

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Giovanni ARPINO"**



Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I° grado
Plessi di Ceresole d'Alba - Sanfrè - Sommariva del Bosco
Sede: Via Giansana, 37 12048 - SOMMARIVA DEL BOSCO (CN)
Tel 0172 54136 - 54137 fax 0172 1908018
e-mail: cnic817008@istruzione.it e-mail certificata:
cnic817008@pec.istruzione.it
C.F. : 91020950043 URL: <http://www.istitutoarpino.altervista.org>

Valutazione nella Scuola Primaria con giudizi descrittivi

La valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

Nel nostro istituto, in sede dipartimentale, di interclasse e collegiale, si è pertanto deciso di adottare un sistema valutativo in linea con la normativa vigente (**Linee guida del 4/12/2020, Ordinanza ministeriale n 172 del 4/12/2020, Nota 2158 del 4/12/2020**) dove sono stati definiti gli obiettivi generali per ogni disciplina. Per ogni obiettivo disciplinare si effettueranno:

- 2 valutazione in itinere (orali, scritte e pratiche) volte ad evidenziare punti di carenza e di forza per attivare strategie per il recupero e il raggiungimento dell'obiettivo. Ogni giudizio avrà cura di motivare l'apprendimento dell'alunno per garantire il suo successo formativo.
- 1 sommativa, alla fine del percorso formativo, per verificare a che livello descrittivo è stato raggiunto l'obiettivo.

Nella scuola primaria la valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni è effettuata mediante un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come

oggetto di valutazione periodica e finale. **Tali obiettivi saranno scomposti in micro- obiettivi che saranno valutati con le prove in itinere** (tali prove avranno un giudizio descrittivo, ma non un livello). Il livello sarà proposto alla fine del quadrimestre e dopo la verifica dell'obiettivo generale, che avverrà mediante prove in itinere e sommative.

E' previsto un documento di valutazione alla fine del primo quadrimestre e secondo quadrimestre. Sono riportate le griglie di valutazione in itinere e sommative utilizzate dall'istituto e gli indicatori valutati in ogni singola disciplina per ogni singola classe.

CRITERI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

1. Livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento afferenti a ciascuna disciplina e individuati nella progettazione annuale (**caricata sul registro di classe**) appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale (**obiettivi scelti durante i Dipartimenti di gennaio e febbraio,giugno 2022**).

In coerenza con la "Certificazione delle Competenze per la classe classe della scuola primaria", sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

2. Le dimensioni dell'apprendimento

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un **giudizio descrittivo**. È possibile individuare quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in

forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni (criteri) sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

3. La descrizione dei livelli

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli alunni con disabilità, gli obiettivi di apprendimento saranno definiti in coerenza con il **Piano Educativo Individualizzato e saranno personalizzati (PEI).**

Per alunni in attesa di certificazione o nel caso di alunni di prima generazione da alfabetizzare si potranno predisporre obiettivi personalizzati.

I genitori degli alunni della scuola PRIMARIA potranno avvalersi del registro elettronico per visionare e scaricare la pagella del proprio figlio/a e ricevere le comunicazioni dell'istituto e dei docenti. Tuttavia il registro elettronico è in continua evoluzione per garantire una maggior

trasparenza.

GRIGLIE VALUTATIVE

ITINERE

OBIETTIVO GENERALE: <i>inserire GLI obiettivi generali (che compariranno sulla pagella)</i>		
OBIETTIVO DISCIPLINARE SPECIFICO: <i>inserire GLI obiettivi disciplinare specifico</i>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	<input type="checkbox"/> Nota (conosciuta)
		<input type="checkbox"/> Non nota (non conosciuta)
	con risorse (materiale, procedure ecc.)	<input type="checkbox"/> Fornite dall'insegnante (risorse esterne)
		<input type="checkbox"/> Proprie dello studente/ reperite (risorse interne)
	lavorando in modo	<input type="checkbox"/> Autonomo
		<input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo
		<input type="checkbox"/> Non autonomo
	L'obiettivo disciplinare specifico è stato	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto
		<input type="checkbox"/> Raggiunto
		<input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto in modo essenziale
		<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	GIUDIZIO DESCRITTIVO: <i>consigli del docente su carenze e modalità di recupero + eventuali "rinforzi positivi"</i>	

SOMMATIVA

OBIETTIVO GENERALE: <i>inserire GLI obiettivi generali</i> <i>(che compariranno sulla pagella)</i>	L'alunno ha utilizzato le sue conoscenze in una situazione	<input type="checkbox"/> Nota (conosciuta) <input type="checkbox"/> Non nota (non conosciuta)
	con risorse (materiale, procedure ecc.)	<input type="checkbox"/> Fornite dall'insegnante (risorse esterne)
		<input type="checkbox"/> Proprie dello studente/ reperite (risorse interne)
	lavorando in modo	<input type="checkbox"/> Autonomo
		<input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo
		<input type="checkbox"/> Non autonomo
	in continuità con le prove precedenti	<input type="checkbox"/> Sì
		<input type="checkbox"/> No
	L'obiettivo disciplinare generale è stato	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto
		<input type="checkbox"/> Raggiunto
<input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto in modo essenziale		
<input type="checkbox"/> Non raggiunto		
GIUDIZIO DESCRITTIVO: <i>consigli del docente su carenze e modalità di recupero + eventuali "rinforzi positivi"</i>		

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO (dato dalle prove scritte, orali e osservazioni...) è:	<input type="checkbox"/> AVANZATO
	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
	<input type="checkbox"/> BASE
	<input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento viene perseguito attraverso attività per "Campi d'esperienza", partendo dai bisogni e dal livello raggiunto da ciascun alunno. Nella prospettiva del curriculum verticale d'Istituto, che intende caratterizzare, in modo univoco, il percorso formativo di ogni alunno, la scuola utilizza strumenti di valutazione propri di quest'ordine di scuola, mediante osservazioni mirate e schede di passaggio per la valutazione finale delle competenze. L'offerta formativa è volta a promuovere il benessere e lo sviluppo dell'identità personale e sociale di ogni bambino.