



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CNIC817008

SOMMARIVA DEL BOSCO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

10

Risultati a distanza

42

Prospettive di sviluppo

56



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'utenza: 57% circa di genitori con diploma di secondaria sup., 25% con licenza media, 17% laurea ed un 1% con licenza elementare. La condizione lavorativa: 78% occupato, 16% casalinga, 3% in cerca di nuova occupazione e 3% ritirato dal lavoro. Le occupazioni si hanno principalmente nel settore dei servizi, nell'industria, nel commercio, nei trasporti e nell'edilizia anche in proprio. La posizione professionale come dipendente si identifica nell'impiegato, insegnante, operaio subalterno ed apprendista; nel caso di in conto proprio come imprenditore, libero professionista, lavoratore in proprio. Si rileva una crescita qualitativa generazionale. Il 70 % della popolazione non ha difficoltà economiche. Gli stranieri rappresentano il 10% circa della popolazione. Non vi sono gruppi di famiglie che presentano caratteristiche particolari, anche se si ha la presenza (particolarmente nel Comune di Sommariva Bosco) di un gruppo sociale con disagio economico/culturale. Il medio-alto tasso di scolarizzazione delle famiglie favorisce proposte didattiche innovative; il livello medio/alto sia di occupazione che di agio economico rendono possibile, seppure con cautela, ottenere il sostegno finanziario delle famiglie per attività di ampliamento dell'offerta formativa; il contesto del territorio, in prossimità del Parco del Roero e limitrofo al Roero stesso, nonché il luogo dove sono situati i plessi scolastici, costituisce una facilitazione per attività di educazione ambientale.

VINCOLI

E' emersa in alcuni casi la necessità di intervenire a sostegno di famiglie bisognose che non potevano fronteggiare spese per materiale scolastico, dispositivi informatici per seguire la didattica digitale integrate (tablet, pc, connessioni internet ecc.) utilizzando i fondi erogati dal Ministero a questo scopo. Altro aspetto critico nel corso dell'anno è stato quello di sostenere le famiglie che non potevano fronteggiare spese viaggi di istruzione, uscite eccetera. In questo caso, per l'istituzione scolastica risulta difficile reperire fondi per far fronte a tali necessità.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La disoccupazione è attualmente cresciuta rispetto ai valori minimi che presentava prima della pandemia. Anche l'immigrazione ha registrato un leggero incremento arrivando a circa il 10 % della popolazione residente. Nel nostro istituto gli alunni che non sono in possesso di cittadinanza italiana sono il 14,6 % (152 su 1041 iscritti). Il territorio si caratterizza con una rilevante presenza di aziende locali, sia nel settore produttivo industriale che in quello agricolo. Le risorse e le competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione



sociale appaiono rilevanti, come denota l'elevato associazionismo sia di tipo culturale che sportivo che dedicato al tempo libero. L'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica (segmenti di svantaggio sociale), sono supportate dalla presenza di un servizio di Assistenza Sociale, del Centro Diurno "Rosaspina" e, da quest'anno, dal progetto "Extragram" sviluppato dalla Fondazione "Engim" per offrire laboratori gratuiti pomeridiani; per l'orientamento, anche finalizzato ad iniziative di formazione professionale occorre rivolgersi invece fuori dal territorio. L'Ente Locale di riferimento (Comune) costituisce un interlocutore sostanzialmente attento ed aperto al dialogo con la scuola. Un altro ente che permette al nostro istituto di fornire materiale didattico ai nostri alunni con difficoltà, di formazione e consulenza è il "Centro Territoriale di Supporto Nuove Tecnologie per l'Inclusione" di Cuneo.

VINCOLI

La dislocazione della scuola, su ben 3 Comuni, evidenzia diversità a livello di esigenze: non sempre è possibile fronteggiarle con un'Offerta Formativa unitaria. L'elevato numero di alunni certificati ai sensi della l.104/92 rende difficile, specie nel contesto delle difficoltà economiche, per i Comuni fornire adeguato supporto alla scuola in termini di ore/personale dedicato all'assistenza all'autonomia. La situazione economica del territorio, a partire dagli anni della crisi economica e, a maggior ragione, in quest'ultimo periodo di emergenza sanitaria, ha costretto gli insegnanti a rivedere le richieste alle famiglie per attività di ampliamento dell'offerta formativa che prevedessero dei costi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La situazione della scuola ed il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento indicano che il finanziamento dello Stato costituisce la risorsa principale, seguita poi dai contributi delle famiglie e, da ultimo, quelli dei Comuni. La qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche è ben riassunta nella Carta dei Servizi (da anni parte integrante del documento di lavoro interno POF/PTOF), e la situazione può definirsi buona a livello di strutture ed accettabile come dotazione di infrastrutture: la dotazione di LIM e infrastrutture tecnologiche in genere sta aumentando grazie alla partecipazione a bandi e ad interventi di gruppi di genitori. Infatti, l'acquisizione di numerosi PON derivanti dai FSE/SFR ha permesso di incamerare rilevanti risorse economiche e di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa in orario extrascolastico. L'Associazione Genitori di Sanfrè, il Comitato Genitori di Sommariva Bosco e l'adesione a bandi pubblici e privati hanno permesso di incrementare le dotazioni strutturali /tecnologiche.

VINCOLI



I pesanti tagli gravanti sul MOF (strutturali e successivi al 2012) hanno costretto la scuola a ridurre sensibilmente l'ampliamento dell'Offerta Formativa che prevedeva interventi a pagamento dei docenti ed il funzionamento della scuola. L'istituto ha tentato di cercare sponsor sul territorio, ma senza alcun esito positivo (fatta eccezione per il Diario scolastico). Le dotazioni multimediali (LIM) sono presenti in quasi tutte le classi.

La commissione PTOF e, successivamente, il Collegio dei Docenti hanno tenuto conto delle risorse offerte dall'Organico del Potenziamento, programmando interventi in funzione dell'area più delicata della scuola, ovvero quella della prevenzione del disagio (promozione del successo formativo) e della dispersione scolastica. Purtroppo le risorse assegnate sono state impiegate in sostituzioni del personale assente (per le quali, secondo la norma, non è possibile ricorrere a nomina di supplenti) e copertura di porzioni di organico non concesse (fronte a classi concesse), misurando una parziale inefficacia a livello di attività di prevenzione disagio / antidispersione. L'istituto partecipa frequentemente ai bandi PON per reperire risorse aggiuntive con le quali assicurare la miglior offerta formativa possibile.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare ed approfondire la valutazione delle competenze.	Giungere ad una valutazione per competenze in tutte le discipline, mediante la realizzazione di prove/griglie specifiche e di moduli di apprendimento finalizzati al recupero/potenziamento.

Attività svolte

- Stesura della valutazione verticale per competenze per la Scuola Primaria, per ogni disciplina.
- Elaborazione di una griglia valutativa comune per le prove in itinere per la Scuola Primaria in base all'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020
- Rielaborazione delle griglie individuali di osservazione per la scuola dell'infanzia
- Definizione di una griglia valutativa per le prove sommative per la scuola primaria.
- Progettazione di una griglia di riferimento per le interrogazioni orali per la scuola primaria
- Creazione di una raccolta di prove sommative suddivise per classi e discipline
- Formazione specifica per il personale docente
- Stesura del curriculum verticale per la valutazione delle competenze di Ed. Civica

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2019-22 si è giunti a progettare un modello di valutazione per la scuola primaria che stabilisce i livelli delle competenze al termine della classe quinta per ogni disciplina. La valutazione per competenze, quale strumento pedagogico e disciplinare, affianca il progetto educativo delineato nel POF, ne sostiene l'impatto culturale e facilita il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione e formazione, facendo riferimento al curriculum verticale, redatto in base alle indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012 e alle Competenze Chiave, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo per l'apprendimento permanente.

Sono state inoltre definite una griglia di valutazione per le prove di verifica in itinere e una per le prove sommative (per la Scuola Primaria) e una griglia individuale di osservazione per la scuola dell'infanzia. Anche per quanto riguarda le prove orali sono state predisposte delle griglie specifiche, a cui fare riferimento per l'assegnazione dei giudizi descrittivi personalizzati per ogni livello di competenza e in relazione alle potenzialità e caratteristiche del singolo alunno.

Il processo di elaborazione di tali griglie ha coinvolto tutti i docenti dell'Istituto.

Il lavoro dei dipartimenti ha permesso di creare un archivio di prove sommative, fruibili da parte di ogni docente, per tutte le discipline e per ogni classe della scuola primaria.

Evidenze



Documento allegato

CurricoloVerticalevalutazione scuolaprimaria2021-22pdf.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare il livello storico di qualità nelle prove della Sc. Sec.

Traguardo

Ottenere risultati in aderenza a quelli della serie storica.

Attività svolte

- Attività di preparazione alle prove standardizzate, esercitazioni, simulazioni di prove on line.

Risultati raggiunti

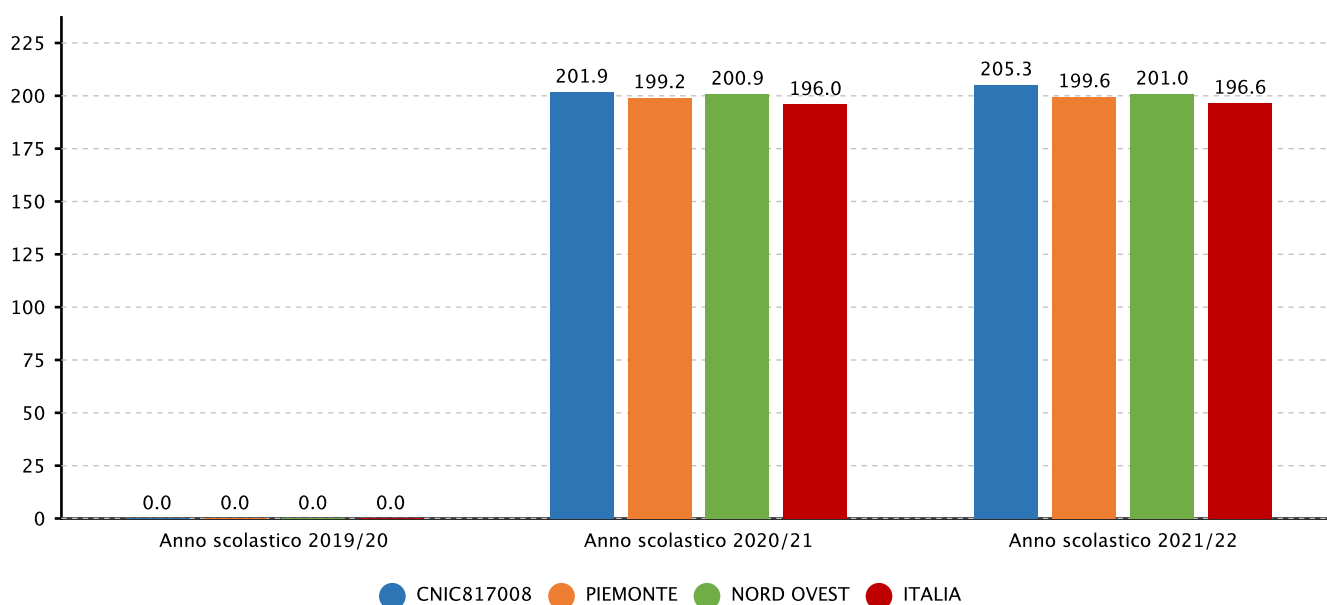
Dagli ultimi dati emersi dagli esiti delle prove standardizzate che sono state effettuate nel mese di maggio 2022, si evince che, nel nostro Istituto, i risultati raggiunti dagli allievi delle classi uscenti, si collocano sopra la media nazionale, regionale e di zona sia per quanto riguarda le prove di italiano che per matematica e inglese.

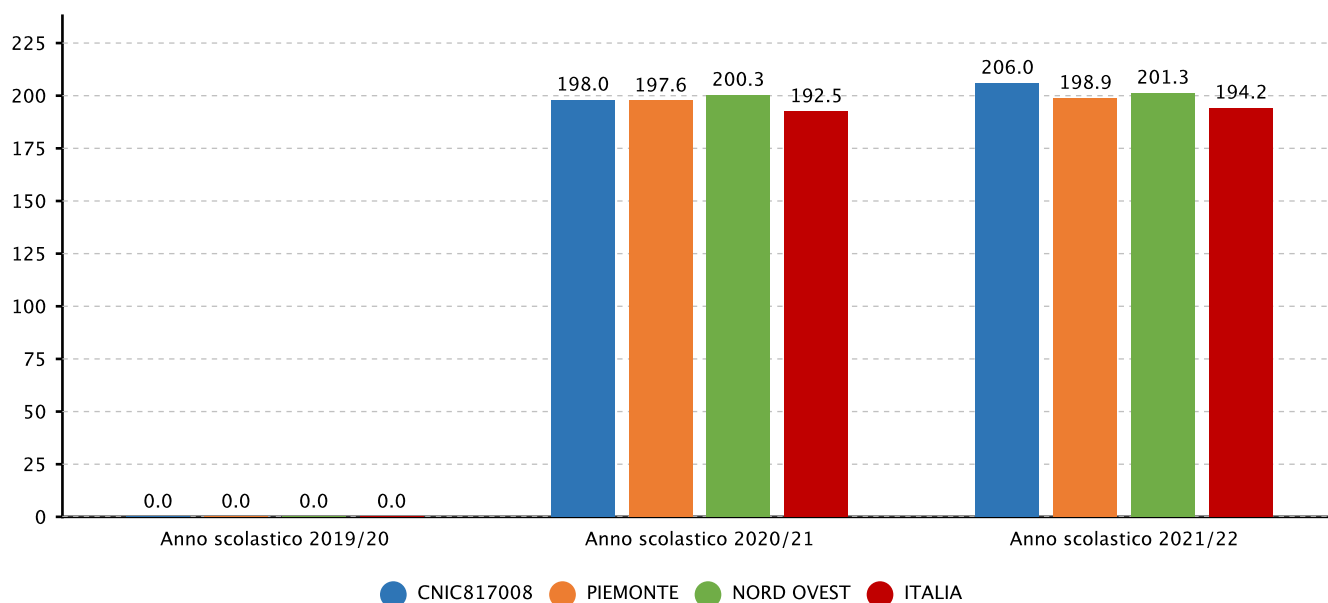
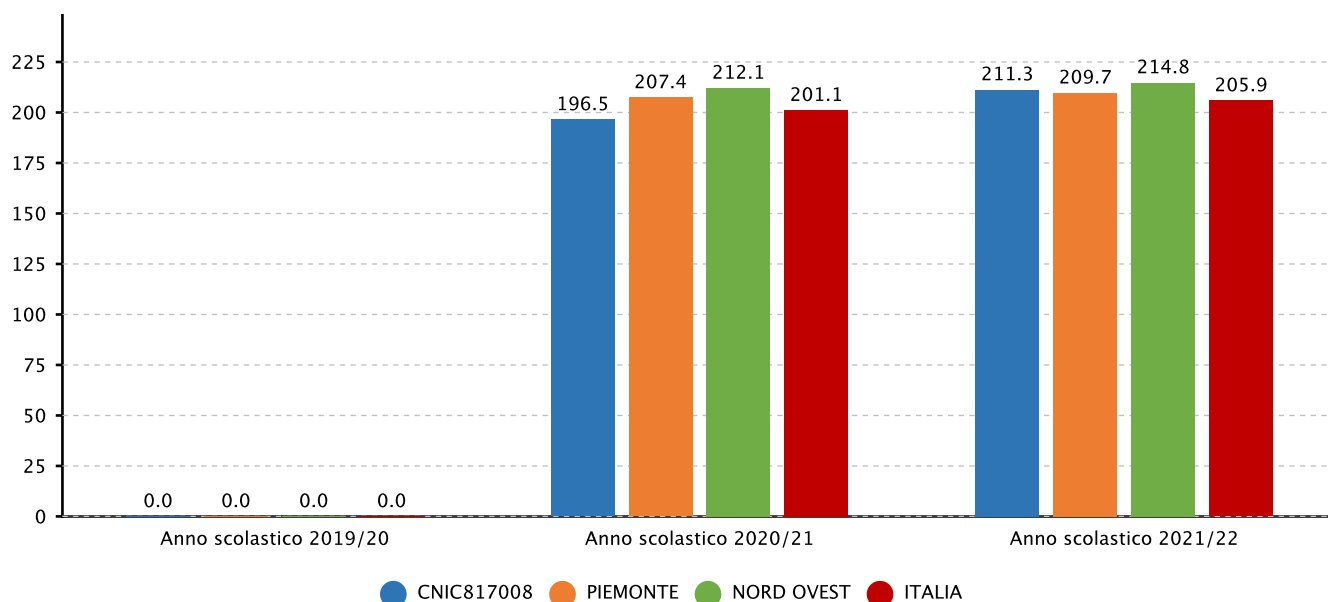
Si evidenziano risultati disomogenei tra le classi.

Osservando i dati inerenti le prove svoltesi negli anni precedenti, si rileva un progressivo miglioramento, soprattutto riferito all'ambito matematico, in cui, precedentemente, si sono riscontrate maggiori difficoltà.

Evidenze

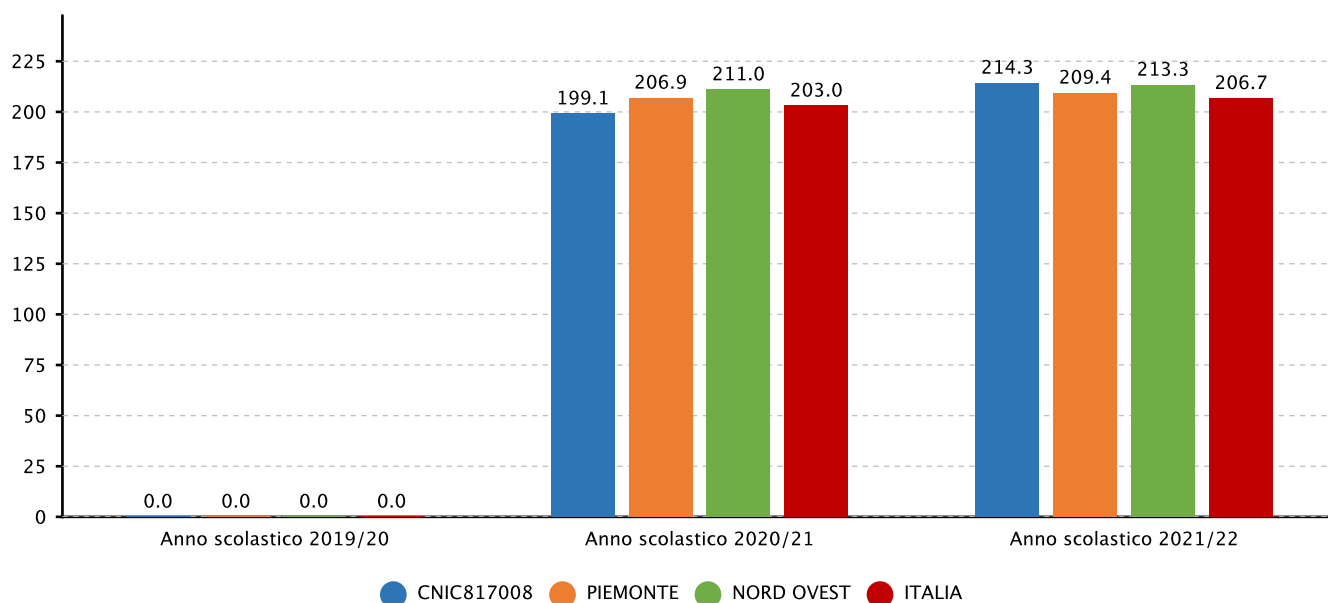
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rafforzare il raggiungimento delle competenze chiave già perseguite.	Raggiungimento delle competenze chiave già perseguite.

Attività svolte

- Stesura del curriculum verticale di Ed. Civica
- Formazione dei docenti in ambito digitale
- Dotazione delle aule e degli ambienti di apprendimento di strumenti tecnologici adeguati (L.I.M., Smart Panel, notebook, tablet, stampanti...)
- Corso sul cyberbullismo

Risultati raggiunti

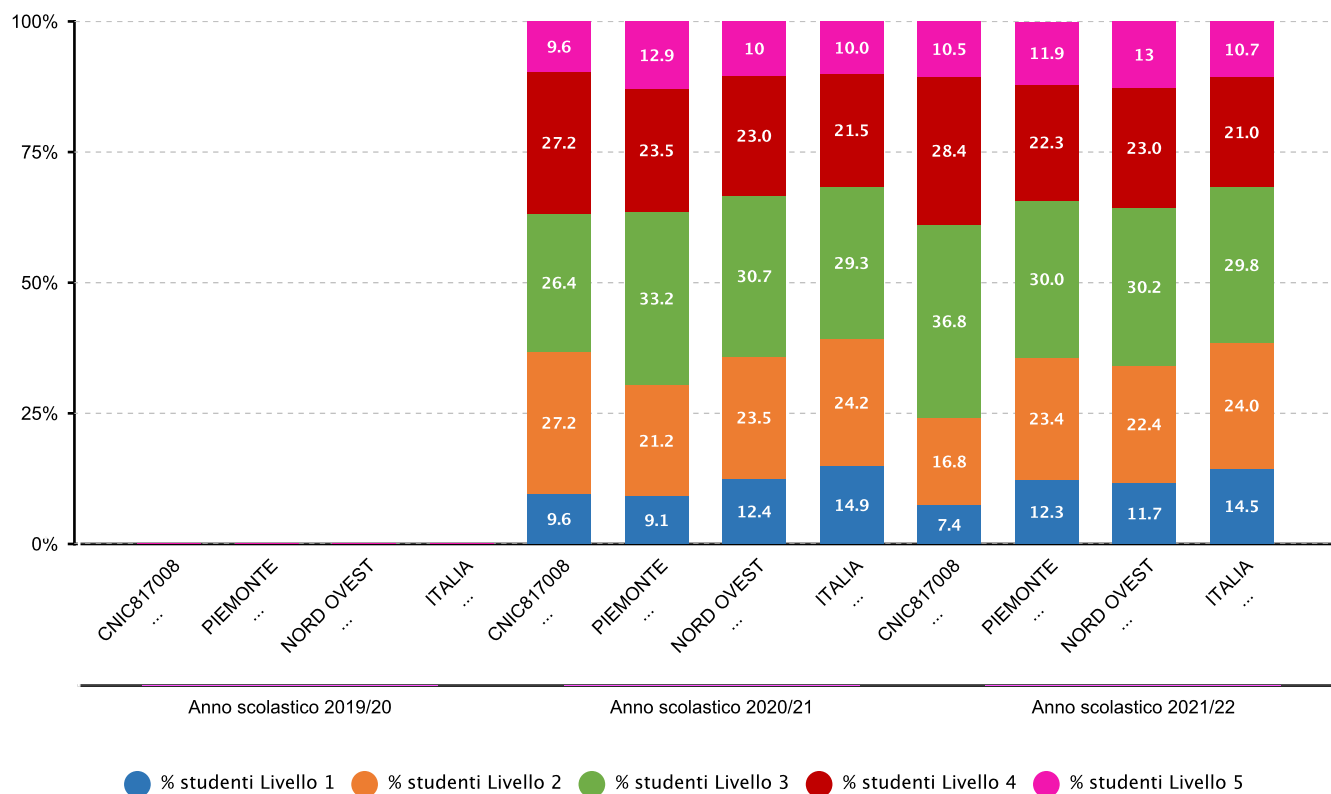
In questo triennio si è molto investito per dotare ogni aula dell'Istituto della strumentazione informatica necessaria per poter attivare una didattica innovativa, in linea con le aspettative del piano scuola 4.0. Inoltre sono stati attivati diversi corsi di formazione inerenti la didattica digitale, a cui ha preso parte la maggioranza del corpo docente.

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche, è stato elaborato il curriculum verticale di valutazione per l'Ed. Civica, che definisce le competenze in uscita da ogni ordine di scuola, in chiave di continuità e stabilisce i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Evidenze

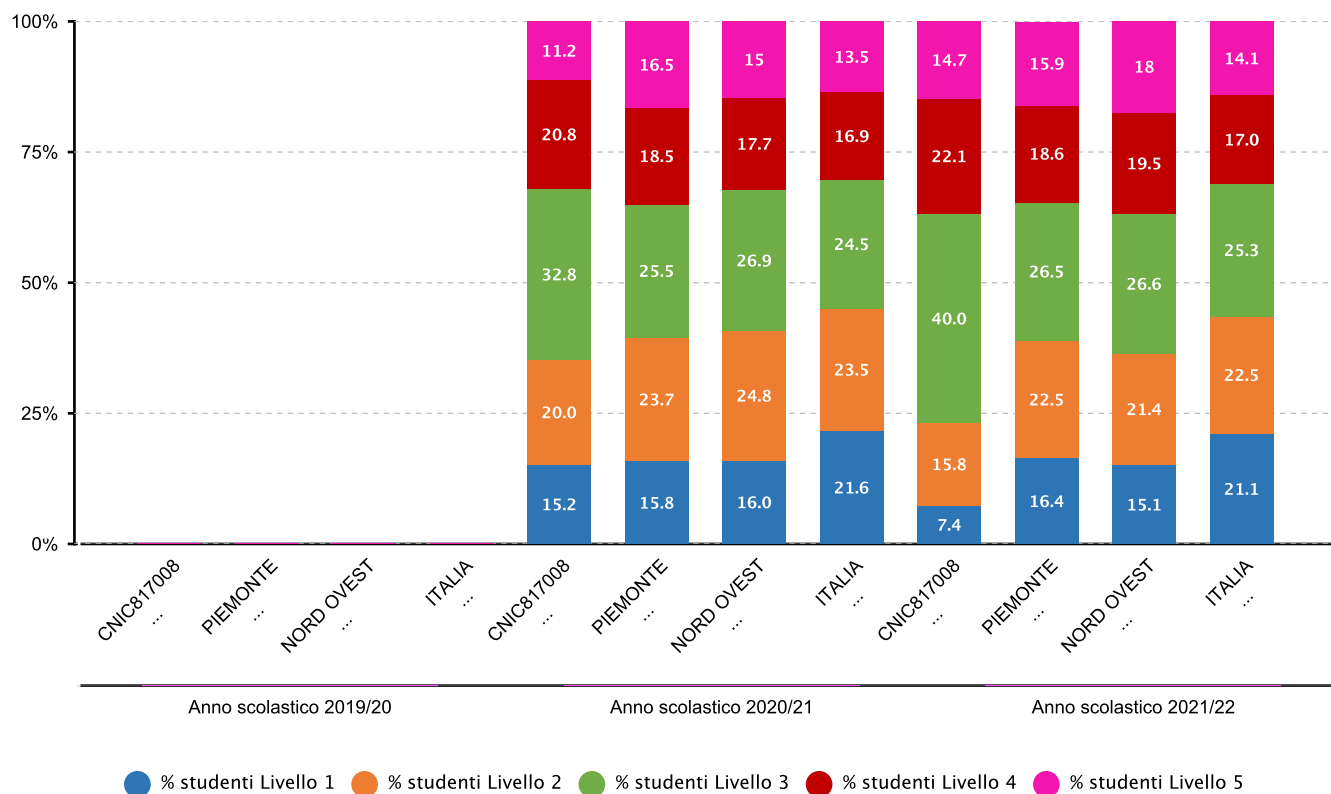


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



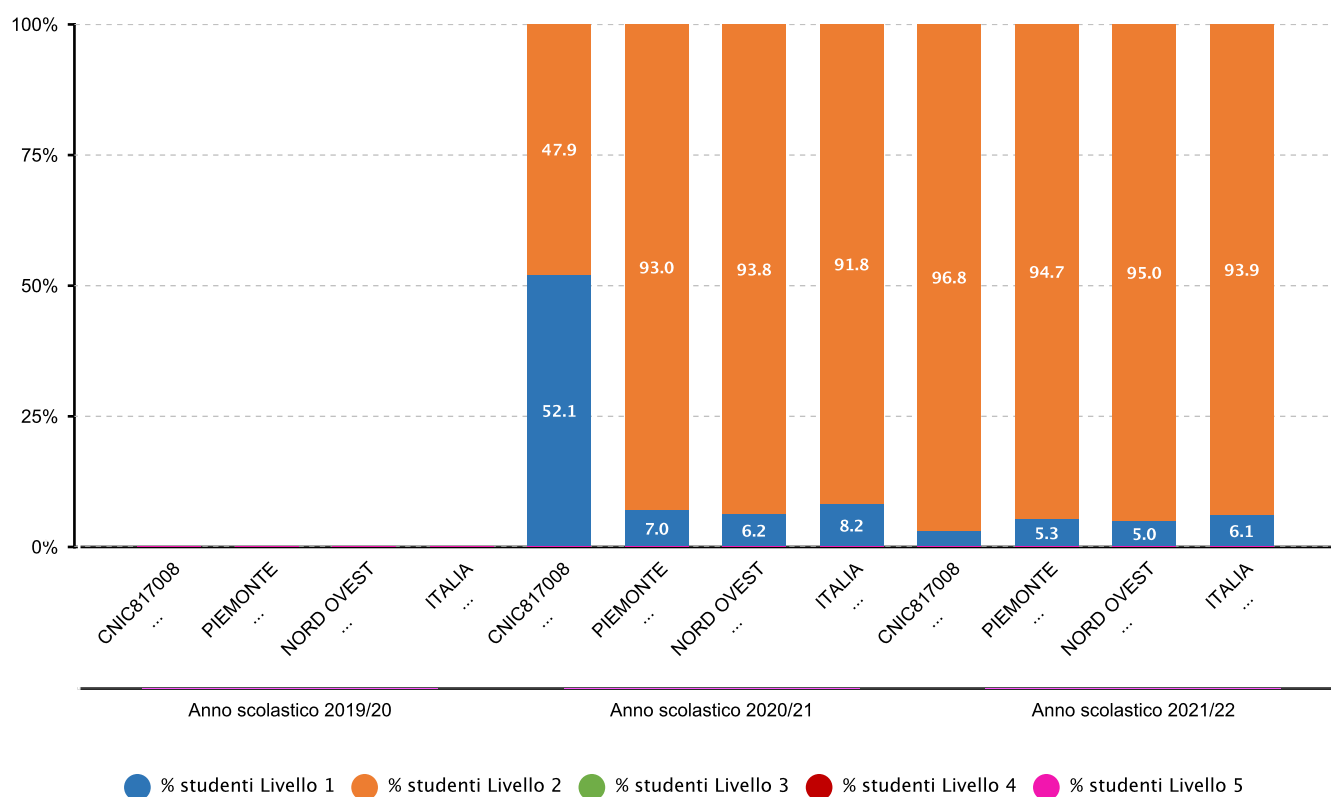


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



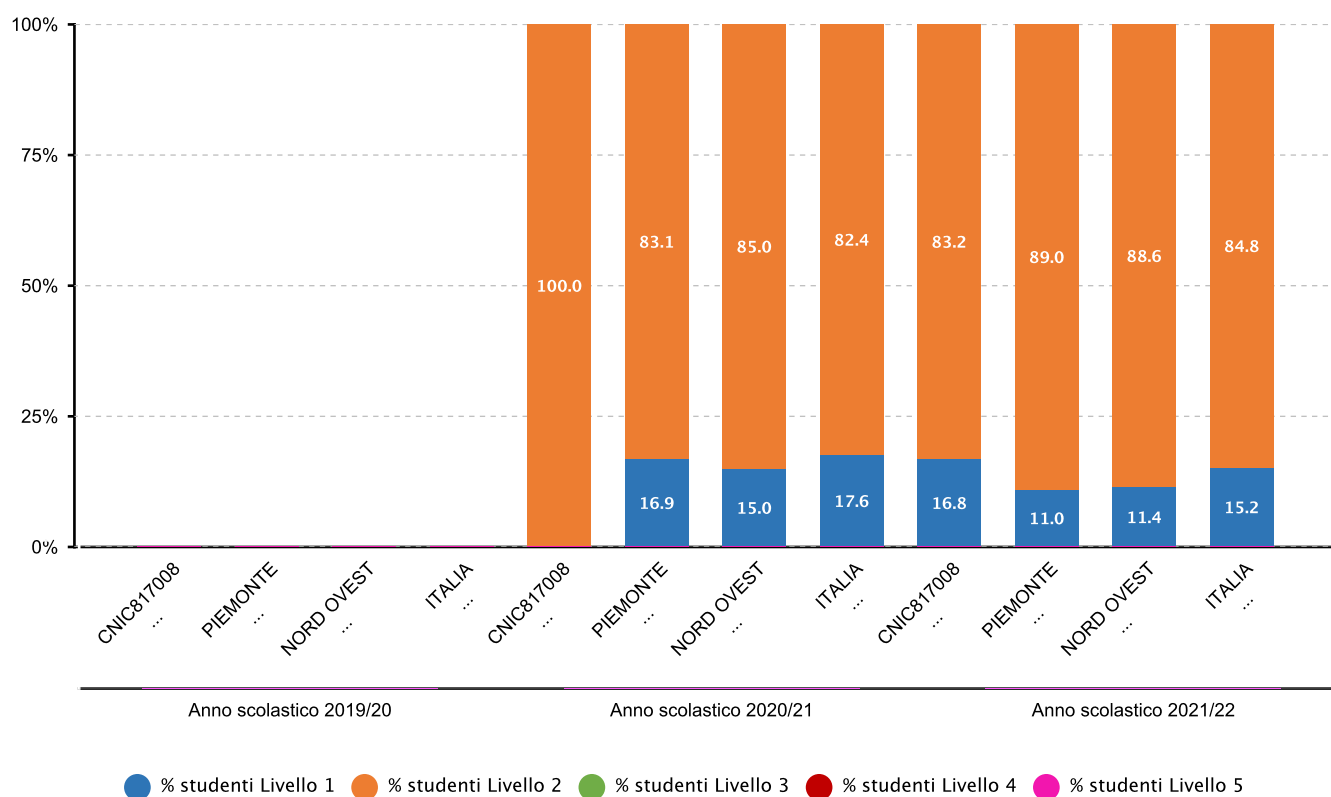


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



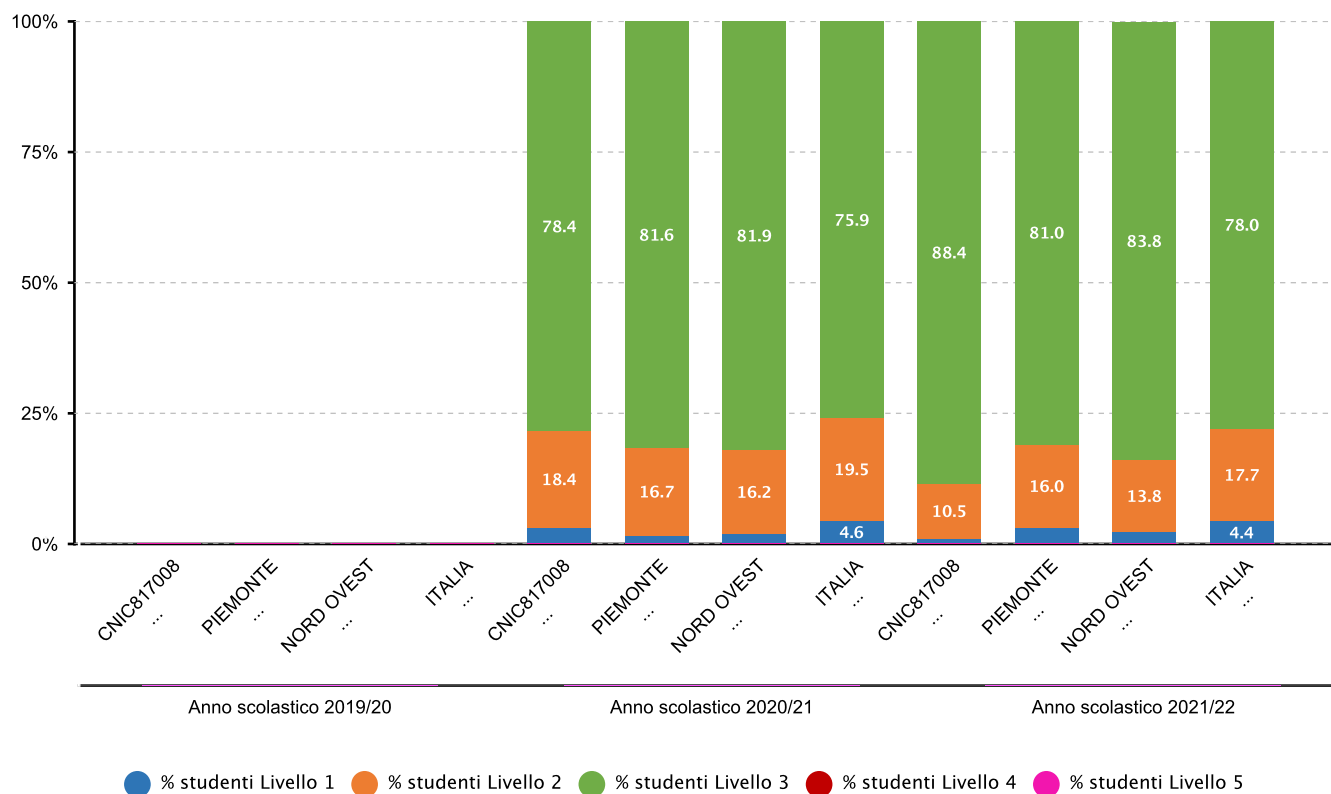


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



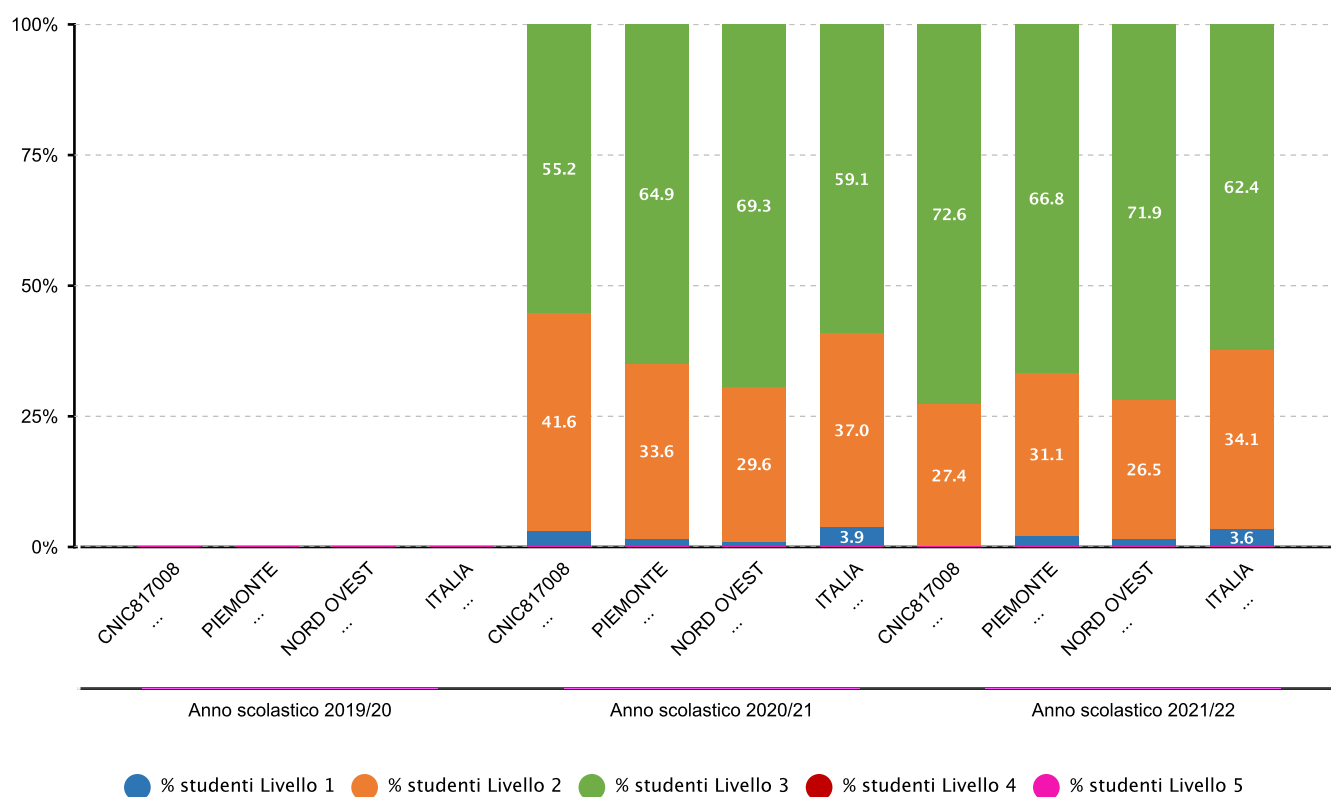


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



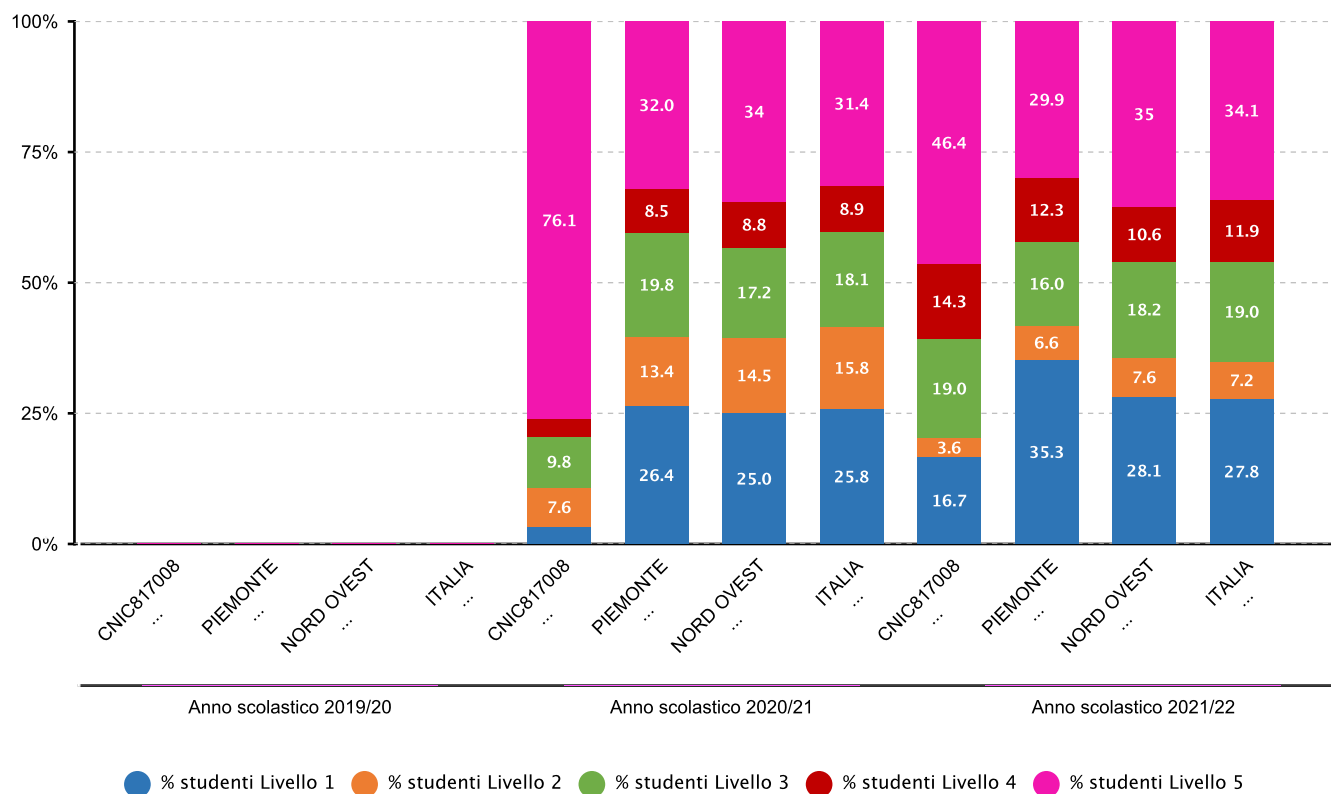


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



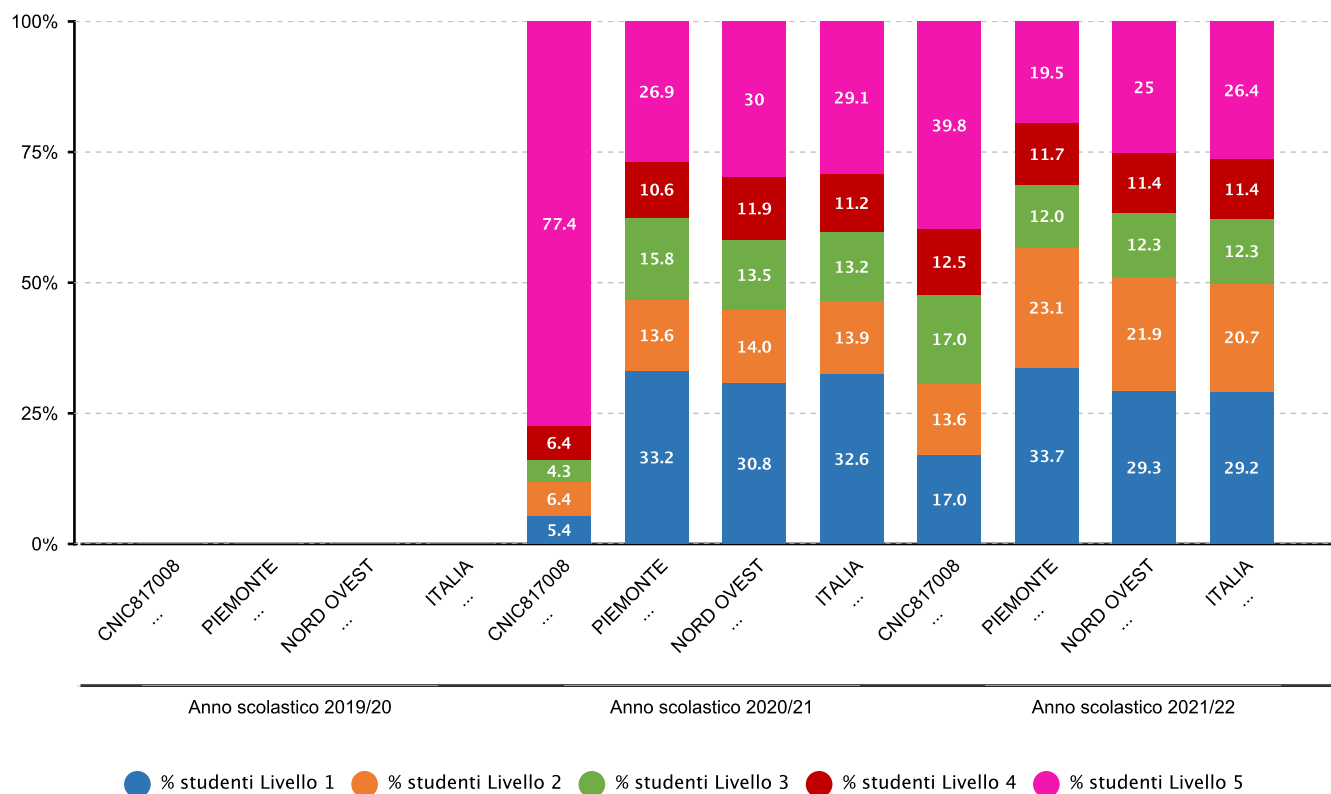


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



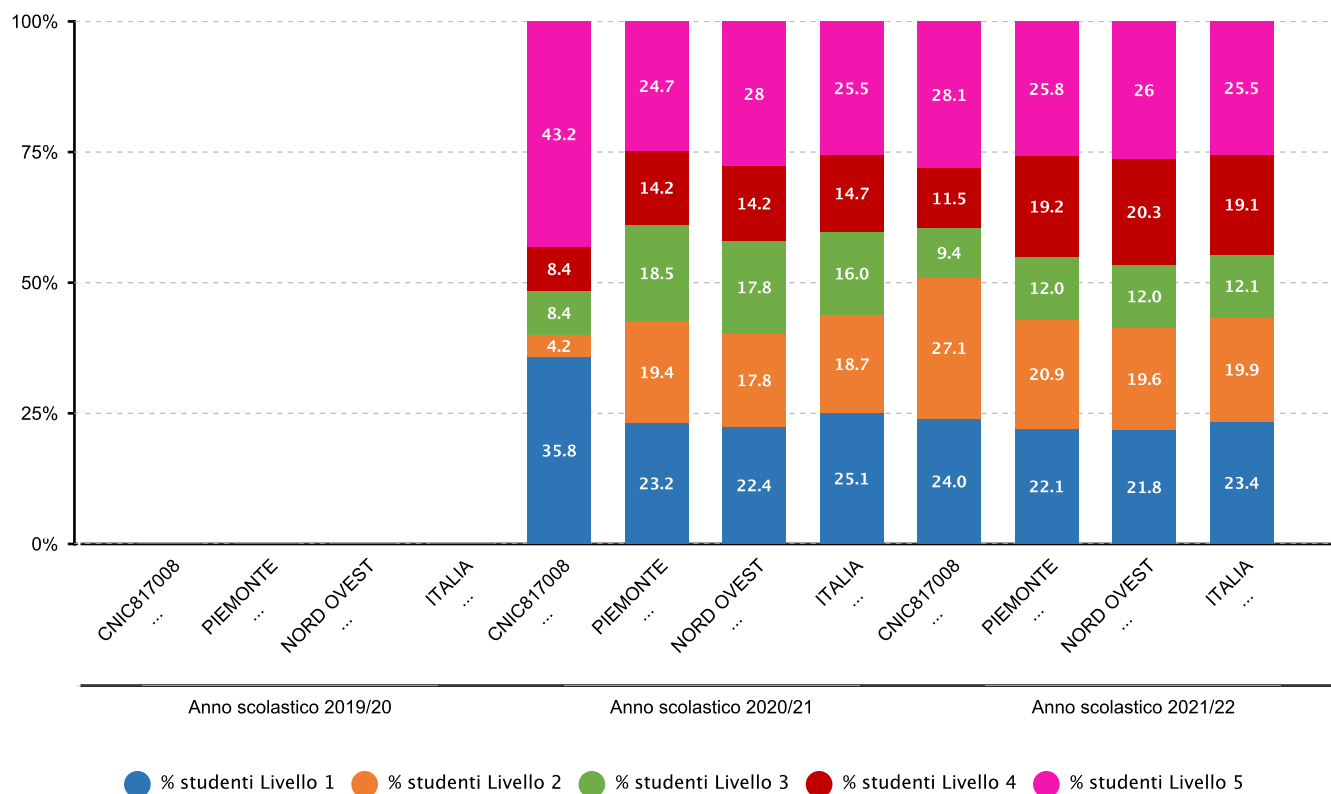


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA -
Fonte INVALSI



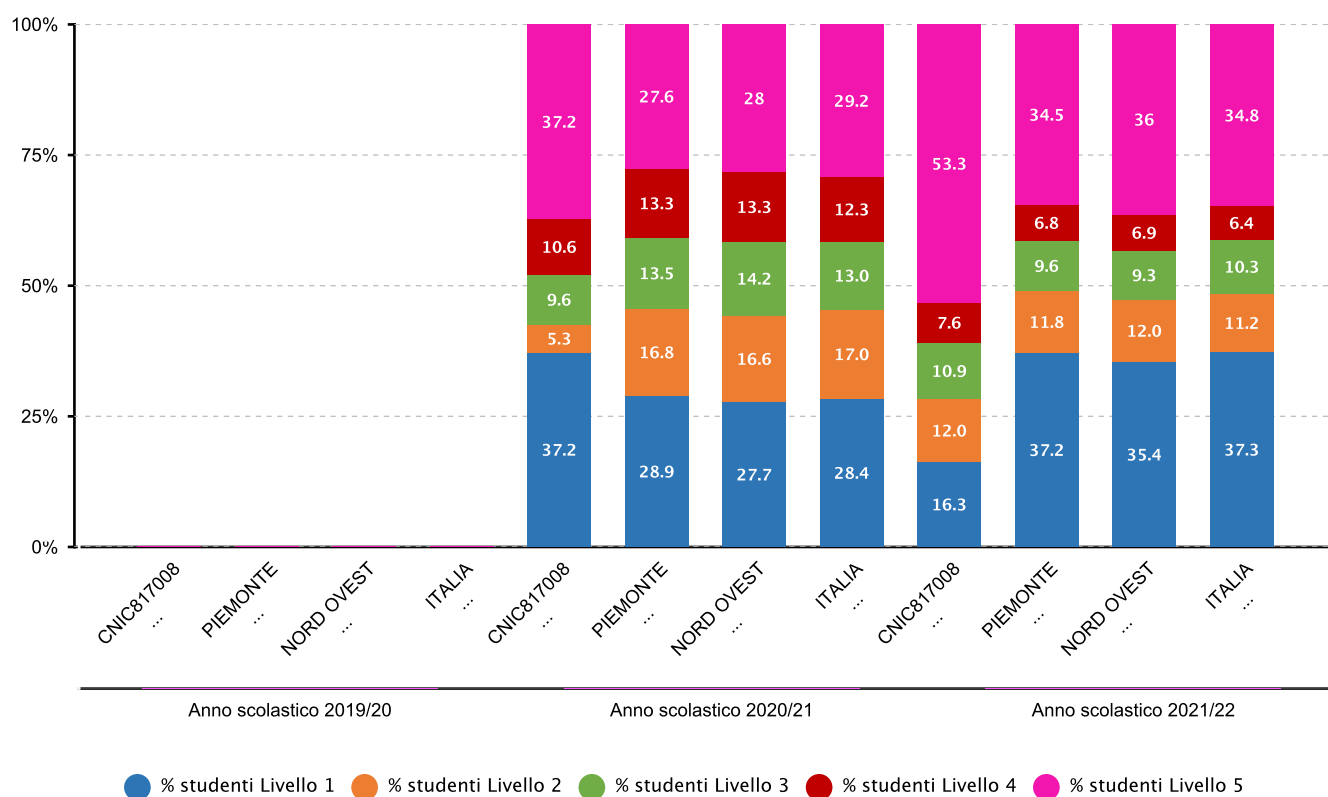


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



● Competenze chiave europee

Priorità

Individuare le competenze chiave per le quali occorre ancora perseguirne il raggiungimento.

Traguardo

Ottenere il raggiungimento di tutte le competenze chiave (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Attività svolte

- Stesura del curriculum verticale di Ed. Civica
- Formazione dei docenti in ambito digitale
- Dotazione delle aule e degli ambienti di apprendimento di strumenti tecnologici adeguati (L.I.M., Smart Panel, notebook, tablet, stampanti...)
- Attivazione di corsi KET e DELF (competenza multilinguistica per la valorizzazione dell'eccellenza)
- Attività propedeutiche all'orientamento scolastico
- Progetto: "L'arte è contagiosa"
- Progetto "La scuola adotta un monumento"
- Progetto "Germogli - Un albero per il futuro. Una scuola a misura di chi cresce"



Risultati raggiunti

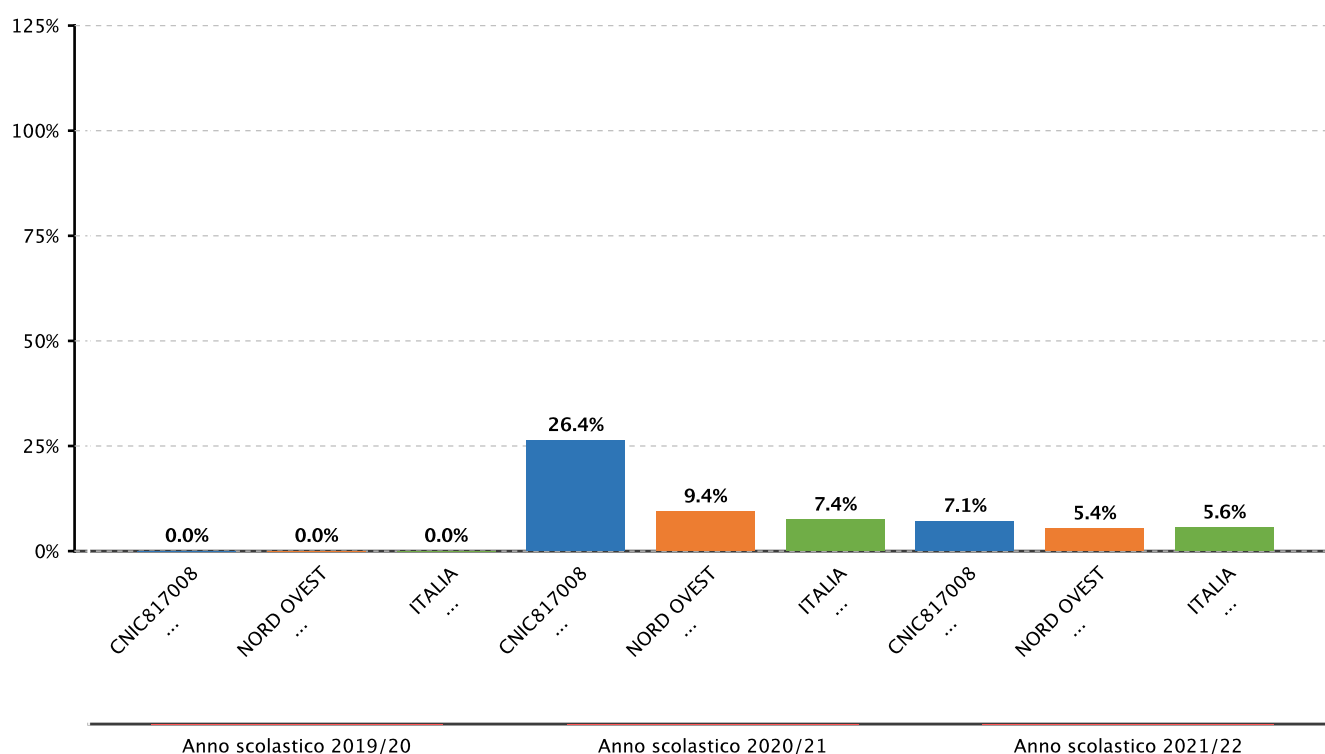
Nella triennalità appena trascorsa si è lavorato a diverse attività progettuali finalizzate al raggiungimento delle competenze chiave, nello specifico i progetti attivati hanno permesso di sviluppare le capacità che derivano dall'imparare facendo, educare e potenziare i propri talenti sperimentando in prima persona, "prendersi cura di". Il progetto "Germogli- Un albero per il futuro- Una scuola a misura di chi cresce fa comprendere l'importanza delle piante per tutti gli esseri viventi e sviluppa la cosiddetta "coscienza ecologica".

Per quanto riguarda il raggiungimento delle competenze sociali e civiche, si fa riferimento inoltre ai progetti "La scuola adotta un monumento", "L'arte è contagiosa".

L'attivazione dei progetti Ket e Delf ha permesso di sviluppare la competenza multilinguistica.

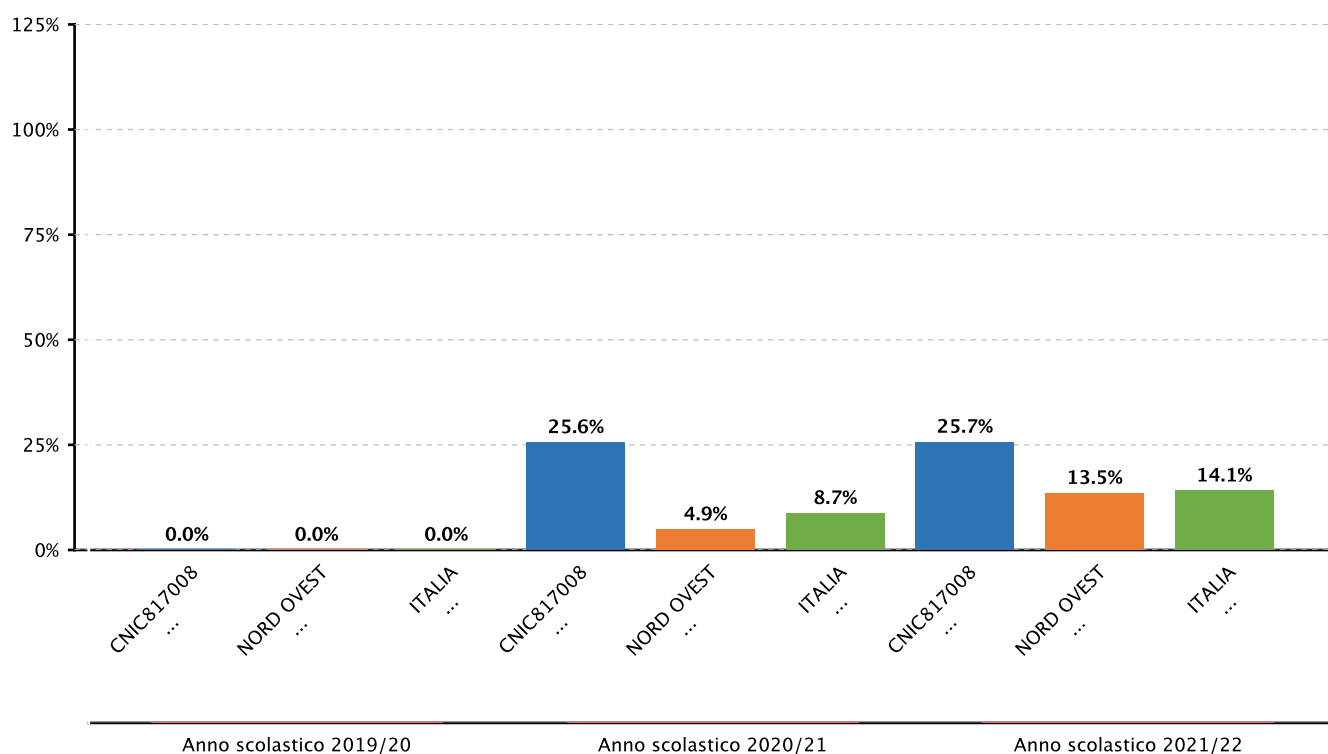
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



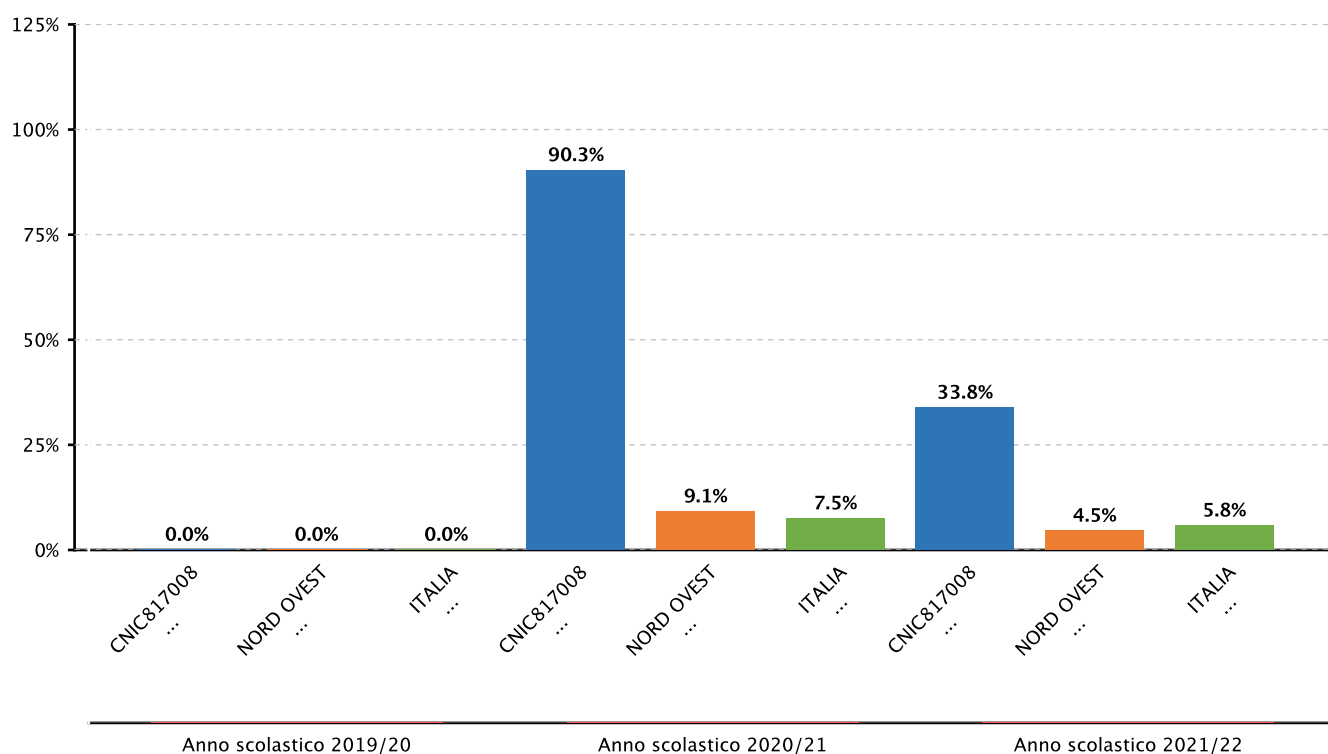


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI



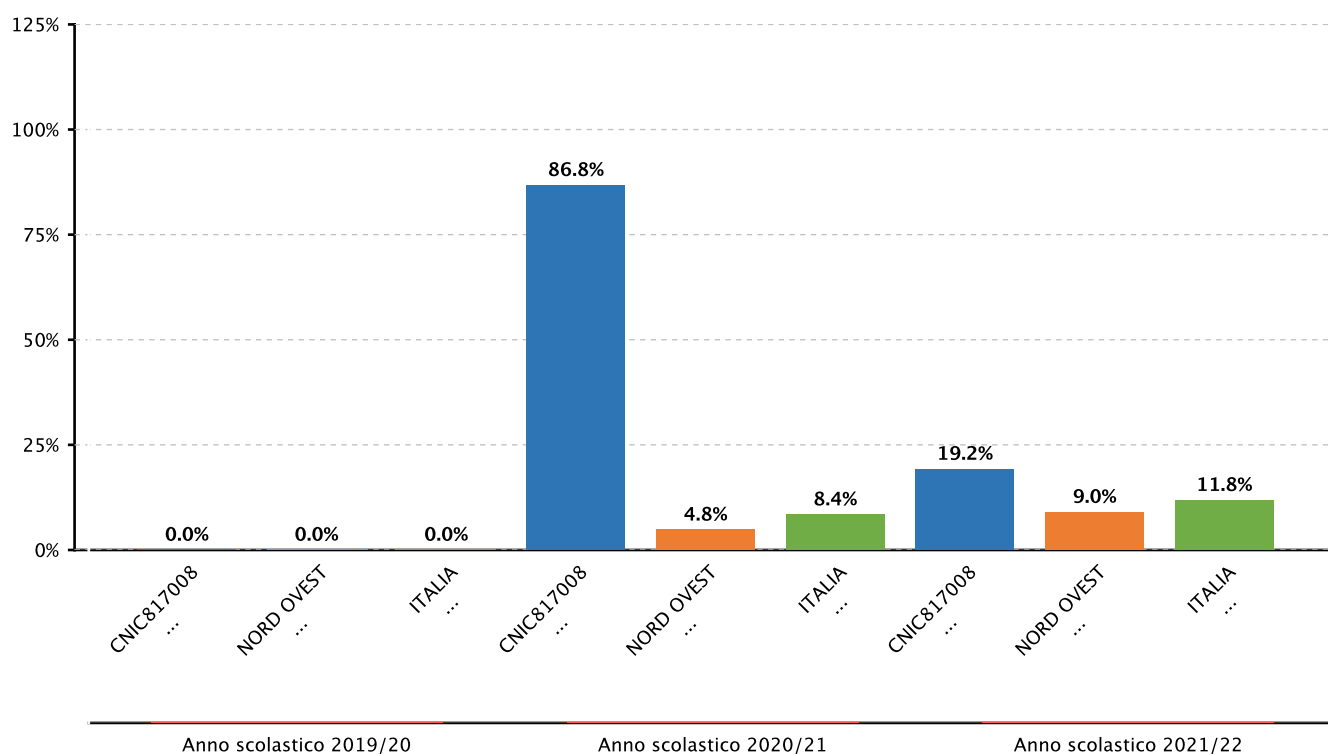


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



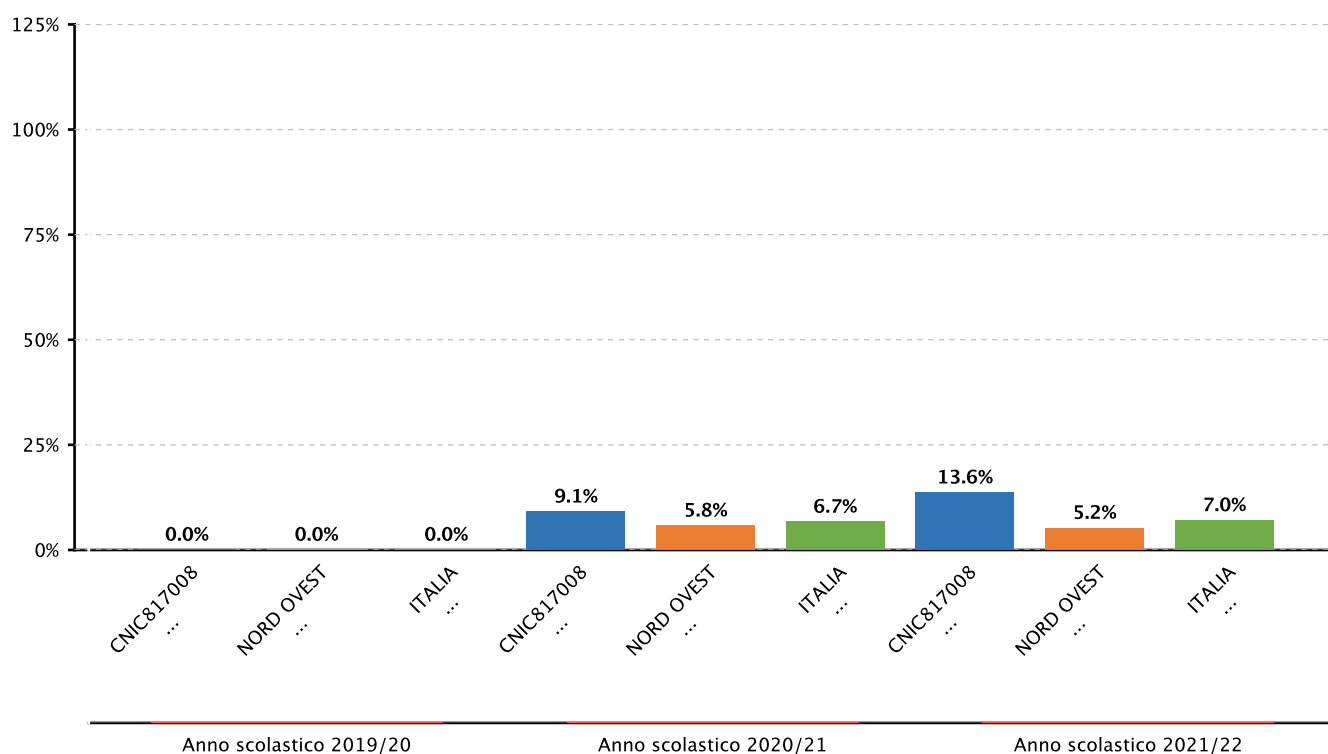


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



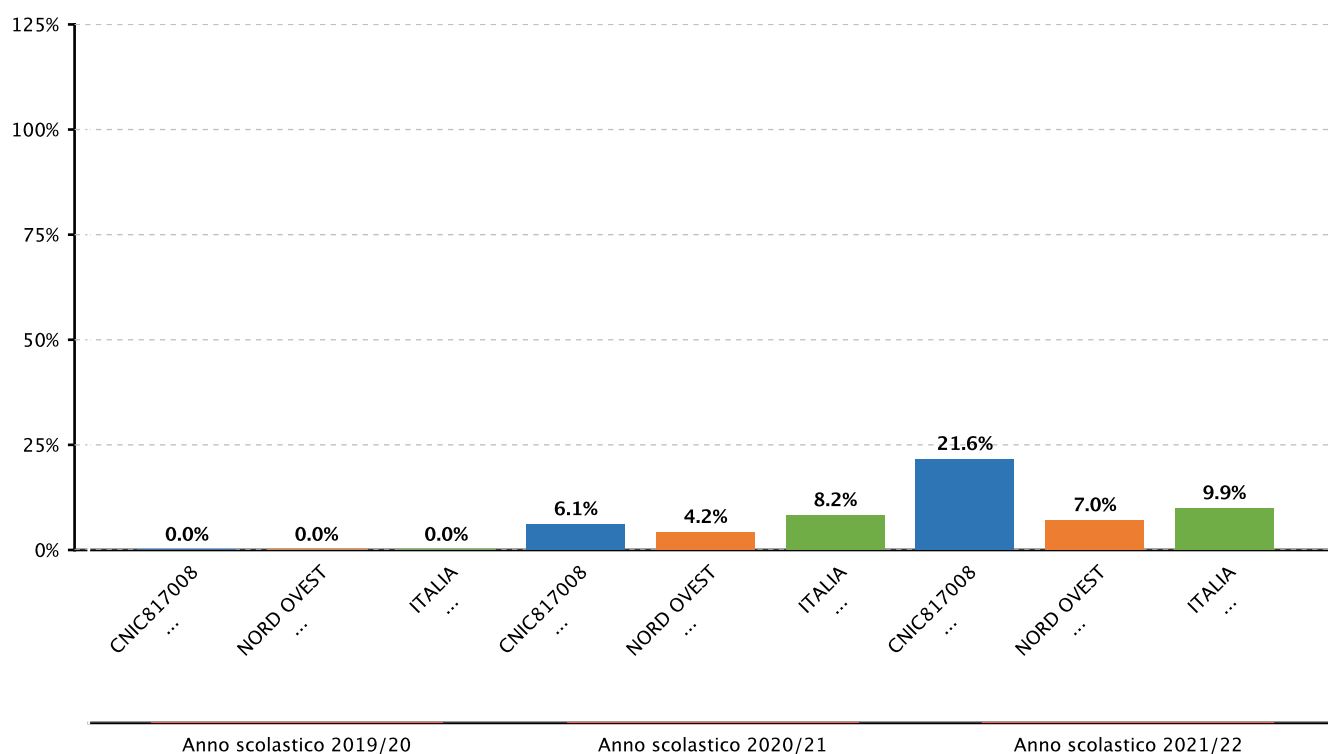


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI



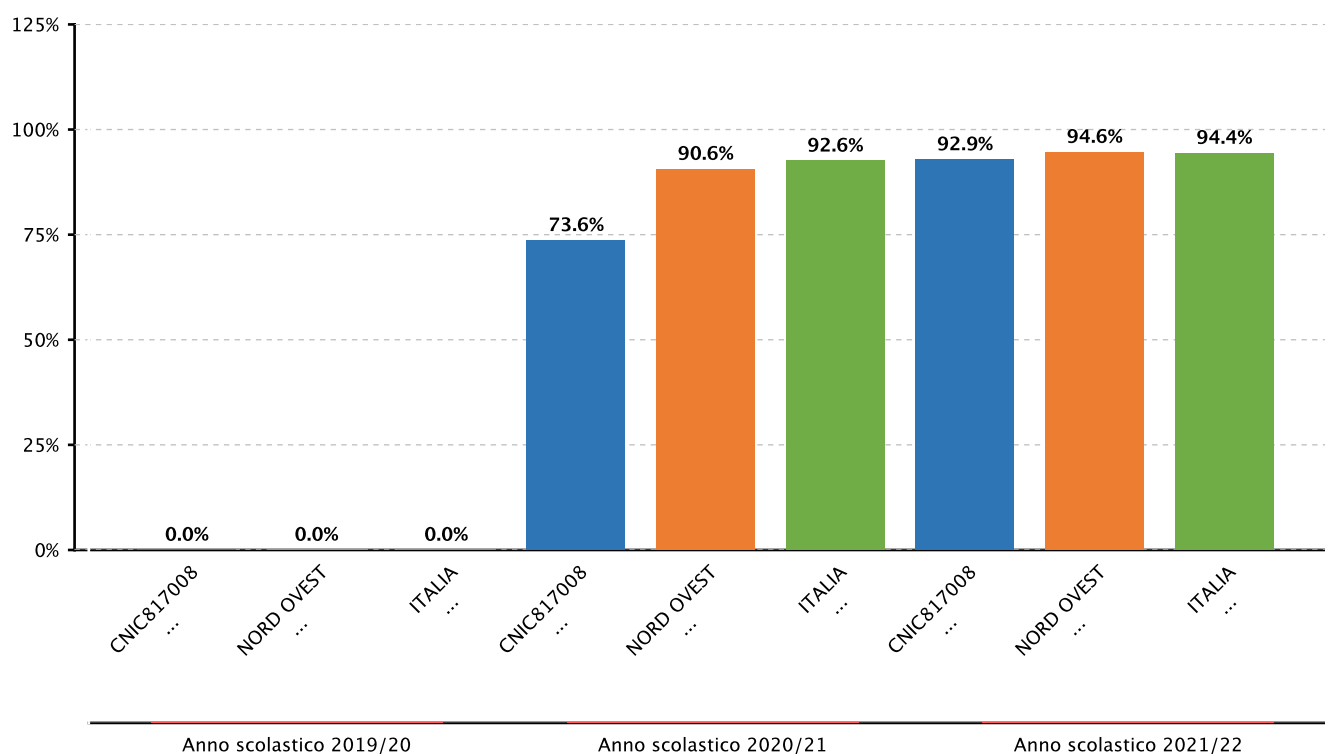


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



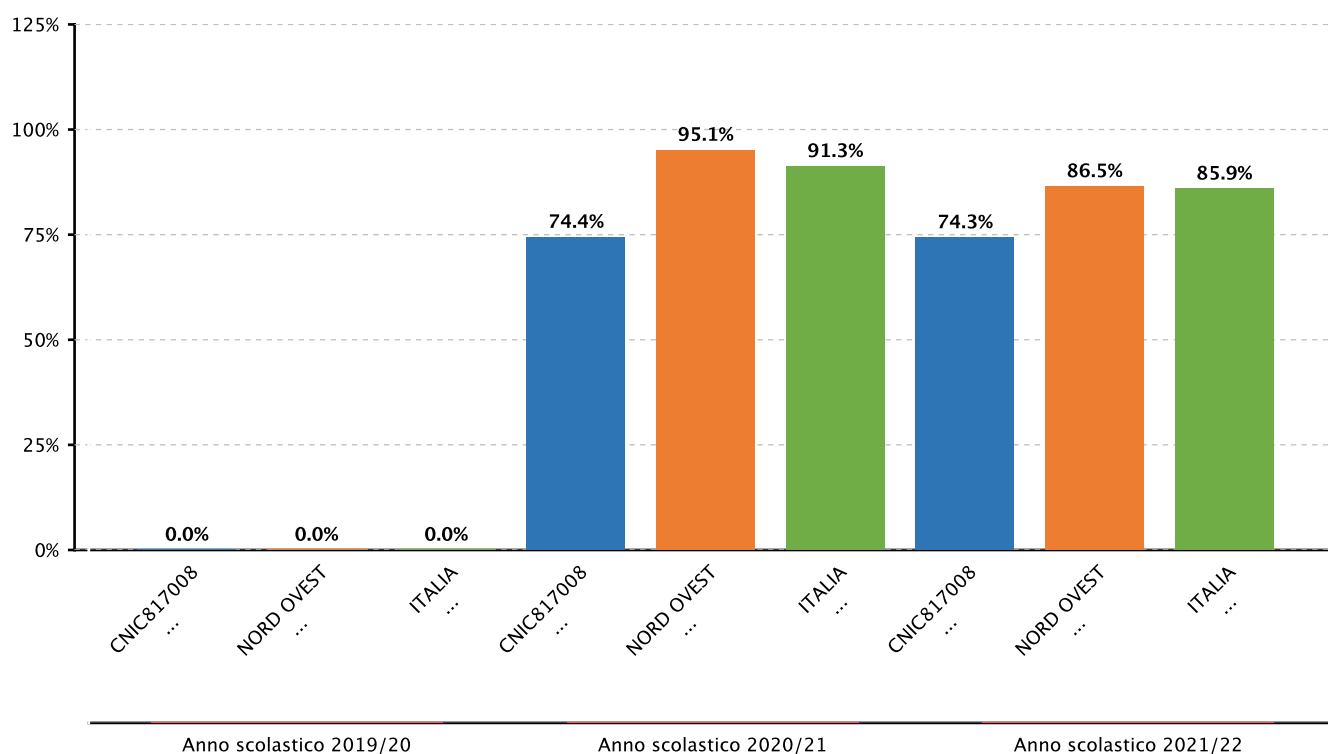


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



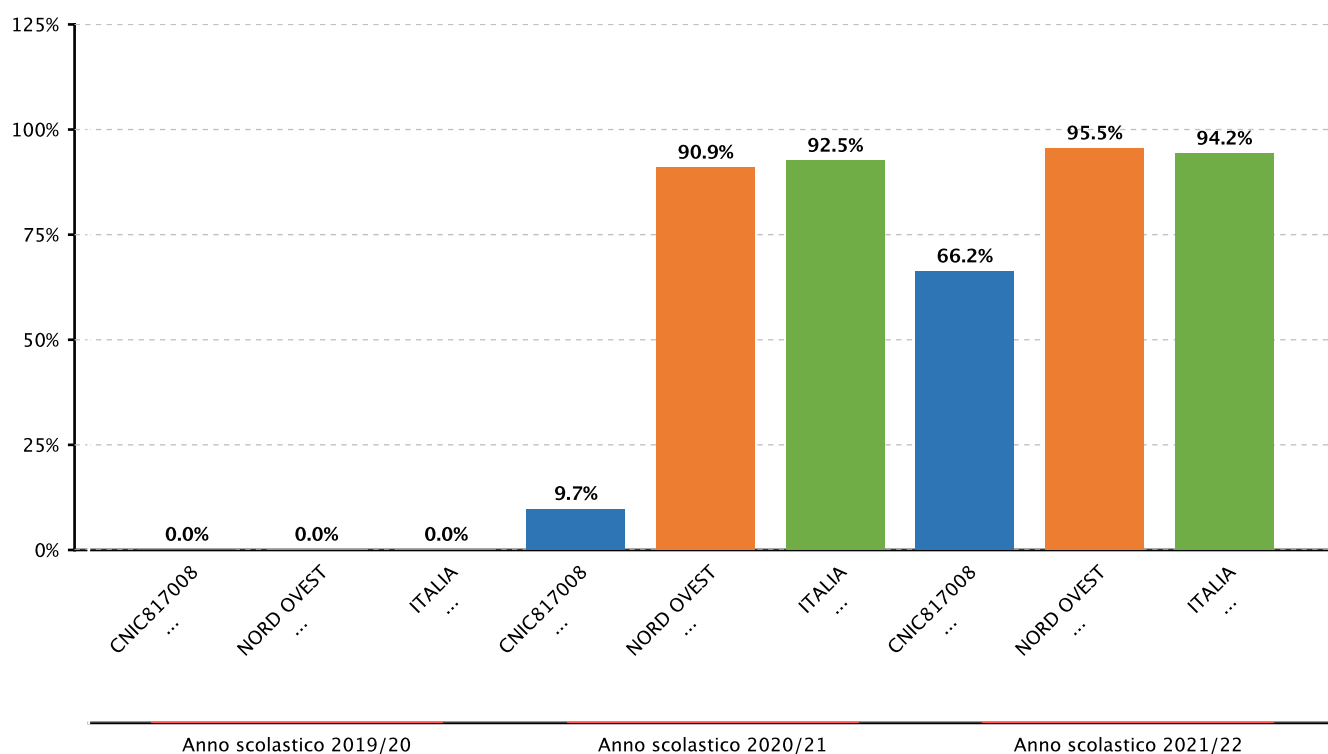


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



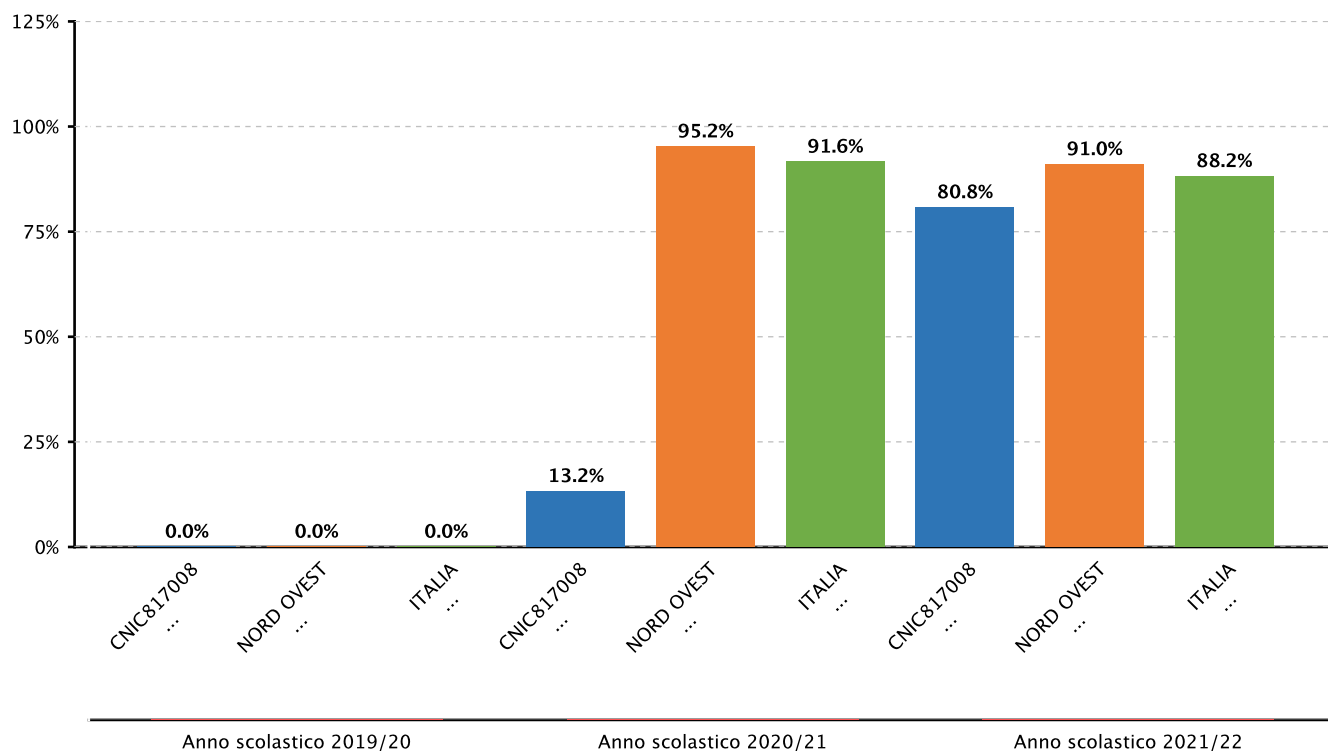


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



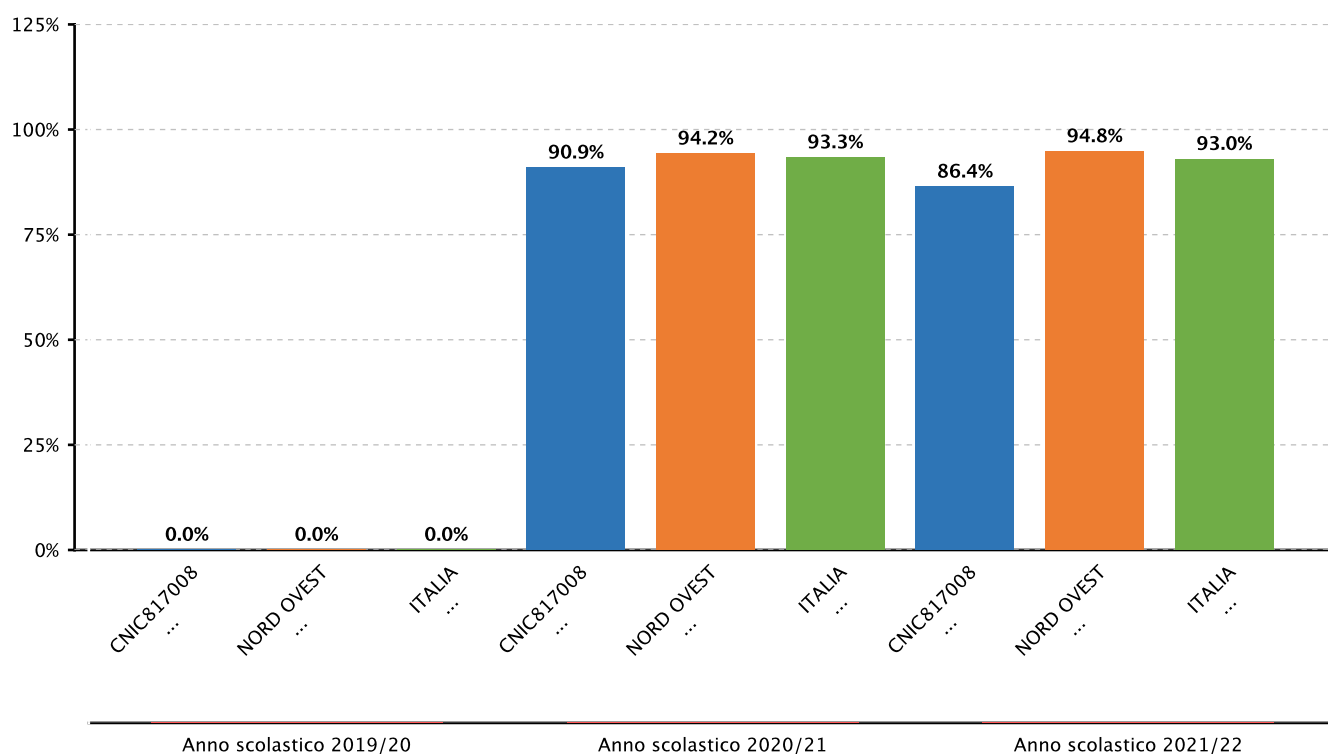


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



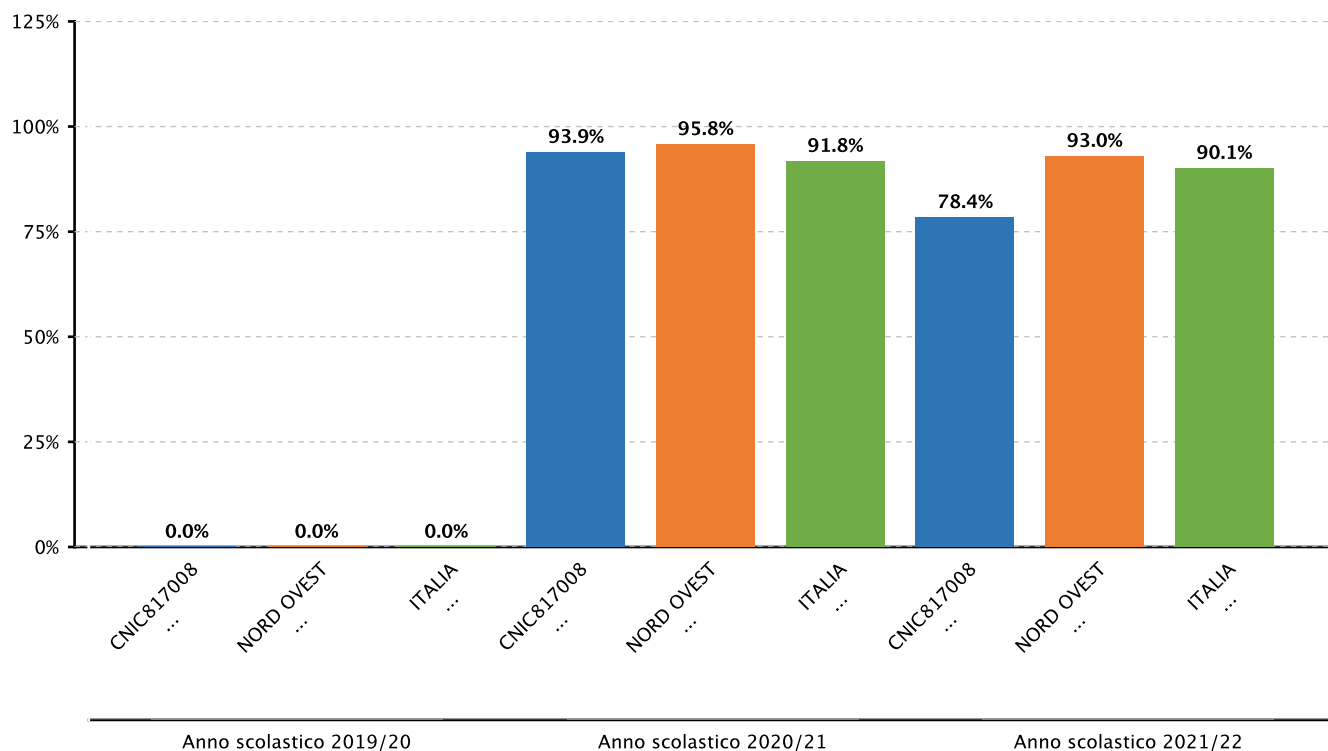


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



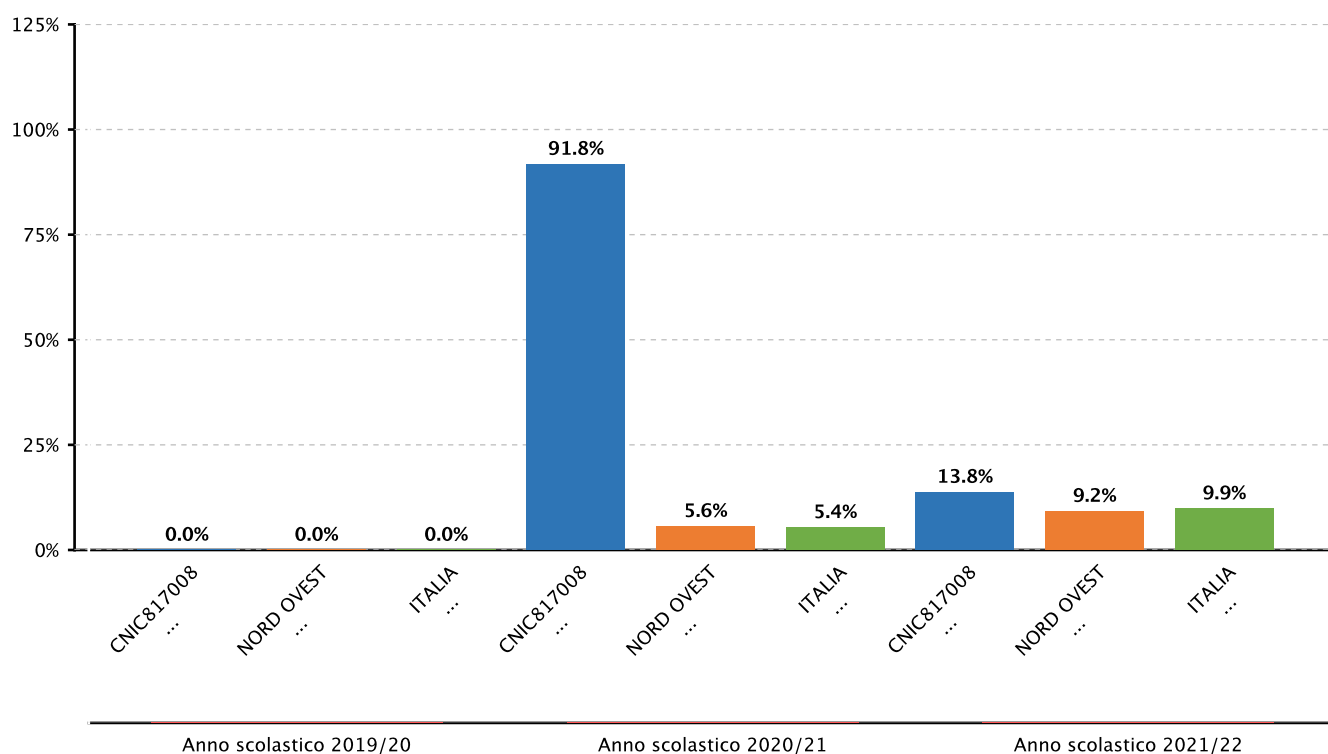


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



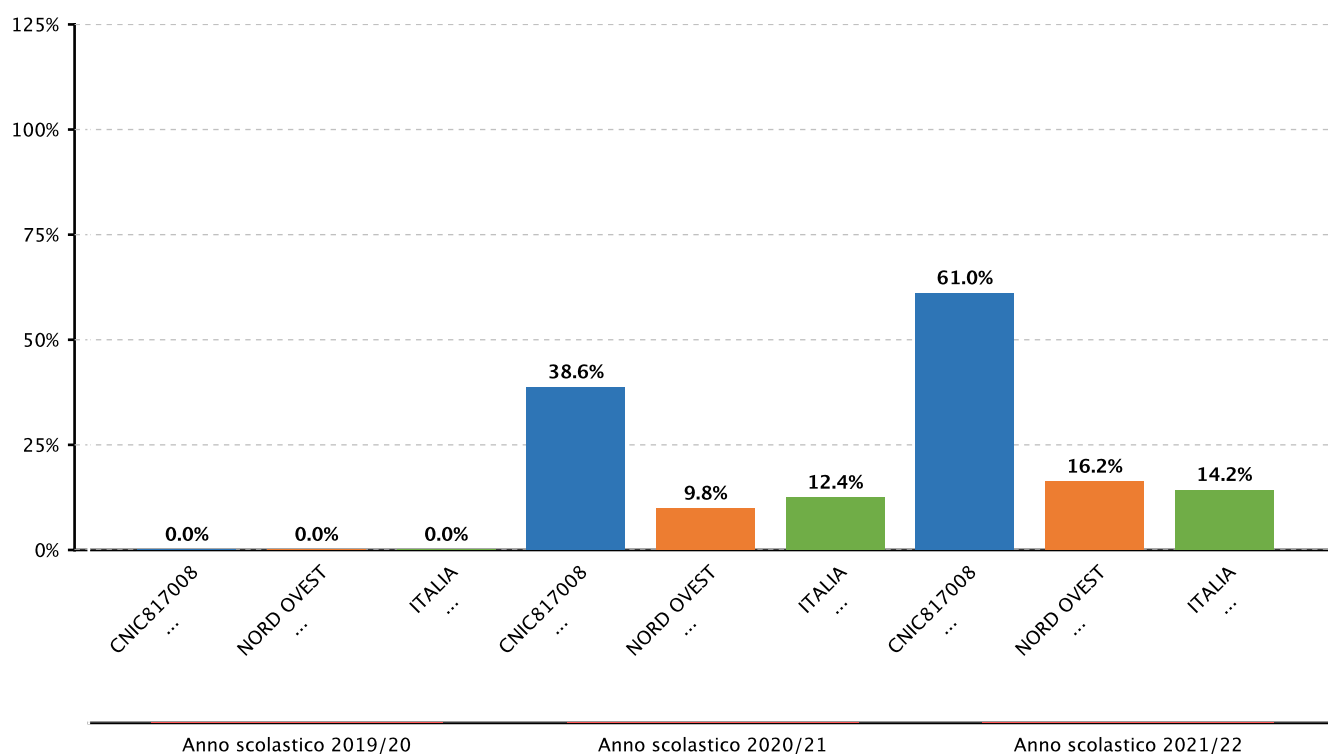


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI



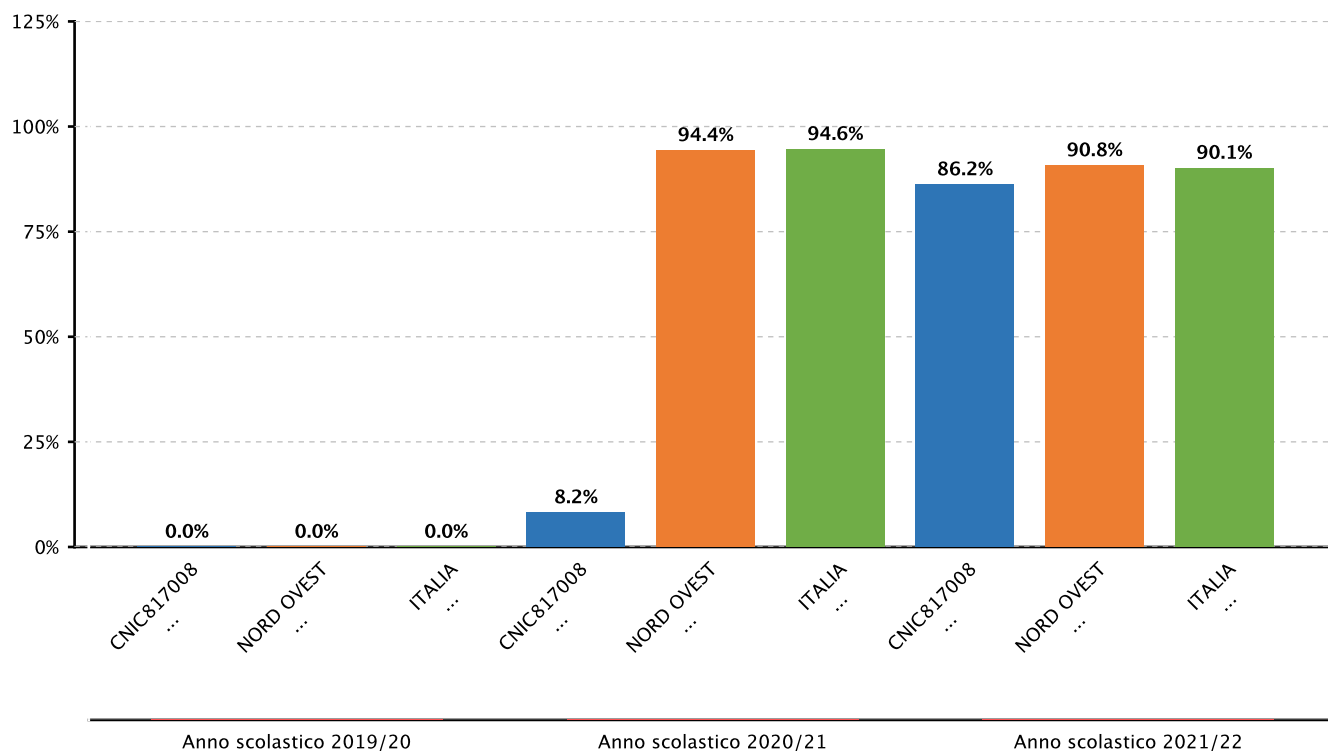


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



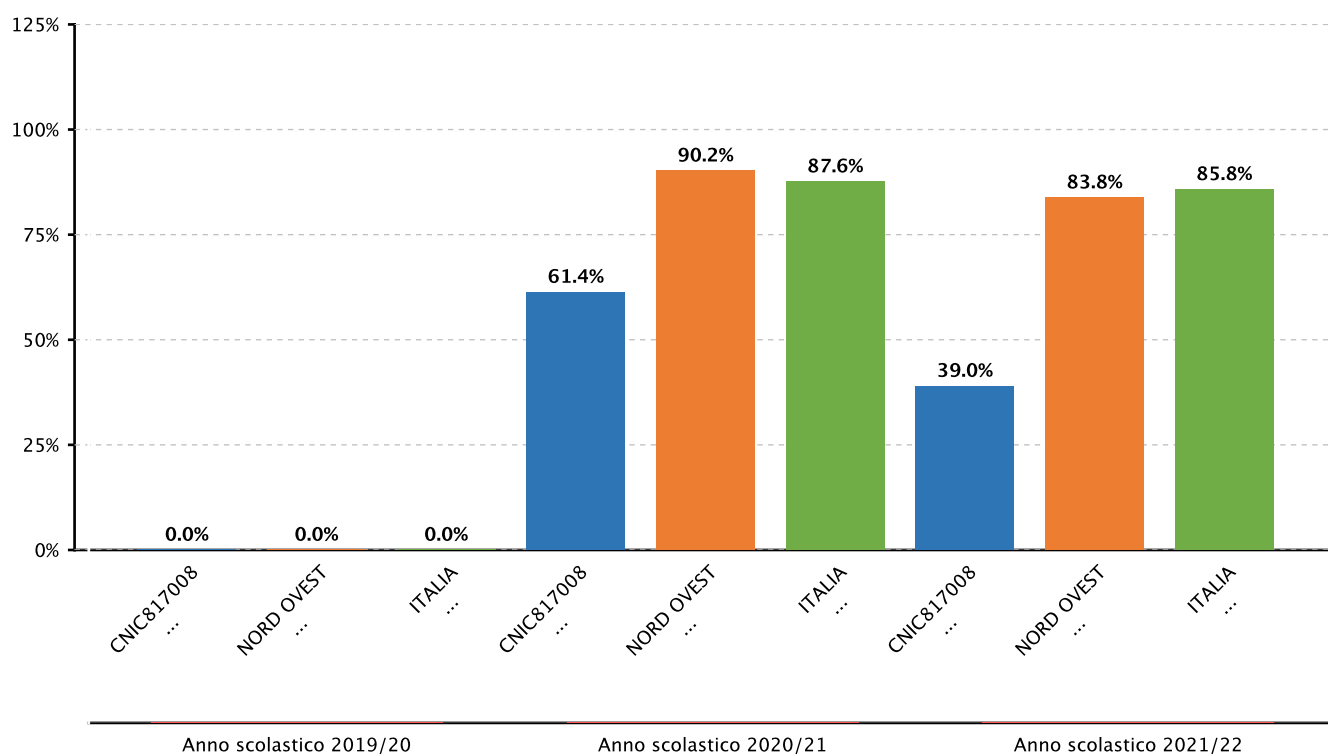


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



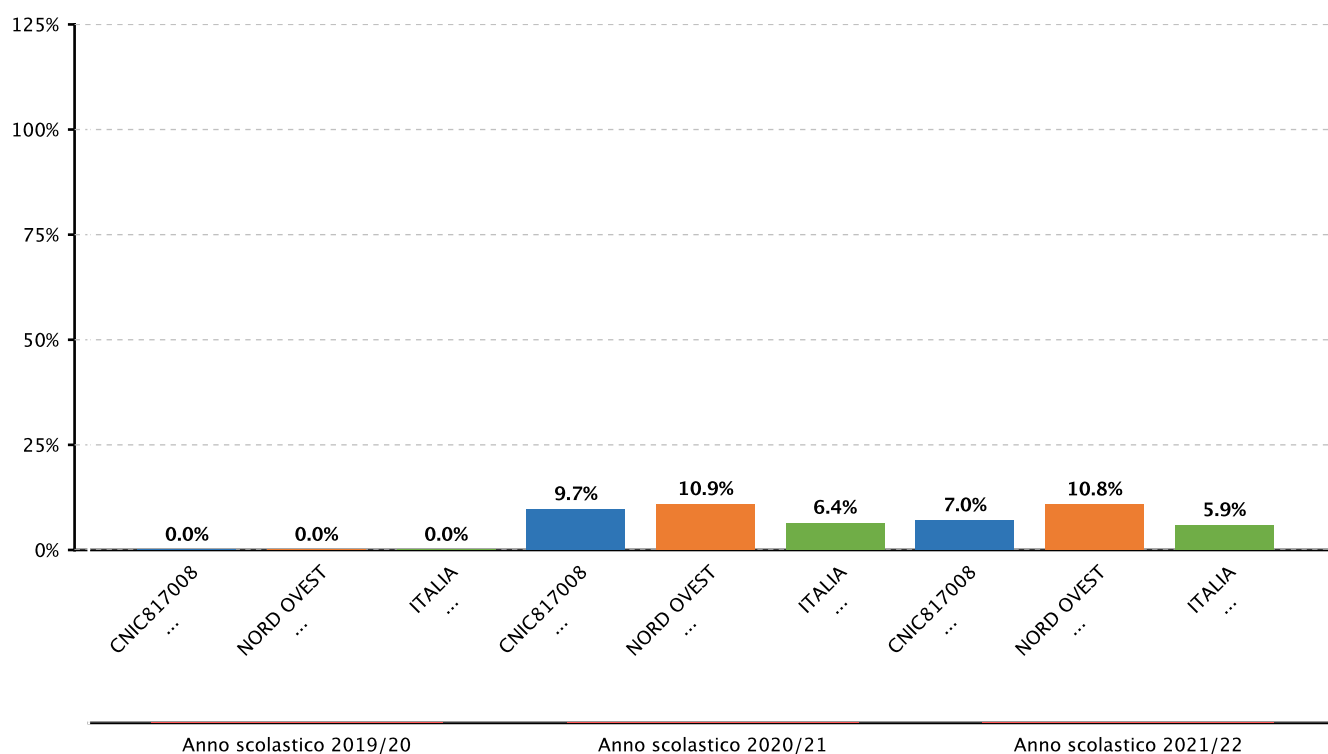


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



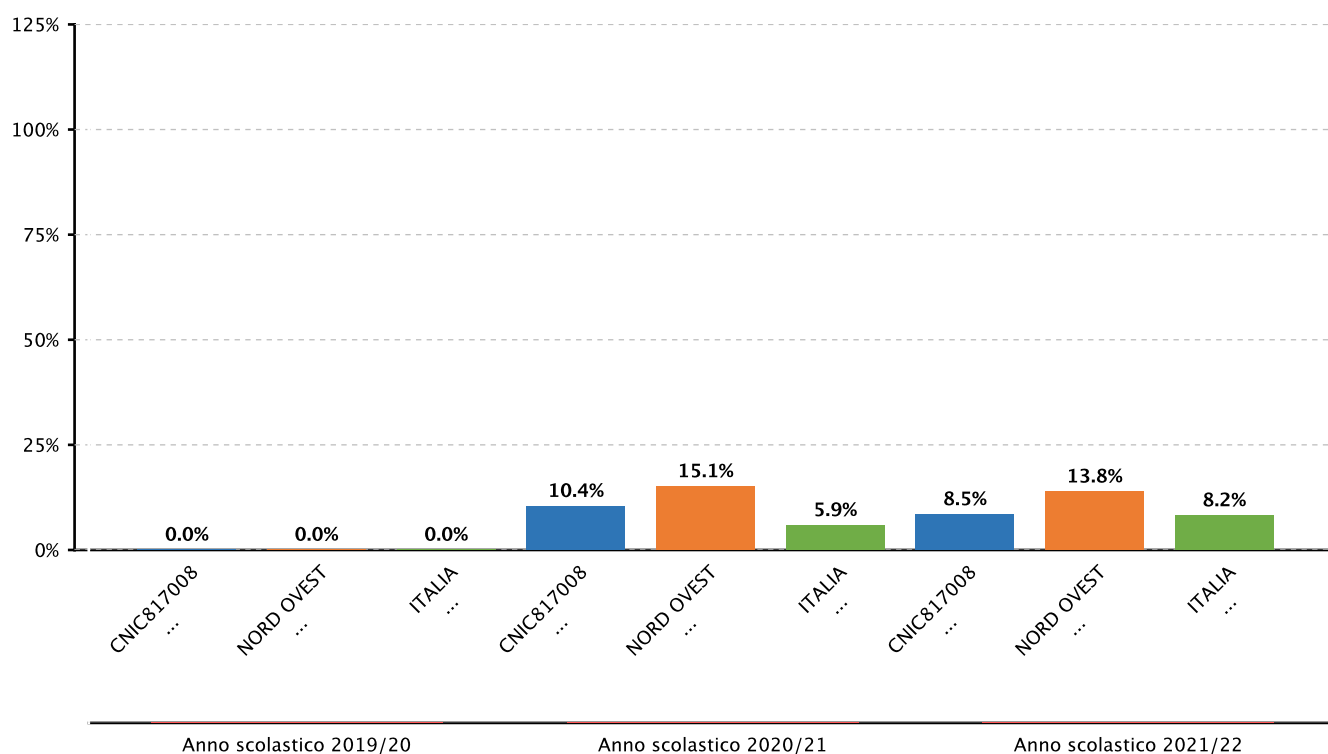


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



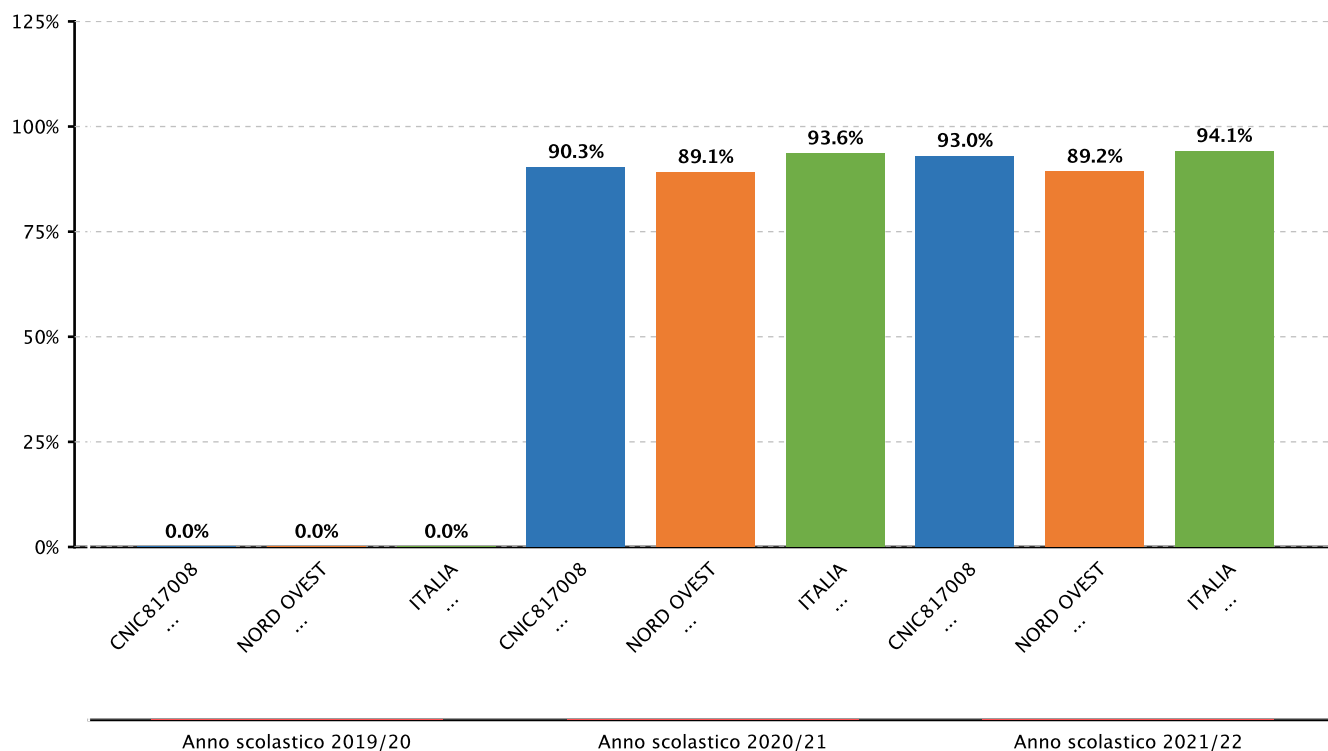


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



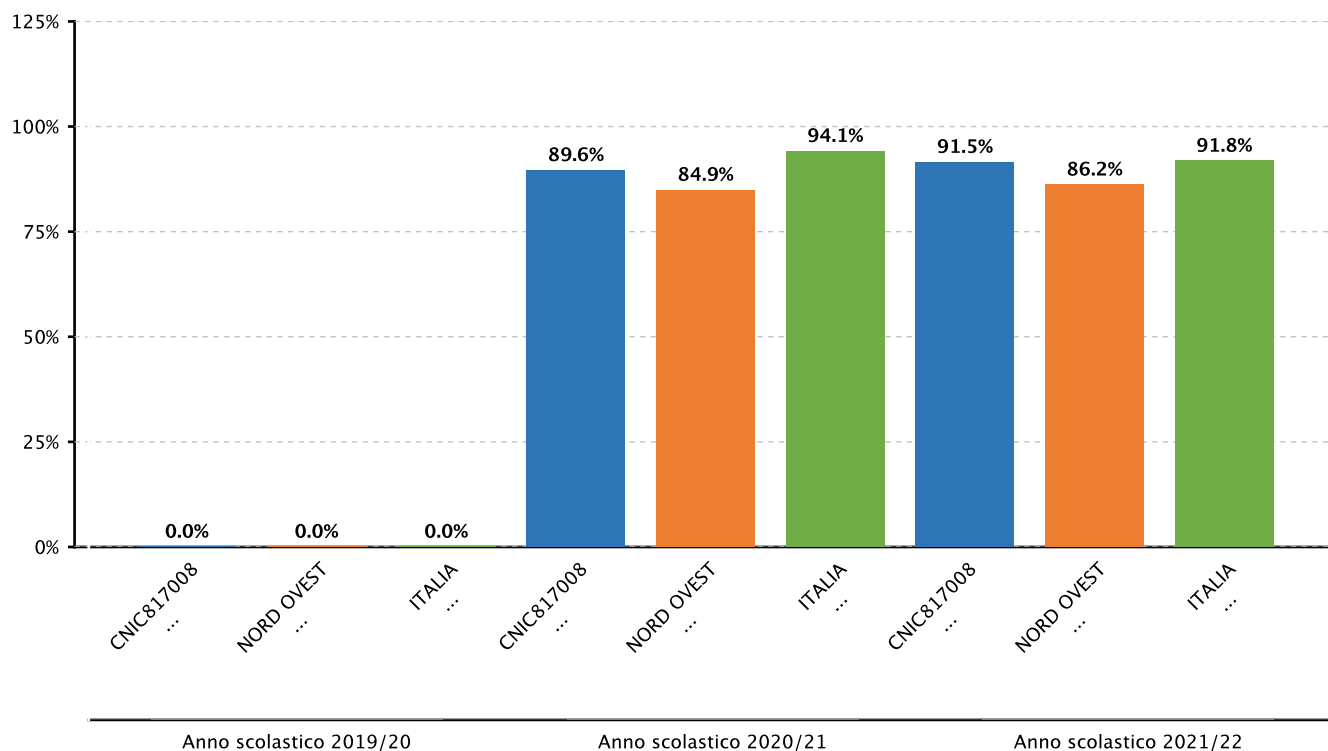


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo formativo al passaggio esterno.

Traguardo

Ottenere il 100% del successo (esterno) a distanza.

Attività svolte

- Progetto "Orientamento"
- Progetto "Antidispersione"

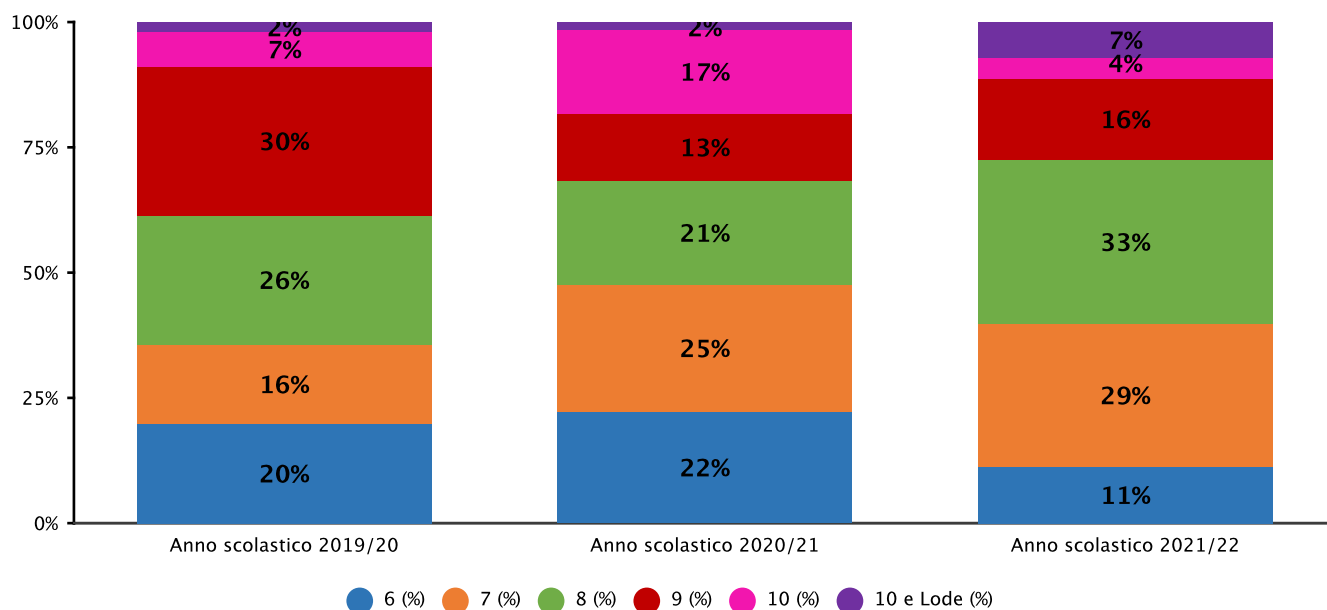
Risultati raggiunti

Il progetto "Orientamento", a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, nel corso dell'anno 2020/21 ha subito un ridimensionamento. Il Salone dell'Orientamento è stato sostituito da interventi on line da parte delle varie istituzioni scolastiche. Quest'anno verrà riproposto e si terrà nel mese di novembre.

Per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica si è provveduto ad effettuare le attività di recupero in modalità remota. Da quest'anno si tornerà allo svolgimento delle attività in presenza.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo formativo al passaggio (interno) fra ordini di scuola

Traguardo

Ottenere il 100% del successo (interno) a distanza

Attività svolte

- Progetto "Continuità"
- Progetto "Agiò"

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22 è stato portato avanti con successo, compatibilmente con le restrizioni imposte dalla normativa sanitaria, il Progetto Continuità, che facilita il raccordo a livello interno fra i diversi ordini di scuola.

Si è reso necessario, in alcuni casi, rivedere la modalità di realizzazione di alcune attività proposte nel



progetto che, per tutto il periodo di pandemia (marzo 2020-settembre 2022), ha subito le limitazioni necessarie al contenimento della diffusione del Covid19.

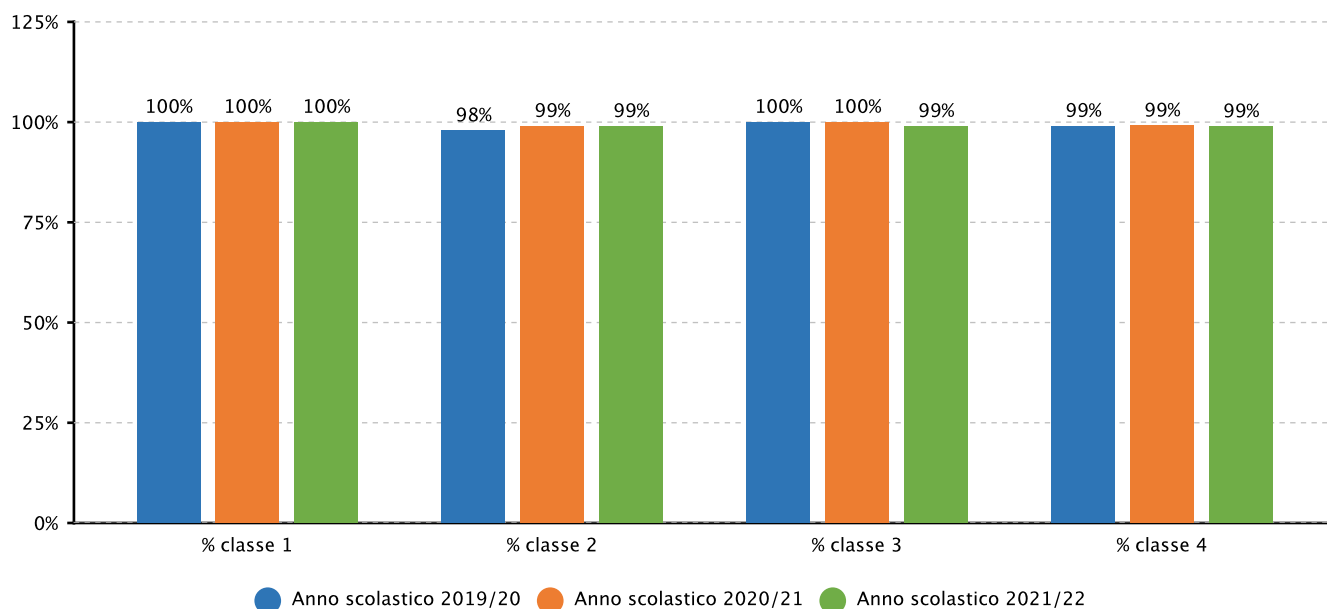
Attualmente tutte le iniziative inerenti la continuità didattica fra ordini di scuola sono riprese normalmente e gli alunni avranno l'opportunità di conoscere gli ambienti dell'ordine di scuola successivo, interagendo con i loro futuri insegnanti e partecipando ad attività condivise.

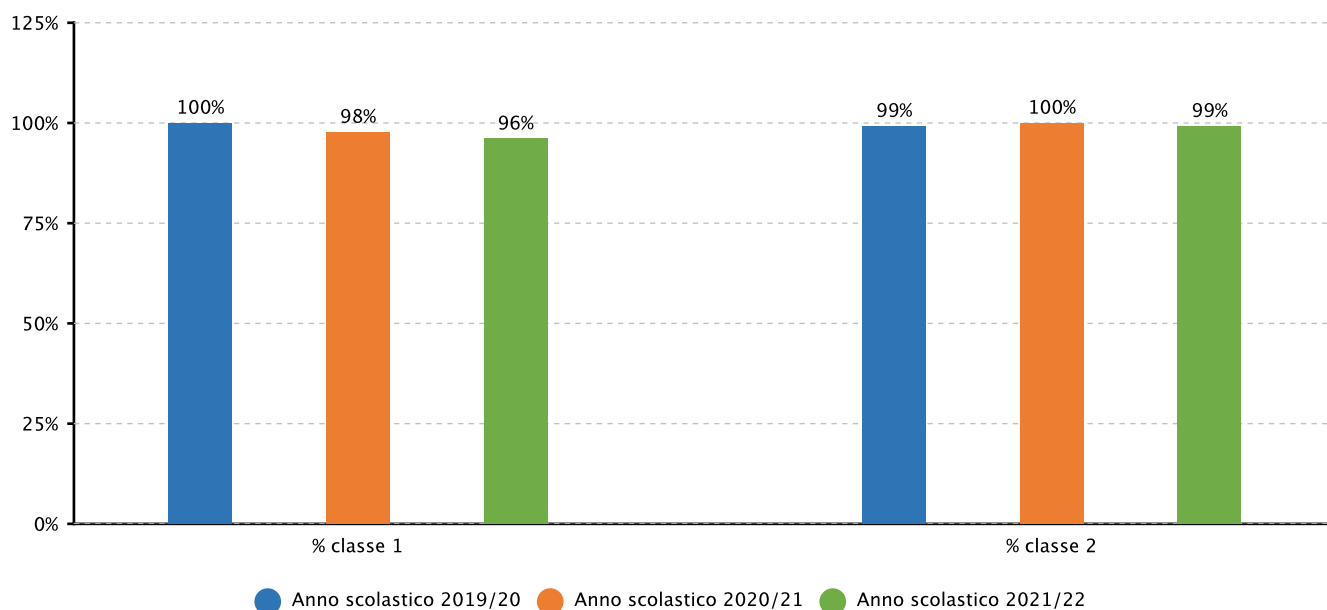
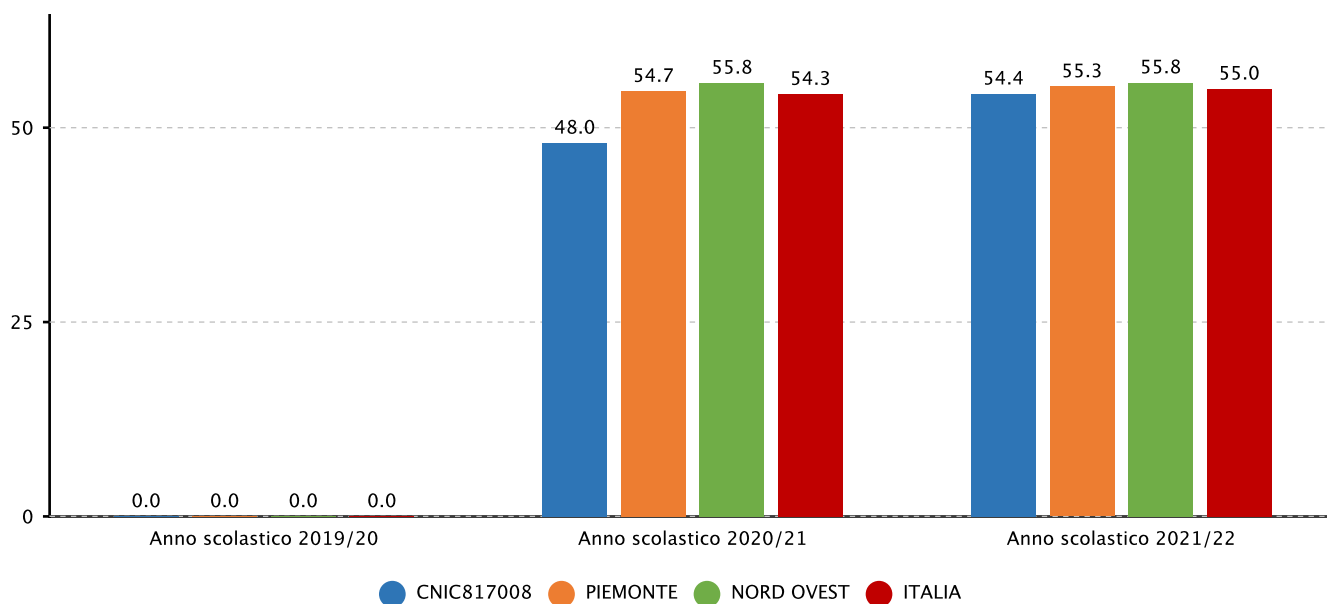
Il progetto "Agio", tuttora attivo, finalizzato al recupero delle competenze di base in ambito linguistico espressivo per gli alunni in difficoltà, è stato temporaneamente sospeso in fase di lockdown e riattivato nel corso dell'anno scolastico 2020/21.

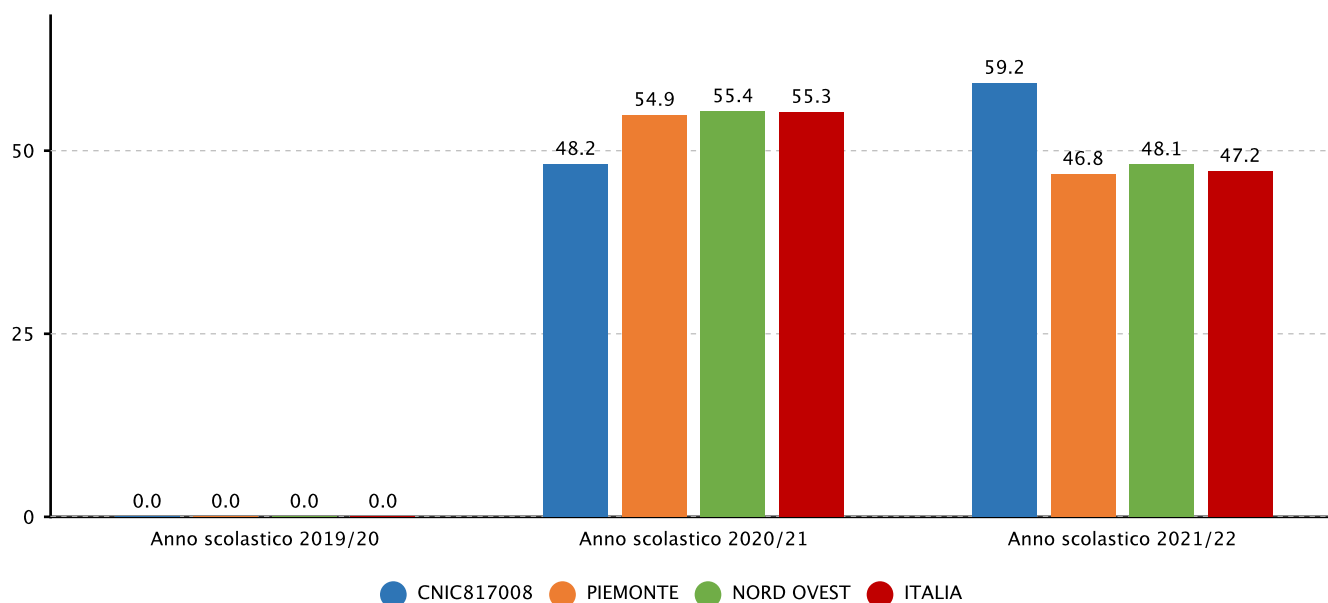
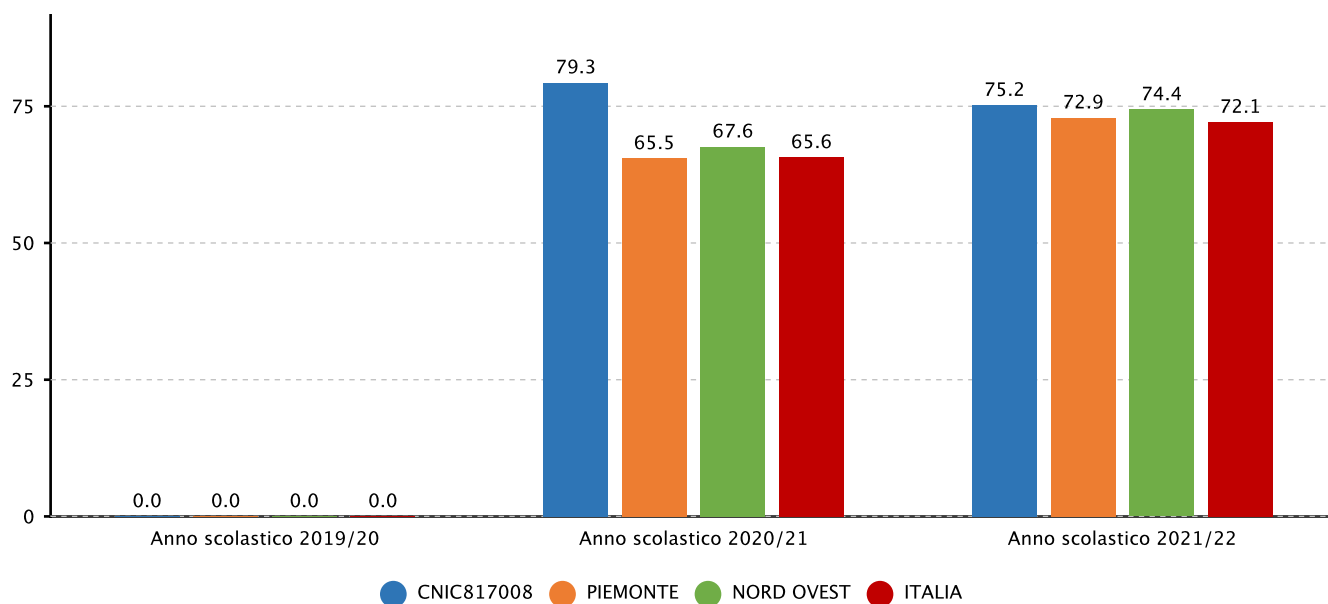
Il progetto viene realizzato in orario extrascolastico e consente agli alunni svantaggiati di consolidare i concetti fondamentali della disciplina, contribuendo a colmare il divario fra i diversi livelli di apprendimento.

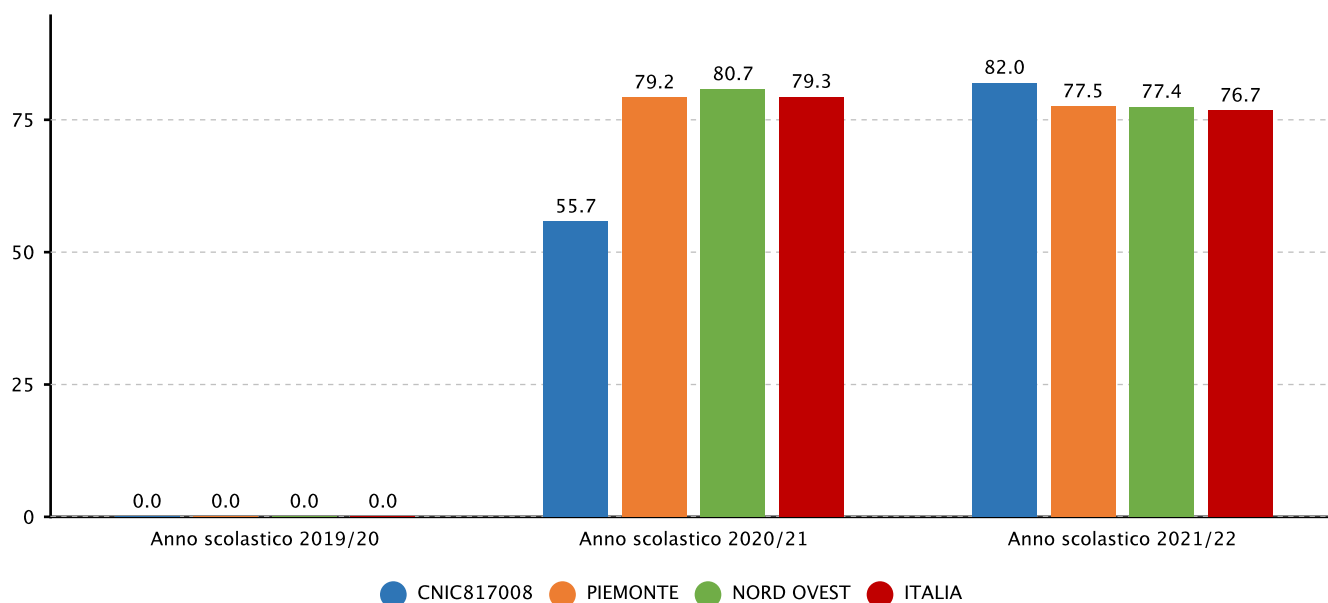
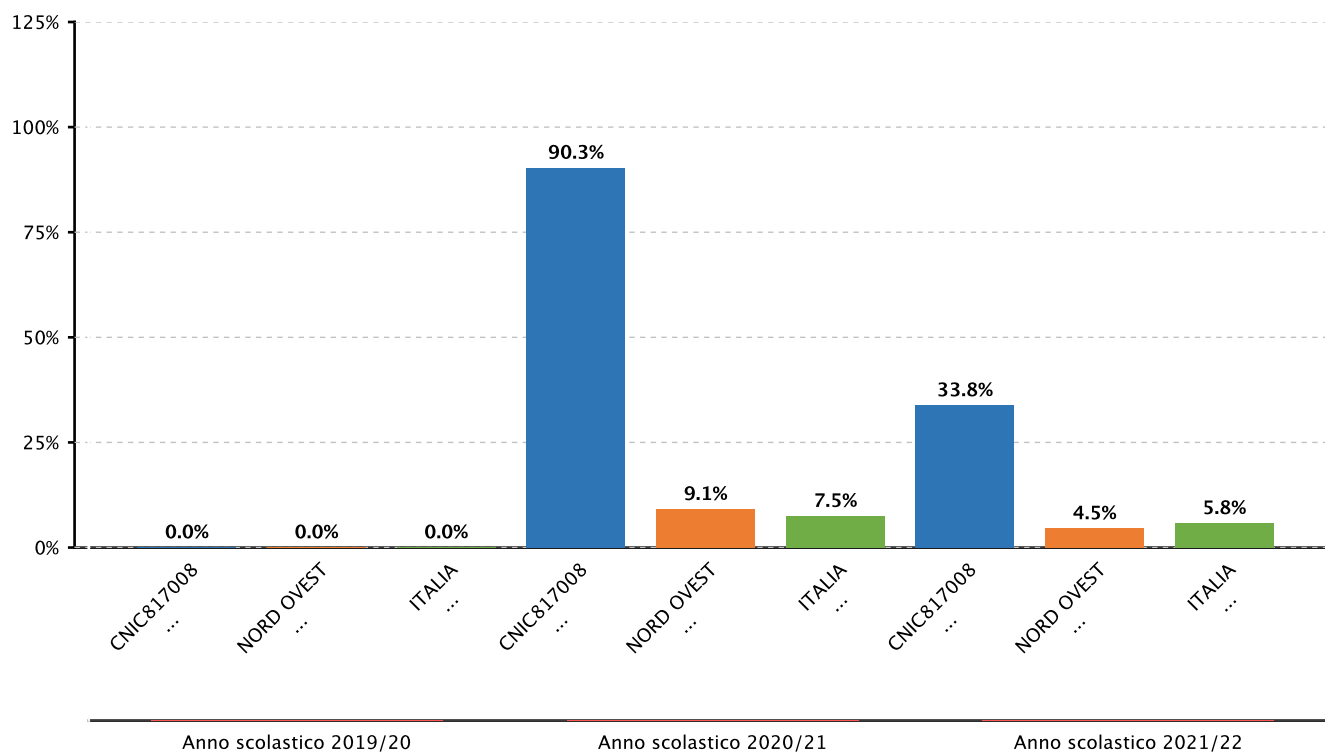
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



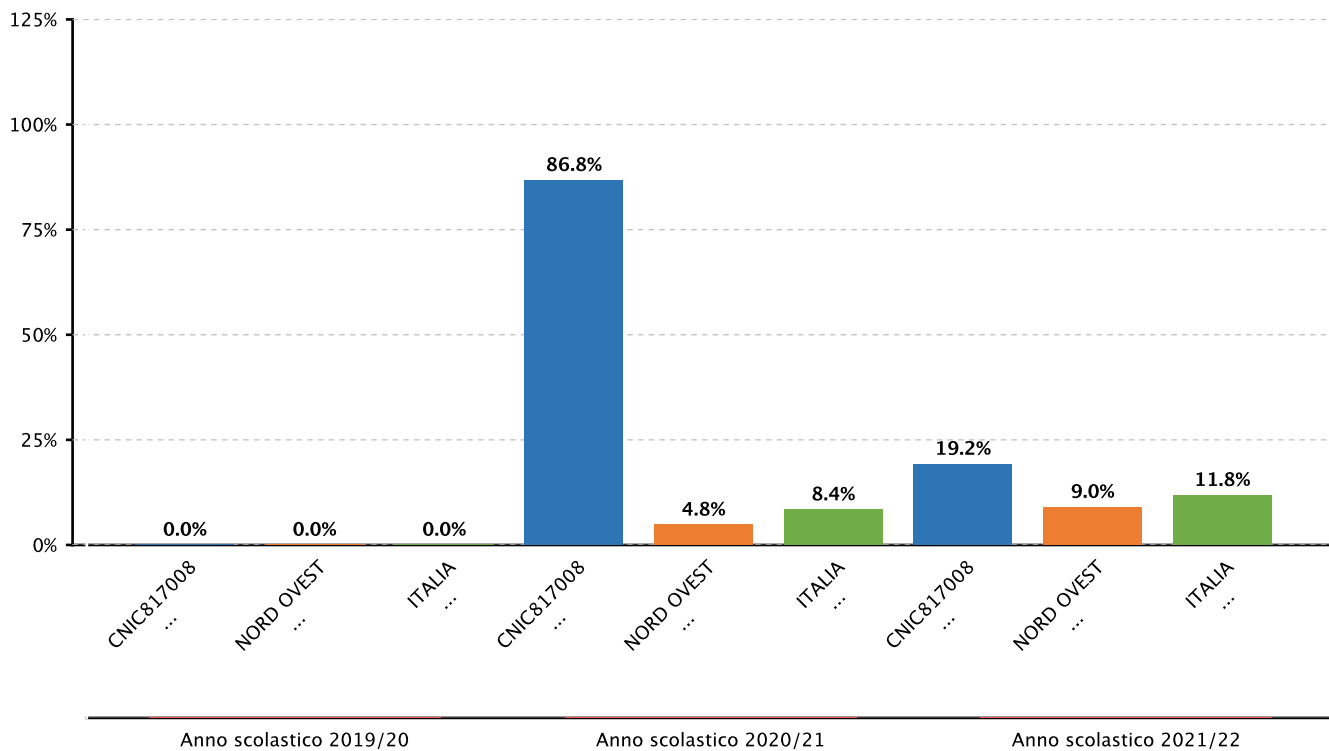

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI


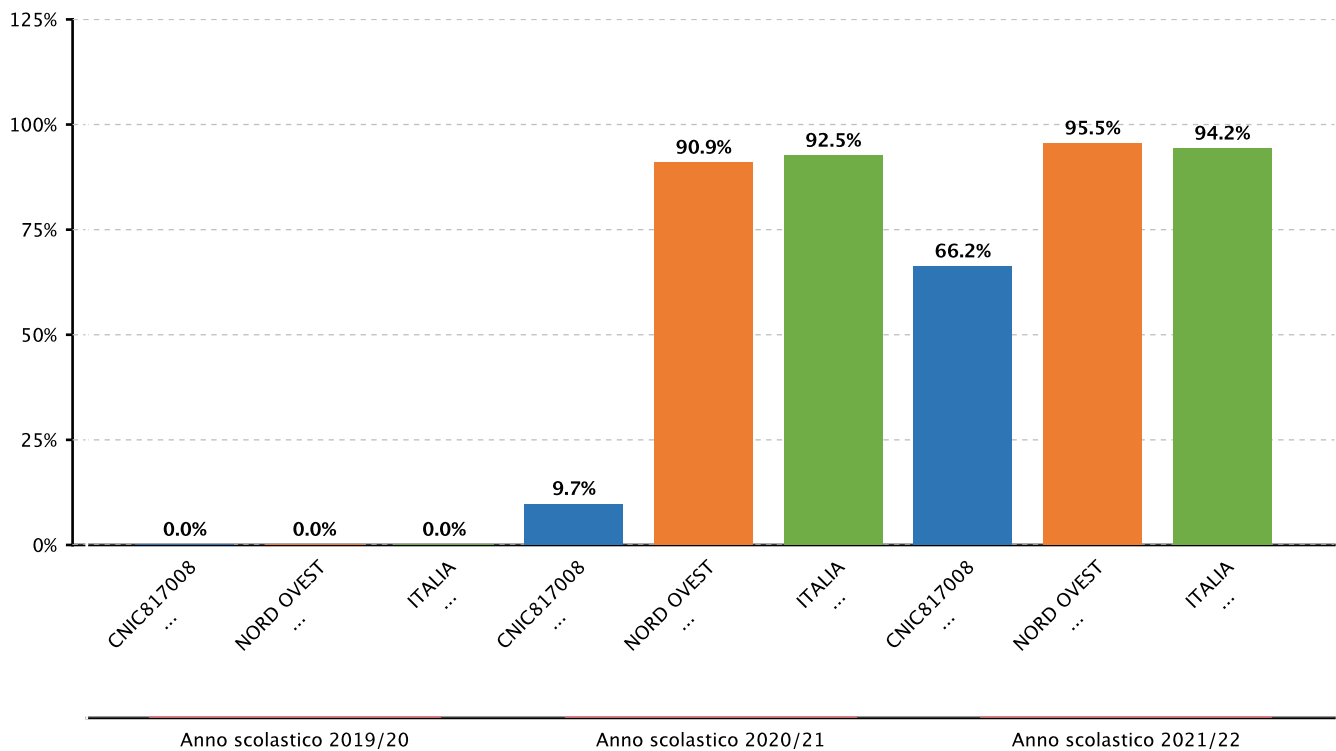


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



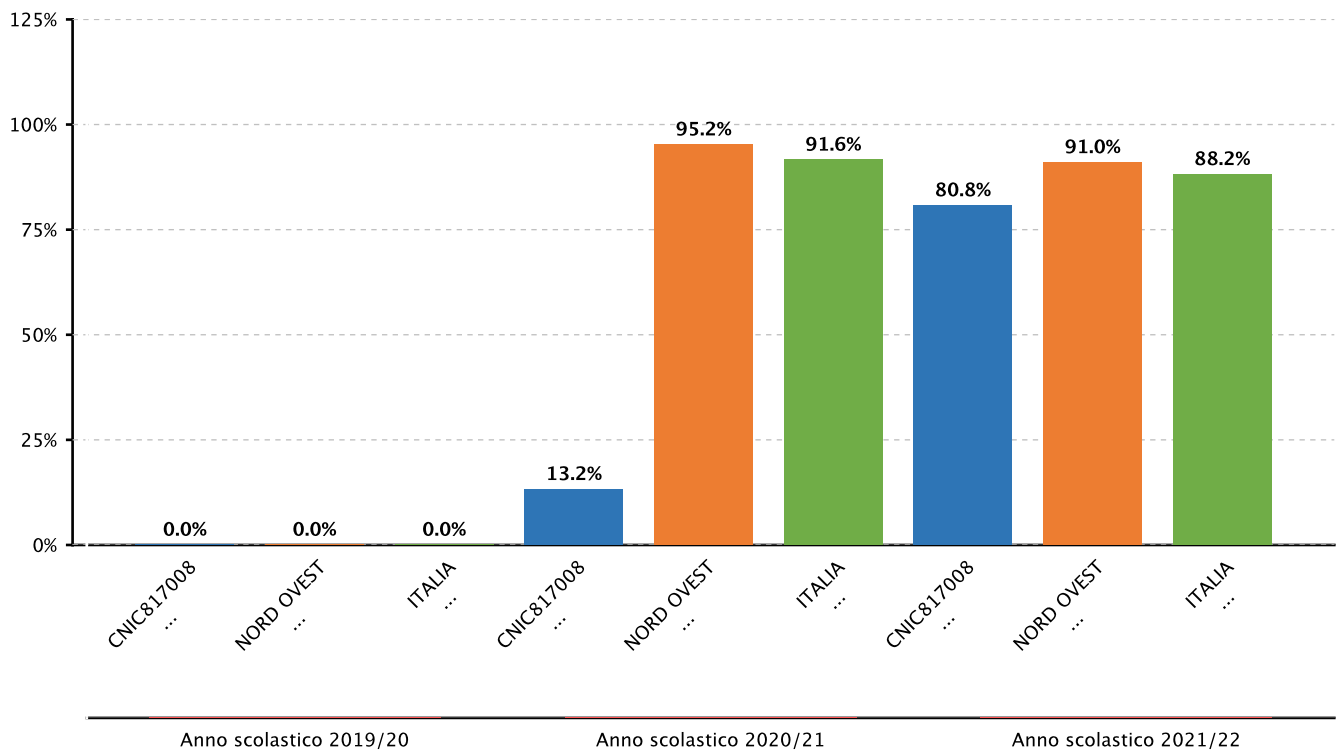


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



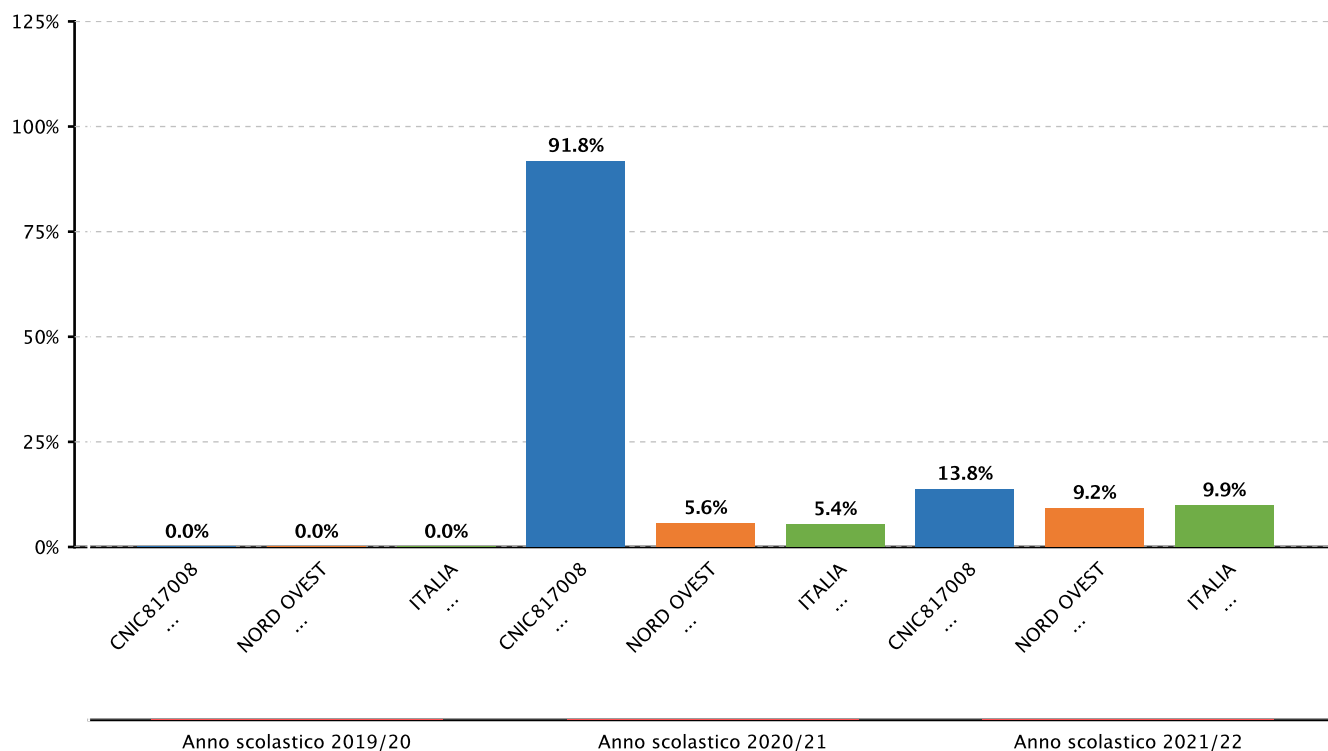


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



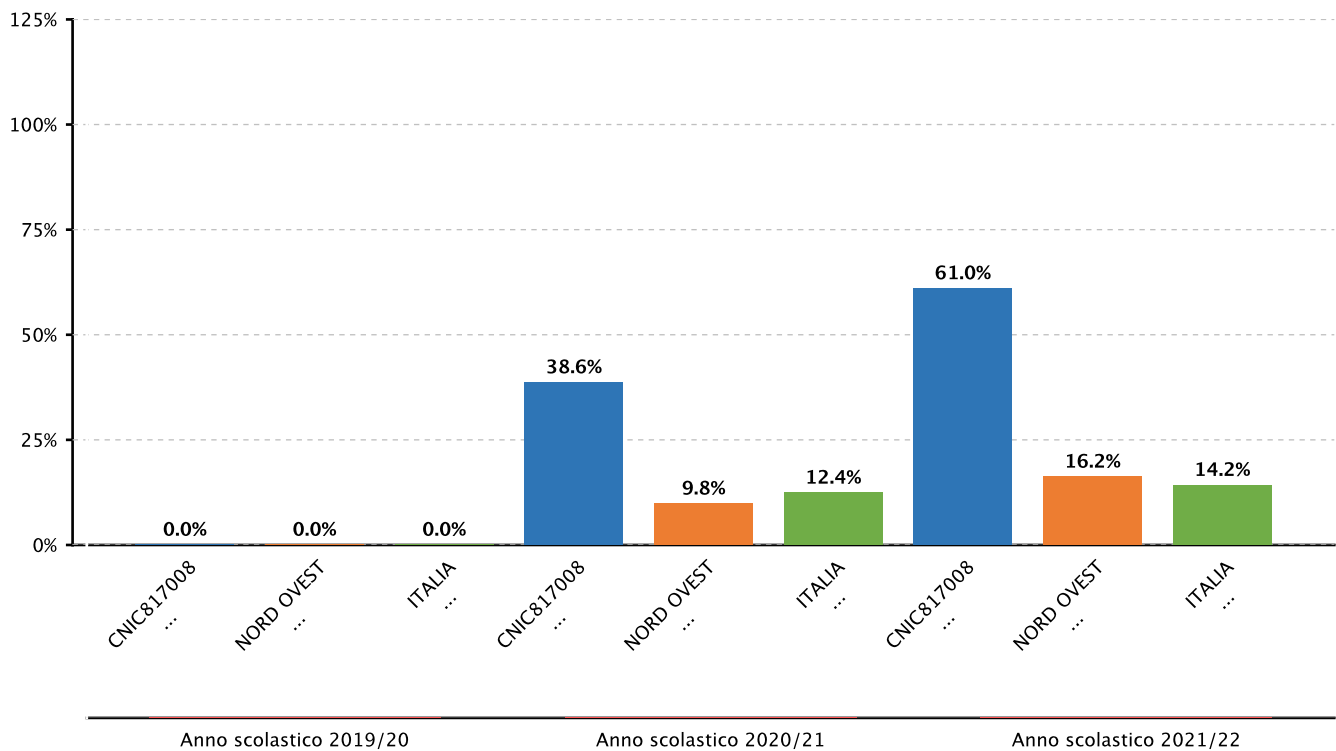


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



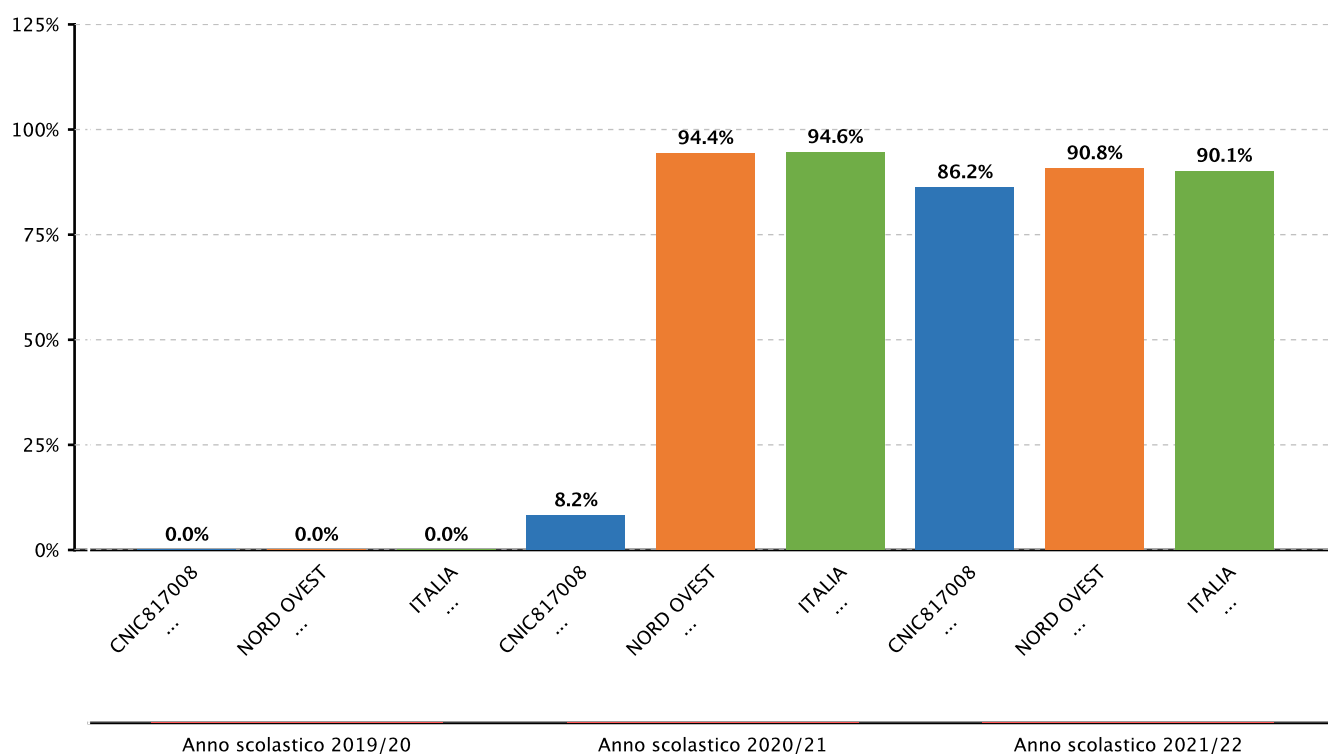


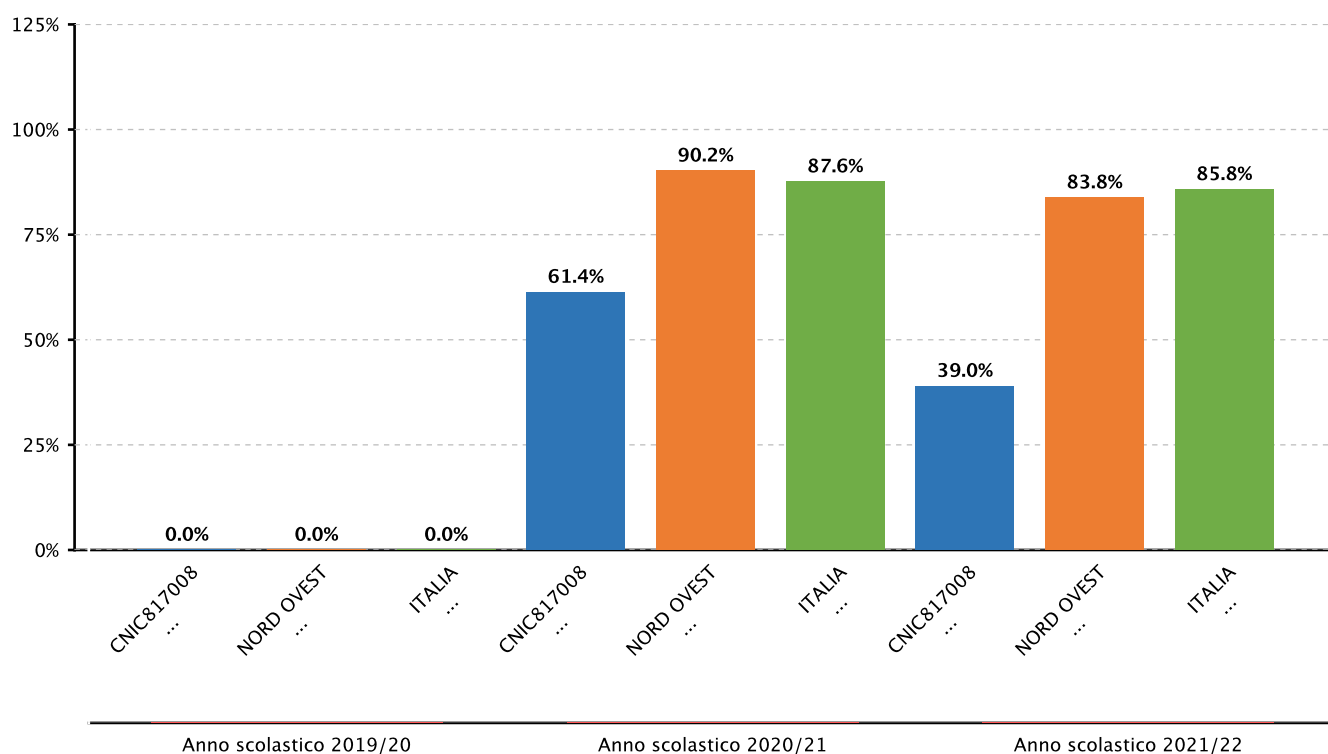
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21



Prospettive di sviluppo

Per ogni priorità relativa al triennio 2019-2022 sono state individuate le seguenti prospettive di sviluppo

1. Migliorare ed approfondire la valutazione delle competenze.

- Ulteriore integrazione dei progetti di antidispersione già attivati
- Rendere leggibili all'interno e all'esterno del sistema i risultati del processo di apprendimento
- Lavorare sul rendere più funzionale quanto finora è stato prodotto

2. Affinare e valorizzare la valutazione finale nella Sc. Primaria al fine di ridurre le bocciature alla eccezionalità del caso

- Perseguire il successo formativo per la totalità degli alunni
- Rispondere ai vari bisogni: eccellenza, carenza e diversità per dare a ciascuno in base alle sue esigenze

3. Affinare e valorizzare la valutazione finale nella Scuola Secondaria al fine di ridurre le bocciature.

- Perseguire il successo formativo per la totalità degli alunni
- Rispondere ai vari bisogni: eccellenza, carenza e diversità per dare a ciascuno in base alle sue esigenze

4. Stabilire il livello delle competenze in ingresso per le classi iniziali.

- Individuazione dei criteri di osservazione per le classi iniziali della scuola primaria e secondaria di primo grado, finalizzati alla valutazione dei prerequisiti.

5. Recuperare il livello storico di qualità nelle prove della Scuola Secondaria.

- Mantenere risultati in linea con la media nazionale, regionale e di zona nella maggior parte delle classi
- Raggiungere risultati più omogenei

6. Rafforzare il raggiungimento delle competenze chiave già perseguite.

- Incrementare ulteriormente la strumentazione digitale a disposizione di alunni e docenti
- Attivazione di corsi di formazione finalizzati ad un'alfabetizzazione digitale della totalità dei docenti dell'Istituto.
- Promuovere una didattica innovativa in linea con il piano scuola 4.0



7. Migliorare il successo formativo al passaggio esterno.

- Perseguire il successo (esterno) a distanza

8. Migliorare il successo formativo al passaggio (interno) tra ordini di scuola.

- Potenziare il Progetto Continuità ideando attività sempre più coinvolgenti