, procedure ecc.) fornite dall'insegnante	Si (risorsa esterna)
		No (risorsa interna)
<b>AUTONOMIA</b>	lavorando in modo	Autonomo
		Parzialmente autonomo
		Non autonomo
<b>CONTINUITA'</b>	in continuità con le prove precedenti	Si
		No
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	dimostrando una conoscenza dei contenuti	Approfondita e completa / formulando ipotesi
		Completa e chiara
		Essenziale e mnemonica
		Parzialmente adeguata/frammentaria
<b>FORMA</b>	con una forma (modalità espressiva, linguaggio, stile)	Scorrevole e coesa
		Scorrevole
		Semplice
		Parzialmente corretta
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	utilizzando un linguaggio specifico	Preciso e forbito
		Corretto
		Adeguito
		Impreciso
<b>LIVELLO</b>	Il livello raggiunto è	Avanzato
		Intermedio
		Base
		In via di prima acquisizione