

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI ARPINO**  
**di SOMMARIVA DEL BOSCO**  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**AA.SS. 2020-2023**

Il MIUR, col **decreto n. 35 del 22 giugno 2020**, ha reso pubbliche le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica; linee adottate in applicazione della **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019**, per aiutare le istituzioni scolastiche a rivedere i curricula e adeguarsi alle nuove disposizioni.

## **PRINCIPI DI RIFERIMENTO**

### **ART. 1 L. 92/2019**

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

### **ALLEGATO A**

“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.” “ Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese”. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono raggruppati in tre MACRO AREE:

- 1- COSTITUZIONE
- 2- SVILUPPO SOSTENIBILE
- 3- CITTADINANZA DIGITALE

a loro volta declinabili in sotto-nuclei tematici come da tabella allegata.

Obiettivo fondamentale e, nel contempo, base fondante del curriculum di Educazione civica sono state le competenze chiave europee, cui gli insegnanti hanno fatto riferimento per l'elaborazione dello stesso.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**dal Consiglio dell'UE 22 Maggio 2018**

COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

In riferimento alle tre macro-aree definite dalla Legge, vengono declinati i seguenti nuclei tematici:

<b>MACRO NUCLEI TEMATICI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>
<p>1-COSTITUZIONE</p> <p>“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale”.</p>	<p>-COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL’UE E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, STORIA DELLA BANDIERA E DELL’INNO NAZIONALE</p> <p>-ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO</p> <p>-EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</p> <p>-EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</p> <p>-EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>-EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO</p> <p>-EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p>

--	--

## 2-SVILUPPO SOSTENIBILE

“L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”

-AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL’ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2017

### PERCORSI AMBIENTE

DIRITTI UMANI

LAVORO

PACE

### 17 OBIETTIVI 1- sconfiggere la povertà

- 2- sconfiggere la fame
- 3-salute e benessere
- 4-istruzione di qualità
- 5-parità di genere
- 6-acqua pulita e igiene
- 7-energia pulita per tutti
- 8-lavoro dignitoso e crescita economica
- 9-infrastrutture e innovazione
- 10-ridurre le disuguaglianze
- 11-città sostenibili
- 12-consumatori responsabili
- 13-il cambiamento climatico
- 14-la vita nel mare
- 15-la vita sulla terraferma
- 16-pace, giustizia, trasparenza
- 17-rafforzare la partnership

- EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITA’ DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI  
-EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

### 3-CITTADINANZA DIGITALE

“Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto”.

### -EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

## SCUOLA DELL’INFANZIA

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA’/CONOSCENZE	ATTIVITA’
-----------------------	-----------	---------------------	-----------



	<p>-sa di avere dei diritti e dei doveri</p> <p>-riconosce i basilari segnali stradali</p>	<p>-esposizione delle proprie idee con i pari e con gli adulti di riferimento</p> <p>-conoscenza delle basilari regole dell'educazione stradale</p>	<p><b>-conversazioni</b></p> <p><b>-circle time</b></p> <p><b>-giochi</b></p> <p><b>-uscite didattiche</b></p> <p><b>-giochi di percorsi</b></p> <p><b>-rielaborazione di mappe e percorsi</b></p> <p><b>-intervento del vigile a scuola</b></p> <p><b>-realizzazione di alcuni cartelli stradali</b></p>
--	--	---	---

<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce le principali norme di cura e igiene personale</li> </ul> <p>-è consapevole che l'attività fisica è fondamentale per un corretto sviluppo</p> <p>-riconosce gli alimenti sani dai cibi spazzatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-espressione del proprio benessere o malessere fisico</li> <li>- conoscenza di norme igieniche basilari</li> <li>-consapevolezza dei segnali del proprio corpo legati a bisogni primari e conseguente comunicazione alle insegnanti</li> <li>-mantenimento di corretti atteggiamenti a tavola</li> <li>-manifestazione di piacere nel movimento e sperimentazione</li> <li>-coordinazione e controllo dei movimenti nel gioco individuale e di gruppo</li> <li>- interpretazione di espressioni corporee</li> <li>-scoperta, riconoscimento e assaggio dei cibi salutari</li> <li>-conoscenza dei cibi dannosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-conversazioni -filastrocche</b></li> <li><b>-lettura di simboli ed immagini</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-giochi regolamentati</b></li> <li><b>-percorsi</b></li> <li><b>-giochi all'aperto</b></li> <li><b>-giochi con la musica.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-realizzare la carta di identità della frutta e della verdura -indovinelli</b></li> <li><b>-filastrocche</b></li> <li><b>-racconti</b></li> <li><b>-drammatizzazioni</b></li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--

	<p>-pratica la raccolta differenziata di carta e plastica</p> <p>-rispetta le cose proprie e quelle altrui</p>	<p>-consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata</p> <p>-conoscenza dei diversi contenitori per la raccolta differenziata</p> <p>-consapevolezza che la raccolta differenziata viene ritirata dagli operatori ecologici</p> <p>-conoscenza del ciclo dello smaltimento e del riciclo dei materiali che si differenziano a scuola</p> <p>-scoperta e conoscenza "dell'isola ecologica"</p> <p>-acquisizione di buone pratiche per il risparmio energetico</p> <p>-consapevolezza dell'ambiente animale e vegetale</p> <p>-collaborazione e rispetto nell'uso dei materiali e dei giochi comuni presenti a scuola</p> <p>-collaborazione per raggiungere un fine comune</p>	<p><b>-spettacoli teatrali</b></p> <p><b>- racconti e storie sul ciclo della carta, plastica e del vetro</b></p> <p><b>attività creative con il materiale riciclato</b></p> <p><b>- giochi per riconoscere e suddividere materiali diversi</b></p> <p><b>-conversazioni</b></p> <p><b>-sistemazione dei giochi negli appositi contenitori in modo corretto</b></p> <p><b>-giochi collaborativi</b></p>
--	--	--	--

	<p>-riconosce i principali luoghi, storie, tradizioni del proprio paese</p> <p>- è accogliente e solidale nei confronti dell'altro</p>	<p>-conoscenza delle proprie origini -conoscenza del proprio Paese e dei luoghi di comunità e di aggregazione -conoscenza di alcune feste tradizionali della comunità e del territorio</p> <p>-accoglienza dei compagni e collaborazione costruttiva</p> <p>- presa di coscienza della presenza di più figure educative</p> <p>- identificazione "nell'altro" provando empatia - presa di coscienza e approvazione di opinioni diverse dalla propria - individuazione di metodi e di strategie per la risoluzione dei conflitti.</p> <p>- accettazione e accoglienza della presenza in sezione/scuola di "un compagno speciale"</p>	<p><b>- disegnare il proprio albero genealogico con la collaborazione della famiglia</b></p> <p><b>-realizzazione di un plastico del proprio paese - coinvolgimento dei nonni per racconti di storie e di vissuti passati</b></p> <p><b>-uscite sul territorio - partecipazione alle iniziative proposte dalla comunità</b></p> <p><b>- circle time</b></p> <p><b>-peer tutoring</b></p> <p><b>-giochi e attività in piccolo gruppo</b></p> <p><b>-racconti</b></p> <p><b>-utilizzo di personaggi di mediazione</b></p> <p><b>-realizzazione grafico-pittorica collettiva</b></p> <p><b>-visione di film o cartoni animati che trattino dell'empatia e delle emozioni</b></p>
--	--	---	---



<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>-riconosce i ruoli delle principali cariche dello Stato e dell'UE</li> <li>-riconosce i simboli (bandiera e inno) dell'Italia e dell'Europa -sa cos'è un diritto e cos'è un dovere</li> <li>-sa cos'è una legge e rispetta le basilari norme di convivenza civile</li> <li>-conosce le principali associazioni di volontariato del territorio locale e nazionale</li> <li>-rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i simboli dell'identità nazionale</li> <li>-le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</li> <li>-principi fondamentali della Costituzione</li> <li>-alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>-la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>-i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione</li> <li>-rispetto dei punti di vista altrui</li> <li>-le Organizzazioni internazionali, governative e non-governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>-le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</li> <li>-i servizi offerti dal territorio alla persona</li> <li>-impegno personale in iniziative di solidarietà</li> </ul>	<p>Costruzione e disegno della bandiera Italiana. Conoscenza dell'inno nazionale.</p> <p>Filastrocche, video sui diritti dei bambini.</p> <p>Conversazione per individuare le regole necessarie ad una buona convivenza di classe. Elaborazione di regole relative alla sicurezza a scuola.</p> <p>Attività su schede.</p> <p>Verbalizzazioni di immagini sui diritti dei bambini.</p> <p>Realizzazione di un regolamento</p>
------------------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'inclusione</li> <li>-le tradizioni locali più significative</li> <li>-conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</li> <li>-conoscenza del regolamento di Istituto</li> <li>Mettere in atto comportamenti responsabili per la propria salute e quella altrui</li> </ul>	
<b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le buone pratiche ecosostenibili</li> <li>-rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</li> <li>- sviluppa conoscenze essenziali di educazione alla salute e benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il ruolo delle amministrazioni (comunali, private, delle istituzioni museali) nella conservazione del patrimonio culturale locale e nazionale</li> <li>-la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocollo di Johannesburg-2002)</li> <li>-conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (Carta di Milano)</li> <li>-l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti e la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>-nutrizione ed alimentazione</li> <li>-la dieta e gli errori alimentari</li> <li>-la postura corretta</li> <li>-l'igiene della persona</li> </ul>	

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce il significato del termine privacy e lo rispetta</li> <li>-usa in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il copyright e i diritti di proprietà intellettuale</li> <li>-il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</li> <li>-la possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> <li>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</li> <li>-edugaming</li> </ul>	<p>ALLEGATO 1: classe prima</p> <p>ALLEGATO 2: classe seconda</p> <p>ALLEGATO 3: classe terza</p> <p>ALLEGATO 4: classe quarta</p> <p>ALLEGATO 5: classe quinta</p>
--------------------------------	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'art. 9 ed il decreto ministeriale 3 Ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:  
 Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>1-COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione italiana</li> <li>-è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali</li> <li>-conosce il significato e la storia dei simboli dello Stato italiano e dell'UE</li> <li>-conosce i propri diritti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i principi fondamentali della nostra Costituzione (art da 1 a 12)</li> <li>-il percorso storico</li> <li>-Inno e bandiera</li> <li>-diritti e doveri dei cittadini</li> <li>-le libertà fondamentali</li> <li>-regolamento di Istituto</li> <li>-statuto degli studenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analisi degli articoli da 1 a 12 della Costituzione Italiana, discussione e commento</li> <li>-dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana alla Costituzione Europea</li> <li>-storia della bandiera e dell'inno d'Italia e d'Europa</li> <li>-analisi dei diritti e doveri dell'uomo attraverso lo studio dei passaggi storici che hanno portato al godimento delle libertà fondamentali</li> <li>-analisi e commento dei</li> </ul>

	<p>doveri -distingue la legalità dall'illegalità -riconosce i vari tipi di organizzazione criminale e sa di doverli combattere</p> <p>-riconosce l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile</p>	<p>delle studentesse</p> <p>-l'ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Magistratura)</p> <p>-il Comune nella storia e oggi</p> <p>- la Regione</p> <p>-le cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, del Consiglio, i partiti, il voto)</p> <p>-l'UE:fasi della formazione dell'Unione e i trattati</p> <p>-le istituzioni europee</p> <p>-le organizzazioni internazionali</p> <p>-le varie forme di Stato (democratico, autoritario, monarchia, repubblica, Stato centralizzato e federale)</p>	<p>regolamenti scolastici</p> <p>-studio delle istituzioni e cariche dello Stato: dal Comune alla Repubblica passando attraverso le varie fasi storiche</p> <p>-studio delle varie tipologie di organizzazione di uno Stato, attraverso l'analisi dei periodi storici in programma</p> <p>-il concetto di legalità attraverso la conoscenza di personaggi storici fondamentali</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dichiarazione d'indipendenza (1776)</li> <li>-Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)</li> <li>-Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991)</li> <li>-concetto di legalità e giustizia</li> <li>-le istituzioni dello Stato</li> <li>-la criminalità organizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-letture dedicate</li> </ul>
<b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ha recepito i concetti basilari di sostenibilità ed eco sostenibilità ambientale</li> <li>-ha introiettato i principi dell'educazione ambientale</li> <li>-tutela il patrimonio ambientale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</li> <li>-mette in atto le buone pratiche di una sana alimentazione, della cura del proprio corpo in vista, non della bellezza esteriore, quanto del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 declinati nei vari percorsi: ambiente, diritti umani, lavoro, pace</li> <li>-i cambiamenti climatici</li> <li>-il patrimonio culturale e naturale dell'UNESCO</li> <li>-il patrimonio immateriale (canti, feste, ...)</li> <li>-alimentazione bilanciata</li> <li>/piramide alimentare</li> <li>-benessere personale</li> <li>-discriminazione razziale/sessuale/religiosa</li> <li>-inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-visione di filmati, lettura di documenti, discussioni sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- l'inquinamento del suolo, dell'aria e del mare</li> <li>-il ruolo dell'industrializzazione</li> <li>-deforestazione/desertificazione</li> <li>-Protocollo di Kioto, Accordo di Parigi, Summit di New York</li> <li>-le fonti rinnovabili/il riciclo/i trasporti sostenibili/l'economia circolare</li> <li>-junk food</li> <li>-disturbi alimentari</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-obesità</li> <li>-benefici dello sport</li> <li>-igiene personale</li> <li>-il fumo</li> <li>-l'alcool</li> <li>-le droghe</li> <li>-personaggi significativi</li> </ul>
--	--	--	--

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore</li> <li>-usa in modo consapevole le fonti documentali e i materiali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>-bullismo</li> <li>-consapevolezza digitale</li> <li>-cyberbullismo/privacy</li> <li>-fonti e fake news</li> <li>-i social network</li> <li>-gli influencer</li> <li>-dipendenza da web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-visione video/documenti di esperienze in merito (fbgetdigital Fondazione Carolina)</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1°

<b>MACRO-NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITA'</b>
------------------------------	------------------	----------------------------	------------------

<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce i propri diritti e doveri</li>   <li>-è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</li>                   <li>-riconosce l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-regolamento di Istituto</li> <li>-statuto degli studenti e delle studentesse</li>   <li>-il Comune nella storia e oggi <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Regione</li> </ul> </li> <li>-le varie forme di Stato (democratico, autoritario, monarchia, repubblica, Stato centralizzato e federale)</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)</li> <li>-Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991)</li> <li>-concetto di legalità e giustizia</li>   <li>-le varie forme di volontariato</li> <li>-discriminazione razziale/sexuale/religiosa</li> <li>-inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analisi e commento dei regolamenti scolastici</li> <li>-l'educazione stradale</li>   <li>-studio delle varie tipologie di organizzazione di uno Stato, attraverso l'analisi dei periodi storici in programma</li>   <li>-canzoni e cantanti: l'impegno per la difesa degli human rights.</li>   <li>-il concetto di legalità attraverso la conoscenza di personaggi storici fondamentali</li>   <li>-letture dedicate</li> </ul>
------------------------------	---	---	--

<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>-ha recepito i concetti basilari di sostenibilità ed eco sostenibilità ambientale -ha introiettato i principi dell'educazione ambientale</p> <p>-tutela il patrimonio ambientale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</p>	<p>-i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 declinati nei vari percorsi: ambiente, diritti umani, lavoro, pace</p> <p>-i cambiamenti climatici</p> <p>-il patrimonio culturale e naturale dell'UNESCO -il patrimonio immateriale (canti, feste, ...)</p>	<p>-visione di filmati, lettura di documenti, discussioni sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030 - l'inquinamento del suolo, dell'aria e del mare</p> <p>-deforestazione/desertificazione</p> <p>-Protocollo di Kyoto, Accordo di Parigi, Summit di New York</p> <p>-Enciclica Laudato sì</p> <p>-ascolto guidato e/o esecuzione (strumentale o vocale) di composizioni storiche, etniche e moderne con il fine di comprenderne i principi legati alla Costituzione. Seguono alcuni esempi: Ballet de Xerxès di G. B. Lulli Norma di Bellini Sinfonia 5 di Beethoven Sinfonia 9 di Beethoven Suite op. 25 di A. Schonberg The Theme di A. Blakey</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mette in atto le buone pratiche di una sana alimentazione, della cura del proprio corpo in vista, non della bellezza esteriore, quanto del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-benessere personale</li> </ul>	<p>Trig el lici di C. Khaled</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-disturbi alimentari</li> <li>-obesità</li> <li>-benefici dello sport</li> <li>-igiene personale</li> <li>-personaggi significativi</li> </ul>
--	---	--	--

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore</li> <li>-usa in modo consapevole le fonti documentali e i materiali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>-bullismo</li> <li>-consapevolezza digitale</li> <li>-cyberbullismo/privacy</li> <li>-fonti e fake news</li> <li>-i social network</li> <li>-gli influencer</li> <li>-dipendenza da web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-visione video/documenti di esperienze in merito (fbgetdigital Fondazione Carolina)</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 2°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:                      -conosce il significato e la storia dei simboli dello Stato italiano e dell'UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inno e bandiera</li> <li>-l'UE: le fasi della formazione dell'Unione e i trattati</li> <li>-le istituzioni europee</li> <li>-le organizzazioni internazionali</li> <li>-le varie forme di Stato (democratico, autoritario, monarchia, repubblica, Stato centralizzato e federale)</li> <li>-Dichiarazione d'indipendenza (1776)</li> <li>-Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)</li> <li>-Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana alla Costituzione Europea</li> <li>-storia della bandiera e dell'inno d'Italia e d'Europa</li> <li>-analisi dei diritti e doveri dell'uomo attraverso lo studio dei passaggi storici che hanno portato al godimento delle libertà fondamentali</li> <li>-studio delle istituzioni e cariche dello Stato: dal Comune alla Repubblica passando attraverso le varie fasi storiche</li> <li>-studio delle varie tipologie di organizzazione di uno Stato, attraverso l'analisi dei periodi storici in programma</li> <li>-l'assolutismo francese del VII secolo e il ruolo dei musicisti. Vita e opere di G.B. Lulli.</li> <li>-canzoni e cantanti: l'impegno per la difesa degli human rights</li> <li>-Beethoven e gli ideali rivoluzionari di libertà, uguaglianza e fratellanza. An die Freude dalla Sinfonia n. 9 (inno europeo)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-distingue la legalità dall'illegalità</li><li>-riconosce i vari tipi di organizzazione criminale e sa di doverli combattere</li><li>-riconosce l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-concetto di legalità e giustizia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-la cultura musicale nelle comunità monastiche: Guido d'Arezzo e la notazione neumatica</li> <li>-il concetto di legalità attraverso la conoscenza di personaggi storici fondamentali</li> <li>-letture dedicate</li></ul>
--	--	---	--

--	--	--	--



		-discriminazione razziale/sessuale/religiosa -inclusione	-personaggi significativi
--	--	--	---------------------------

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	-conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore -usa in modo consapevole le fonti documentali e i materiali digitali disponibili sul web	-Manifesto della comunicazione non ostile -bullismo -consapevolezza digitale -cyberbullismo/privacy -fonti e fake news -i social network -gli influencer -dipendenza da web  -diritto d'autore	-visione video/documenti di esperienze in merito (fbgetdigital <sup>Fondazione Carolina</sup> )  -Copyright e Creative Commons
--------------------------------	--	---	--

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 3°

<b>MACRO-NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITA'</b>
------------------------------	------------------	----------------------------	------------------

<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione italiana</li> <li>-è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano</li> <li>-conosce i propri diritti e doveri -distingue la legalità dall'illegalità</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce i vari tipi di organizzazione criminale e sa di doverli combattere</li> <li>-riconosce l'importanza delle associazioni di volontariato e di protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i principi fondamentali della nostra Costituzione (art da 1 a 12)</li> <li>-il percorso storico</li> <li>-Inno e bandiera</li> <li>-diritti e doveri dei cittadini</li> <li>-le libertà fondamentali</li> <li>-l'ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Magistratura)</li> <li>-le varie forme di Stato (democratico, autoritario, monarchia, repubblica, Stato centralizzato e federale)</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)</li> <li>-Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991)</li> <li>-concetto di legalità e giustizia</li> <li>-le istituzioni dello Stato</li> <li>-la criminalità organizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analisi degli articoli da 1 a 12 della Costituzione Italiana, discussione e commento</li> <li>-studio delle istituzioni e cariche dello Stato: dal Comune alla Repubblica passando attraverso le varie fasi storiche</li> <li>.vita e opere di G. Verdi</li> <li>-ascolto guidato di "Guerra, guerra!" dalla Norma di Bellini</li> <li>-Canzoni e cantanti: l'impegno per la difesa degli human rights</li> <li>Beethoven e gli ideali rivoluzionari di libertà, uguaglianza e fratellanza. An die Freude dalla Sinfonia n. 9 (inno europeo)</li> <li>-il jazz e la musica afroamericana</li> <li>-l'"arte degenerata" e il ministro della cultura del governo nazista Goebbels</li> <li>-l'insegnamento musicale durante i regimi nazista e fascista</li> <li>-studio delle varie tipologie di organizzazione di uno Stato, attraverso l'analisi dei periodi storici in programma</li> <li>-il concetto di legalità attraverso la conoscenza di personaggi storici fondamentali</li> <li>-letture dedicate</li> </ul>
------------------------------	---	---	--

--	--	--	--

--	--	--	--

<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>-ha recepito i concetti basilari di sostenibilità ed eco sostenibilità ambientale</p> <p>-ha introiettato i principi dell'educazione ambientale</p> <p>-tutela il patrimonio ambientale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</p> <p>-mette in atto le buone pratiche di una sana alimentazione, della cura del proprio corpo in vista, non della bellezza esteriore, quanto del benessere psicofisico</p>	<p>-i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 declinati nei vari percorsi: ambiente, diritti umani, lavoro, pace</p> <p>-il patrimonio culturale e naturale dell'UNESCO</p> <p>-il patrimonio immateriale (canti, feste, ...)</p> <p>-alimentazione bilanciata</p> <p>/piramide alimentare</p> <p>-benessere personale</p>	<p>-visione di filmati, lettura di documenti, discussioni sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>-Protocollo di Kioto, Accordo di Parigi, Summit di New York</p> <p>-le fonti rinnovabili/il riciclo/i trasporti sostenibili/l'economia circolare</p> <p>-il restauro delle opere</p> <p>-salvaguardia del paesaggio</p> <p>--ascolto guidato e/o esecuzione (strumentale o vocale) di composizioni storiche, etniche e moderne con il fine di comprenderne i principi legati alla Costituzione. Seguono alcuni esempi: Ballet de Xerxès di G. B. Lulli Norma di Bellini Sinfonia 5 di Beethoven Sinfonia 9 di Beethoven Suite op. 25 di A. Schonberg The Theme di A. Blakey Trig el lici di C. Khaled</p> <p>deforestazione/desertificazione</p> <p>-junk food</p> <p>-disturbi alimentari</p> <p>-obesità</p> <p>-benefici dello sport</p>
---------------------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-discriminazione</li> <li>razziale/sessuale/religiosa</li> <li>-inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-igiene personale</li> <li>-il fumo</li> <li>-l'alcool</li> <li>-le droghe</li> <li>-personaggi significativi</li> </ul>
--	--	--	---

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore</li> <li>-usa in modo consapevole le fonti documentali e i materiali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>-bullismo</li> <li>-consapevolezza digitale</li> <li>-cyberbullismo/privacy</li> <li>-fonti e fake news</li> <li>-i social network</li> <li>-gli influencer</li> <li>-dipendenza da web</li> <li>-diritto d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-visione video/documenti di esperienze in merito (fbgetdigital <sup>Fondazione Carolina</sup>)</li> <li>-Copyright e Creative Commons</li> </ul>
--------------------------------	--	---	---

Si allega la tabella delle COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA per i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto.

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita INFANZIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>                      -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi.                      - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.                      Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.                      Essere consapevoli dei propri comportamenti.                      Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.                      Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.                      Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.                      Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b>                      -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.                      -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>Comunicare</b>  <b>Comprendere e Rappresentare</b>                      -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.                      -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).                      Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.                      Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.                      Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprenderemessaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzarei vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimereeventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni; utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. -Individuare collegamenti fra le varie aree</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

disciplinari.			
---------------	--	--	--

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di analizzare l'informazione. -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni.	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
--	--	--	--

Il presente curriculum si snoda su undici anni di scuola (tre alla Scuola dell'Infanzia, cinque alla Scuola Primaria e altri tre alla Scuola Secondaria di primo grado). Ogni annualità prevede un monte ore di 33 annue suddivise in maniera trasversale tra i diversi docenti delle varie classi, in base al curriculum annuale delle discipline. Nell'ambito del piano annuale delle attività, gli insegnanti coinvolti prevederanno specifici momenti di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione delle modalità di coordinamento e di valutazione delle competenze.

#### VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi (per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado). Il docente coordinatore per l'educazione civica del team/consiglio di classe riceverà dai colleghi le valutazioni effettuate in itinere dei vari obiettivi, desunti da prove strutturate o non (partecipazione ad attività).

Di seguito la RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023</b>							
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà,</p> <p>con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle varie situazioni.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	4	5	6	7	8	9	10

	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
--	---------------	----------	-------------	----------	-------	----------	--------

	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del benessere e della sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziare</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questionarie generalizzate con dotte e contesti nuovi. Porta con naturalezza e propositivamente il miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questionarie generali con dotte e contesti nuovi. Porta con naturalezza e propositivamente il miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, l'ambiente.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

	azione edicompromess operilraggiungime nto diobietti coerenticonilbene comune.							omunitàedese rci tainfluenzapo siti va sulgrup po.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## ALLEGATO 1 SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA Classe 1°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
-----------------------	-----------	---------------------	-----------

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-Sa cos'è una regola e rispetta le basilari norme di convivenza civile</li> <li>-Riconosce i simboli (bandiera e inno) dell'Italia</li> <li>-Rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Rispetto dei punti di vista altrui e inclusione</li> <li>- La viabilità: la segnaletica stradale del pedone</li> <li>- I colori della bandiera dell'Italia e l'inno nazionale</li> </ul>	<p>Attività laboratoriali e/o trasversali inerenti alle tematiche elencate nella sezione "ABILITA'/ CONOSCENZE", cercando di coinvolgere in prima persona i piccoli alunni e la loro esperienza diretta di membri di varie tipologie di comunità (familiare, scolastica, territoriale)</p> <p>Giochi di ruolo e problem solving; visione di materiale video.</p> <p>Svolgimento di unità didattiche proposte dai libri di testo.</p> <p>Passeggiate sul territorio, focalizzando l'attenzione sul rispetto della segnaletica stradale e delle norme del codice della strada (pedoni)</p>
--	--	---	--

<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le buone pratiche ecosostenibili</li> <li>- Sviluppa conoscenze essenziali di educazione alla salute e benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale, anche in rapporto agli ambienti ecologici</li> <li>- Conoscenza di una sana ed equilibrata alimentazione</li> <li>- La salvaguardia dell'ambiente</li> <li>-La postura corretta</li> <li>-L'igiene della persona</li> </ul>	<p>Esperienze di buone pratiche ecosostenibili (esempio: Riuso, Riciclo, Riduzione)</p> <p>Sensibilizzare gli alunni ad una corretta raccolta differenziata</p> <p>Lettura di semplici storie, visione di filmati, il cui contenuto riguardi le tematiche descritte nella sezione ABILITA' / CONOSCENZE</p> <p>Utilizzo delle unità didattiche proposte nei libri di testo</p>
<p><b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni elementi delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina e distingue alcuni dispositivi elettronici</li> </ul>	<p>Creare momenti di confronto sulle esperienze che i bambini vivono (direttamente e/o indirettamente) in relazione all'uso dei dispositivi elettronici</p> <p>Utilizzo delle unità didattiche proposte nei libri di testo</p>

## ALLEGATO 2 SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA Classe 2°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
-----------------------	-----------	---------------------	-----------

<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>-riconosce i ruoli delle principali cariche dello Stato e dell'UE</li> <li>-riconosce i simboli (bandiera e inno) dell'Italia e dell'Europa -sa cos'è un diritto e cos'è un dovere</li> <li>-sa cos'è una legge e rispetta le basilari norme di convivenza civile -conosce le principali associazioni di volontariato del territorio locale e nazionale</li> <li>-rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i simboli dell'identità nazionale</li> <li>-alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>-la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>-i concetti di diritto/dovere cooperazione</li> <li>-rispetto dei punti di vista altrui</li> <li>Mettere in atto comportamenti responsabili per la propria salute e quella altrui</li> <li>-le tradizioni locali più significative</li> </ul>	<p>Costruzione e disegno della bandiera Italiana. Ascolto e canto dell'inno nazionale.</p> <p>Filastrocche, racconti e video sui diritti dei bambini. Conversazione e attività su schede.</p> <p>Conversazione per individuare le regole necessarie ad una buona convivenza di classe. Elaborazione di regole relative alla sicurezza a scuola.</p> <p>Attività su schede e realizzazione di un regolamento.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale.</p>
<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le buone pratiche ecosostenibili</li> <li>-rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</li> <li>- sviluppa conoscenze essenziali di educazione alla salute e benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocollo di Johannesburg-2002)</li> <li>-nutrizione ed alimentazione -la dieta e gli errori alimentari -la postura corretta</li> <li>-l'igiene della persona</li> </ul>	<p>Riconoscere l'importanza delle risorse della terra come bene prezioso per tutti attraverso la visione di video e racconti.</p> <p>Attività per riconoscere l'uso di una buona raccolta differenziata e il sistema di riciclaggio dei materiali.</p>

			<p>Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari.</p> <p>Conversazione sull'importanza di una buona postura. Visione di video e immagini.</p>
--	--	--	--

<b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-conosce il significato del termine privacy e lo rispetta</p> <p>-usa in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>-edugaming</p>	<p>Riconoscere i principali device.</p> <p>Conversazione sui rischi e i pericoli di un uso scorretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Conversazione riguardo video, film, cartoni visti sul web.</p> <p>Uso dei giochi multimediali interattivi nel processo di apprendimento.</p>
--------------------------------	---	--	---

## ALLEGATO 3 SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA Classe 3°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
-----------------------	-----------	---------------------	-----------

<p>1-COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>-sa cos'è un diritto e cos'è un dovere</li> <li>-rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-sa cos'è una legge e rispetta le basilari norme di convivenza civile</li> <li>-riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</li> <li>-rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>-Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>-Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</li> <li>-Conoscenza del regolamento di Istituto</li> <li>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione</li> <li>-Rispetto dei punti di vista altrui</li> <li>-I servizi offerti dal territorio alla persona</li> <li>-L'inclusione</li> <li>-Le tradizioni locali più significative</li> </ul>	<p>Letture di articoli della Costituzione, che hanno attinenza con la quotidianità vissuta dai bambini (regole, diritti, doveri).</p> <p>Letture di brani tratti da testi vari (ad esempio dal libro "La leggerezza delle nuvole" di Flavia Franco sui diritti di bambini).</p> <p>Letture del regolamento d'istituto. Discussioni e riflessioni collettive sulla comunità scolastica.</p> <p>Rappresentazione grafica da parte dei bambini del vissuto nella comunità scolastica, sia nella realtà che nel virtuale.</p> <p>Produzione di semplici testi e fumetti sul vissuto e sulla percezione degli alunni nei confronti delle seguenti tematiche: regole, diritti, doveri, comunità scolastica.</p> <p>Utilizzo delle unità didattiche proposte nei libri di testo.</p> <p>Scoperta del patrimonio artistico e culturale del nostro paese</p>
-----------------------	--	---	---

		<p>- La viabilità: la segnaletica stradale (il pedone e il ciclista) -Analisi del codice della strada</p>	<p>(passeggiate, letture, video,...)</p> <p>Passeggiate sul territorio, focalizzando l'attenzione sul rispetto della segnaletica stradale e delle norme del codice della strada (pedoni)</p>
2- SVILUPPO SOSTENIBILE	-riconosce le buone pratiche ecosostenibili	<p>- Conoscere le relazioni tra gli esseri viventi e gli esseri non viventi nei vari ambienti ed i fattori che permettono il mantenimento di un corretto equilibrio all'interno di un ecosistema</p> <p>- Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale, anche in rapporto agli ambienti ecologici.</p> <p>-L'uso di pesticidi e sostanze inquinanti e la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Riflessioni sull'ambiente e sull'importanza che rivestono i vegetali per la produzione di ossigeno e per la mitigazione del clima.</p> <p>Analisi e riflessione sul significato di espressioni quali km0, CO2, inquinamento, bio, ...</p> <p>Riflessioni sull'importanza di mettere in atto comportamenti corretti per mantenere in equilibrio gli ecosistemi.</p> <p>Ascolto di brani musicali e brevi filmati.</p> <p>Esperimenti.</p> <p>Esperienze di buone pratiche ecosostenibili (es: riuso, riciclo, riduzione).</p> <p>Raccolta differenziata in classe.</p> <p>Giochi per sensibilizzare gli alunni ad una corretta raccolta differenziata.</p>

		<p>-Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (Carta di Milano).</p> <p>-Nutrizione ed alimentazione -La dieta e gli errori alimentari -La postura corretta</p> <p>-L'igiene della persona</p>	<p>Discussioni e riflessioni guidate, spiegazioni, letture su alimentazione corretta ed abitudini igieniche.</p> <p>Raccolta dati esperienze relative alle abitudini alimentari e/o ai comportamenti salutari in generale (es: costruzione di tabelle, grafici, interviste, ...)</p> <p>Utilizzo delle unità didattiche proposte nei libri di testo.</p>
3-CITTADINANZA DIGITALE	<p>- impara ad utilizzare le tecnologie in piena sicurezza</p> <p>-conosce il significato del termine privacy e lo rispetta</p> <p>-usa in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web</p>	<p>-Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p>	<p>-Attività e giochi volti allo sviluppo della consapevolezza digitale (virtuale e reale) e sull'importanza del peso che hanno le parole.</p> <p>Letture di storie e visione di filmati sulle seguenti tematiche: emozioni, bullismo, empatia, autostima, ...</p> <p>Utilizzo delle unità didattiche proposte nei libri di testo.</p>

## ALLEGATO 4 SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA Classe 4°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
-----------------------	-----------	---------------------	-----------

<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>-riconosce i ruoli delle principali cariche dello Stato e dell'UE</li> <li>-riconosce i simboli (bandiera e inno) dell'Italia e dell'Europa -sa cos'è un diritto e cos'è un dovere</li> <li>-sa cos'è una legge e rispetta le basilari norme di convivenza civile</li> <li>-conosce le principali associazioni di volontariato del territorio locale e nazionale</li> <li>-rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i simboli dell'identità nazionale</li> <li>-le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</li> <li>-principi fondamentali della Costituzione</li> <li>-alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> <li>-la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>-rispetto dei punti di vista altrui</li> <li>-l'inclusione</li> <li>- mettere in atto comportamenti responsabili per la propria salute e quella altrui</li> <li>- la viabilità: la segnaletica stradale (il pedone e il ciclista )</li> </ul>	<p>Disegna e colora la bandiera italiana, europea e di alcuni paesi europei.</p> <p>Video e letture sulle attività della Croce Rossa Italiana e della Protezione Civile a livello nazionale e ricerca sulle attività delle sedi locali.</p> <p>Letture di alcuni articoli della Costituzione con riflessioni collettive.</p> <p>Letture di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e loro rappresentazione grafica. Visita al sito UNICEF. Cartellonistica sulle regole Covid e discussioni sul Piano di sicurezza dell'edificio scolastico e sulle modalità di evacuazione.</p> <p>Letture e commento del Patto di corresponsabilità.</p> <p>Giochi di squadra con scambio di ruoli.</p> <p>Letture contenenti episodi di esclusione ed inclusione: discussioni e riflessioni.</p> <p>Osservazione e disegno dei segnali stradali per conoscerne il loro significato.</p>
------------------------------	---	---	--

--	--	--	--

<p><b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le buone pratiche ecosostenibili</li> <li>-rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</li> <li>- sviluppa conoscenze essenziali di educazione alla salute e benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il ruolo delle amministrazioni (comunali, private, delle istituzioni museali) nella conservazione del patrimonio culturale locale e nazionale</li> <li>-la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocollo di Johannesburg-2002)</li> <li>-l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti e la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>-nutrizione ed alimentazione -la dieta e gli errori alimentari</li> <li>-l'igiene della persona</li> </ul>	<p>Visita virtuale di musei. Stesura delle regole di comportamento durante una visita.</p> <p>Visione di immagini e confronto di ambienti naturali ed antropici (vantaggi e svantaggi). Elaborazione di regole per l'utilizzo consapevole della risorsa naturale acqua. Elaborazione ed analisi di istogrammi, schemi e tabelle sulla corretta alimentazione. Attività di raccolta differenziata in classe ed a mensa. Lettura dei simboli per una corretta raccolta differenziata. Visione di video sull'impatto ambientale dei rifiuti.</p>
<p><b>3-CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce il significato del termine privacy e lo rispetta</li> <li>-usa in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</li> <li>-la possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> <li>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</li> <li>-edugaming</li> </ul>	<p>Analisi delle etichette dei videogiochi per ottenere informazioni sul loro corretto uso. Discussioni e schede per la distinzione di informazioni private e pubbliche.</p>

## ALLEGATO 5 SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA Classe 5°

MACRO-NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'/CONOSCENZE	ATTIVITA'
-----------------------	-----------	---------------------	-----------

<p><b>1-COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>-riconosce i ruoli delle principali cariche dello Stato e dell'UE</li> <li>-riconosce i simboli (bandiera e inno) dell'Italia e dell'Europa</li> <li>-sa cos'è un diritto e cos'è un dovere</li> <li>-sa cos'è una legge e rispetta le basilari norme di convivenza civile</li> <li>-rispetta le principali norme stradali in relazione alle sue dinamiche esistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i simboli dell'identità nazionale</li> <li>-principi fondamentali della Costituzione</li> <li>-alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>-la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>-i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione</li> <li>-rispetto dei punti di vista altrui</li> <li>-le Organizzazioni internazionali, governative e non- governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>-impegno personale in iniziative di solidarietà</li> <li>-l'inclusione</li> <li>-le tradizioni locali più significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegno delle bandiere nazionale ed europea e quelle del Comune, della Provincia e della Regione di appartenenza</li> <li>-Imparare l'Inno Nazionale</li> <li>-Lettura dei principali articoli della Costituzione Italiana</li> <li>-Comprensione dei diritti e i doveri dei cittadini attraverso discussioni collettive; produzione di elaborati, disegni, ricerche, completamento di schede</li> <li>-Discussioni sui temi della Pace e dell'Uguaglianza</li> <li>-Analisi e riflessione di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e dei Diritti dell'Infanzia: conoscere le motivazioni, quando e da chi sono stati sottoscritti</li> <li>-Comprendere il significato di "regola", perché è necessaria e perché bisogna rispettarla: esempi pratici nella vita quotidiana, video, confronti</li> </ul>
------------------------------	---	---	---

		<p>-conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</p> <p>-conoscenza del regolamento di Istituto</p> <p>- mettere in atto comportamenti responsabili per la propria salute e quella altrui</p>	<p>-Discussioni che emergono da fatti della vita in classe o da fatti di cronaca: imparare a sviluppare il senso critico, imparare ad ascoltare e rispettare le opinioni degli altri</p> <p>-Identificazione di fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>-Adottare il Fair play riferito a pluralità di contesti</p> <p>Ricerca in Rete delle Organizzazioni mondiali che si occupano della pace e della giustizia sociale dei popoli e del loro patrimonio: ONU, UNESCO, NATO, FAO...</p> <p>-Scoprire quali scopi hanno, come sono organizzate, di cosa si occupano...</p> <p>-Anche i bambini possono aiutare gli altri: scambio di opinioni, proposte, impegno futuro</p> <p>-Aiuto dei compagni più "fragili" (extracomunitari, disabili, con difficoltà di apprendimento...):</p>
--	--	---	---

			cosa posso fare, quali mezzi posso utilizzare, cooperative learning
--	--	--	---

			-Aiuto anche delle persone "fragili" che incontro nella realtà quotidiana
<b>2- SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le buone pratiche ecosostenibili</li> <li>-rispetta i beni propri e altrui</li> <li>-riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale - sviluppa conoscenze essenziali di educazione alla salute e benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo delle amministrazioni (comunali, private, dei musei) nella conservazione del patrimonio culturale locale e nazionale</li> <li>- La concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (Protocollo di Johannesburg 2002)</li> <li>- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana e equilibrata alimentazione (Carta di Milano)</li> <li>- L'uso di pesticidi e sostanze inquinanti e la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Nutrizione ed alimentazione - La dieta e gli errori alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza e rispetto dei beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio comunale</li> <li>-Cos'è un "protocollo"</li> <li>-Quando e perché si è svolta la conferenza a Johannesburg</li> <li>-Cosa significa "sviluppo sostenibile": ricerche e discussioni plenarie</li> <li>-Cosa sono i "gas serra": come possiamo migliorare la situazione attuale del nostro pianeta</li> <li>-Video sullo sviluppo sostenibile reperiti nel web</li> <li>-Scoprire cos'è la carta di Milano, a chi è rivolta, chi l'ha voluta, chi l'ha redatta e perché</li> <li>-Il diritto al cibo come diritto umano fondamentale</li> <li>-Corretta alimentazione e sicurezza alimentare: ricerche, confronti e impegno futuro</li> <li>-Cos'è la filiera alimentare, cosa</li> </ul>

			<p>significa "Km 0": possibili interviste e visite ad aziende che operano in questo campo</p> <p>-L'alimentazione e la malattia: indagini sulla connessione tra le</p>
--	--	--	--

			<p>due e scoprire i comportamenti corretti da seguire</p> <p>-L'acquisto di prodotti alimentari deve essere consapevole: imparare a indagare sulla provenienza del cibo facendo attenzione in modo particolare al limitato uso di pesticidi e di prodotti inquinanti</p> <p>-Privilegiare prodotti biologici</p>
--	--	--	--

### 3-CITTADINANZA DIGITALE

- conosce il significato del termine privacy e lo rispetta
- usa in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web

- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
- La possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti
- Contrastare il bullismo e il cyberbullismo

- Analisi del manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)
- Ascolto della canzone "penza" di Fabrizio Moro: riflessioni individuali sul contenuto e successiva condivisione in plenaria
- Visione di una parte del film di Harry Potter, ovvero il discorso di Albus Silente: il valore delle parole. Le parole possono essere "ponte" o "causare conseguenze"
- Le parole sono strumento fondamentale di interazione (e integrazione) sociale
- Ascolto di una canzone "Parole" di Mistaman: confronto tra studenti sul messaggio del testo
- Internet: filo invisibile della nostra vita di ogni giorno: ci aiuta in maniera velocissima nei nostri svariati bisogni

			<p>-Quali sono gli strumenti che ci permettono di navigare nel web</p> <p>-Imparare a farne buon uso: indagine sul tempo in cui viene utilizzato lo smartphone piuttosto che il tablet</p> <p>-Provare a disabilitare le notifiche e descrivere le sensazioni provate</p> <p>-Dinamiche di imitazione, emulazione e appartenenza al gruppo; visibilità e popolarità; consapevolezza di sé; conoscere rischi e pericoli insiti nel divertimento</p> <p>-Video “Monologo sul bullismo” di Paola Cortellesi</p> <p>-Conoscere il significato di bullismo e cyberbullismo; far emergere l’importanza di essere uniti e dell’aiuto vicendevole</p> <p>-Video “Cyberbullismo-cosa puoi fare per evitarlo”: condivisione delle opinioni</p> <p>-Conoscere la Legge che tutela i minori per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo</p> <p>-Imparare a comunicare, a riflettere sulle conseguenze delle proprie parole</p>
--	--	--	--