



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.204,28 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SOMMARIVA DEL BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC817008

Città

SOMMARIVA DEL BOSCO

Provincia

CUNEO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

GIORDANA

Codice fiscale

GRDNNA79T63I470U

Email

anna.giordana@istruzione.it

Telefono

3270239506

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Giordana

Codice Fiscale

GRDNNA79T63I470U

Email

anna.giordana@istruzione.it

Telefono

3270239506

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23002700006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39431

Titolo progetto

STE(A)M TRAIN

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere l'apertura verso nuovi orizzonti, sia fisici attraverso l'implementazione delle competenze multilinguistiche che permettono lo scambio di idee ed esperienze con altre culture, sia psicologici attraverso l'esplorazione di carriere e studi che possono apparire legati ad un genere piuttosto che ad un altro. Carriere legate al concetto di "servizio" intenso come insegnamento o attenzione verso anziani e bambini e, più in generale, nel settore della cura della persona per le donne; percorsi professionali orientati alla progettazione, produzione e innovazione per gli uomini. Sono questi, in estrema sintesi, gli stereotipi di genere che ancora caratterizzano il mondo dello studio e del lavoro in Italia. Superarli, offrendo a entrambi i sessi le stesse opportunità accademiche e occupazionali, è l'obiettivo del progetto Ste(a)m Train, finanziato dall'Unione Europea attraverso i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e concretizzato dai 750 milioni che il decreto ministeriale n. 65 del 2023 ha previsto di investire in "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (misura 3.1 del Pnrr, Missione 4 - Componente 1). Un traguardo ambizioso che deve partire dalla scuola, favorendo l'apertura mentale di ragazze e ragazzi per sottrarli ai vincoli culturali che finora hanno imposto ruoli ben definiti in base alla differenza maschio/femmina. Per farlo, andranno potenziate sia le capacità multilinguistiche, in modo da garantire maggiori possibilità di confronto e scambio di idee con altre culture (anche attraverso viaggi e soggiorni studio in altri paesi), sia le competenze Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics), così da dare a tutte e a tutti strumenti adeguati per scegliere in piena consapevolezza e libertà il proprio futuro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 28 | Compilato | 44.296,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 1.582,00 € | 19 | Compilato | 30.058,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.927,54 € | 1 | Completato | 1.927,54 € |

Totale richiesto per l'intervento

76.281,54 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Arpino è composto da tre plessi in paesi localizzati in paesi diversi; l'offerta formativa risulta quindi non omogenea in quanto ogni team/consiglio di classe decide in autonomia a che tipo di progetti aderire. Manca inoltre un curricolo verticale per l'insegnamento delle STEM all'interno dei vari ordini di scuola. Con l'intervento 4.0 l'Istituto è stato dotato di nuovi spazi e strumentazioni da utilizzare nella didattica quotidiana, in modo da facilitare il percorso educativo degli studenti abbattendo le differenze sociali e culturali tra di loro. Non sempre gli insegnanti sono motivati all'utilizzo dei nuovi laboratori o alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative. Attraverso la presenza di un esperto e di un tutor in classe il docente stesso viene coinvolto ed incoraggiato alla sperimentazione didattica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Verranno proposti percorsi della durata di 10 ore ciascuno, rivolti ai tre ordini di scuola dell'istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia saranno attivati 7 percorsi di coding e pensiero computazionale, destinati ai bambini di 5 anni di ogni plesso, in orario curricolare (preferibilmente al pomeriggio, durante il riposo dei più piccoli). Per la scuola primaria saranno attivati 11 percorsi di Creatività Digitale e intelligenza artificiale, destinati ai bambini di quarta e quinta elementare di ogni plesso, da svolgersi in orario curricolare, con cadenza settimanale, nell'ora aggiuntiva di tecnologia deliberata in collegio dei Docenti. Per la scuola secondaria di primo grado saranno attivati 7 percorsi destinati agli alunni del tempo prolungato (plessi di Sanfré e Ceresole) in orario curricolare per lo sviluppo delle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione. In orario extracurricolare saranno attivati 3 percorsi destinati all'approfondimento delle professioni in campo STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| CNAA817015AA | Infanzia | Sommariva del Bosco |

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|
| CNEE81703CEE | Primaria | Sommariva del Bosco |
| CNAA817026AA | Infanzia | Sanfré |
| CNEE81702BEE | Primaria | Sanfré |
| CNAA817037AA | Infanzia | Ceresole d'Alba |
| CNEE81701AEE | Primaria | Ceresole d'Alba |
| CNMM81703BMM | Secondaria di primo grado | Sanfré |
| CNMM81702AMM | Secondaria di primo grado | Ceresole d'Alba |
| CNMM817019MM | Secondaria di primo grado | Sommariva del Bosco |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali è di fondamentale importanza avvicinare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alle attività che concorrono allo sviluppo del pensiero computazionale per accrescere la "conoscenza del mondo". Inoltre ciò andrà ad implementare e potenziare il rapporto di continuità con la Scuola Primaria. Le attività di coding contribuiscono ad arricchire gli obiettivi trasversali dei campi di esperienza: recuperare la manualità come momento di apprendimento, consolidare concetti di lateralità e di orientamento spaziale, iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi, sviluppare attenzione, motivazione, concentrazione. Il progetto prevede attività con e senza l'utilizzo di dispositivi digitali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

La robotica educativa è un innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot a scuola e finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica per bambini e ragazzi. Si ritiene fondamentale che gli studenti della Scuola Primaria, comprendano come la tecnologia digitale sia uno strumento potente per l'espressione di sé e della propria creatività (fonte di nuovi "alfabeti"), ma anche per attingere e costruire conoscenze utili alla comprensione e al miglioramento della complessa realtà in cui viviamo. In particolare, si considera importante promuovere la riflessione dei ragazzi, anche nell'ambito di esperienze laboratoriali, sulla logica e sul ruolo sociale dei modelli d'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per la scuola secondaria il progetto prevede di potenziare le Competenze digitali e di innovazione degli studenti, in modo da stimolare lo sviluppo di un pensiero critico e promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie. In particolare ci si concentrerà sulle prime aree di competenza: "Alfabetizzazione su informazioni e dati" e "Comunicazione e collaborazione". Gli alunni apprenderanno a navigare, ricercare, valutare ed infine gestire i contenuti digitali; successivamente comprenderanno come condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con attenzione alla netiquette e all'esercizio della cittadinanza digitale. Gli studenti potranno infine mettersi alla prova con la creazione di propri contenuti digitali e la loro pubblicazione sul web, nonché approfondire i temi dell'attualità tecnologica e scientifica: l'Intelligenza Artificiale, la realtà estesa e i metaversi, in un'ottica orientativa verso le professioni digitali del futuro.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le attività saranno proposte all'intero gruppo classe in orario curricolare, in modo da garantire pari opportunità di sviluppo e formazione. L'intervento del tutor servirà a motivare le studentesse nel percorso, a riflettere sugli stereotipi di genere e a facilitare l'abbattimento delle barriere, sia fisiche sia psicologiche, che precludono una reale parità tra i sessi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno attivati 7 percorsi per la scuola dell'infanzia per favorire l'apertura verso nuove lingue, come l'inglese. Le attività si riferiscono a tutte le situazioni della giornata, comprese quelle non esplicitamente "didattiche", ma linguisticamente fertili, come le routine. La ricorrenza di queste ultime porta infatti con sé la familiarità che permette al bambino di agire in sicurezza e di sviluppare gradualmente il senso di appartenenza a una comunità, favorendo i rapporti interpersonali, la comunicazione, l'espressività e quindi lo sviluppo cognitivo. Per sviluppare la familiarità con la lingua inglese, si utilizzano sia le routine dell'accoglienza (nel momento iniziale della giornata scolastica, quando ci si incontra e ci si saluta) che quelle relative alla compilazione del calendario giornaliero in occasione dell'appello (vengono contati i bambini, scelto il capofila, individuata la data, specificando il giorno della settimana, il mese, la stagione, il tempo meteorologico). Per la lingua inglese, anche in vista della prova invalsi, saranno attivati dei percorsi curriculari per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, finalizzati al conseguimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Gli alunni saranno preparati su tre prove : Listening, Reading and Writing, Speaking. Dovranno a fine corso sostenere un esame di circa un'ora: 25 minuti per la parte di Listening, 30 minuti per la parte di Reading and Writing, 5-7 minuti per la parte di Speaking Finalità: comprendere istruzioni basiche,interagire in semplici conversazioni, completare informazioni, scrivere brevi note su date, luoghi e tempi. Saranno realizzati 4 percorsi di potenziamento in orario extracurriculare per gli alunni della secondaria di secondo grado che aspirano alla certificazione di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) sia per inglese che per francese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

SARANNO RECLUTATI ESPERTI MADRELINGUA PER I PERCORSI FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DEL MULTILINGUISMO. PER GLI ALTRI PERCORSI SARA' BANDITO UN AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI/ESTERNI CON PRECEDENZA DI QUELLI INTERNI.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
 - Centri di ricerca
 - ITS Academy
 - Enti e organismi di formazione specializzati
- Enti per la certificazione delle competenze linguistiche
- Centri culturali e musei
 - Associazioni professionali e datoriali
 - Imprese
 - Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

COMPITI: PROGRAMMAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE - DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA'- AZIONI DI TUTORAGGIO- VERIFICA DEL RISPETTO DELLE PARI OPPORTUNITA' DI GENERE NELLA COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI ALUNNI CHE SVOLGERANNO I PERCORSI FORMATIVI.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

560

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

285

Importo totale (numero edizioni)

30.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 56.69 | 1.927,46 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.927,46 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 6.832,00 € | 3 | Compilato | 20.496,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.426,74 € | 1 | Completato | 1.426,74 € |

Totale richiesto per l'intervento

21.922,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua da attivare nel nostro Istituto per i docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO almeno B1 del QCER . Verranno attivati 3 corsi annuali da 40 ore finalizzati ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1, B2 e C1.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1 | 10 | inglese |
| Livello B2 | 1 | 10 | inglese |
| Livello C1 | 1 | 10 | inglese |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 0 | 0 | 0 |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 40 | 4.880,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.952,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.832,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 41.96 | 1.426,64 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.426,64 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.