



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CNIC817008
SOMMARIVA DEL BOSCO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ'

L'utenza: 57% circa di genitori con diploma di secondaria sup., 25% con licenza media, 17% laurea ed un 1% con licenza elementare. La condizione lavorativa: 78% occupato, 16% casalinga, 3% in cerca di nuova occupazione e 3% ritirato dal lavoro. Le occupazioni si hanno principalmente nel settore dei servizi, nell'industria, nel commercio, nei trasporti e nell'edilizia anche in proprio. La posizione professionale come dipendente si identifica nell'impiegato, insegnante, operaio subalterno ed apprendista; nel caso di in conto proprio come imprenditore, libero professionista, lavoratore in proprio. Si rileva una crescita qualitativa generazionale. Il 70 % della popolazione non ha difficoltà economiche. Gli stranieri rappresentano l'8% circa della popolazione. Non vi sono gruppi di famiglie che presentano caratteristiche particolari, anche se si ha la presenza (particolarmente nel Comune di Sommariva Bosco) di un gruppo sociale con disagio economico/culturale. Il medio-alto tasso di scolarizzazione delle famiglie favorisce proposte didattiche innovative; il livello medio/alto sia di occupazione che di agio economico rendono possibile, seppure con cautela, ottenere il sostegno finanziario delle famiglie per attività di ampliamento dell'offerta formativa; il contesto del territorio, in prossimità del Parco del Roero e limitrofo al Roero stesso, nonché il luogo dove sono situati i plessi scolastici, costituisce una facilitazione per attività di educazione ambientale.

VINCOLI

E' emersa in alcuni casi la necessità di intervenire a sostegno di famiglie bisognose che non potevano fronteggiare spese per viaggi di istruzione, uscite ecc. E' difficile per l'istituzione scolastica reperire i fondi per far fronte a tali emergenze.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ'

La disoccupazione (ultima indagine della scuola) è attualmente minima all'interno della popolazione attiva, mentre l'immigrazione è attualmente all'8.5% circa. Il territorio si caratterizza con una rilevante presenza di aziende locali, sia nel settore produttivo industriale che in quello agricolo. Le risorse e le competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale appaiono rilevanti, come denota l'elevato associazionismo sia di tipo culturale che sportivo che dedicato al tempo libero. L'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica, orientate principalmente verso quei segmenti di svantaggio sociale, sono supportate dalla presenza di un servizio di Ass. Sociale e del Centro Diurno 'Rosaspina'; per l'orientamento, anche finalizzato ad iniziative di formazione professionale occorre rivolgersi invece fuori dai territori si attende la crescita del progetto ENGIM (Ente Nazionale Giuseppini del Murielido) in Sommariva del Bosco. L'Ente Locale di riferimento (Comune) costituisce un interlocutore sostanzialmente attento ed aperto al dialogo con la scuola alla quale annualmente propone iniziative legate perlopiù all'educazione alla cittadinanza.

VINCOLI

La dislocazione della scuola, su ben 3 Comuni, causa diversità a livello di bisogni: queste non sempre vengono fronteggiate da un'Offerta Formativa che vuole essere unitaria. L'elevato numero di alunni certificati ai sensi della l.104 /92 rende difficile, specie nel contesto della crisi economica, per i Comuni fornire adeguato supporto alla scuola in termini di ore/personale dedicato all'assistenza all'autonomia. La situazione economica del territorio, ed ancora nel contesto di crisi economica, ha costretto gli insegnanti a rivedere le richieste alle famiglie per attività di ampliamento dell'offerta formativa che prevedessero dei costi; a tal proposito si sottolinea che anche le associazioni del territorio che tradizionalmente negli anni offrivano progetti gratuiti alla scuola, hanno dovuto chiedere un minimo contributo per far fronte alle spese di gestione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ'

La situazione della scuola ed il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento indicano che il finanziamento dello Stato costituisce la risorsa principale, seguita poi dai contributi delle famiglie e, da ultimo, quelli dei Comuni. La qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche è ben riassunta nella Carta dei Servizi (parte integrante del PTOF), e la situazione è definibile buona come strutture ed accettabile come dotazione di infrastrutture: la dotazione di LIM e infrastrutture tecnologiche in genere sta aumentando grazie alla partecipazione a bandi. Infatti, l'acquisizione di numerosi PON derivanti dai FSE/SFR 2014-2020 ha permesso di incamerare rilevanti risorse economiche e di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa in orario extrascolastico. L'attivo AGS (Comitato Genitori di Sanfrè) ed attività di adesioni a bandi Miur (Atelier didattici) e Fondazione CRC hanno permesso di incrementare le dotazioni strutturali /tecnologiche.

VINCOLI

I tagli gravanti negli anni sui fondi MOF hanno costretto la scuola a ridurre sensibilmente l'ampliamento dell'Offerta Formativa ed a riparametrizzare i compensi e le figure del funzionigramma della scuola. L'istituto ha tentato di cercare sponsor sul territorio, ma senza alcun esito positivo. Le dotazioni multimediali (LIM) non sono ancora presenti in tutte le classi. Il Collegio dei Docenti nell'elaborazione del PTOF ha tenuto conto delle risorse offerte dall'Organico del Potenziamento, programmando interventi in funzione dell'area più delicata della scuola, ovvero quella della prevenzione del disagio (promozione del successo formativo) e della dispersione scolastica (scelta strategica storica negli anni e rafforzata dal D.Lgs. 62/2017). Purtroppo le risorse impiegate sono state indispensabili in sostituzioni del personale assente e copertura di porzioni di organico non concesse, misurando una moderata efficacia a livello di attività di prevenzione disagio/antidisersione. L'attività di adesione a PON è purtroppo estemporanea, e va limitata in quanto le implicazioni amm.ve causano quasi il collasso dell'Ufficio di Segreteria, nonostante un impiego ottimale ed ottimizzato delle risorse umane.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ'

I dati riferiti all'età dei docenti, all'anzianità di servizio ed agli anni di servizio prestati in questa scuola (come risulta dal Questionario Docenti 2016) indicano una buona continuità del servizio in genere. Questo dato è ulteriormente confermato dalla tipologia di incarico dei docenti, con la maggioranza di insegnanti di ruolo. La stabilità del personale permette di lavorare anche con obiettivi di medio/lungo termine nelle scelte educative definite nel POF/PTOF come 'mission' dell'Istituto. L'erogazione del 'bonus al merito' (L. 107/2015) ha permesso di incentivare moltissimo la formazione, la realizzazione di progetti non gestibili in ambito FIS e/o i compensi per lo staff di Direzione.

VINCOLI

La percentuale di personale 'anziano' da lungo tempo stabile nell'Istituto causa una solo moderata esistenza di uno 'zoccolo duro' rispetto alle proposte di innovazione: questo a causa di un isolamento geografico 'professionale', attualmente in attenuazione, che ha ridotto le opportunità di confronto con altre realtà scolastiche. La presenza di nuove manifestazioni di disagio scolastico, e le riduzioni di personale causate dalla Legge Gelmini e del tutto non compensate dall'organico potenziato hanno procurato sporadicamente anche la comparsa di un'insoddisfazione nel perseguire il successo scolastico ed una disaffezione, da parte di qualche docente, nei confronti della propria professione. Si è cercato di dare una "spinta" all'innovazione attraverso accordi di rete anche finalizzati all'innovazione metodologica, sostenibile con incentivi economici (v. 'bonus', fino a che sarà disponibile).

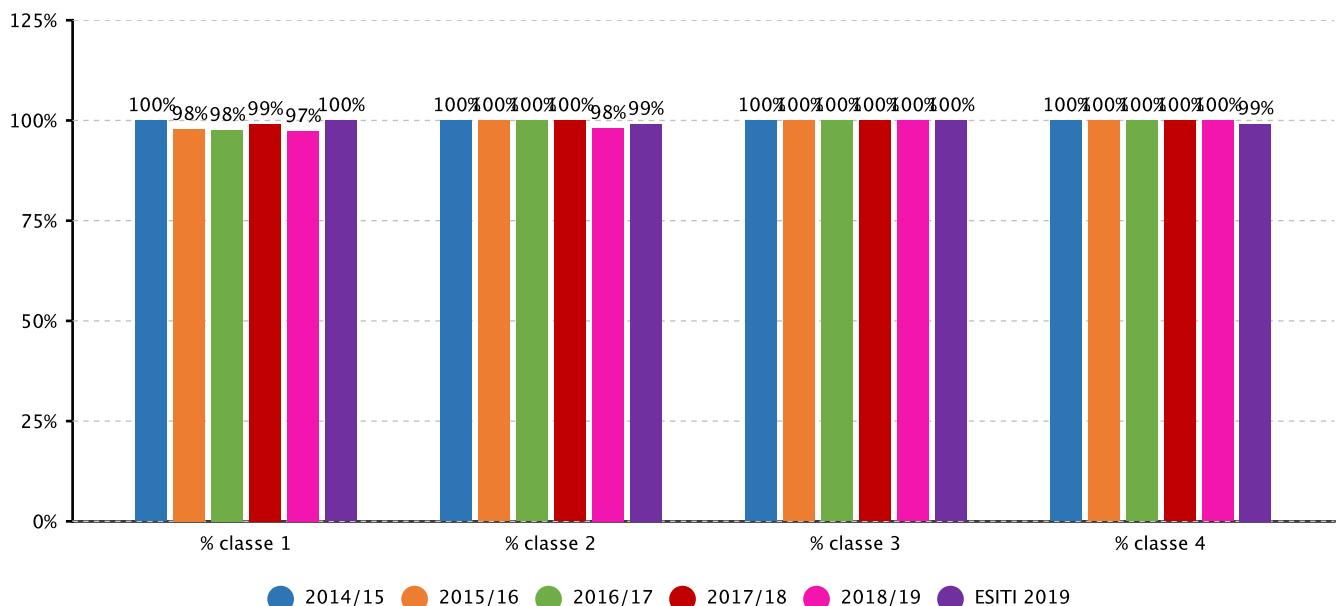
Risultati raggiunti

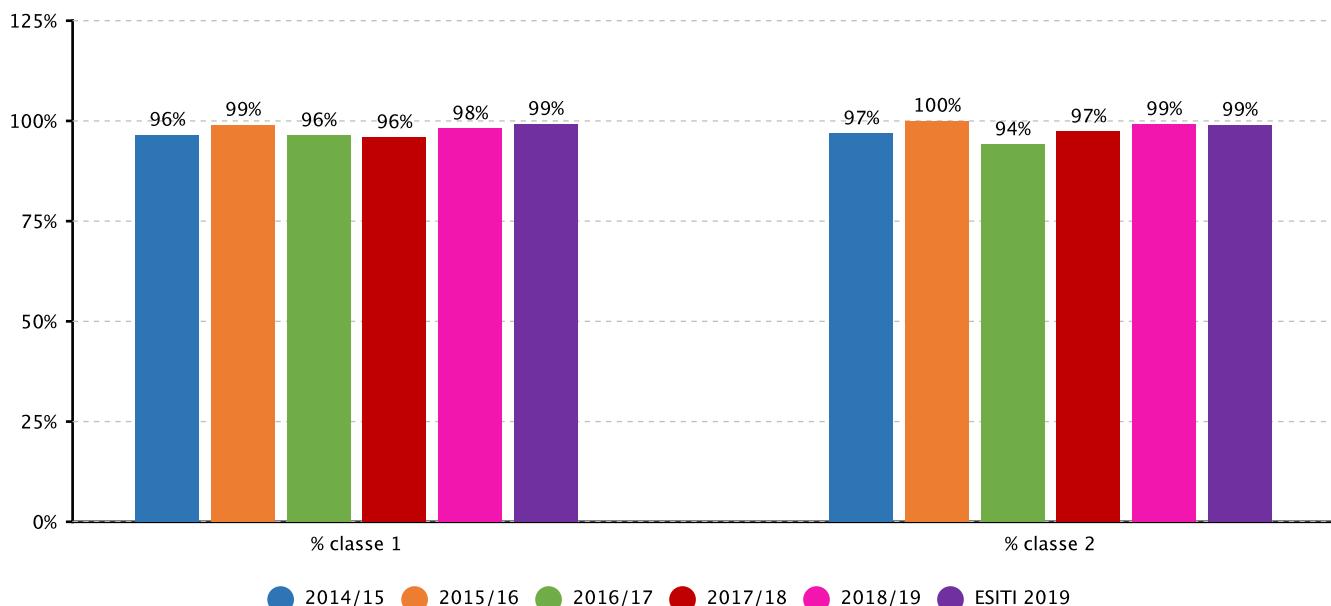
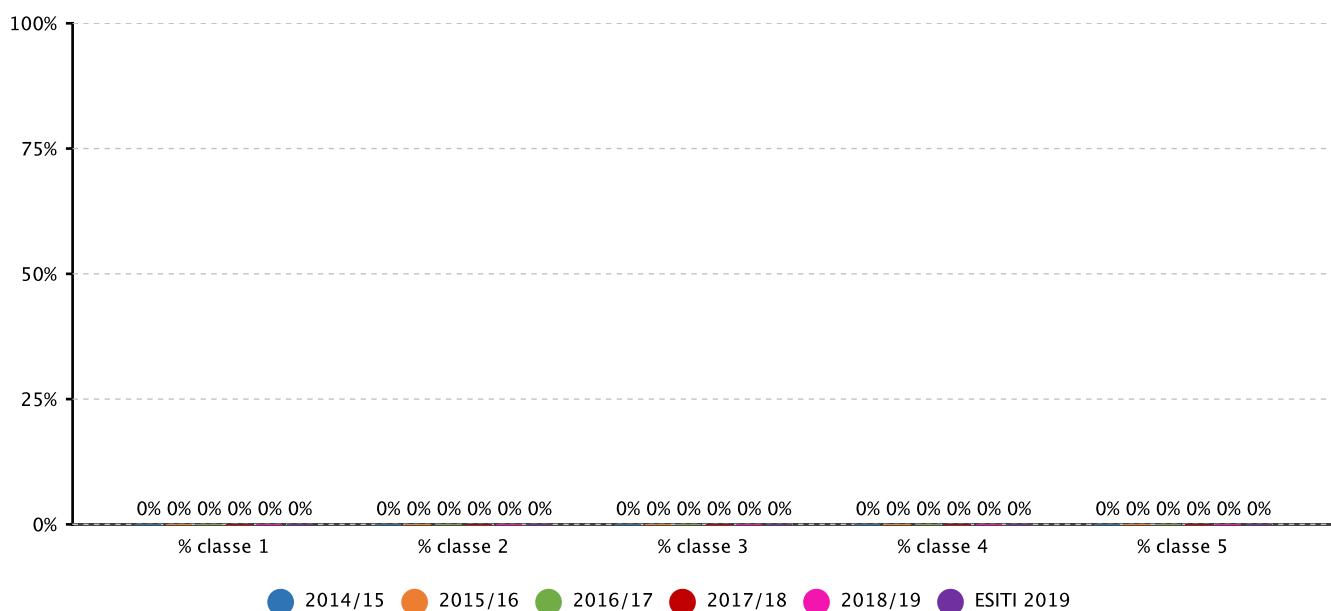
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

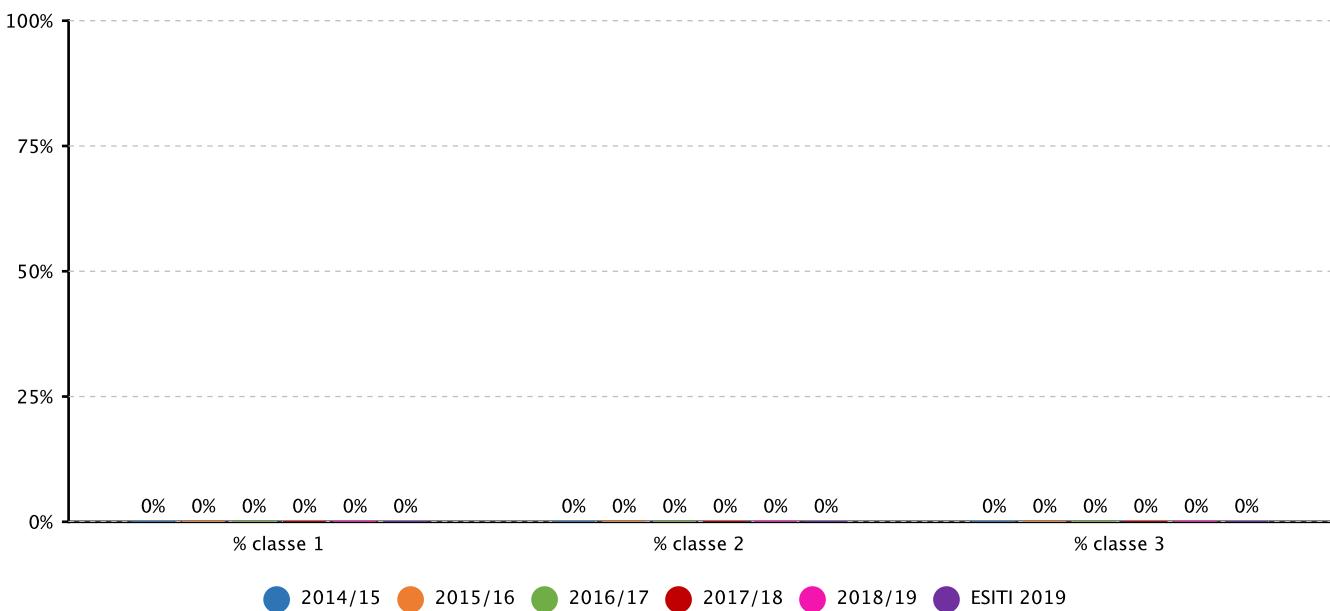
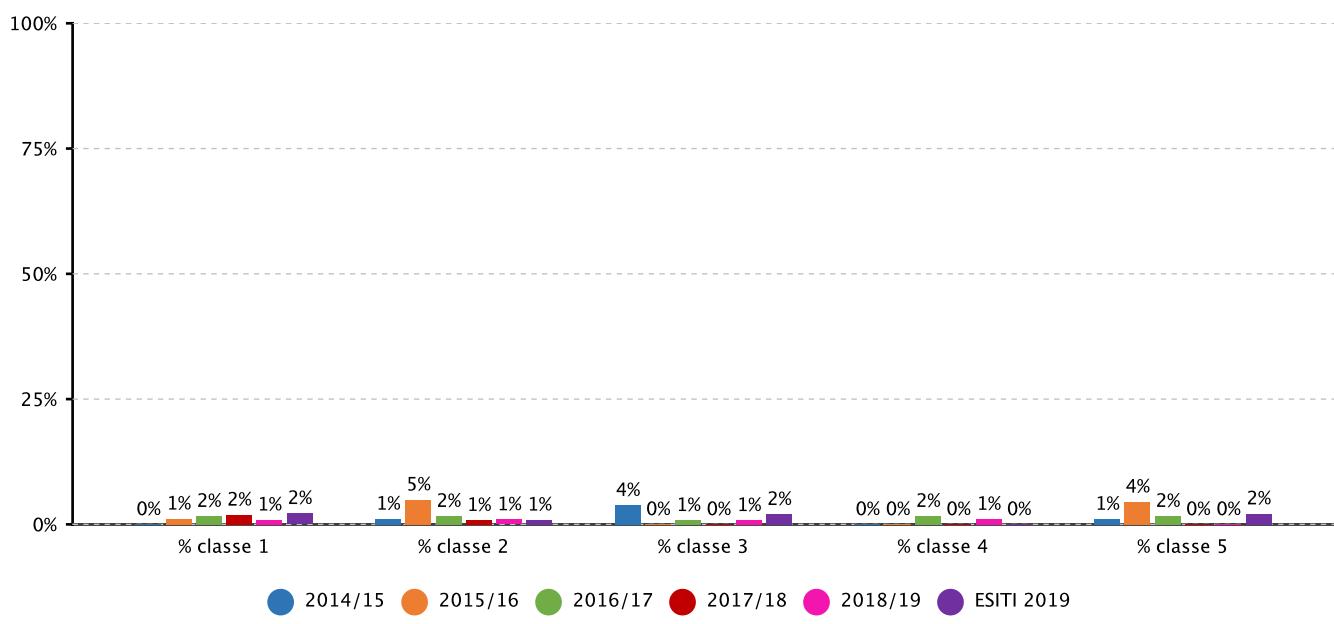
❖ Risultati scolastici

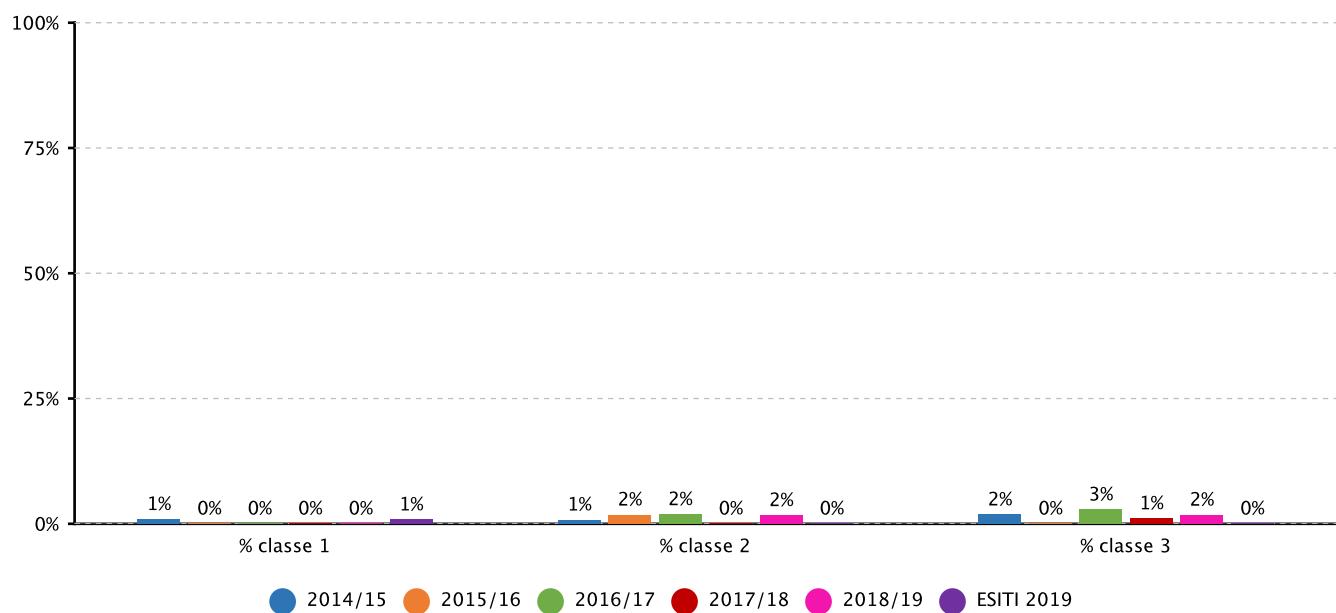
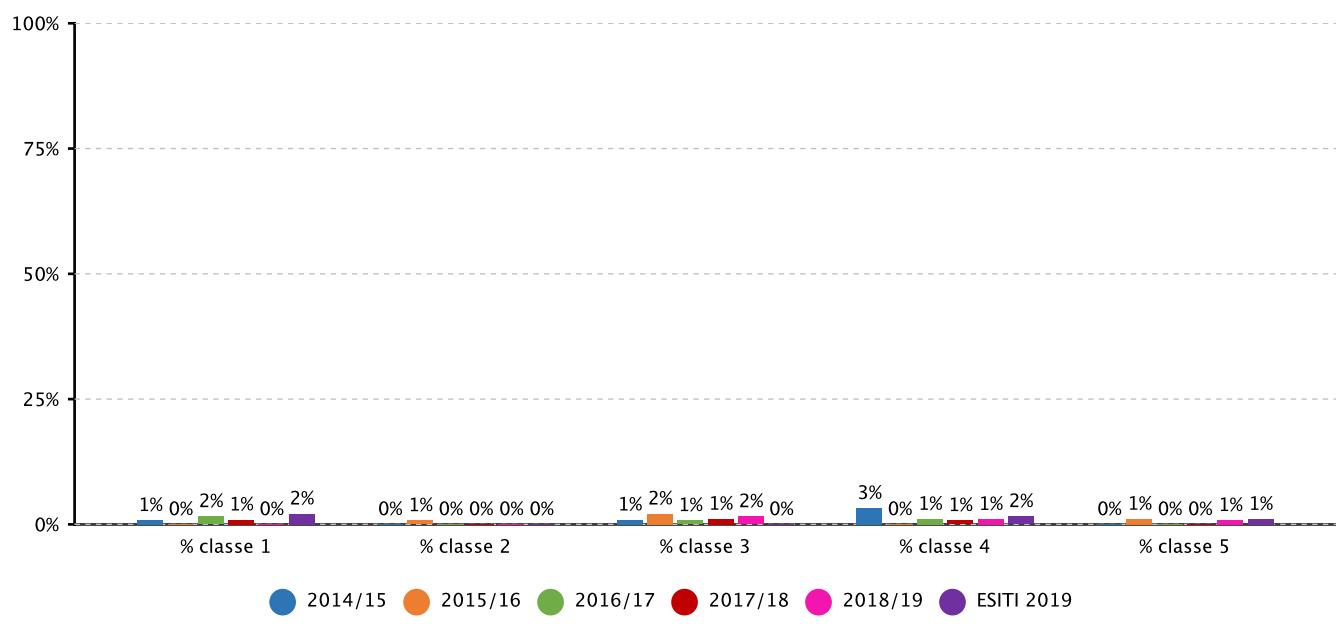
Priorità	Traguardo
Nell'ambito del curricolo verticale definire la scelta di conoscenze ed esperienze fondamentali, individuando competenze irrinunciabili.	Fornire agli alunni competenze per leggere e decodificare la realtà, offrendo la capacità di intervenire su essa con risposte creative e originali.
Attività svolte	
vedi allegati	
Risultati	
vedi allegati	
	Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR

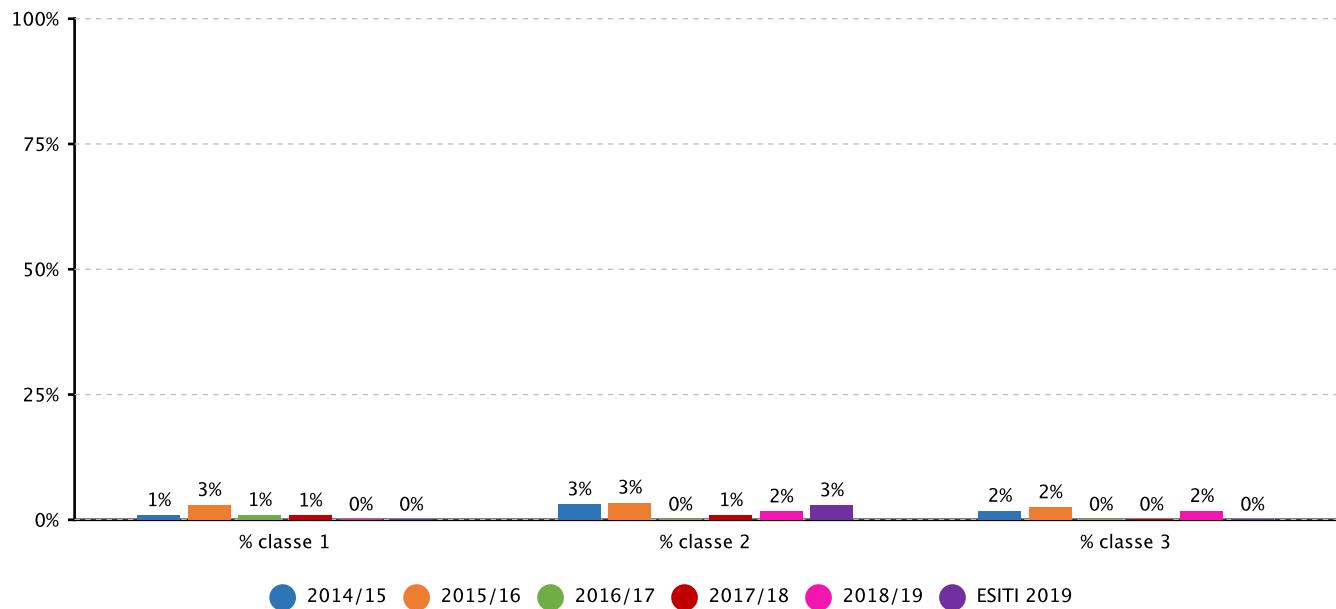


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

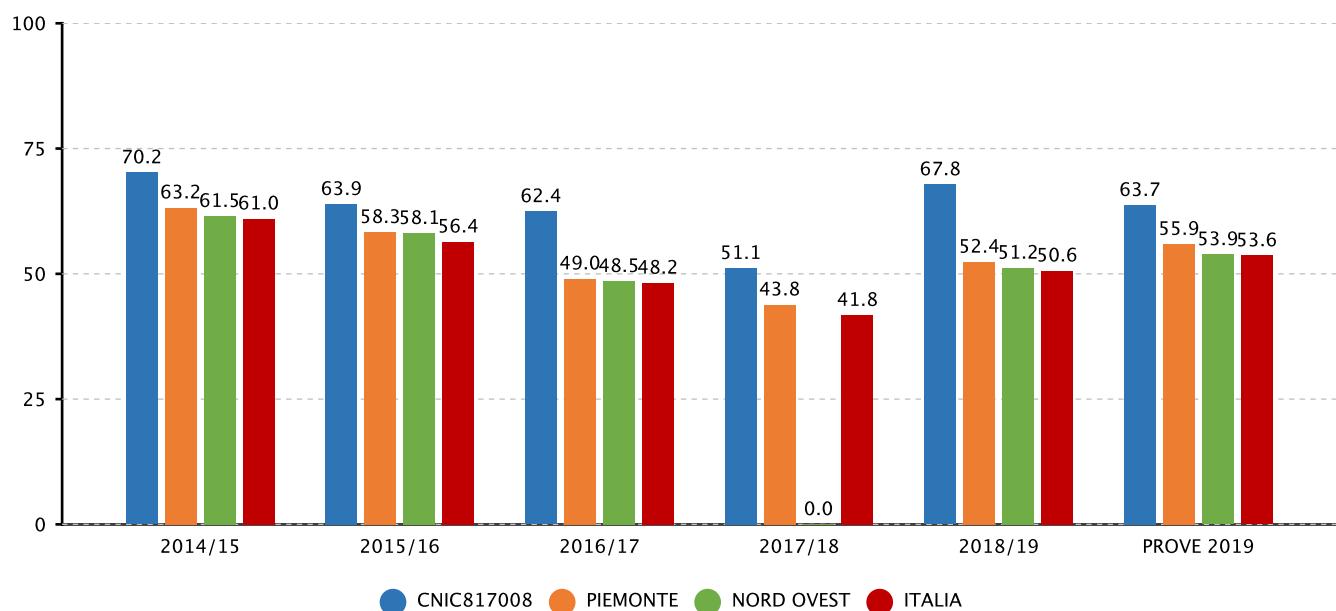
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

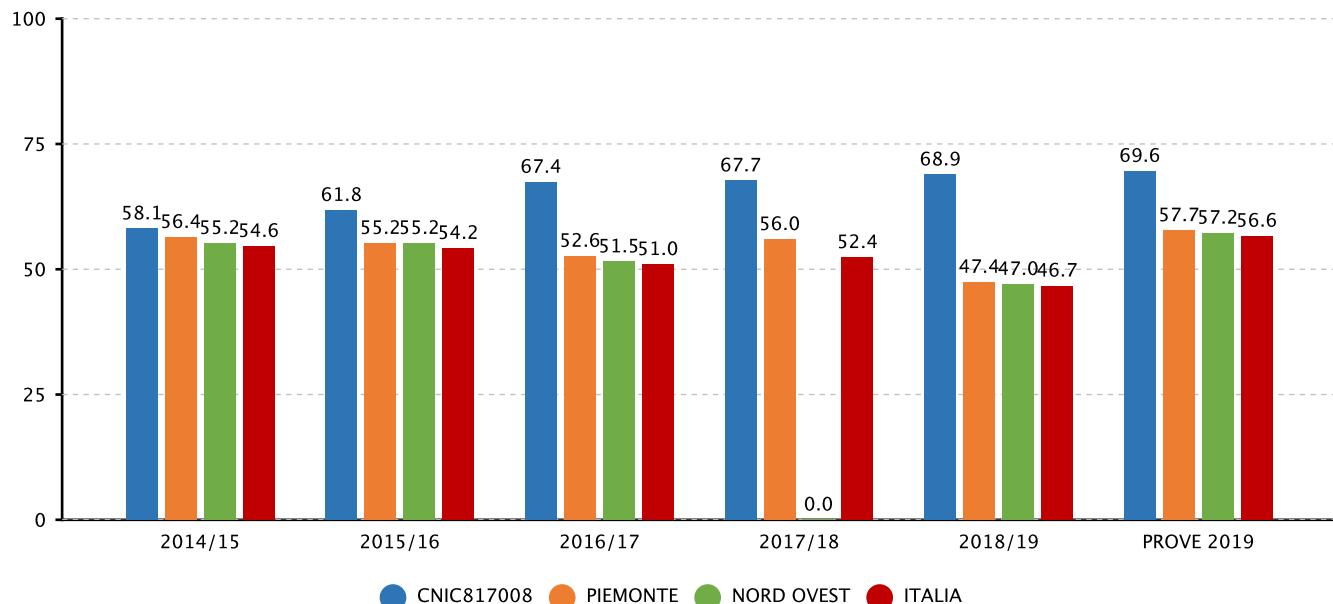
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



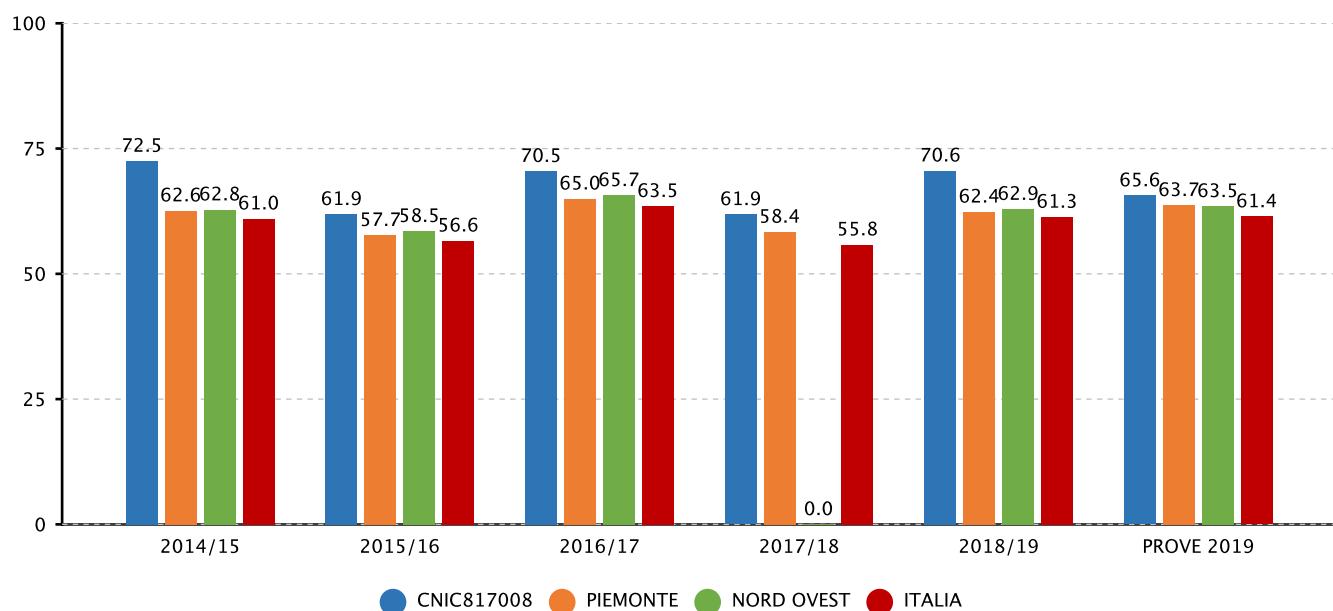
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



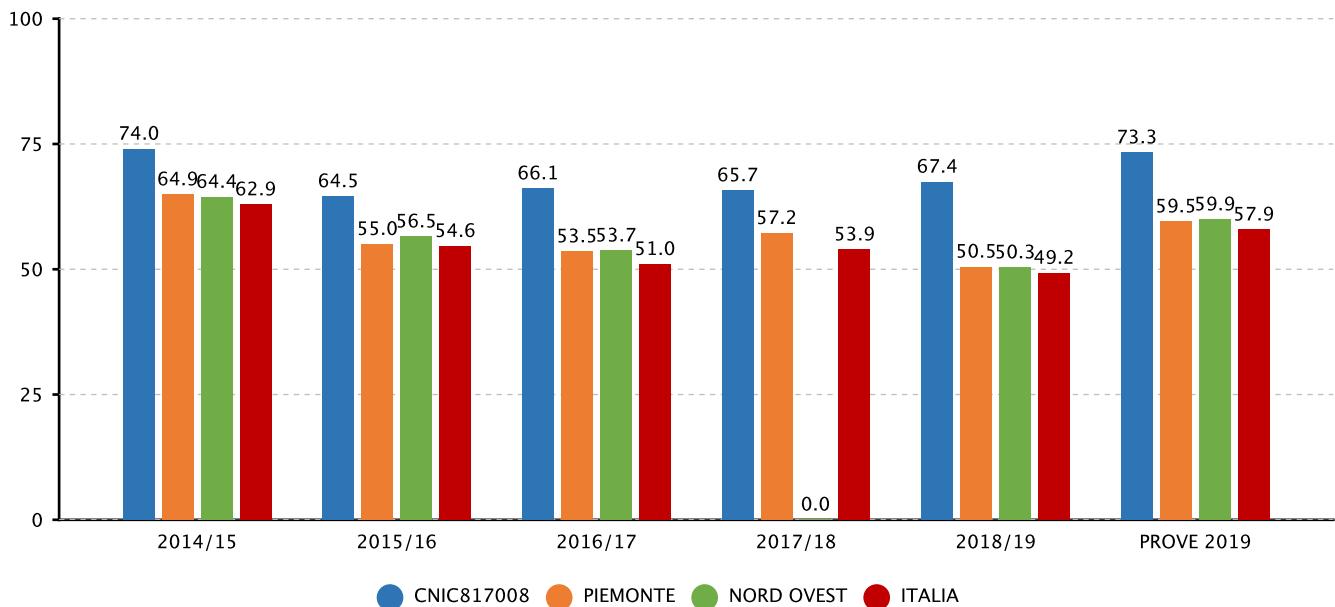
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



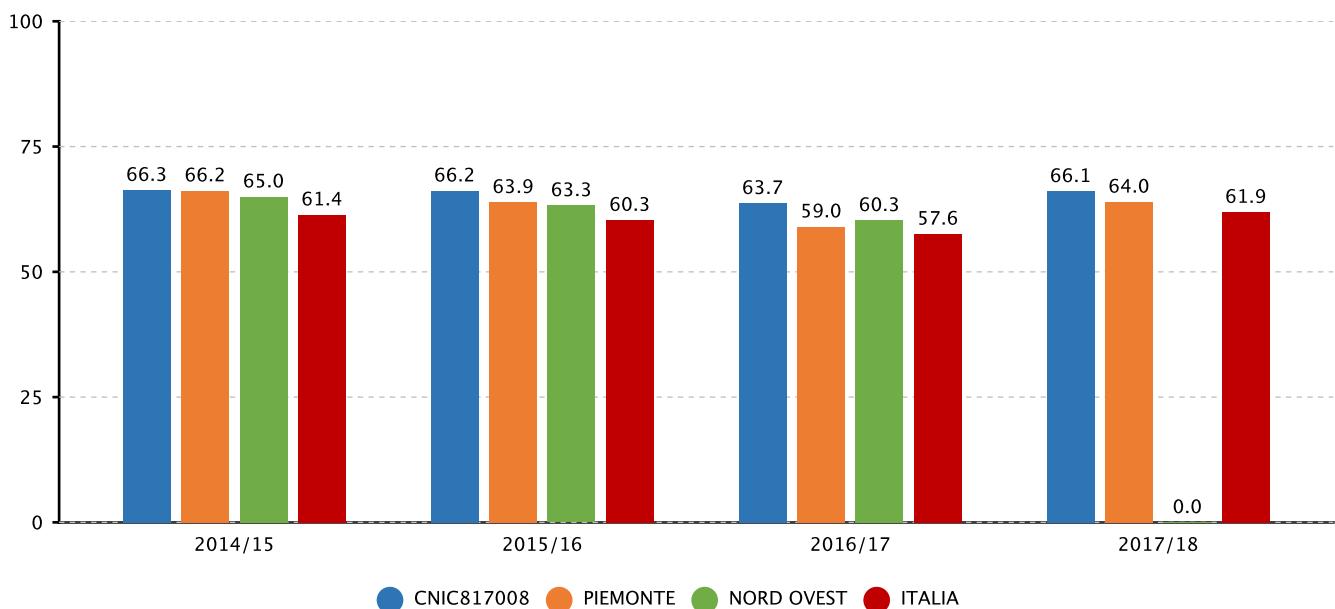
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



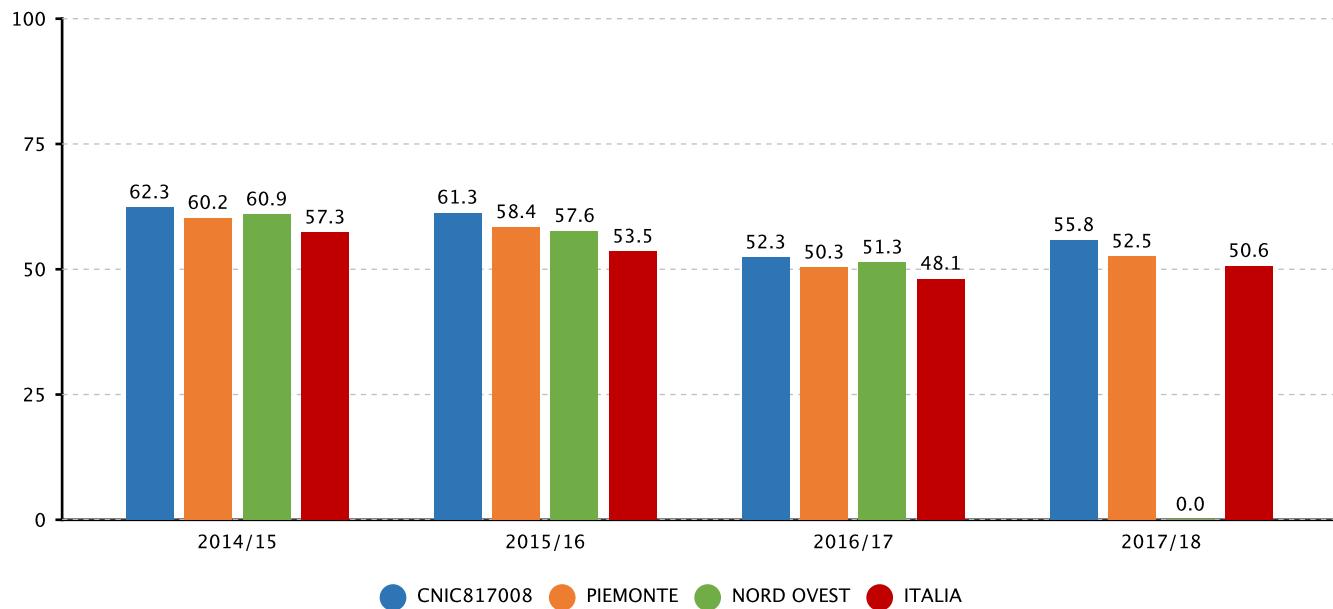
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



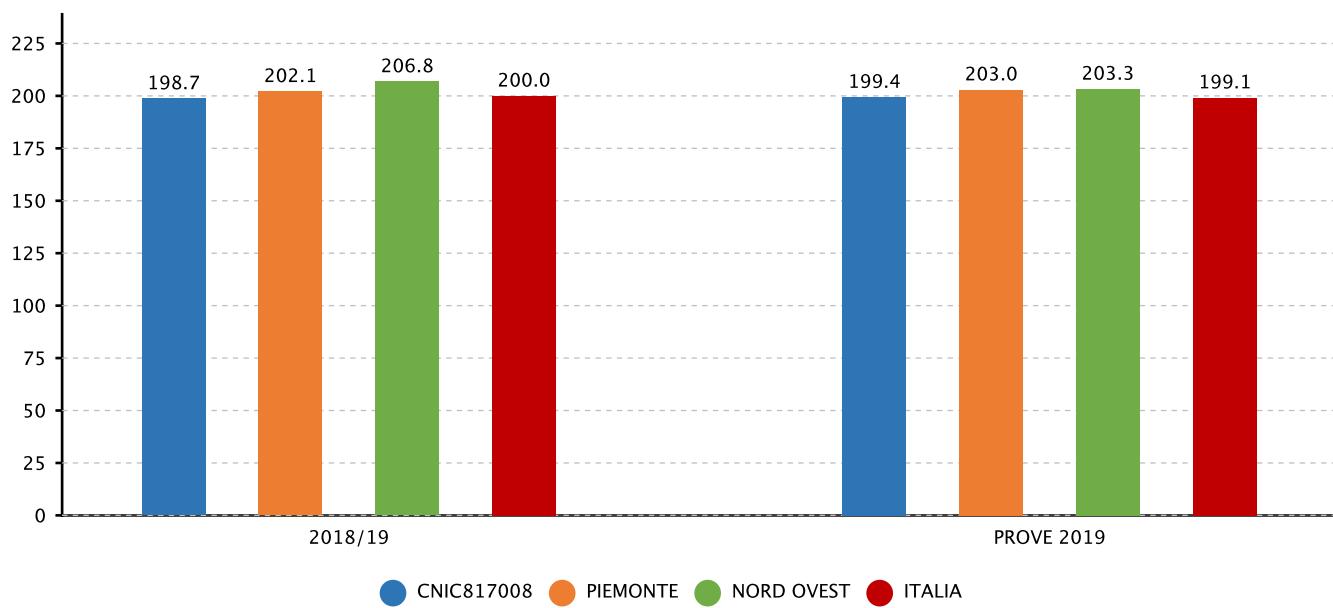
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



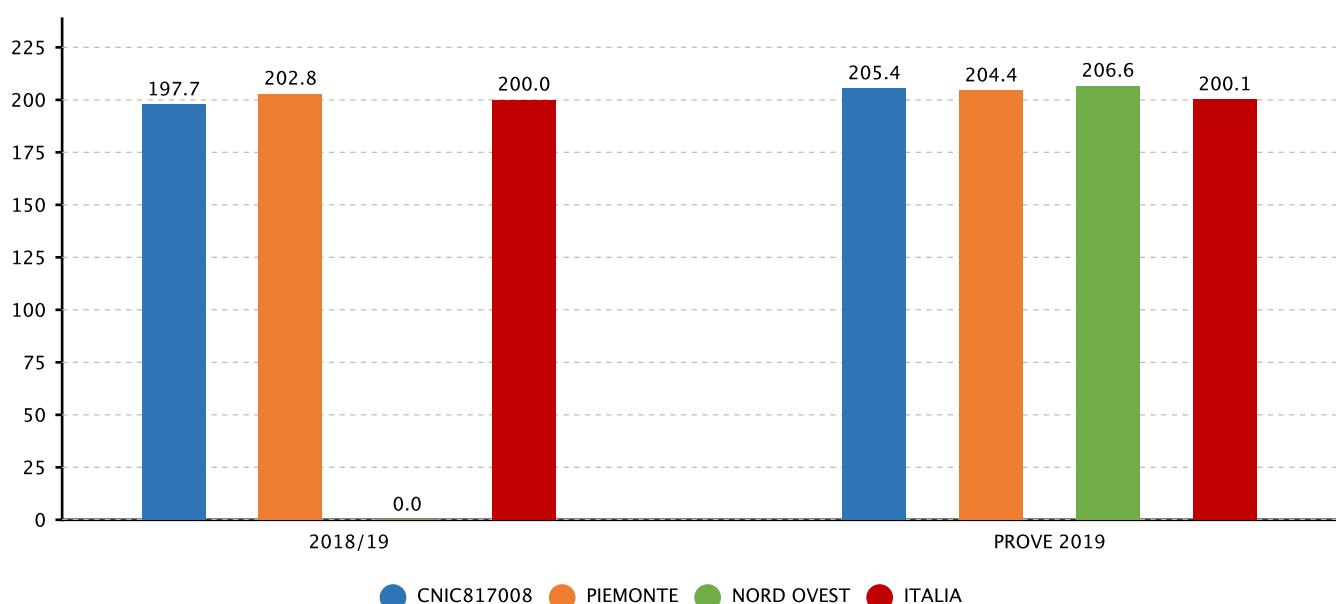
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



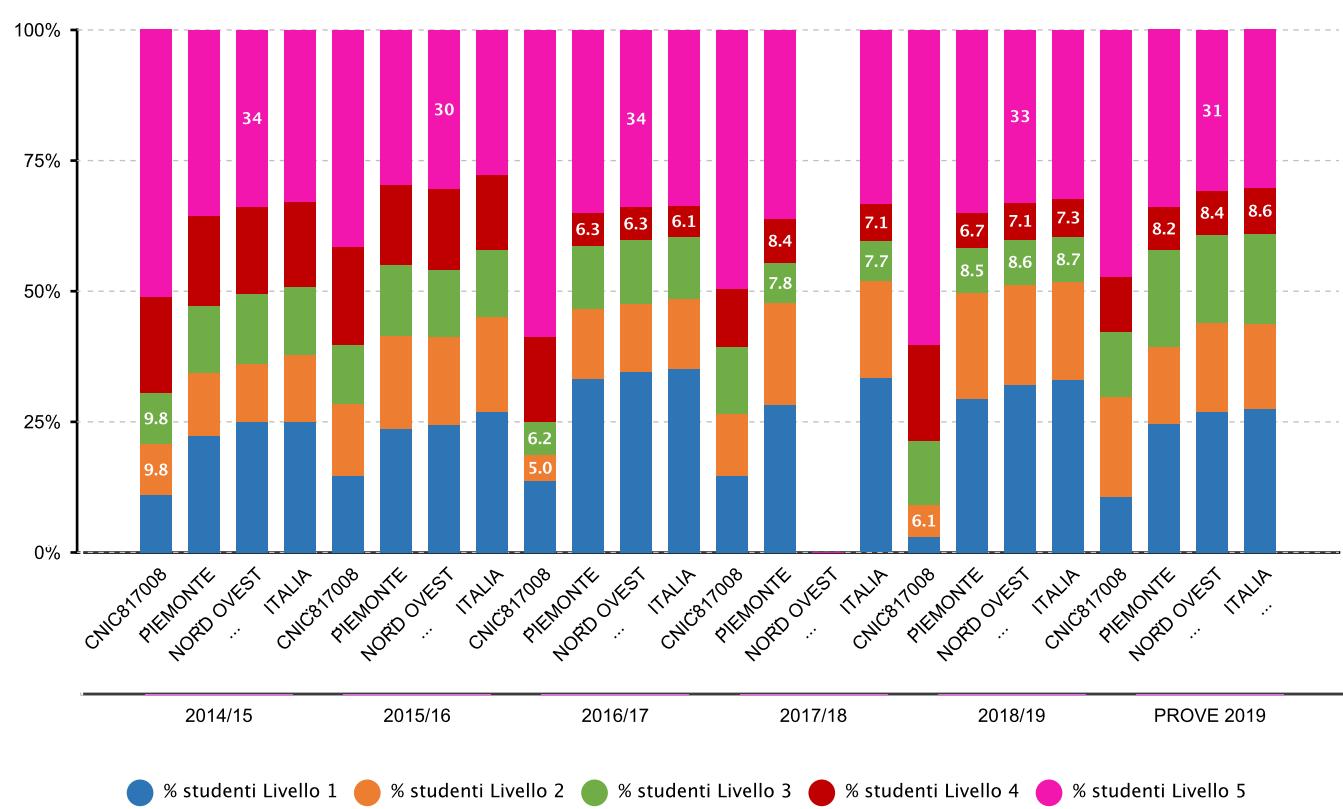
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



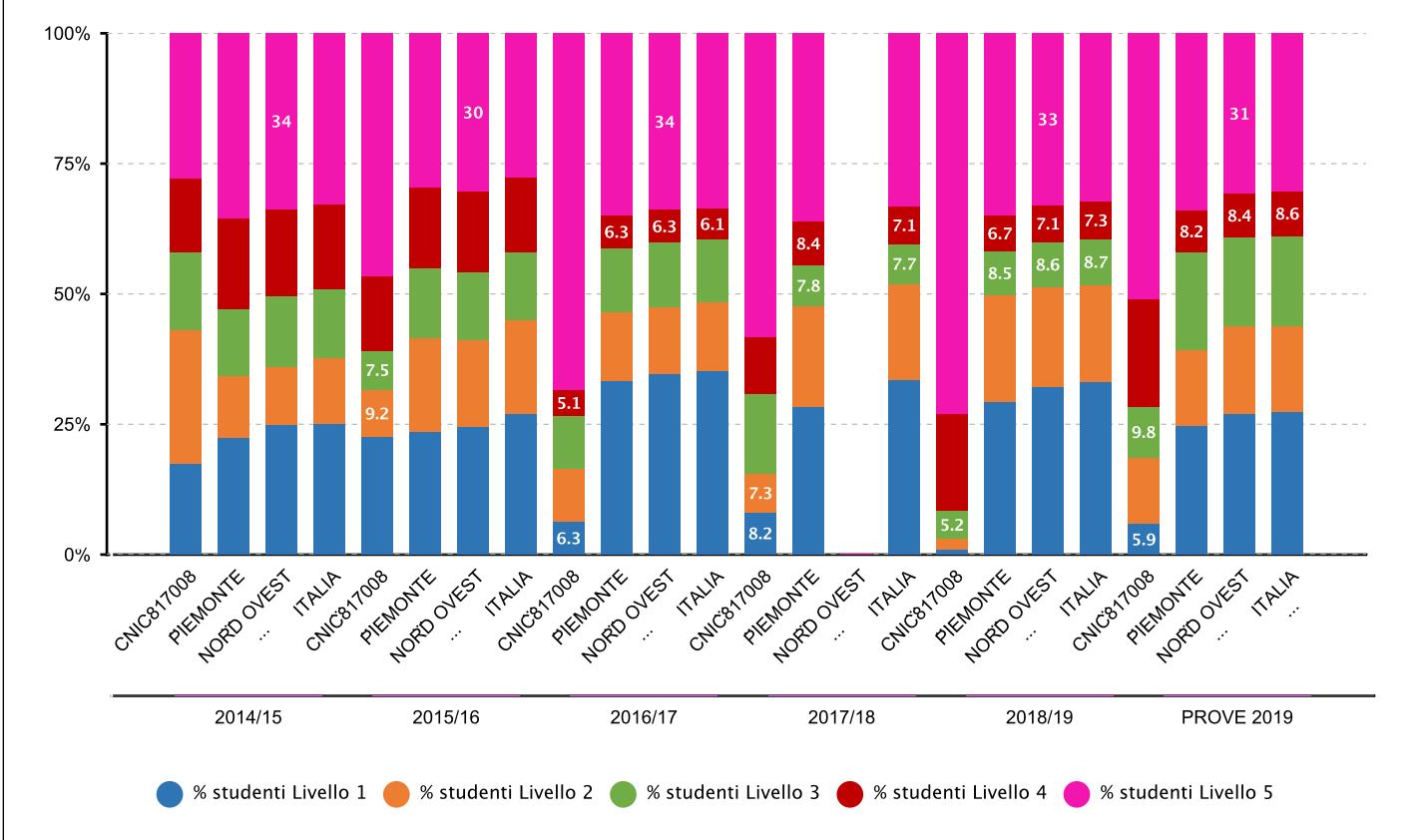
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



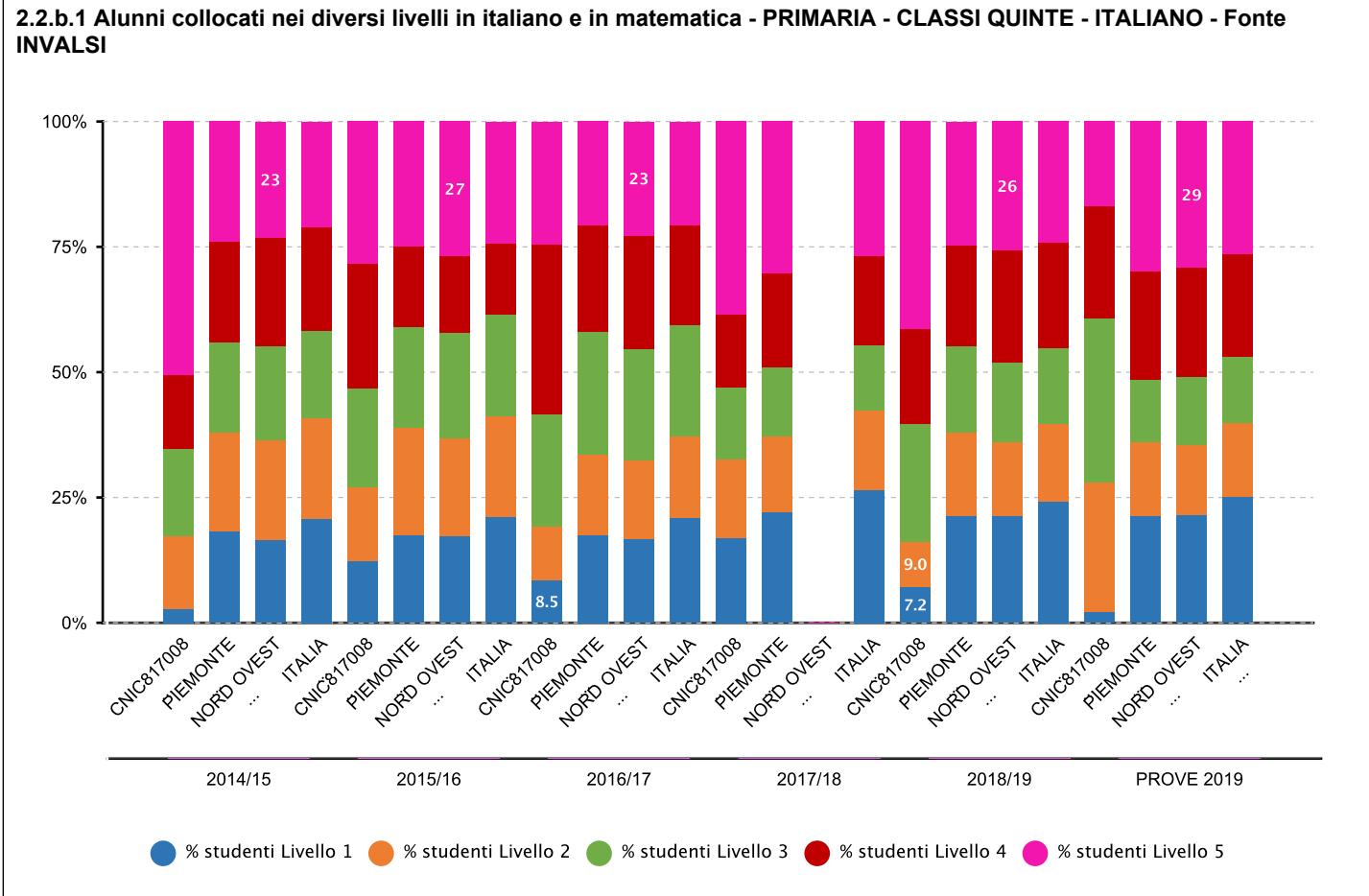
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



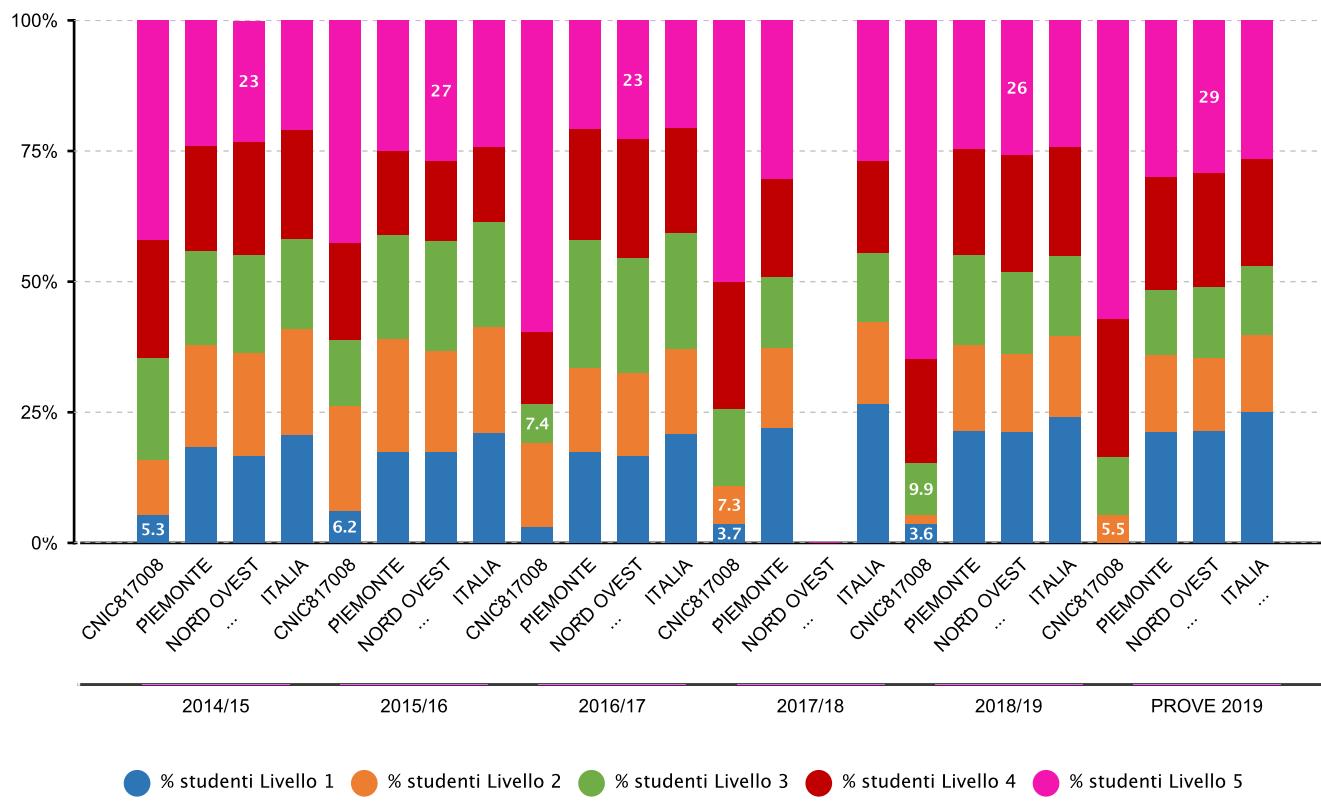
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



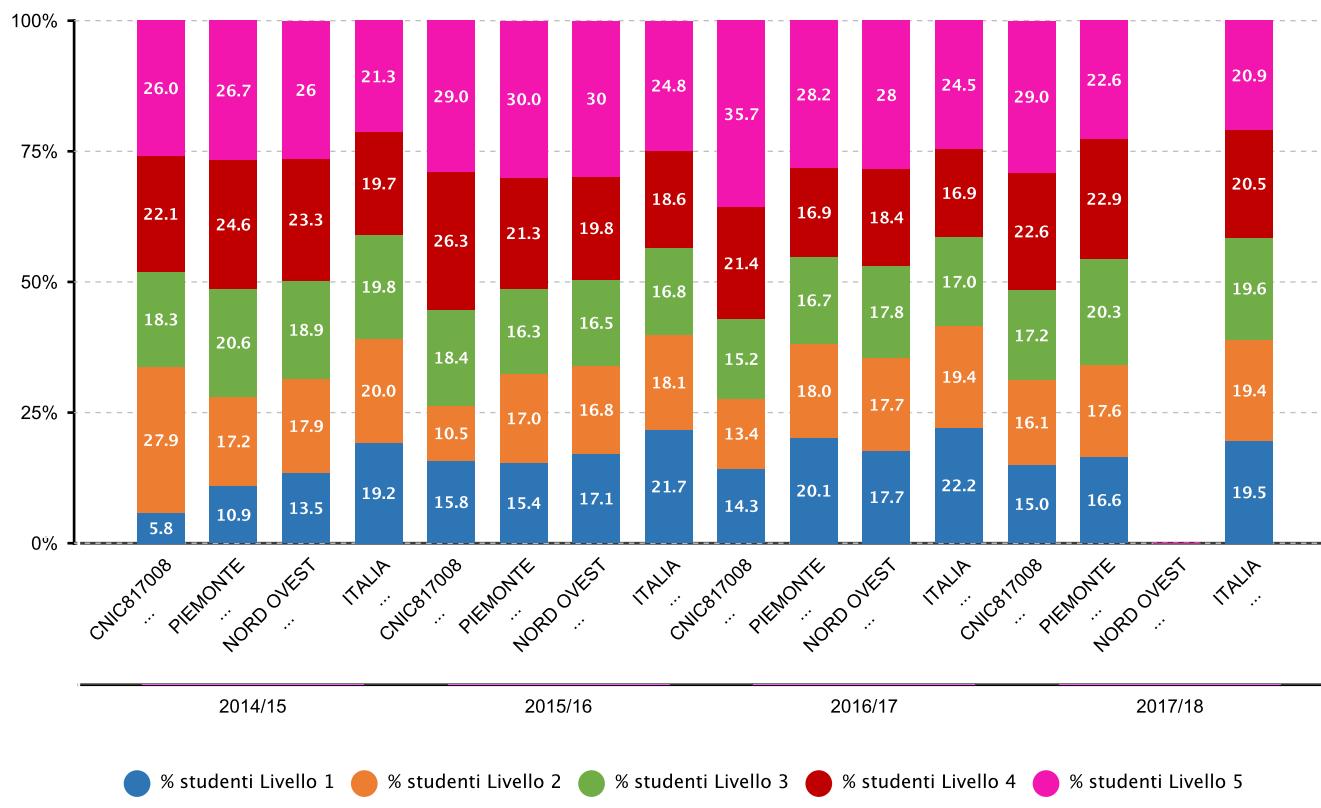
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



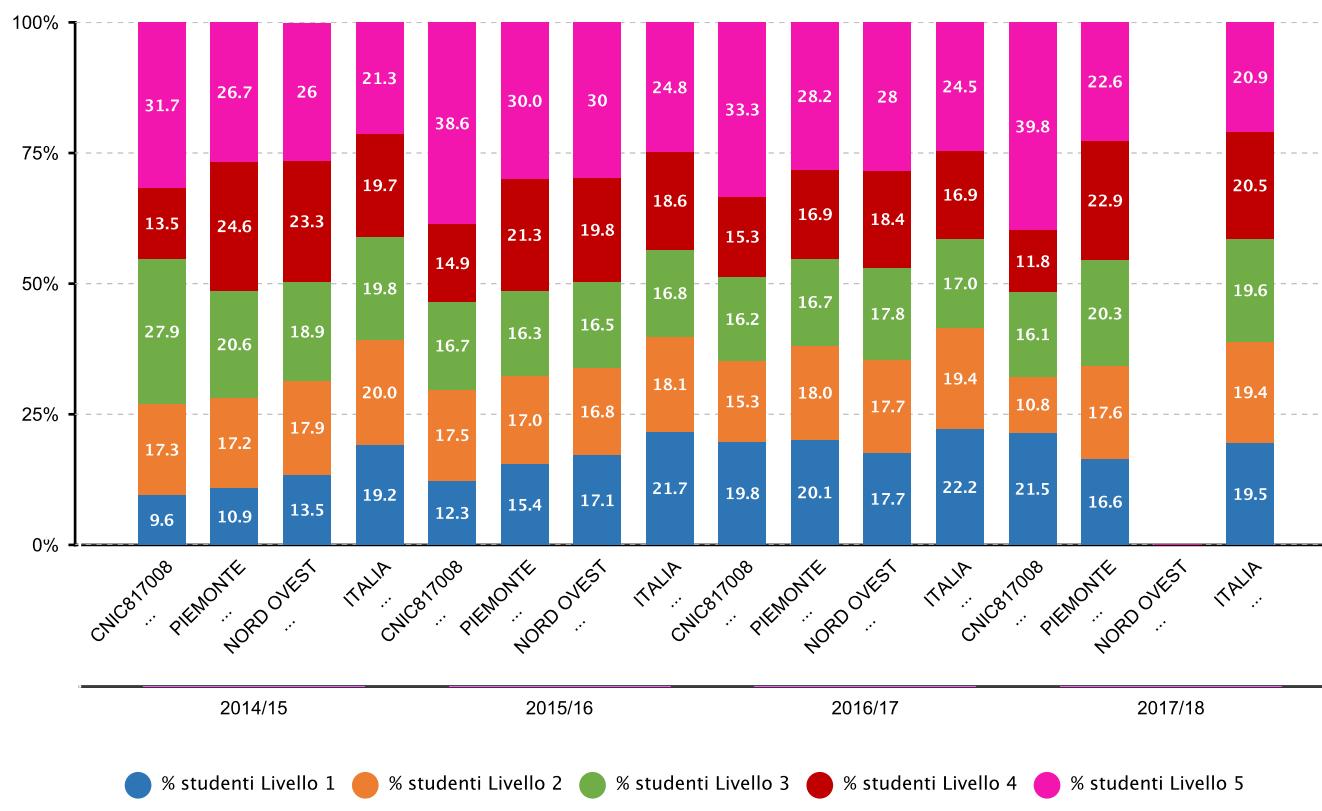
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



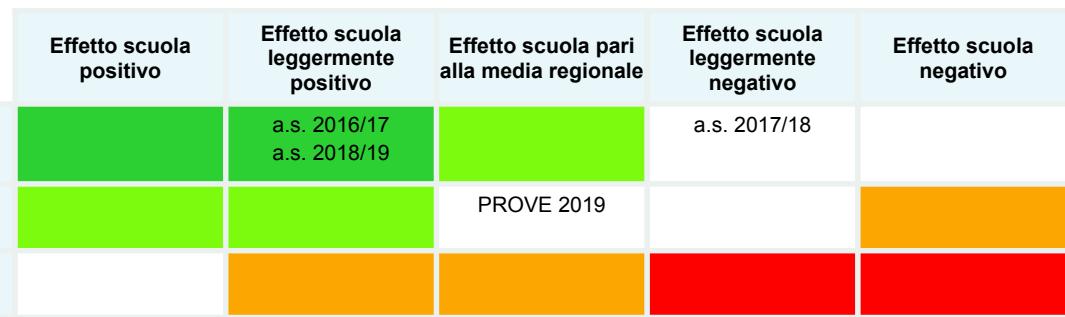
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



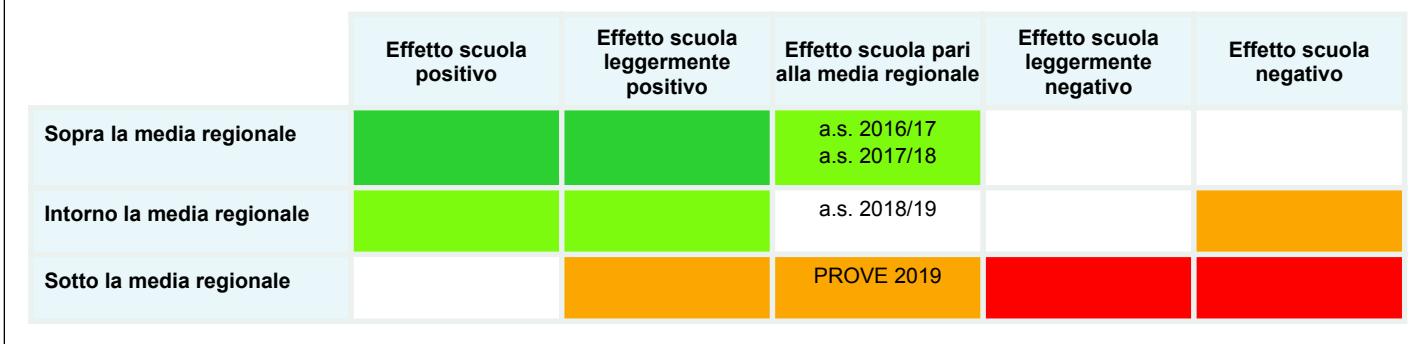
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



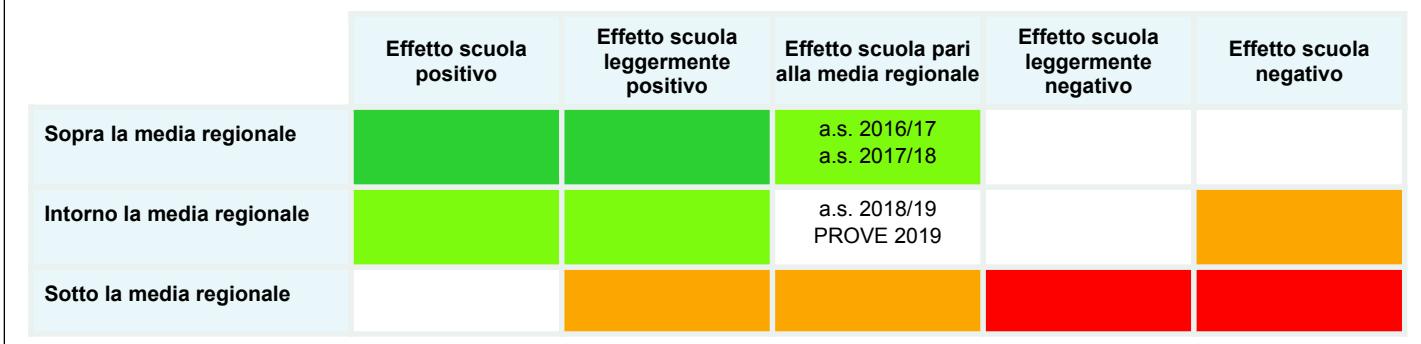
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



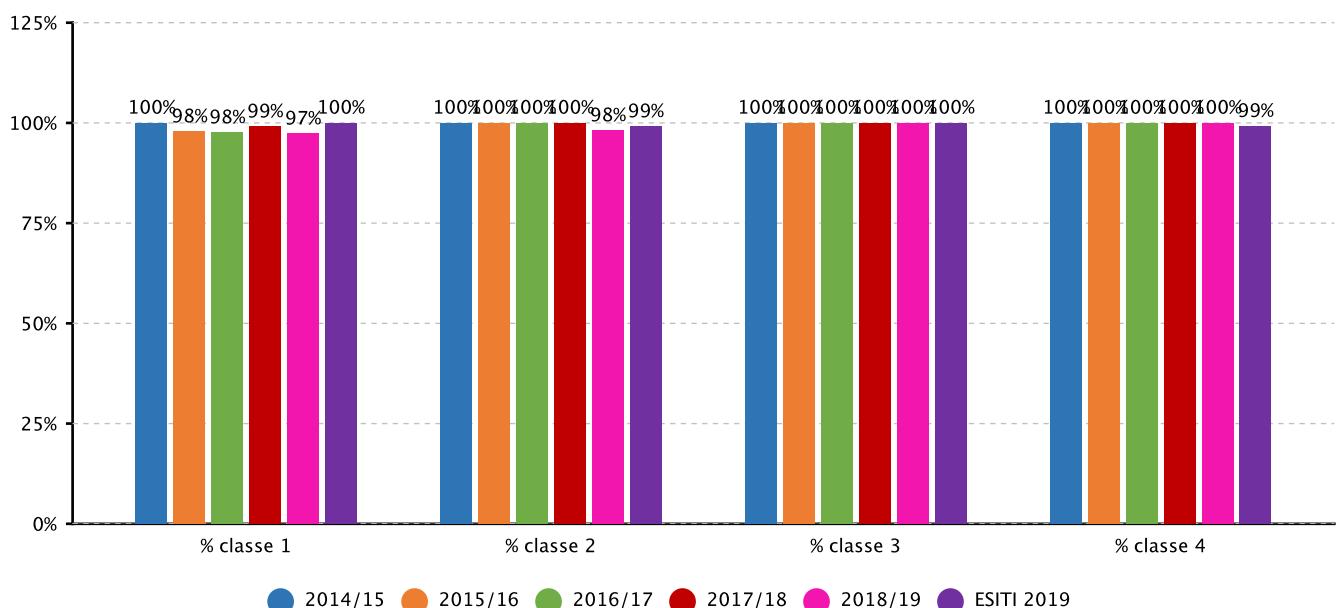
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



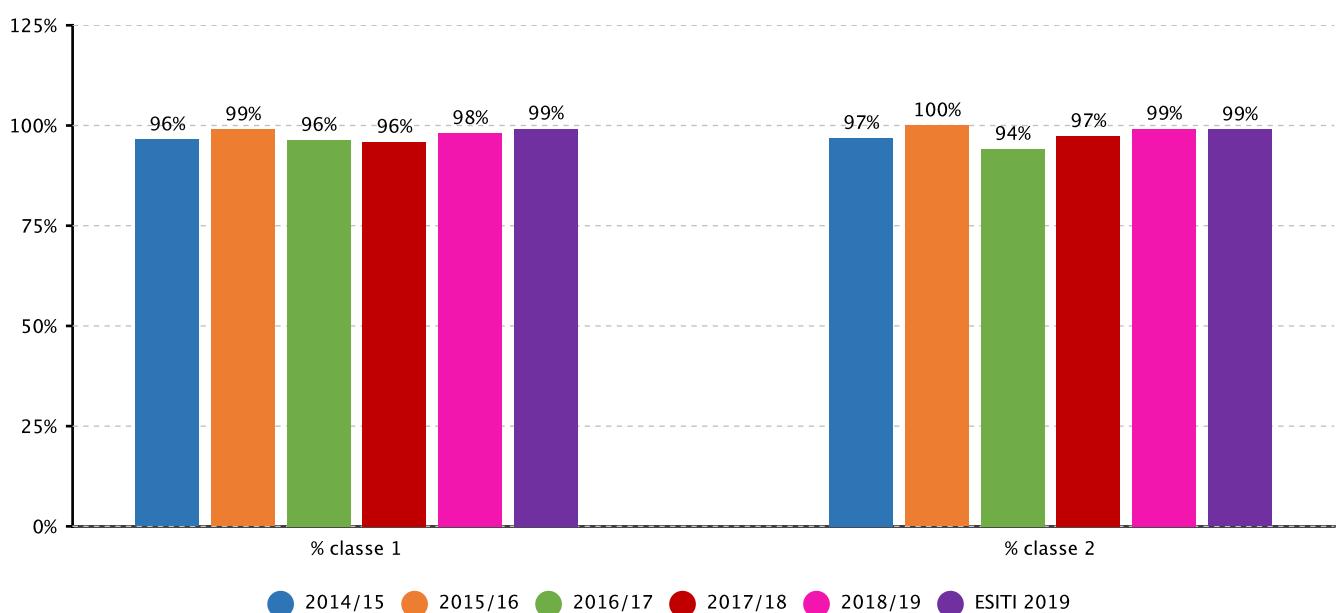
Documento allegato: CURRICOLOVERTICALE_FILEUNICO2016-2019.pdf

Priorità Garantire a tutti gli alunni il successo formativo con attenzione ai soggetti deboli attraverso attività finalizzate alla prevenzione del disagio.	Traguardo In un contesto sociale in continua evoluzione, gestire il cambiamento, realizzando la funzione di orientamento propria della scuola del primo ciclo.
Attività svolte vedi allegati	
Risultati vedi allegati	
	Evidenze

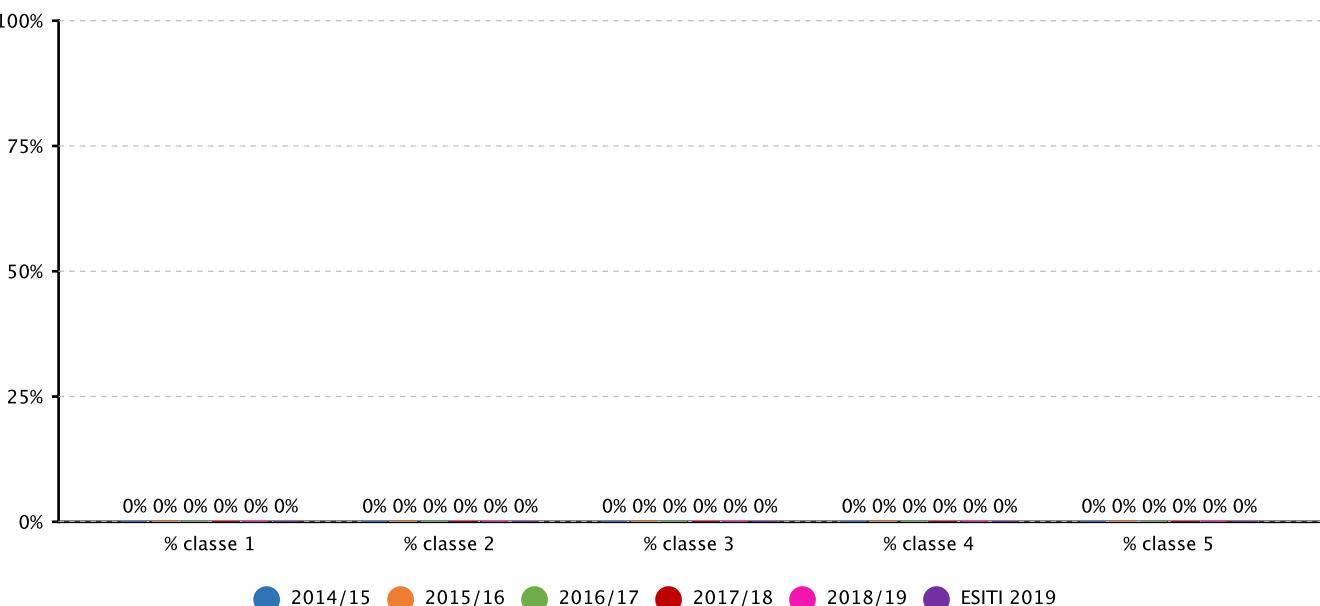
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



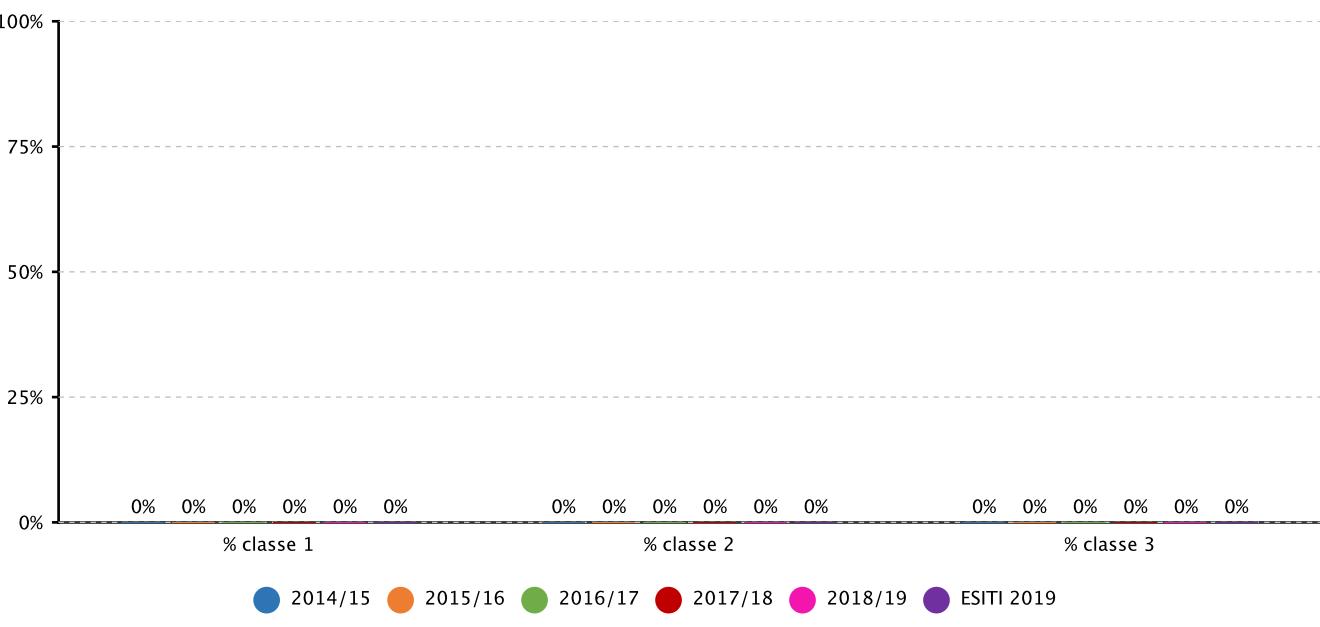
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: 5_prev_disagio.doc

Priorità

Porre attenzione alla valutazione come azione formativa finalizzata a migliorare i processi di apprendimento.

Traguardo

Uniformare le pratiche valutative ponendo attenzione alla valutazione di competenze e non solo conoscenze.

Attività svolte

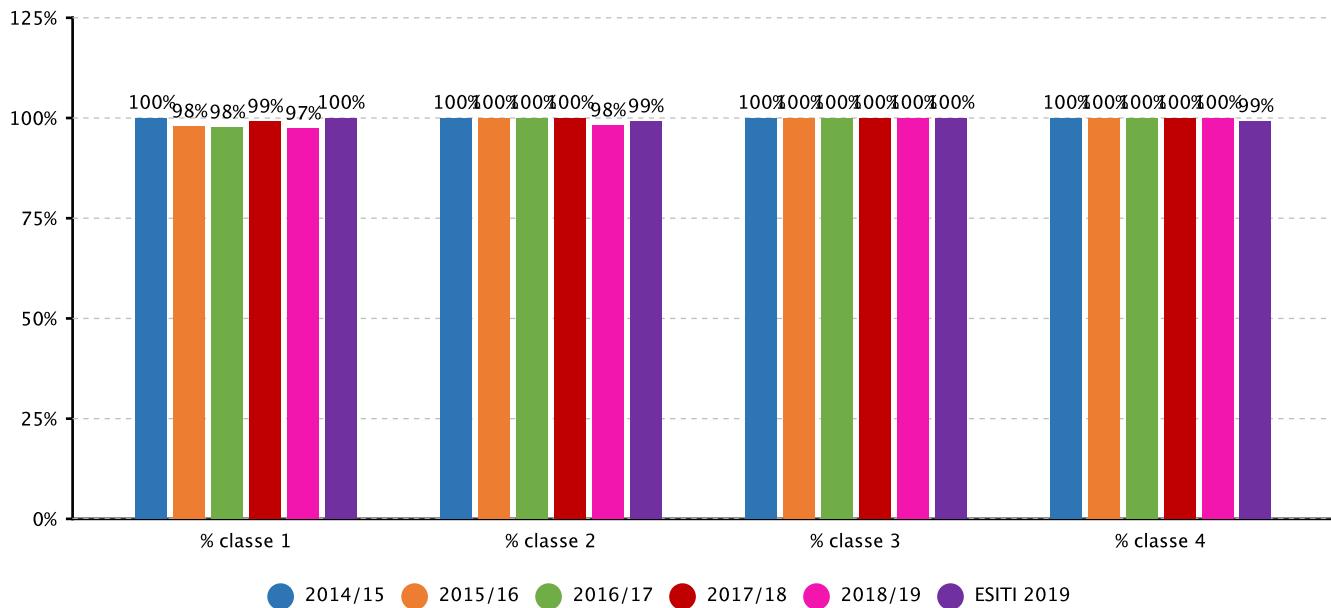
vedi allegati

Risultati

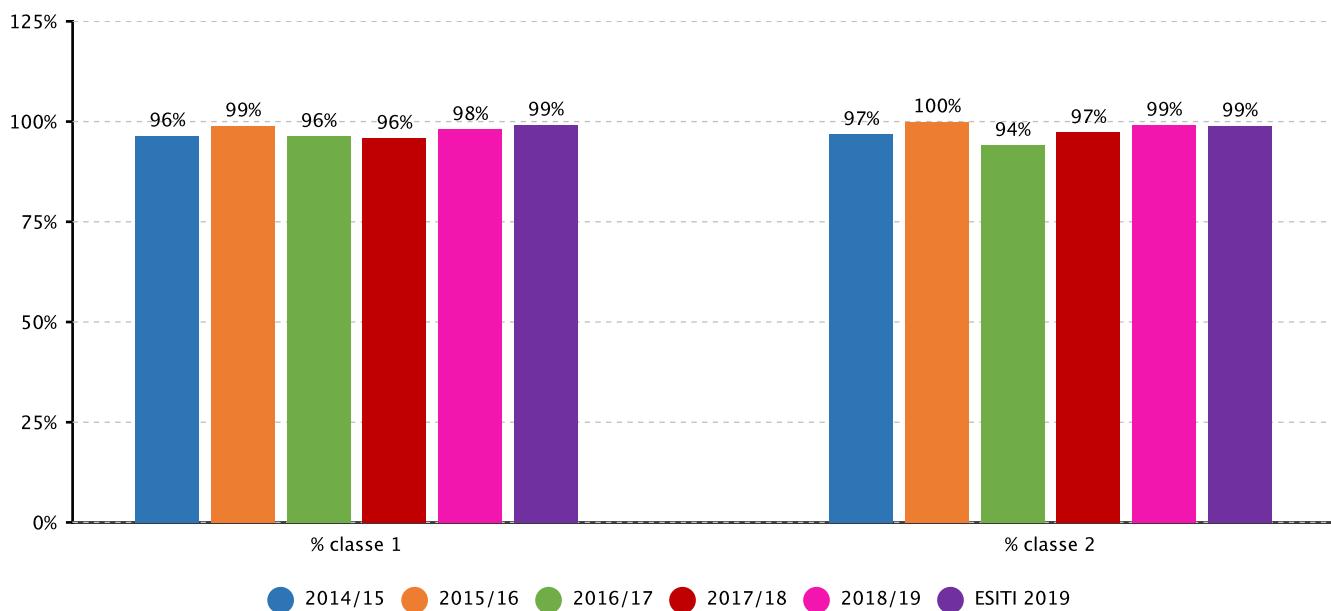
vedi allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR

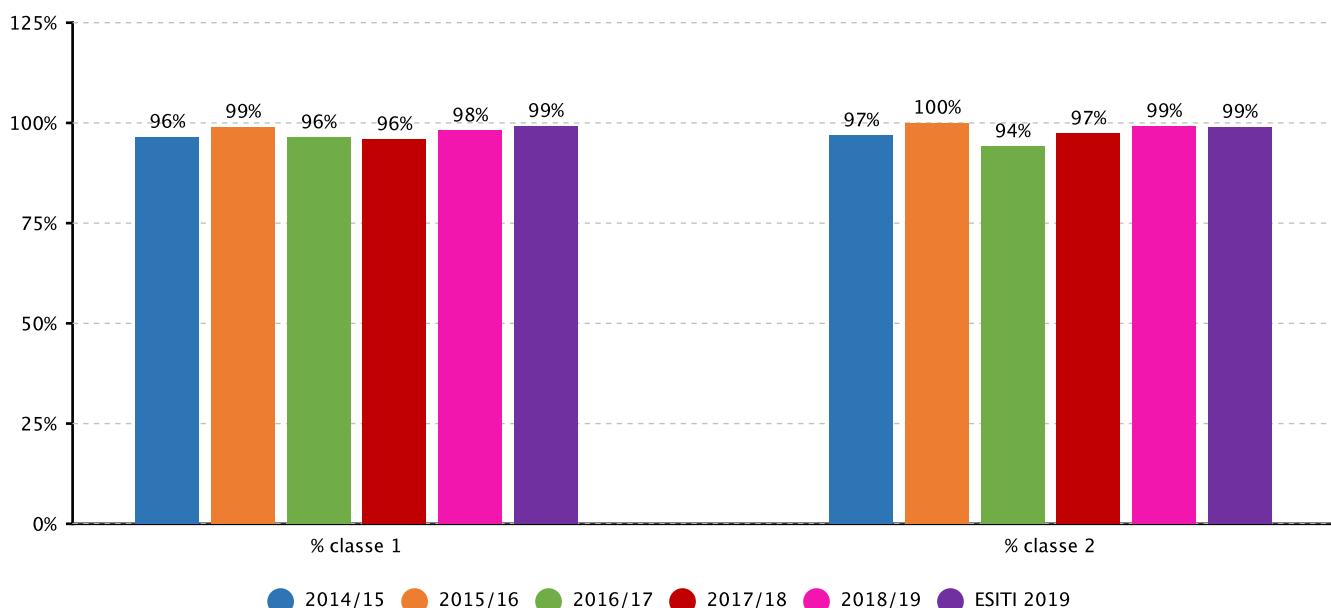


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

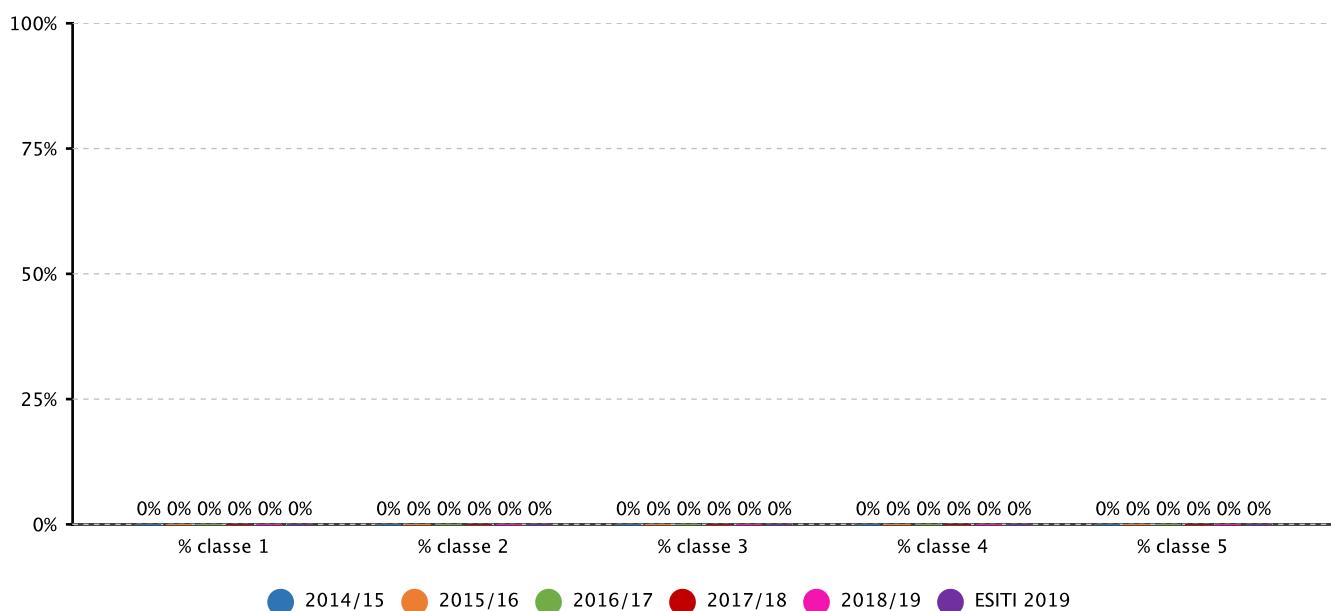


<p>Priorità Data la definizione del curricolo verticale d'istituto, garantire agli alunni l'acquisizione delle competenze di base/saperi irrinunciabili</p>	<p>Traguardo Fornire al termine di ciascun anno scolastico al 95% degli alunni le competenze di base ovvero ridurre insufficienze e bocciature</p>																																			
<p>Attività svolte vedi allegato</p>																																				
<p>Risultati vedi allegato</p>																																				
<p>Evidenze</p>																																				
<p>2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR</p>																																				
<p>A bar chart titled '2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR'. The Y-axis represents the percentage of students admitted, ranging from 0% to 125% in increments of 25%. The X-axis shows four groups of bars labeled '% classe 1', '% classe 2', '% classe 3', and '% classe 4'. Each group contains six bars representing the years 2014/15 (blue), 2015/16 (orange), 2016/17 (green), 2017/18 (red), 2018/19 (magenta), and ESITI 2019 (purple). The values for each bar are explicitly labeled above them.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classe</th><th>2014/15</th><th>2015/16</th><th>2016/17</th><th>2017/18</th><th>2018/19</th><th>ESITI 2019</th></tr></thead><tbody><tr><td>% classe 1</td><td>100%</td><td>98%</td><td>98%</td><td>99%</td><td>97%</td><td>100%</td></tr><tr><td>% classe 2</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>98%</td><td>99%</td></tr><tr><td>% classe 3</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>% classe 4</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>99%</td></tr></tbody></table>		Classe	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	ESITI 2019	% classe 1	100%	98%	98%	99%	97%	100%	% classe 2	100%	100%	100%	100%	98%	99%	% classe 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	% classe 4	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Classe	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	ESITI 2019																														
% classe 1	100%	98%	98%	99%	97%	100%																														
% classe 2	100%	100%	100%	100%	98%	99%																														
% classe 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%																														
% classe 4	100%	100%	100%	100%	100%	99%																														

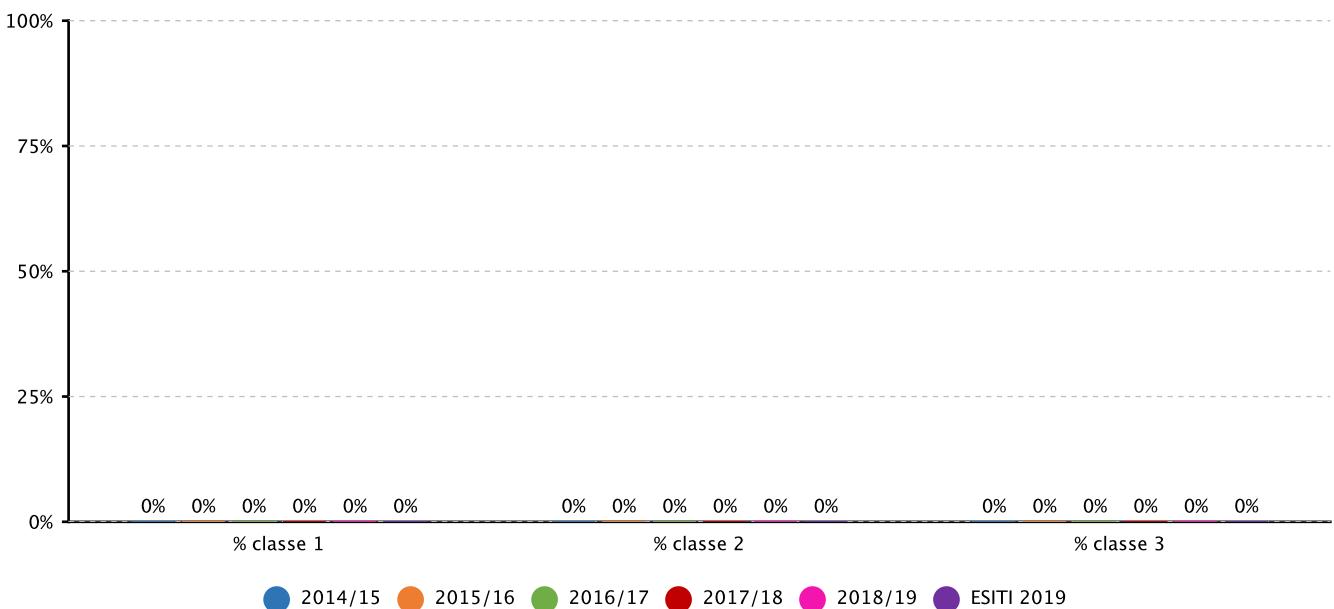
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CURRICOLOVERTICALE_FILEUNICO2016-2019.pdf

Priorità

Garantire agli alunni il successo formativo con attenzione ai soggetti deboli e ai BES attraverso attività finalizzate alla prevenzione del disagio

Traguardo

Offrire opportunità di recupero/consolidamento delle competenze di base attraverso attività laboratoriali rivolte al 100% degli alunni in difficoltà

Attività svolte

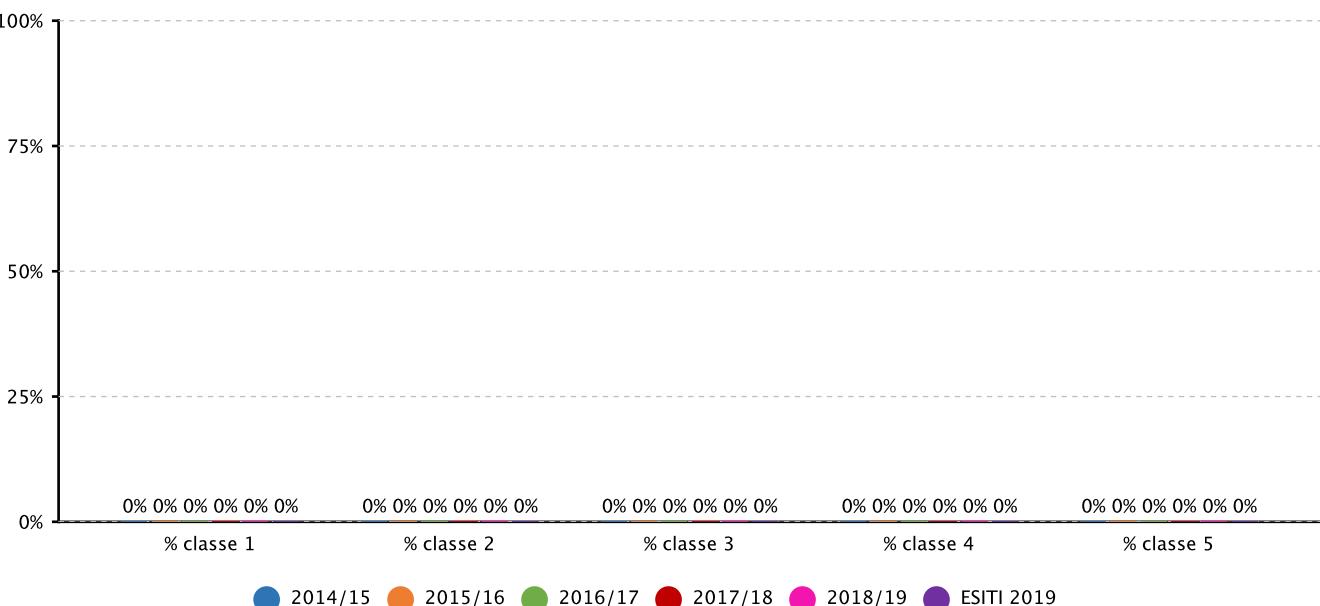
vedi allegato

Risultati

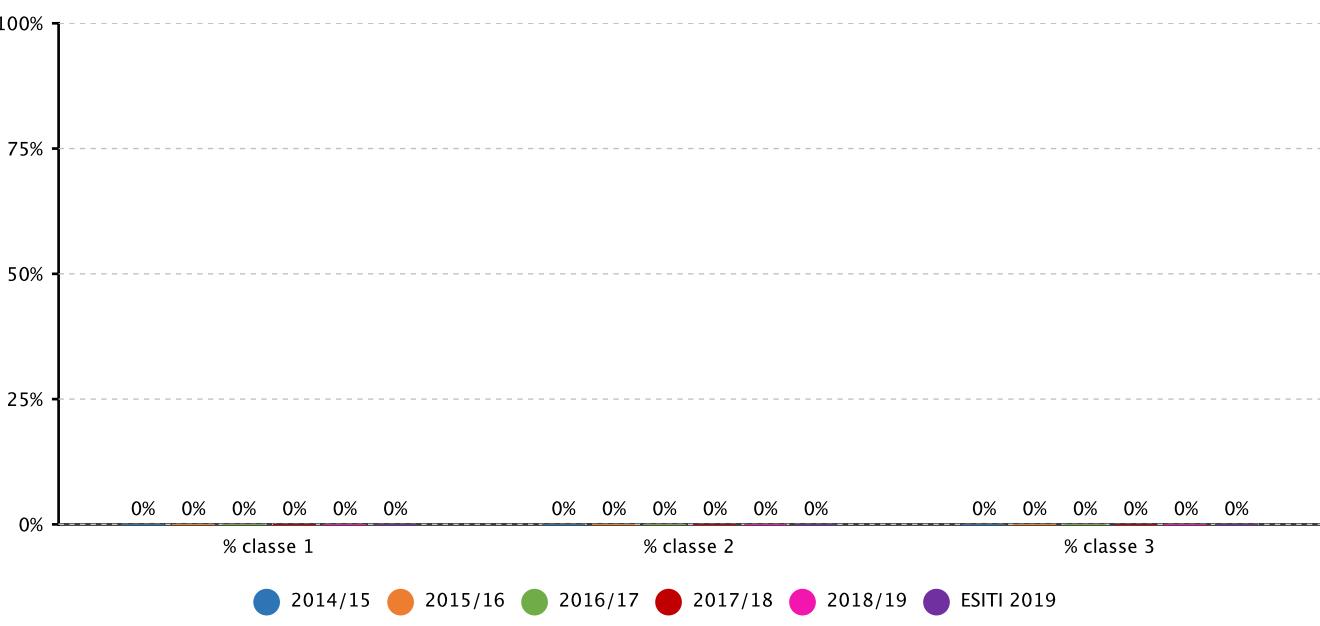
vedi allegato

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: 4_prev_disagio.doc

Priorità

Porre attenzione alla valutazione come azione formativa finalizzata a migliorare i processi di apprendimento

Traguardo

Mettere a regime l'utilizzo delle rubriche di valutazione elaborate dai dipartimenti

Attività svolte

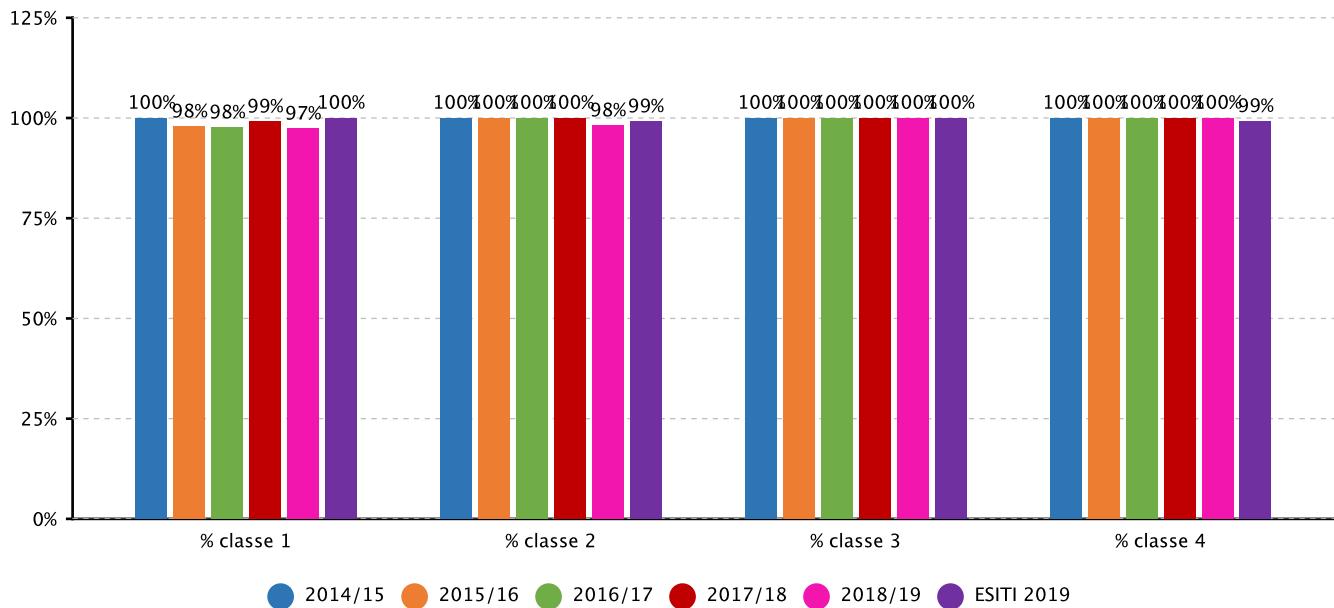
vedi allegati

Risultati

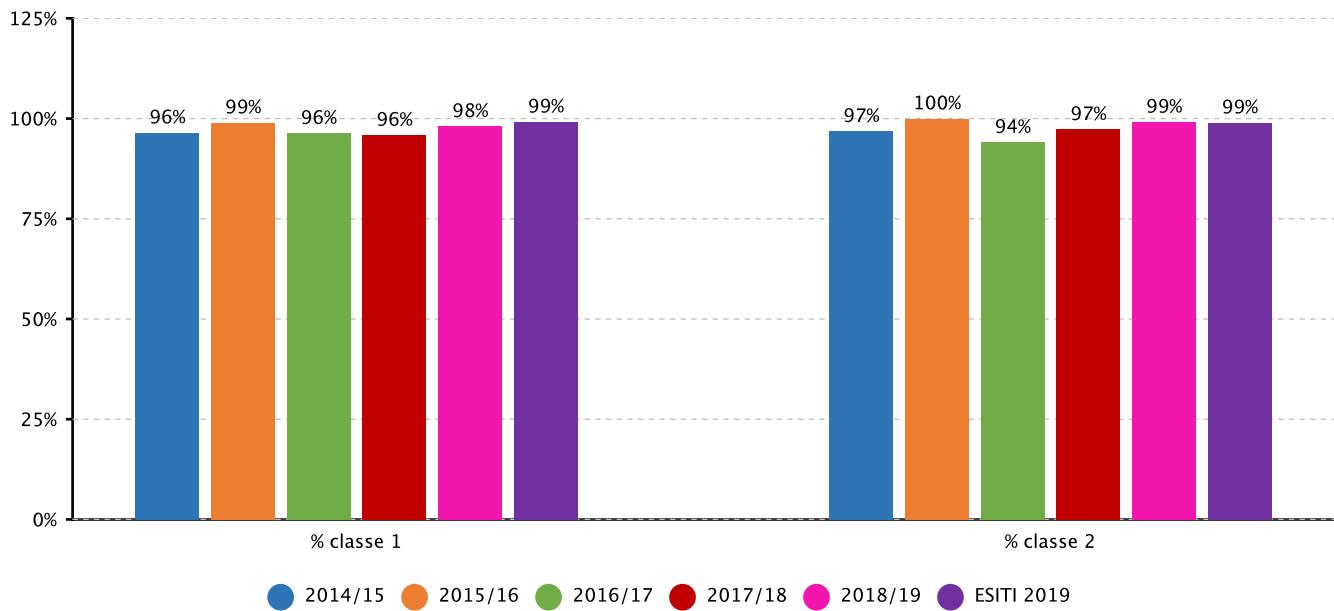
vedi allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità Data la definizione del curricolo verticale d'istituto, garantire agli alunni l'acquisizione delle competenze di base/saperi irrinunciabili	Traguardo Fornire al termine di ciascun anno scolastico al 95% degli alunni le competenze di base ovvero ridurre insufficienze e bocciature
Attività svolte vedi allegati	
Risultati vedi allegati	Evidenze

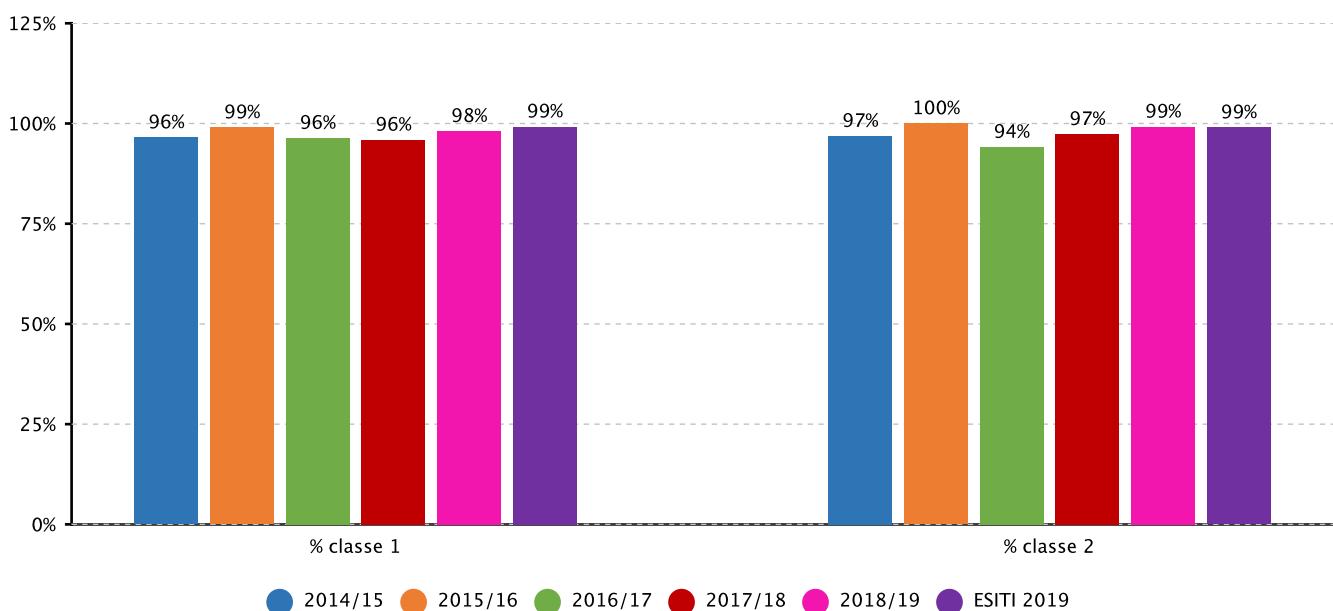
Documento allegato: CURRICOLOVERTICALE_FILEUNICO.doc

Priorità Garantire agli alunni il successo formativo con attenzione ai soggetti deboli e ai BES attraverso attività finalizzate alla prevenzione del disagio	Traguardo Offrire opportunità di recupero/consolidamento delle competenze di base attraverso attività laboratoriali rivolte al 100% degli alunni in difficoltà
Attività svolte vedi allegati	
Risultati vedi allegati	Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: 4_prev_disagio.doc

Priorità

Porre attenzione alla valutazione come azione formativa finalizzata a migliorare i processi di apprendimento

Traguardo

Mettere a regime l'utilizzo delle rubriche di valutazione elaborate dai dipartimenti

Attività svolte

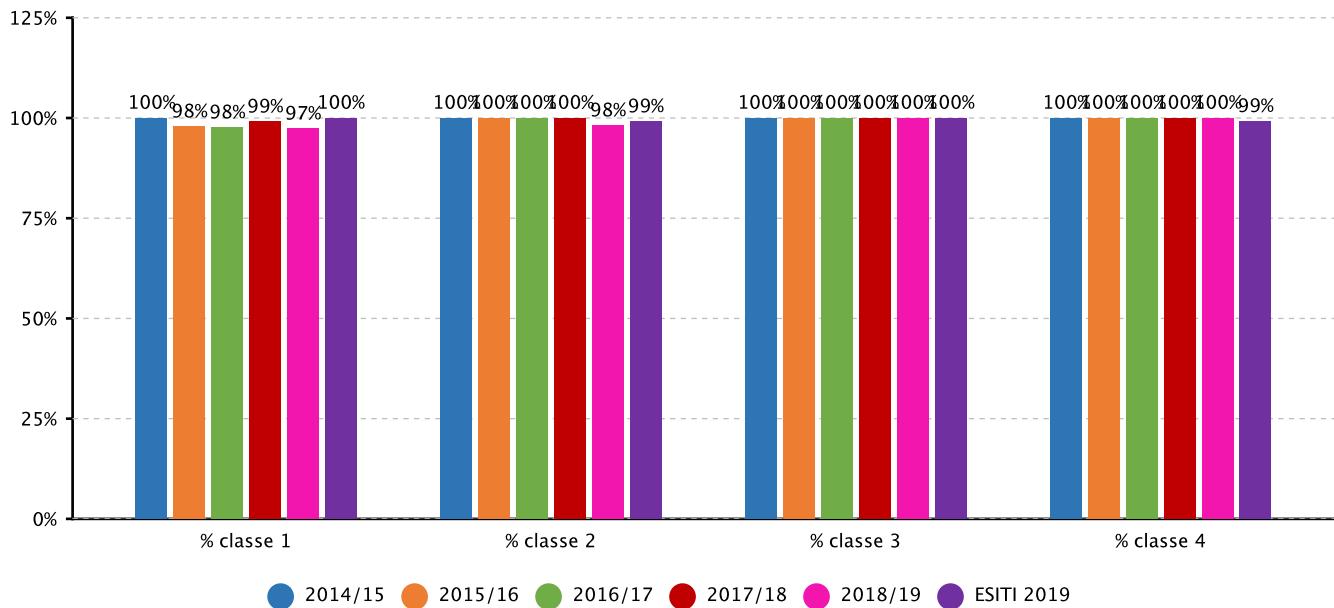
vedi allegati

Risultati

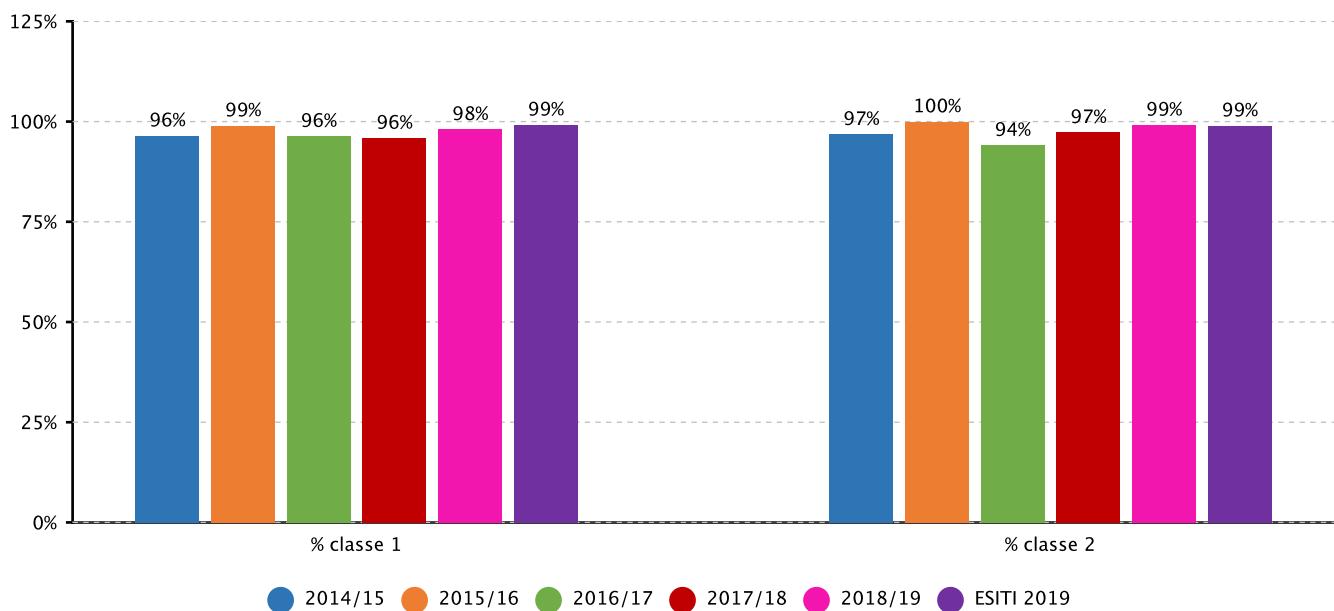
vedi allegati

Evidenze

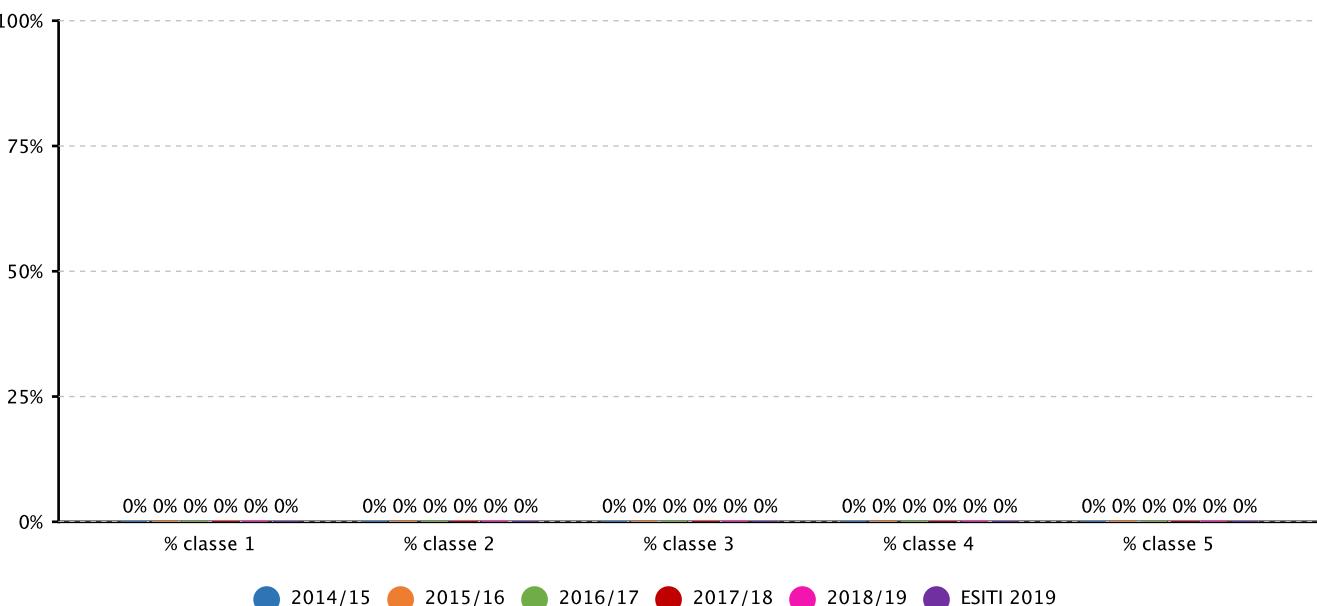
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



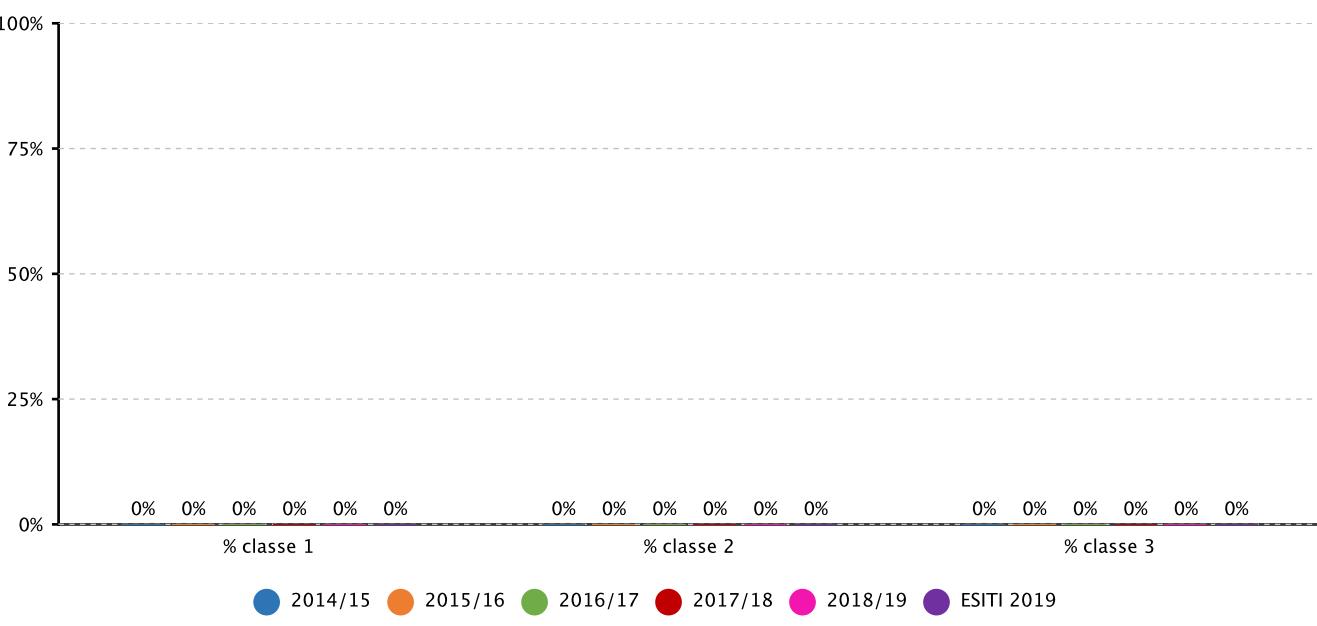
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: GRIGLIADIVALUTAZIONEPRIMARIAsfileunico.doc

Priorità

Predisporre la valutazione per competenze in modo uniforme su classi parallele e valida per tutto l'Istituto

Traguardo

Predisporre prove comuni atte a misurare le competenze da somministrare al termine di ciascun anno di scuola

Attività svolte

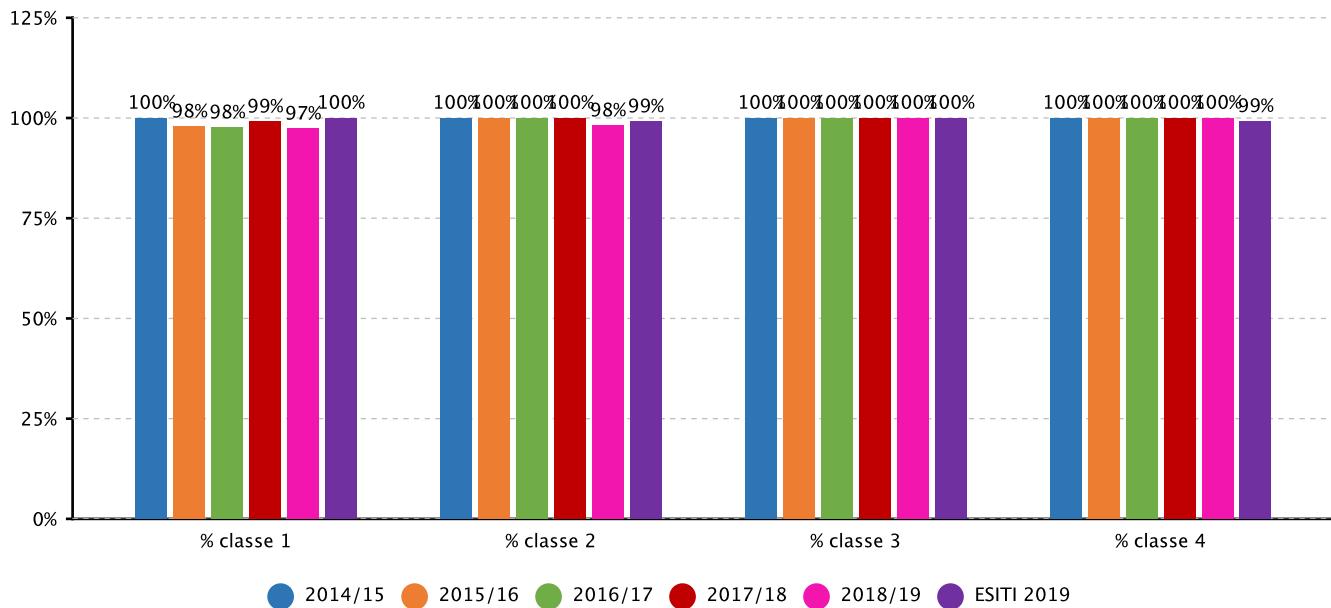
vedi allegati

Risultati

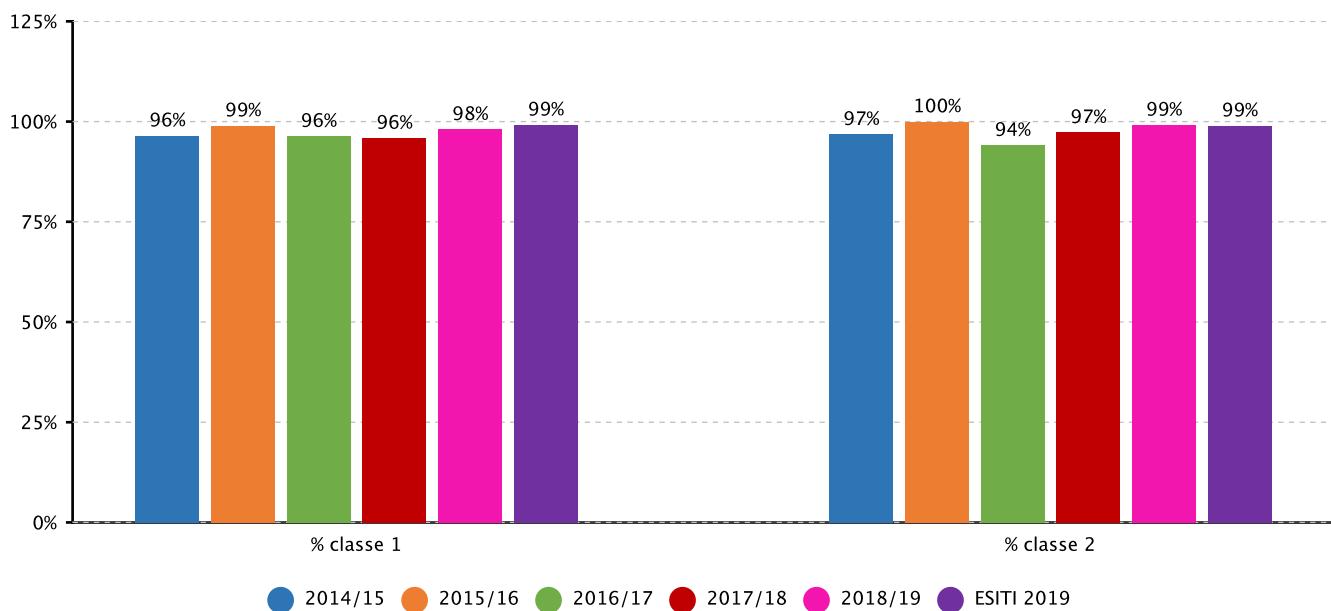
vedi allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR

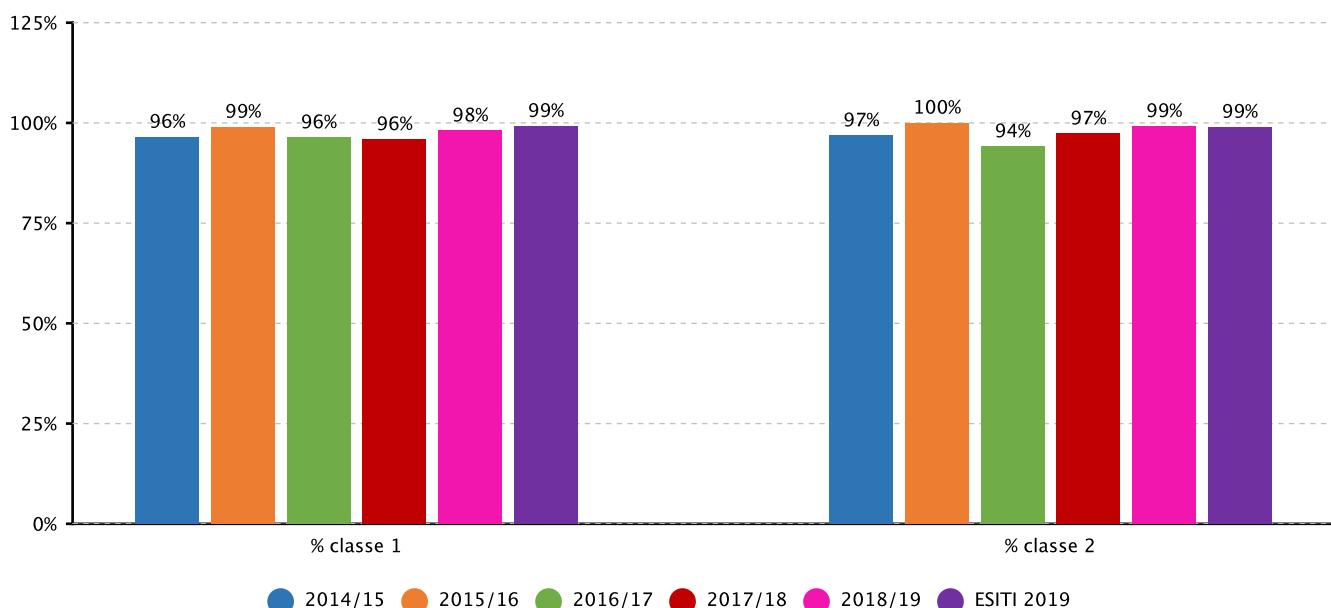


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

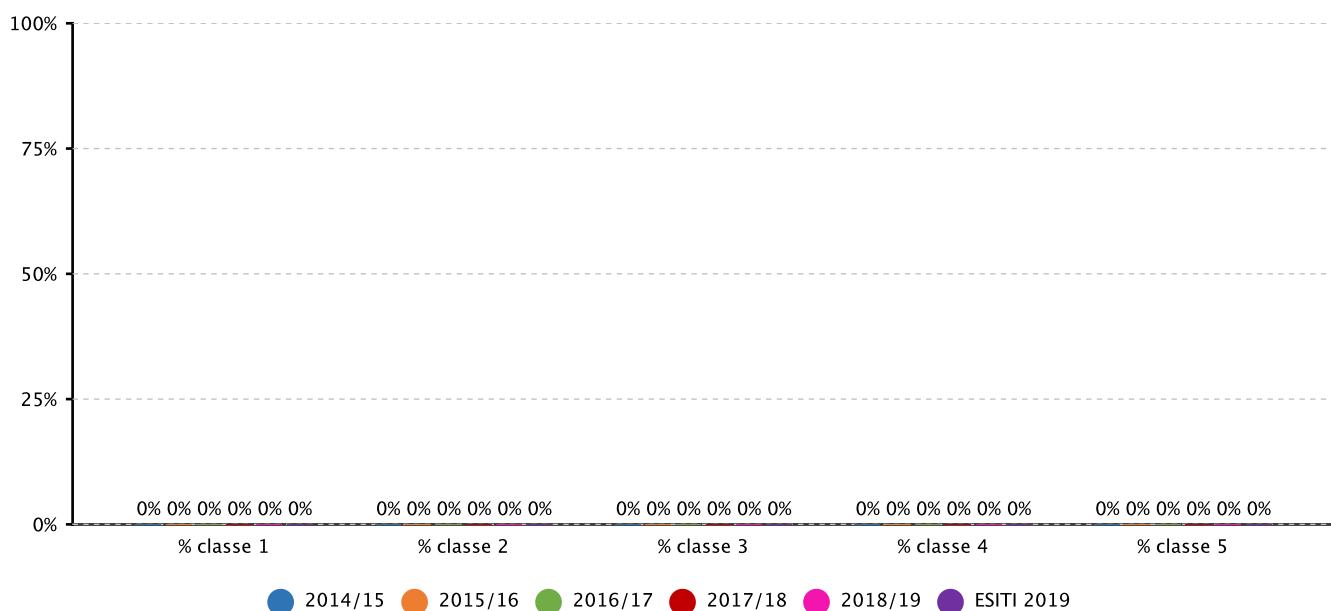


<p>Priorità Data la definizione del curricolo verticale d'istituto, garantire agli alunni l'acquisizione delle competenze di base/saperi irrinunciabili</p>	<p>Traguardo Fornire al termine di ciascun anno scolastico al 97% degli alunni le competenze di base ovvero ridurre insufficienze e bocciature</p>																																			
<p>Attività svolte vedi allegati</p>																																				
<p>Risultati vedi allegati</p>																																				
<p>Evidenze</p>																																				
<p>2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR</p> <table border="1"><thead><tr><th>Classe</th><th>2014/15</th><th>2015/16</th><th>2016/17</th><th>2017/18</th><th>2018/19</th><th>ESITI 2019</th></tr></thead><tbody><tr><td>% classe 1</td><td>100%</td><td>98%</td><td>98%</td><td>99%</td><td>97%</td><td>100%</td></tr><tr><td>% classe 2</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>98%</td><td>99%</td></tr><tr><td>% classe 3</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>% classe 4</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>99%</td></tr></tbody></table>		Classe	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	ESITI 2019	% classe 1	100%	98%	98%	99%	97%	100%	% classe 2	100%	100%	100%	100%	98%	99%	% classe 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	% classe 4	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Classe	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	ESITI 2019																														
% classe 1	100%	98%	98%	99%	97%	100%																														
% classe 2	100%	100%	100%	100%	98%	99%																														
% classe 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%																														
% classe 4	100%	100%	100%	100%	100%	99%																														

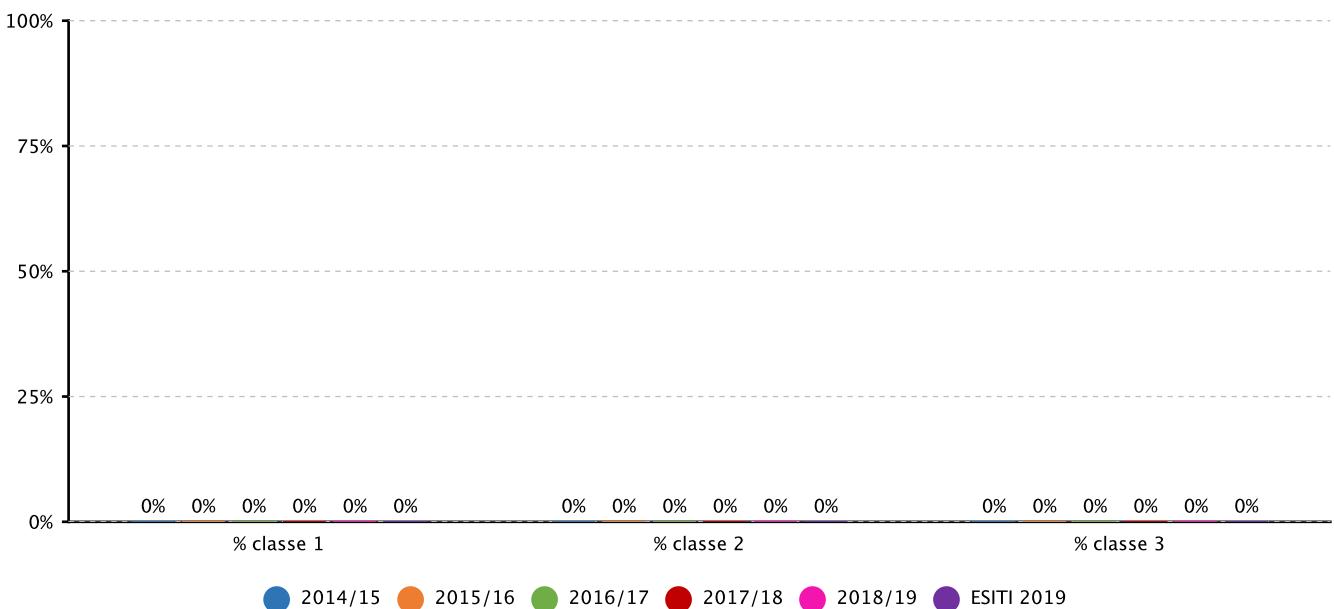
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CURRICOLOVERTICALE_FILEUNICO.doc

Priorità

Garantire agli alunni il successo formativo con attenzione ai soggetti deboli e ai BES attraverso attività finalizzate alla prevenzione del disagio

Traguardo

Offrire opportunità di recupero/consolidamento delle competenze di base attraverso attività laboratoriali rivolte al 100% degli alunni in difficoltà

Attività svolte

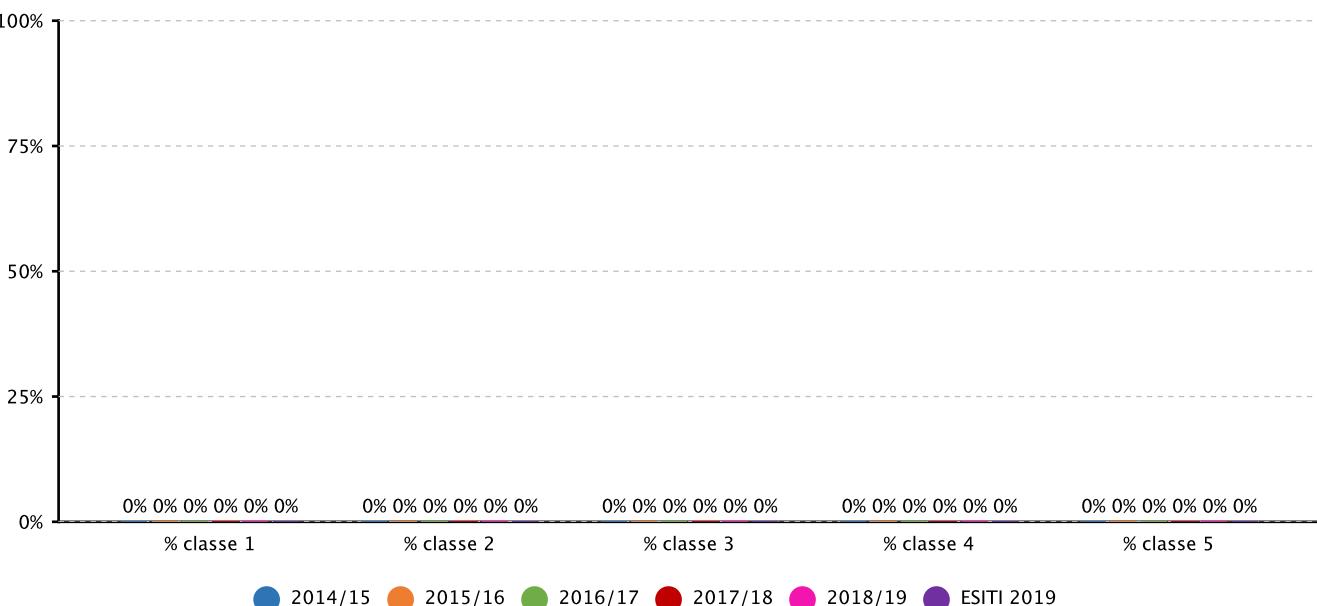
vedi allegati

Risultati

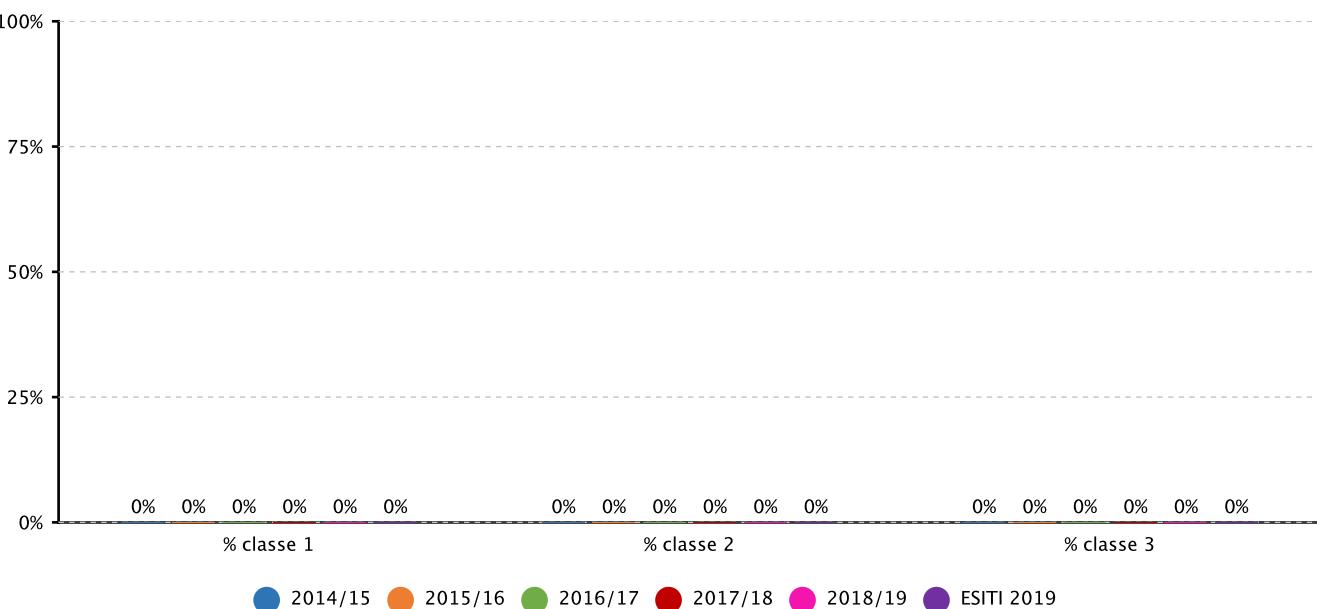
vedi allegati

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: PROGETTO_ANCORA_PRIME-SECONDE_2016-17.doc

Priorità

Porre attenzione alla valutazione come azione formativa finalizzata a migliorare i processi di apprendimento

Traguardo

Usufruire appieno del regime di utilizzo delle rubriche di valutazione elaborate dai dipartimenti e del curricolo verticale

Attività svolte

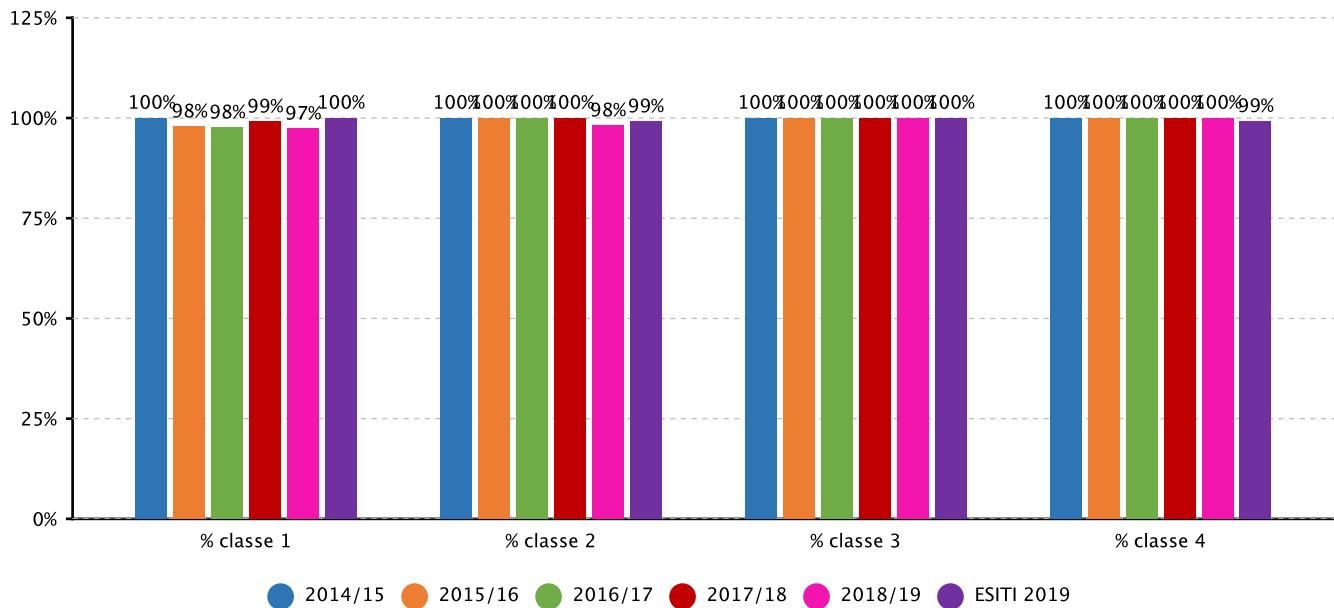
vedi allegati

Risultati

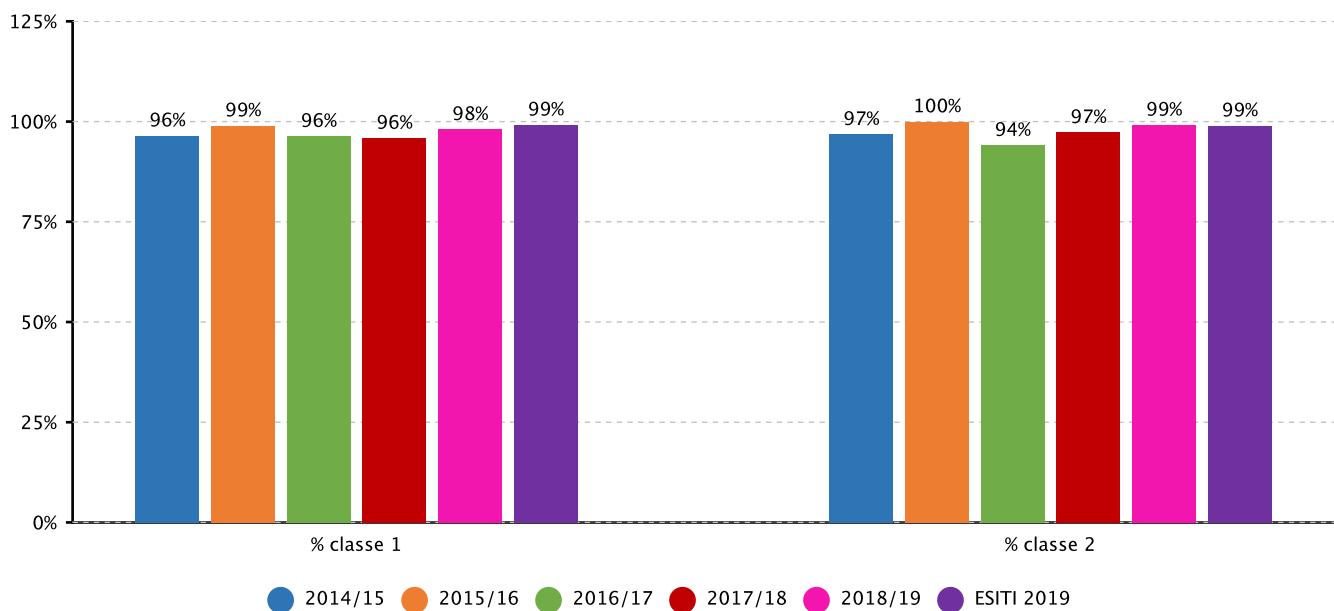
vedi allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Predisporre la valutazione per competenze in modo uniforme su classi parallele e valida per tutto l'Istituto

Traguardo

Predisporre prove comuni atte a misurare le competenze da somministrare al termine di ciascun anno di scuola

Attività svolte

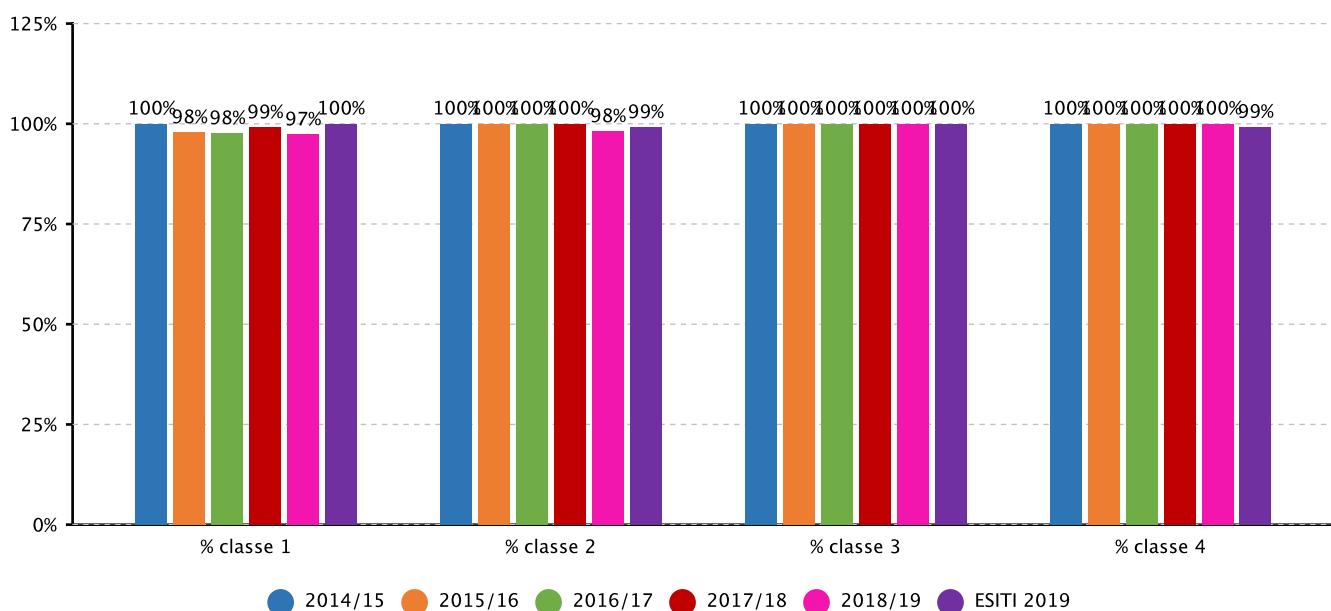
vedi allegati

Risultati

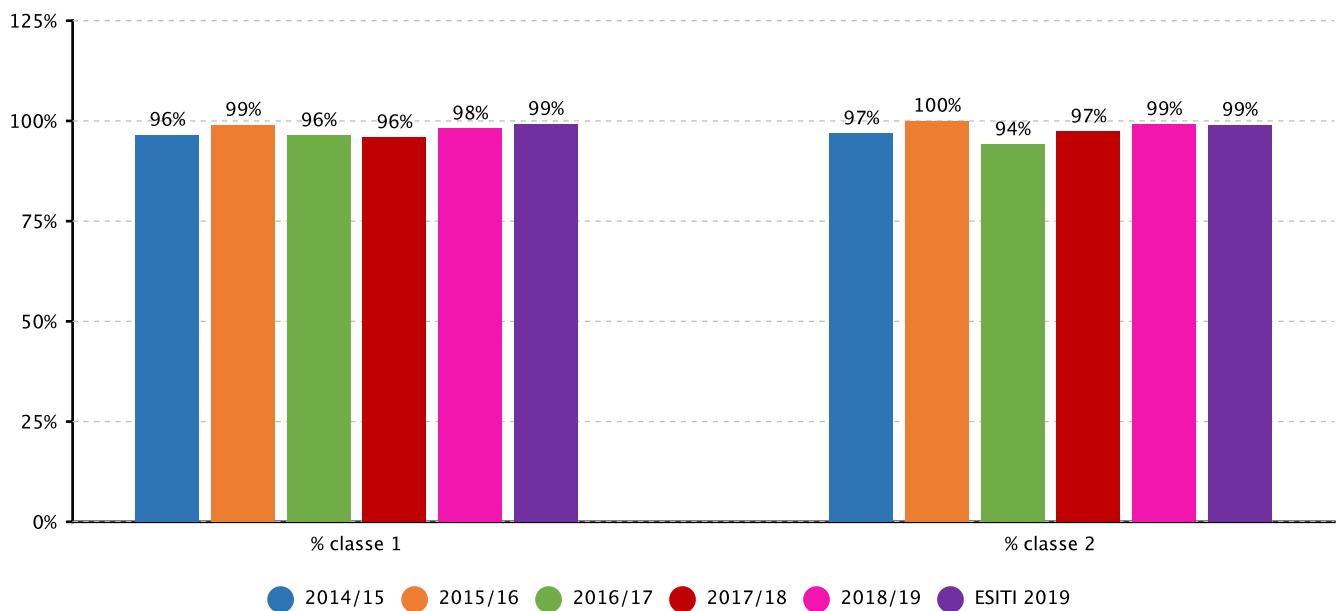
vedi allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: matematicaprovacomune1.docx

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere attività di dipartimento finalizzate a riflettere sugli esiti delle prove nazionali con attenzione alle competenze richieste da queste.

Traguardo

Avvicinare la varianza tra le classi al benchmark di riferimento, ridurre il numero degli studenti collocati al livello 1.

Attività svolte

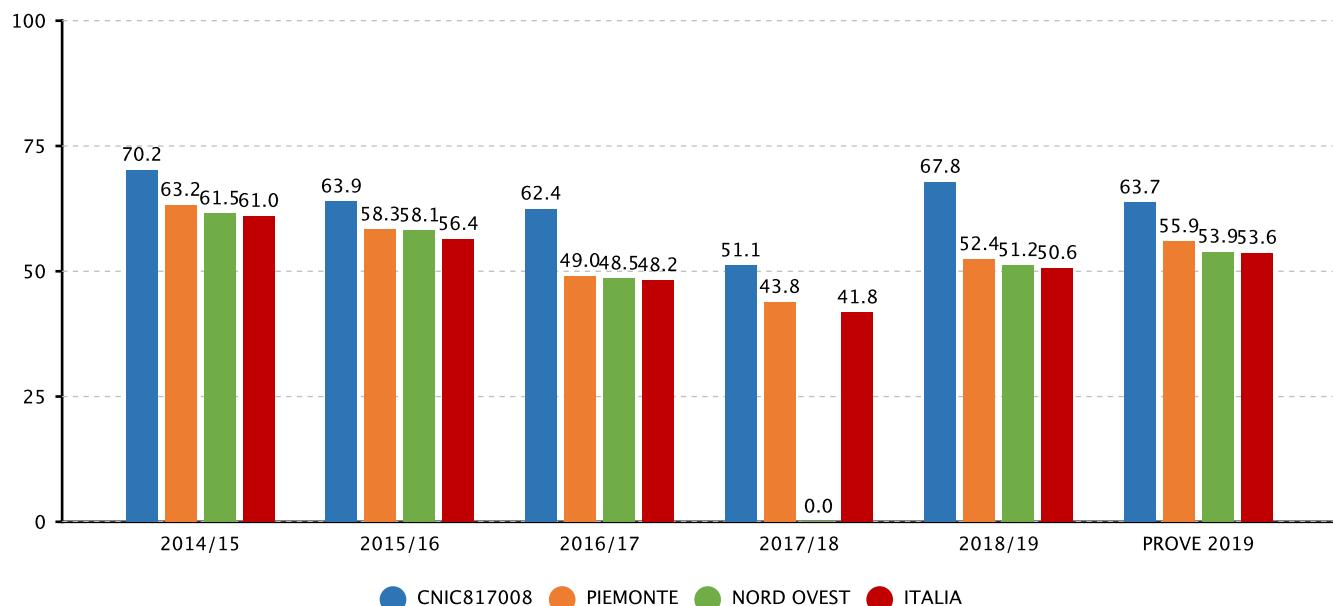
vedi allegati

Risultati

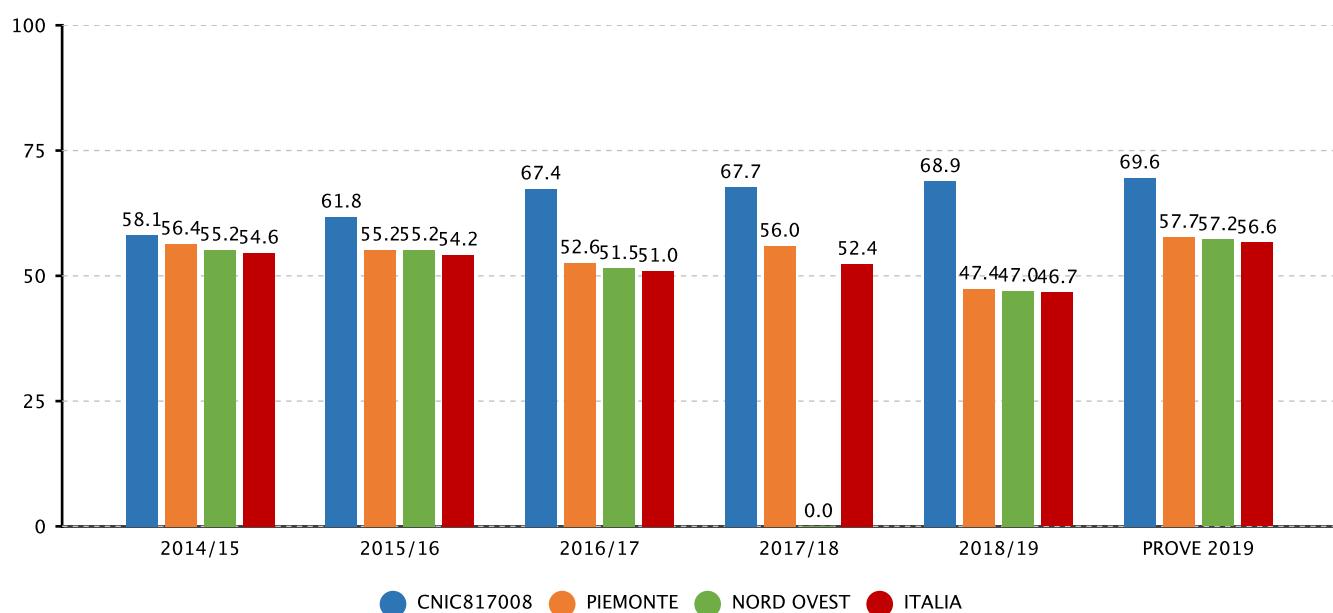
vedi allegati

Evidenze

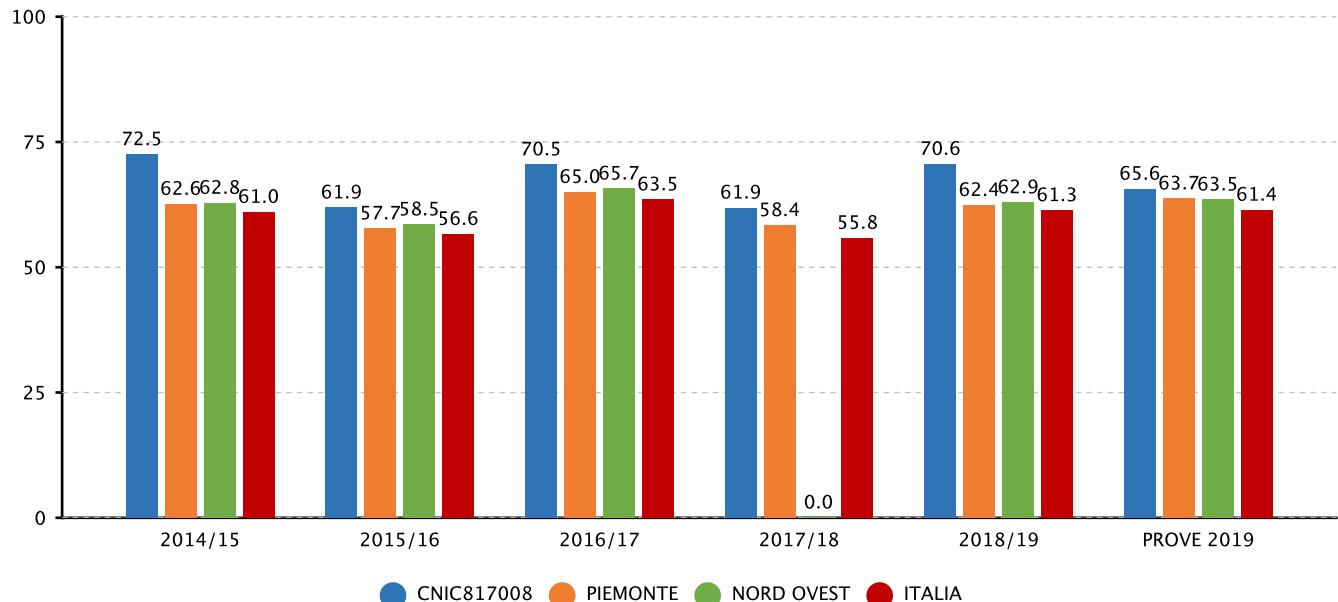
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



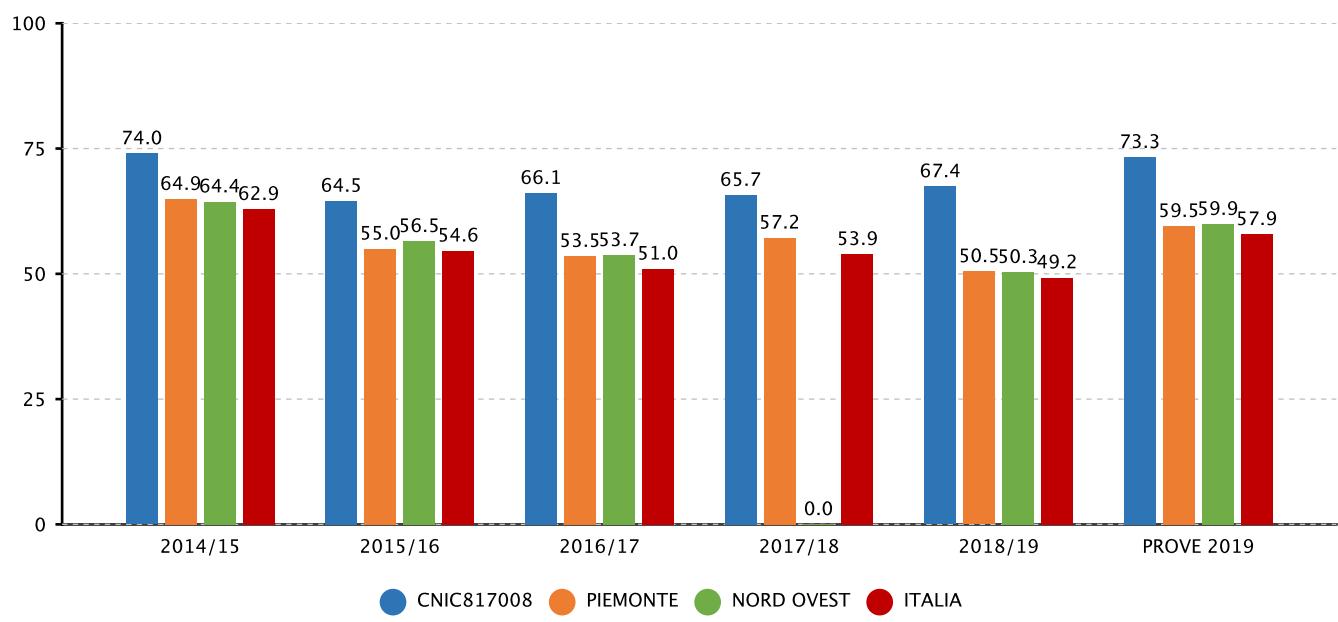
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



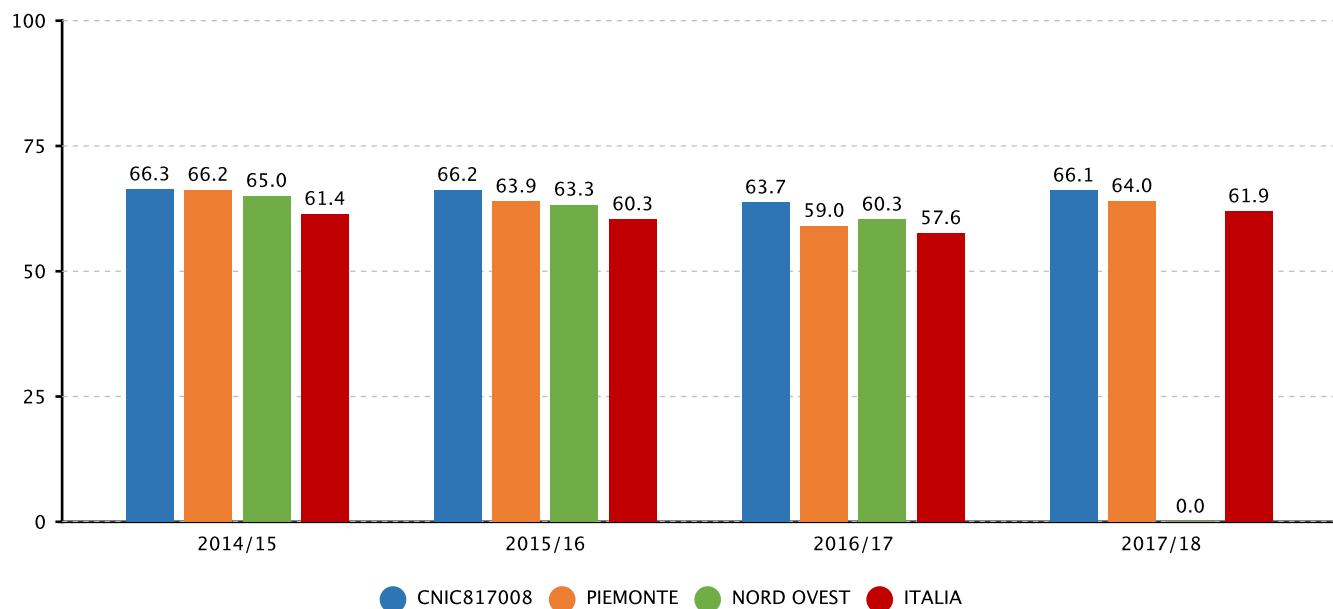
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



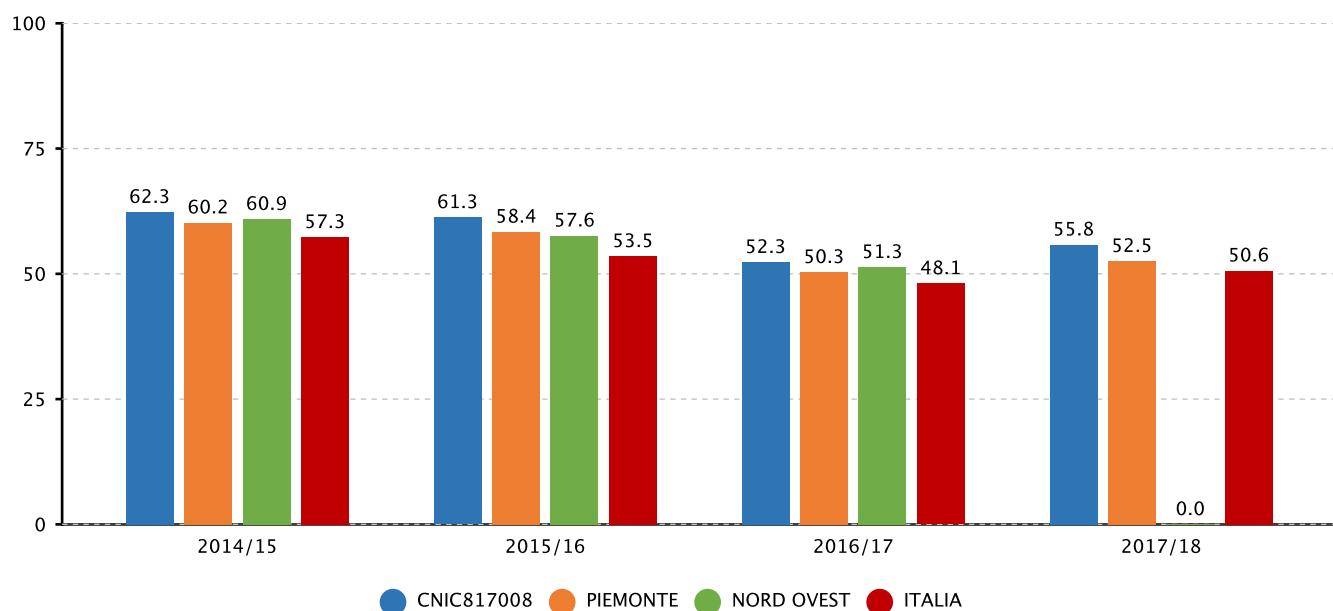
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



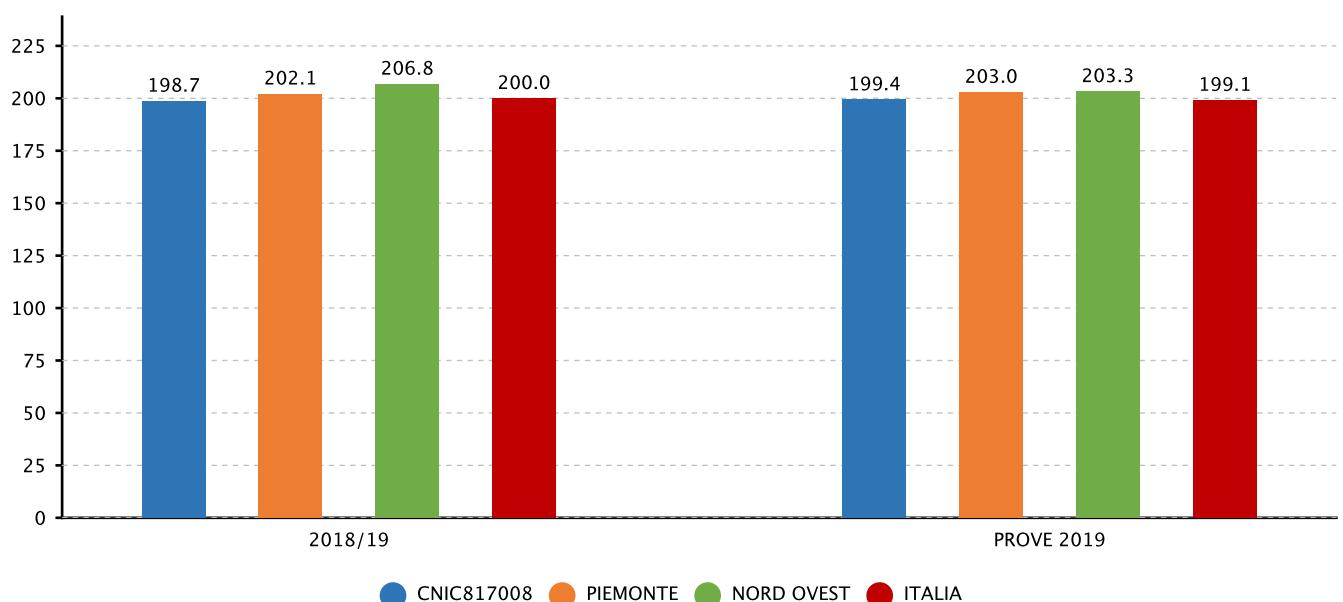
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



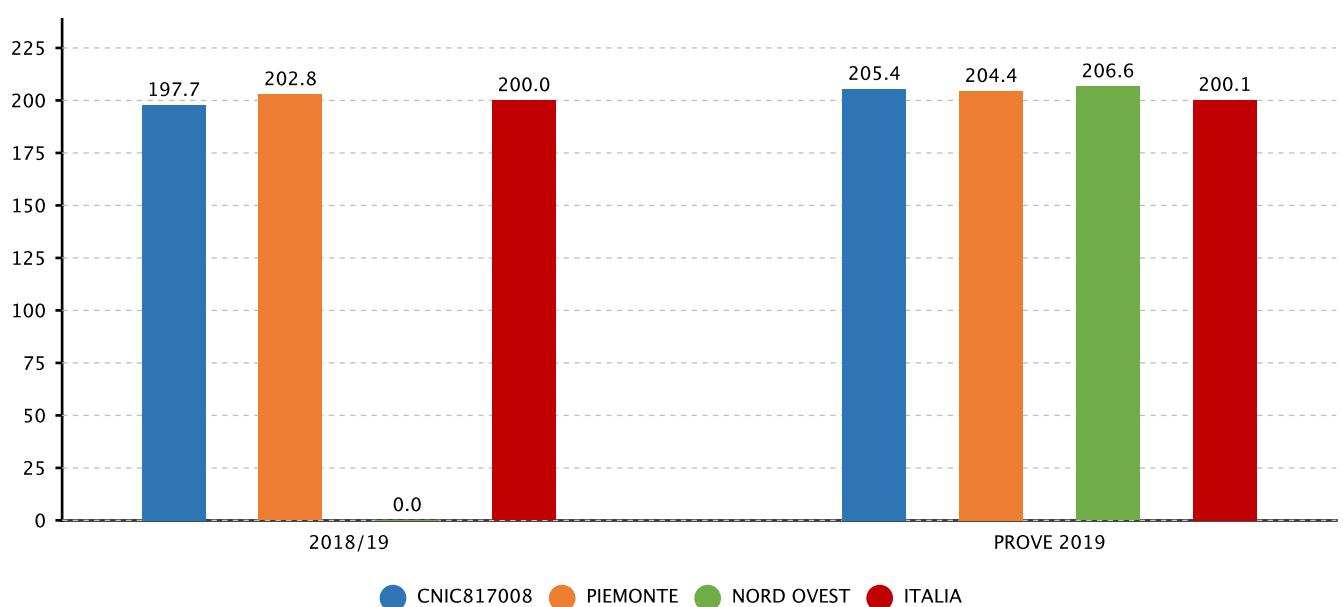
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Convocazionedipartimenti_maggioMedia.doc

Priorità

Consolidare la riflessione sugli esiti delle prove nazionali con attenzione alle competenze richieste, anche considerando nuovi approcci metodologici

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti al livello 1; contenere la varianza tra le classi senza discostarsi eccessivamente dal benchmark di riferimento

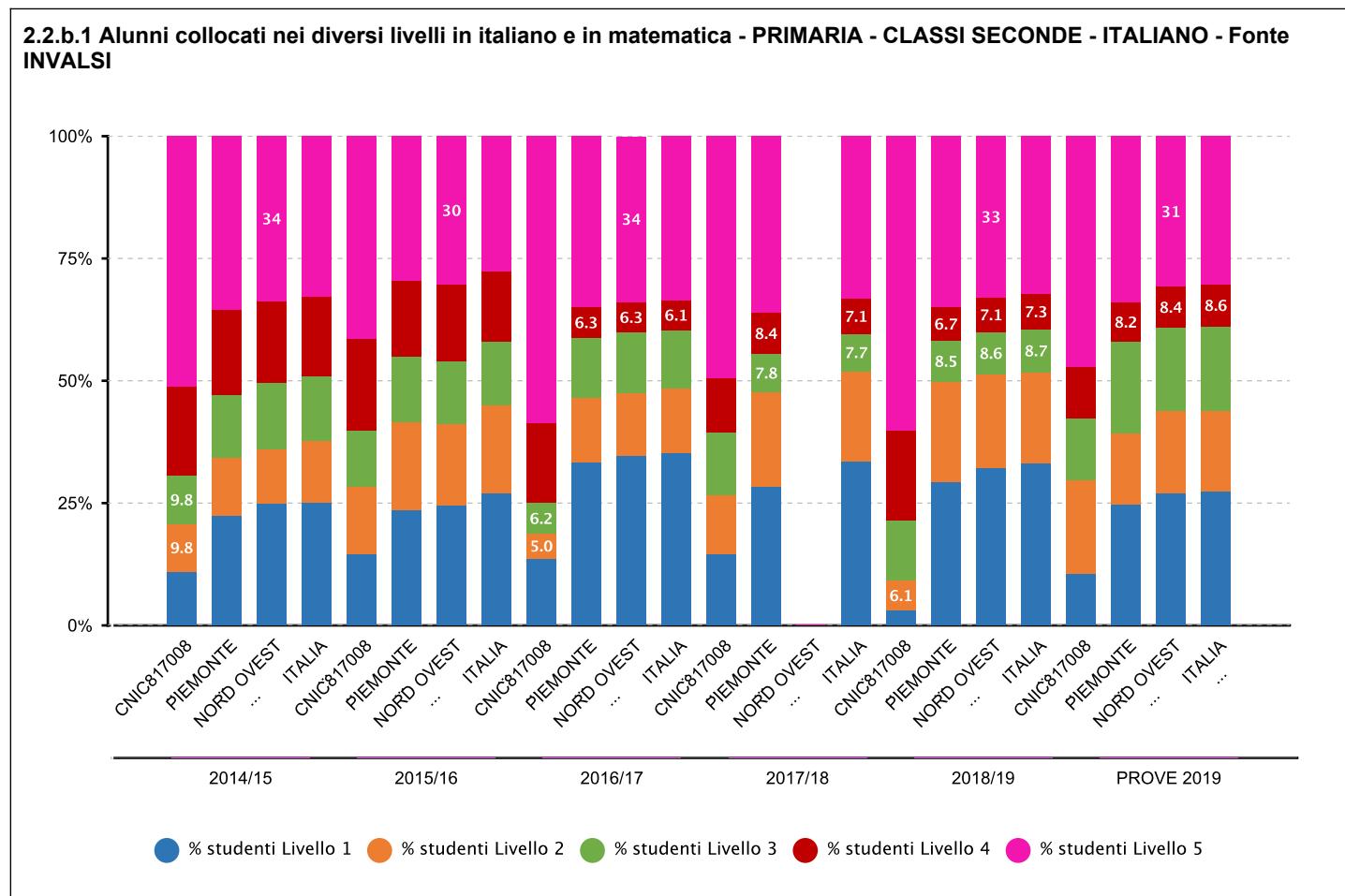
Attività svolte

vedi allegati

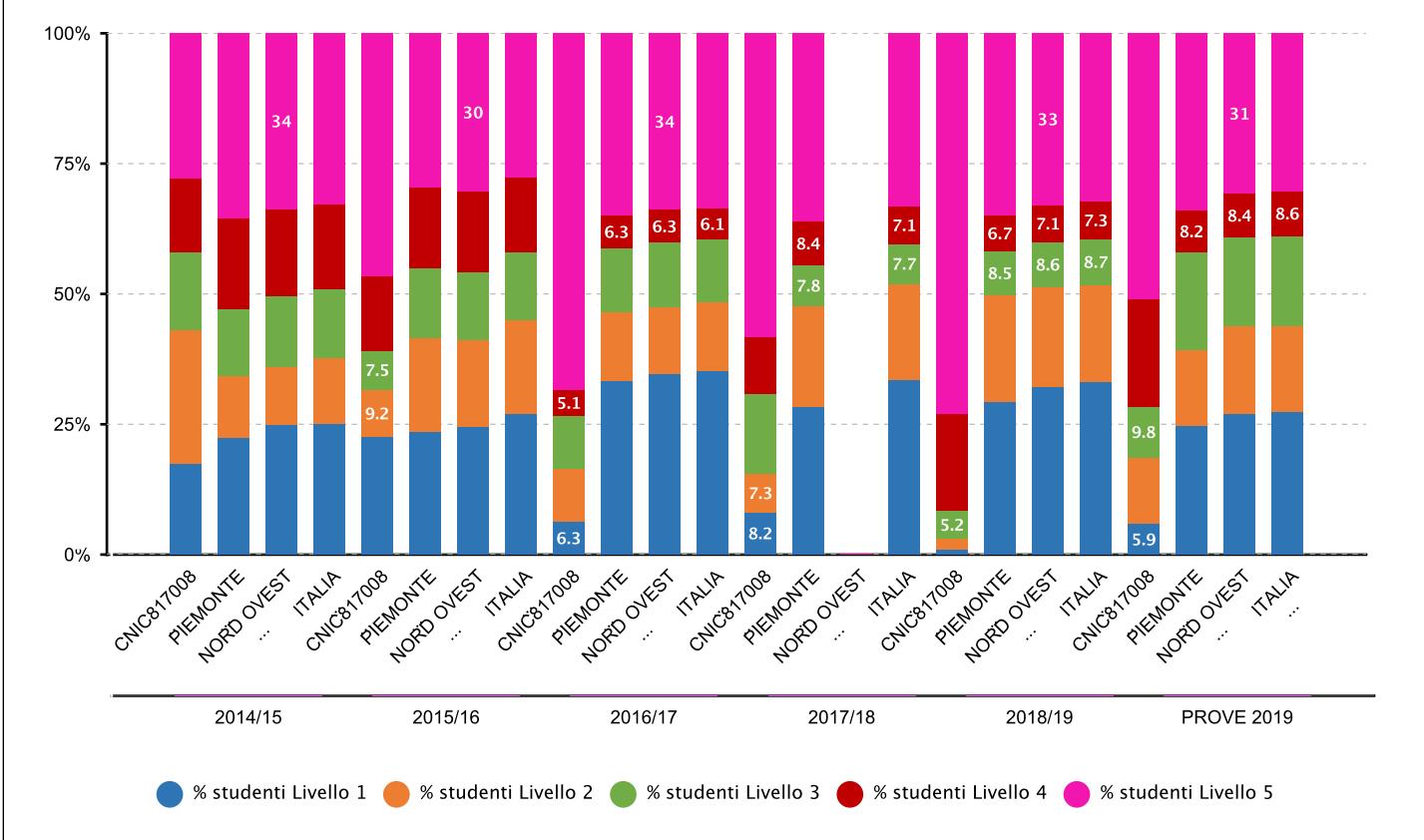
Risultati

vedi allegati

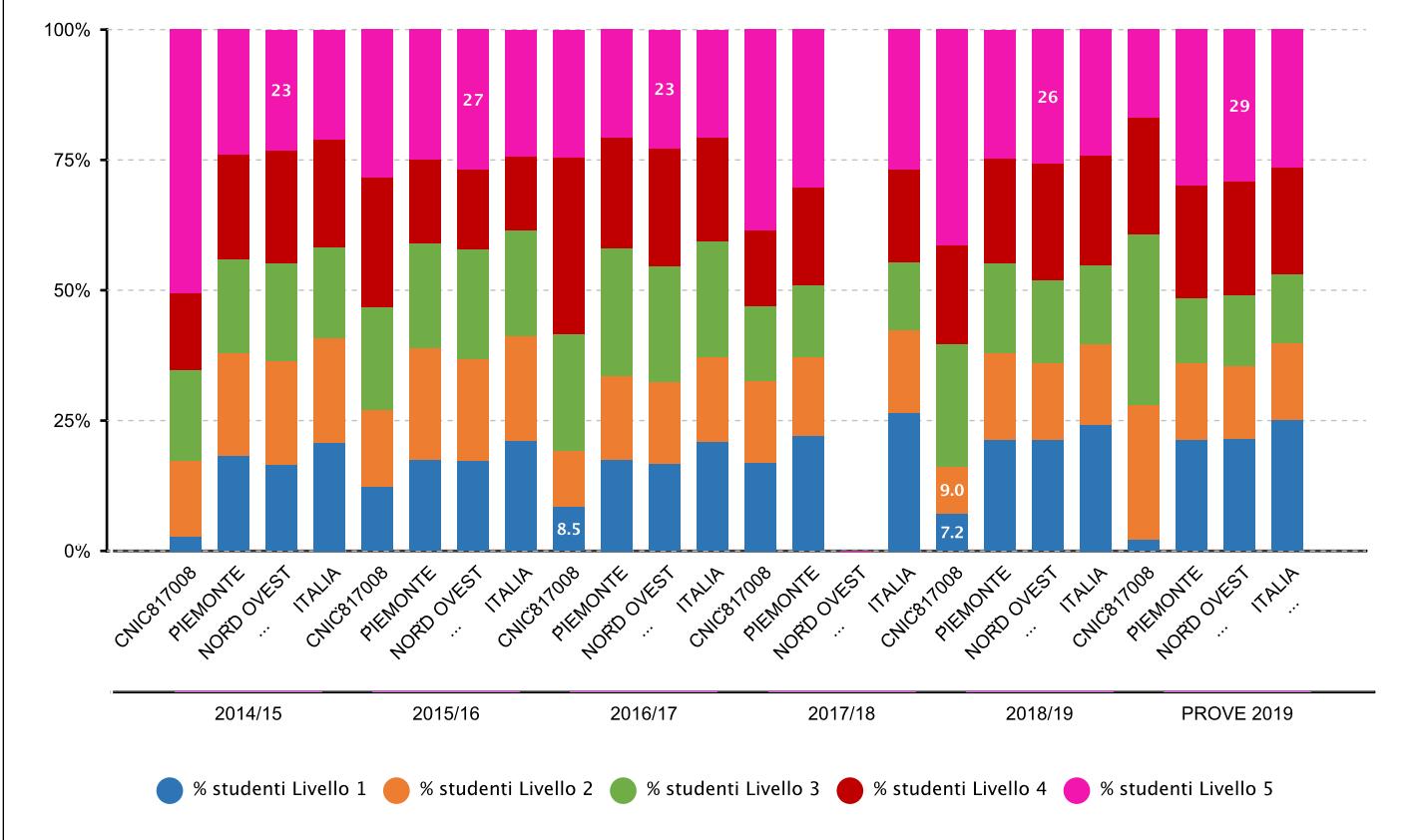
Evidenze



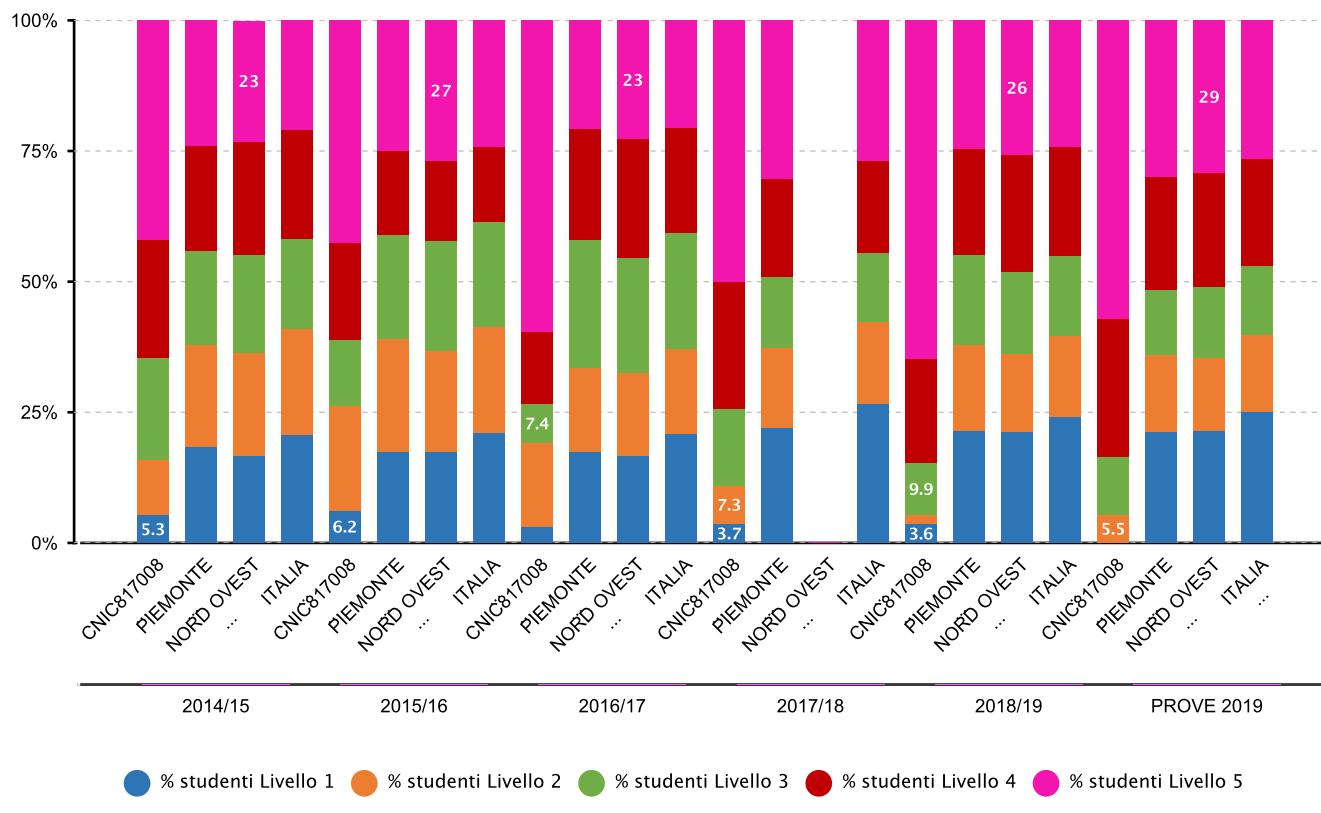
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



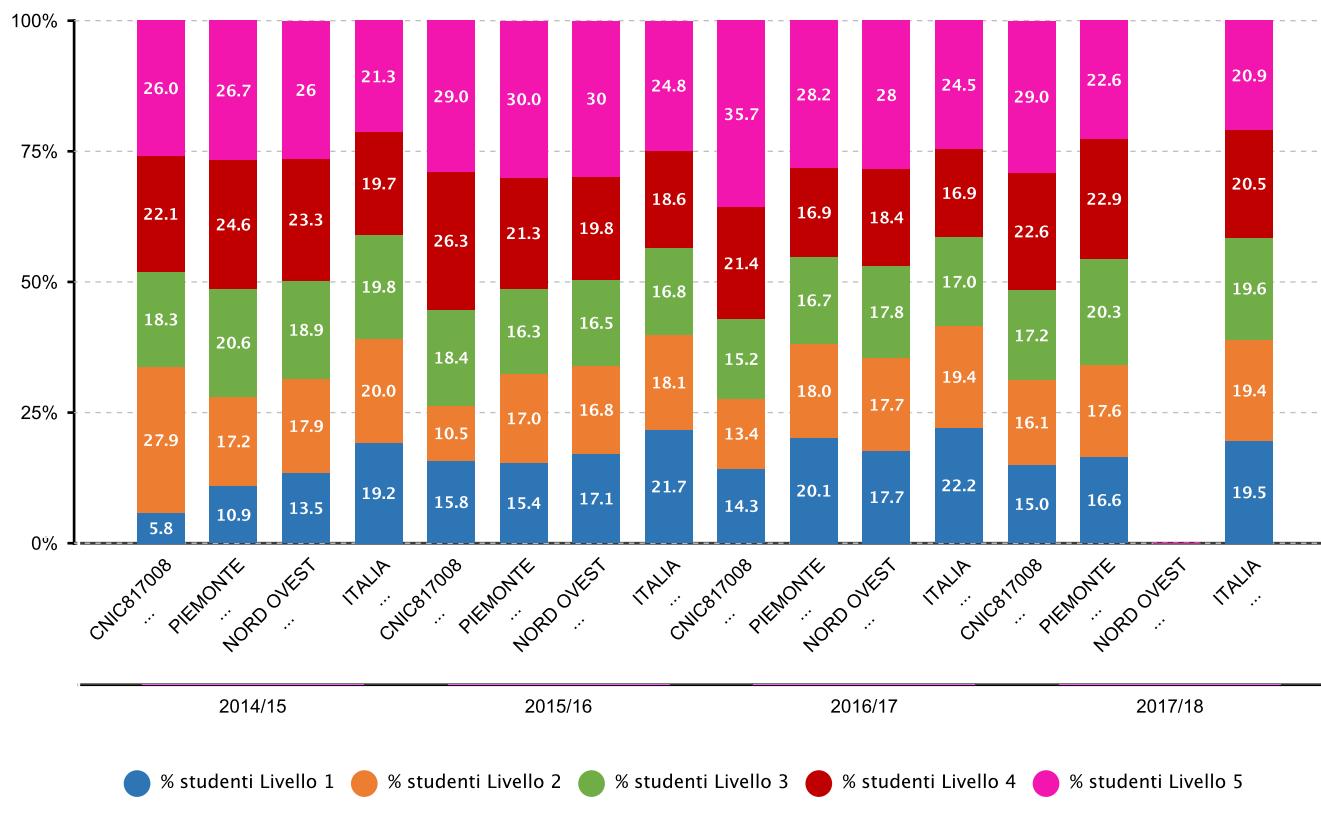
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



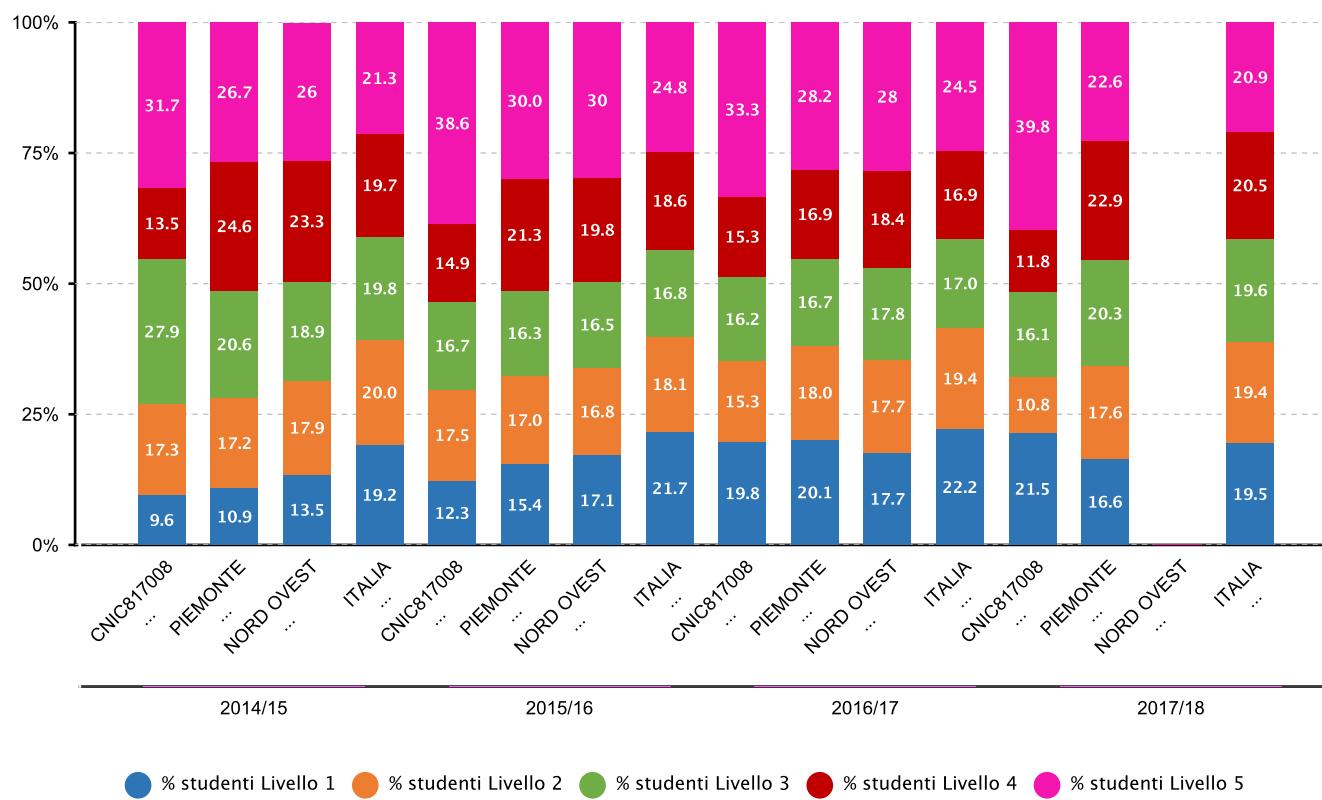
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Convocazionedipartimenti_maggioMedia_rettifica.doc

Priorità

Consolidare la riflessione sugli esiti delle prove nazionali con attenzione alle competenze richieste, anche considerando nuovi approcci metodologici

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti al livello 1; contenere la varianza tra le classi senza discostarsi eccessivamente dal benchmark di riferimento

Attività svolte

vedi allegati

Risultati

vedi allegati

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

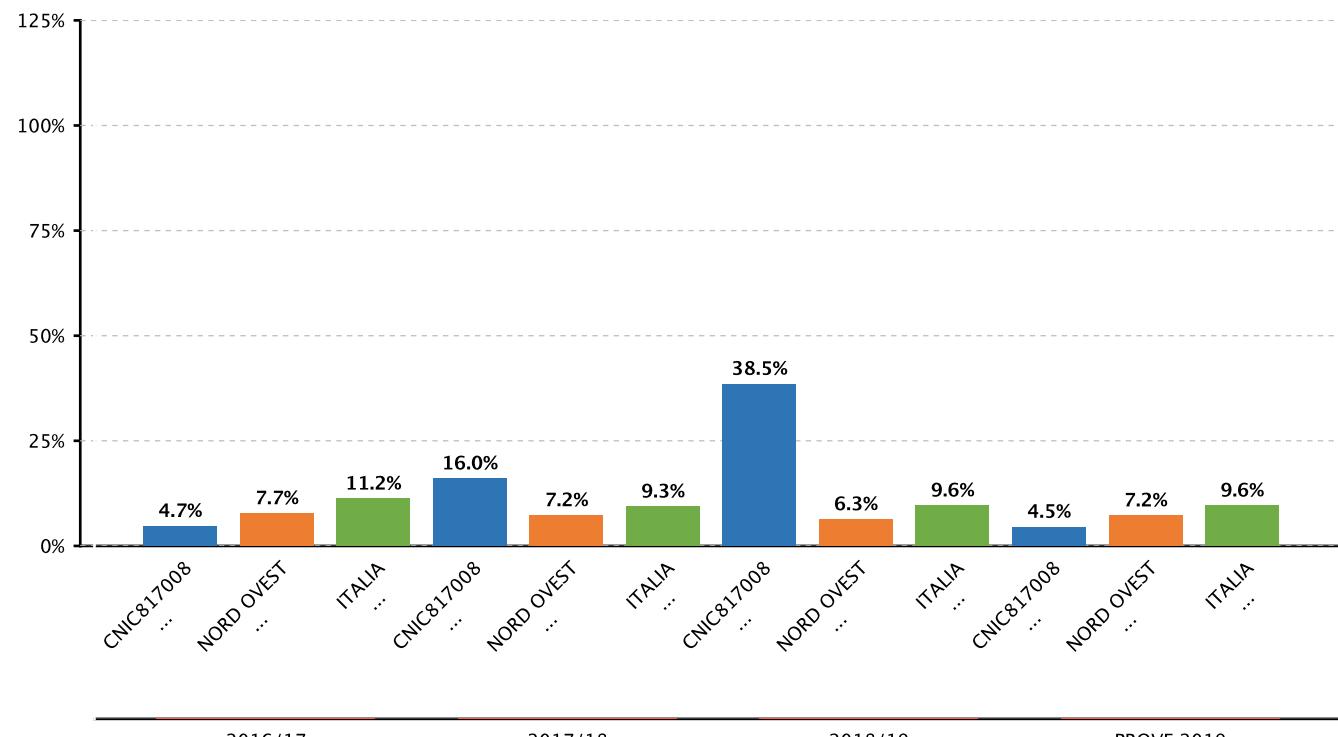
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

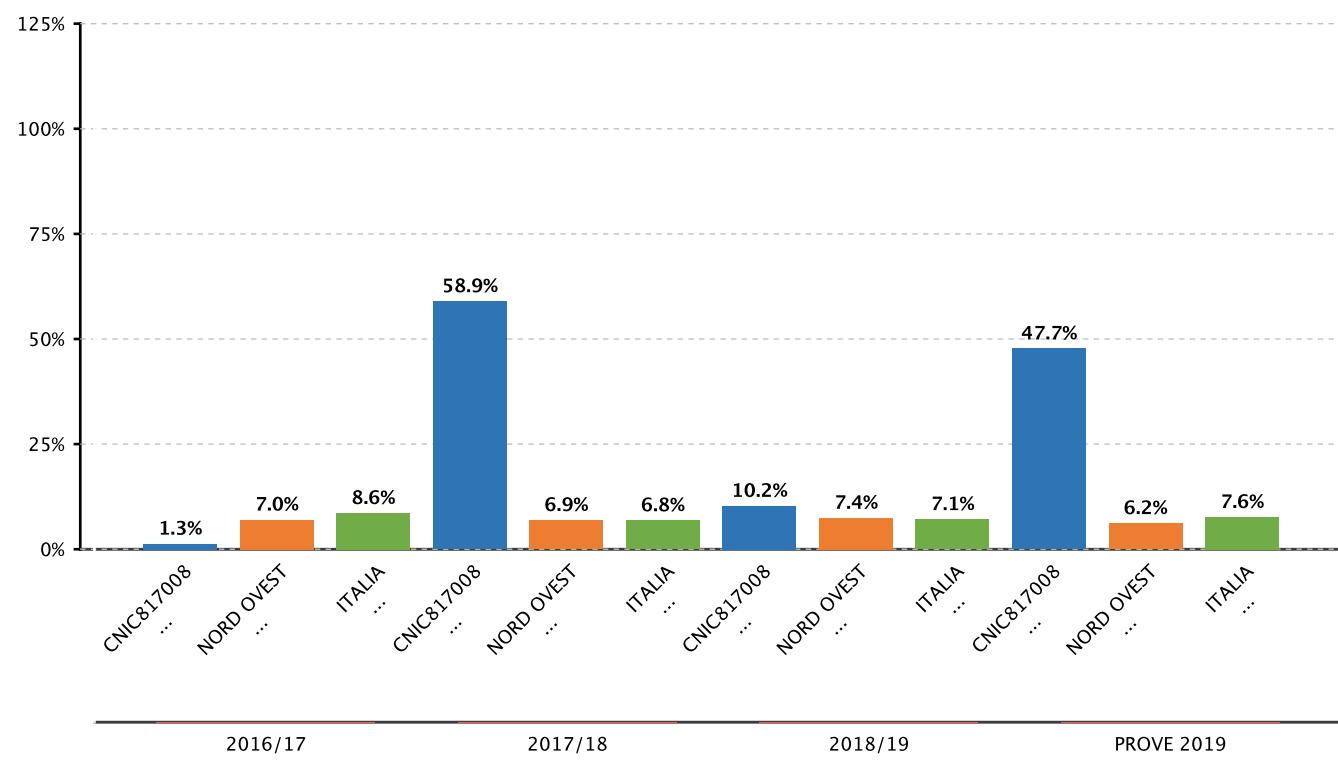
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità Consolidare la riflessione sugli esiti delle prove nazionali con attenzione alle competenze richieste, anche considerando nuovi approcci metodologici	Traguardo Ridurre il numero degli studenti al livello 1; contenere la varianza tra le classi senza discostarsi eccessivamente dal benchmark di riferimento																									
Attività svolte vedi allegati																										
Risultati vedi allegati																										
Evidenze																										
<p>2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI</p> <table border="1"><thead><tr><th>Scuola</th><th>2016/17</th><th>2017/18</th><th>2018/19</th><th>PROVE 2019</th></tr></thead><tbody><tr><td>CNIC817008</td><td>3.4%</td><td>12.6%</td><td>27.6%</td><td>24.3%</td></tr><tr><td>NORD OVEST</td><td>5.3%</td><td>4.7%</td><td>5.6%</td><td>4.2%</td></tr><tr><td>ITALIA</td><td>8.2%</td><td>6.7%</td><td>7.6%</td><td>6.9%</td></tr><tr><td>CNIC817008</td><td>..</td><td>..</td><td>..</td><td>..</td></tr></tbody></table>		Scuola	2016/17	2017/18	2018/19	PROVE 2019	CNIC817008	3.4%	12.6%	27.6%	24.3%	NORD OVEST	5.3%	4.7%	5.6%	4.2%	ITALIA	8.2%	6.7%	7.6%	6.9%	CNIC817008
Scuola	2016/17	2017/18	2018/19	PROVE 2019																						
CNIC817008	3.4%	12.6%	27.6%	24.3%																						
NORD OVEST	5.3%	4.7%	5.6%	4.2%																						
ITALIA	8.2%	6.7%	7.6%	6.9%																						
CNIC817008																						

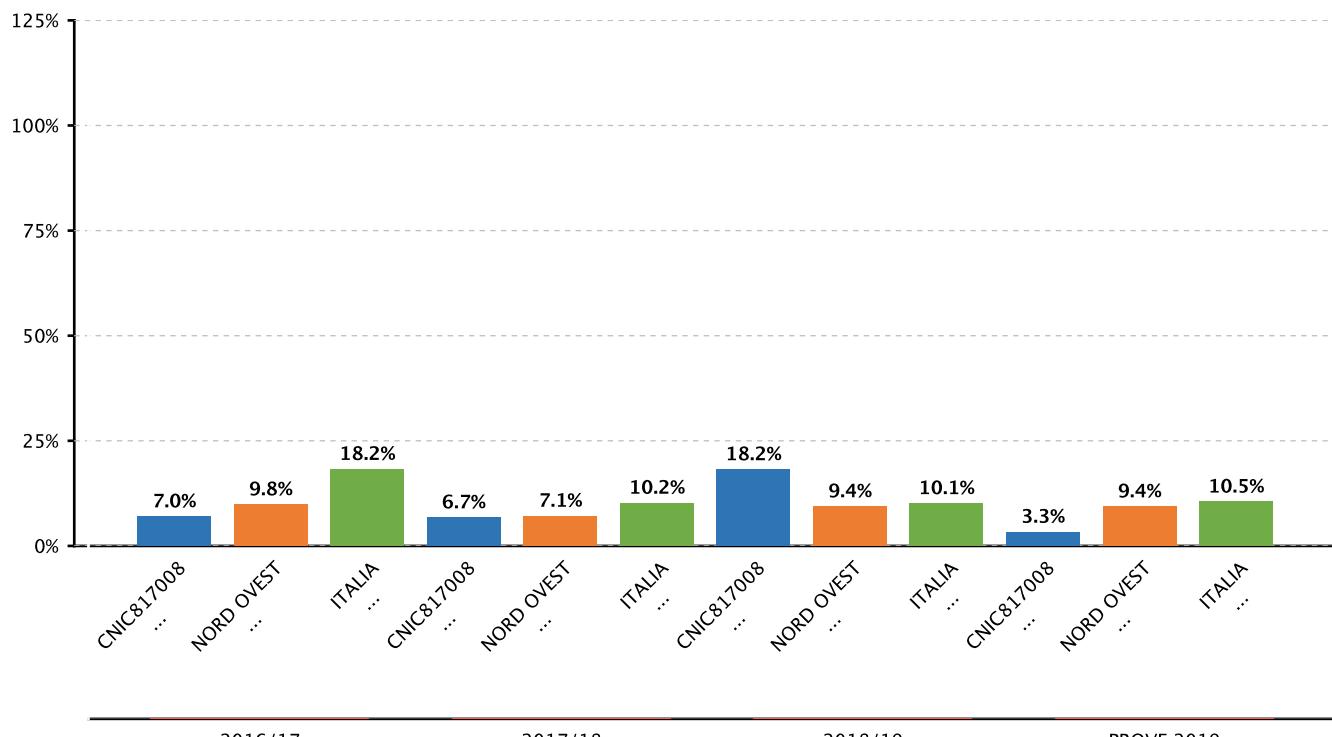
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



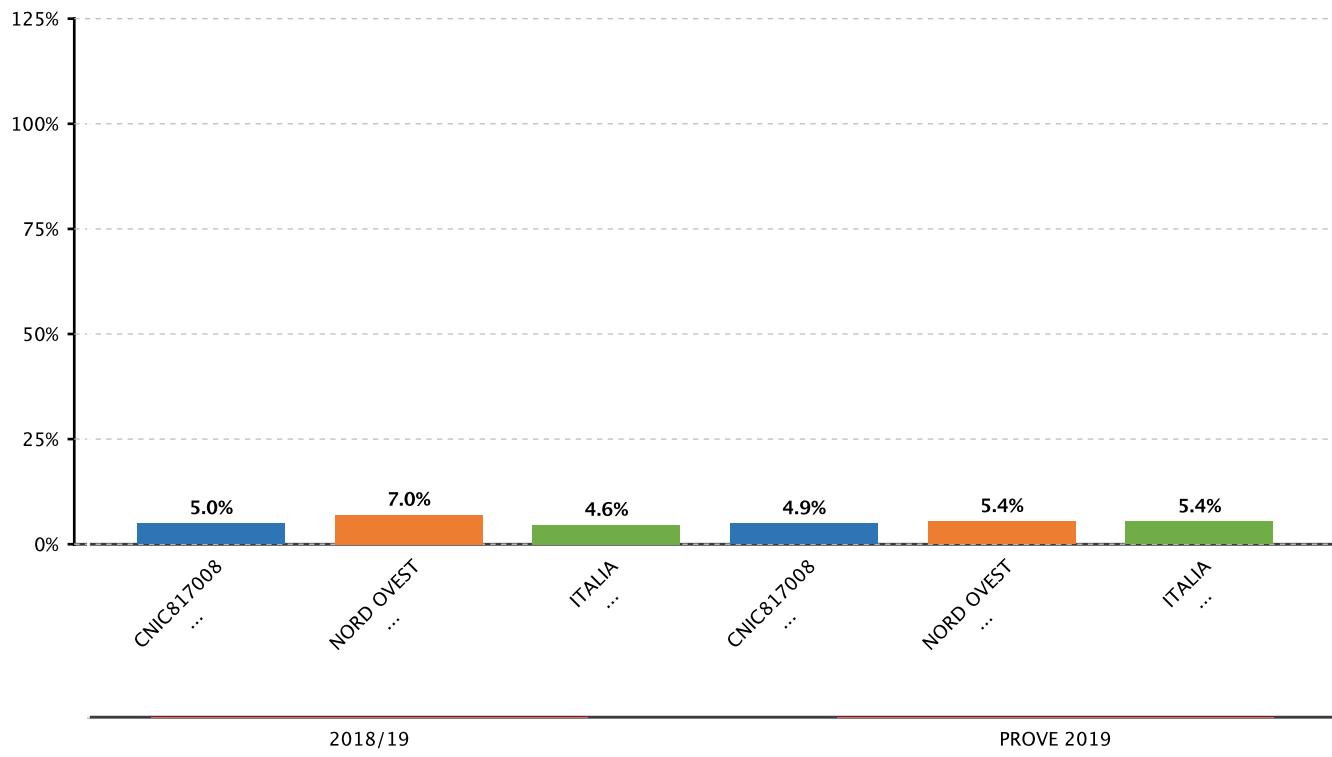
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



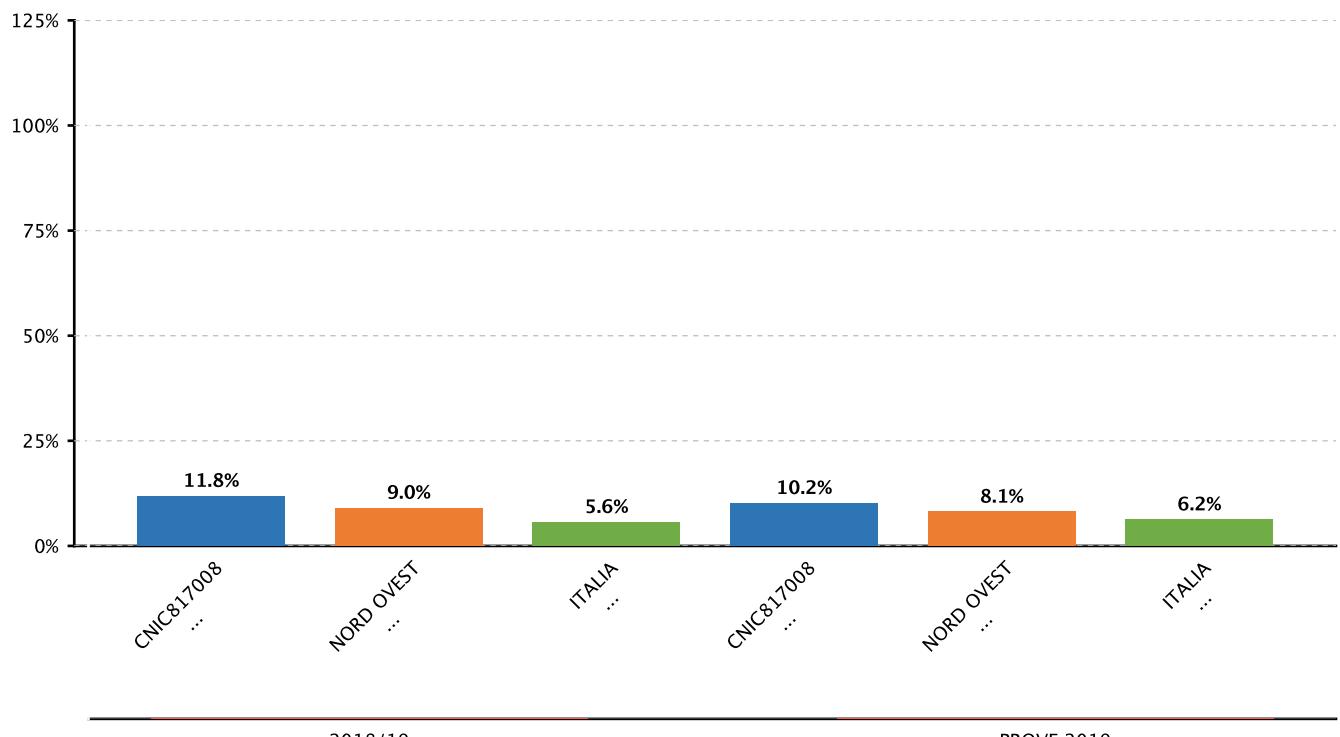
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



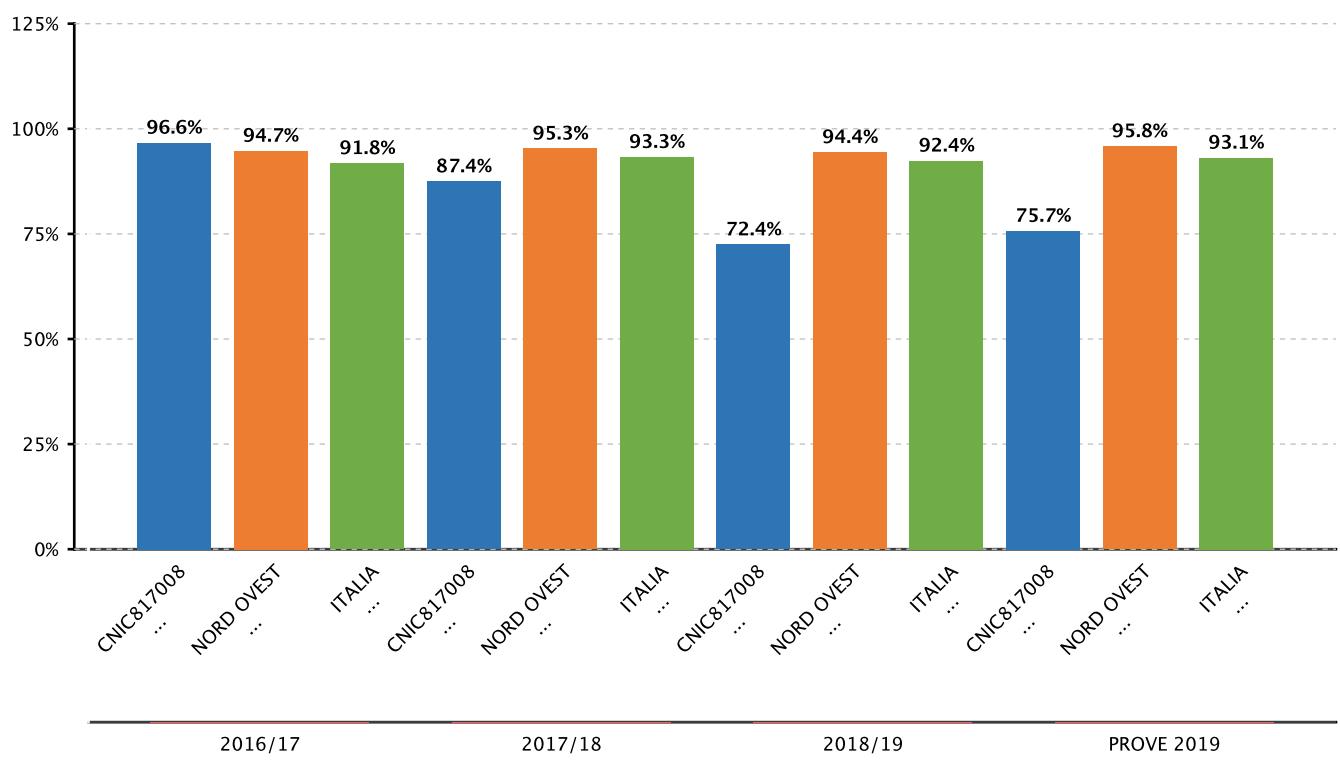
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



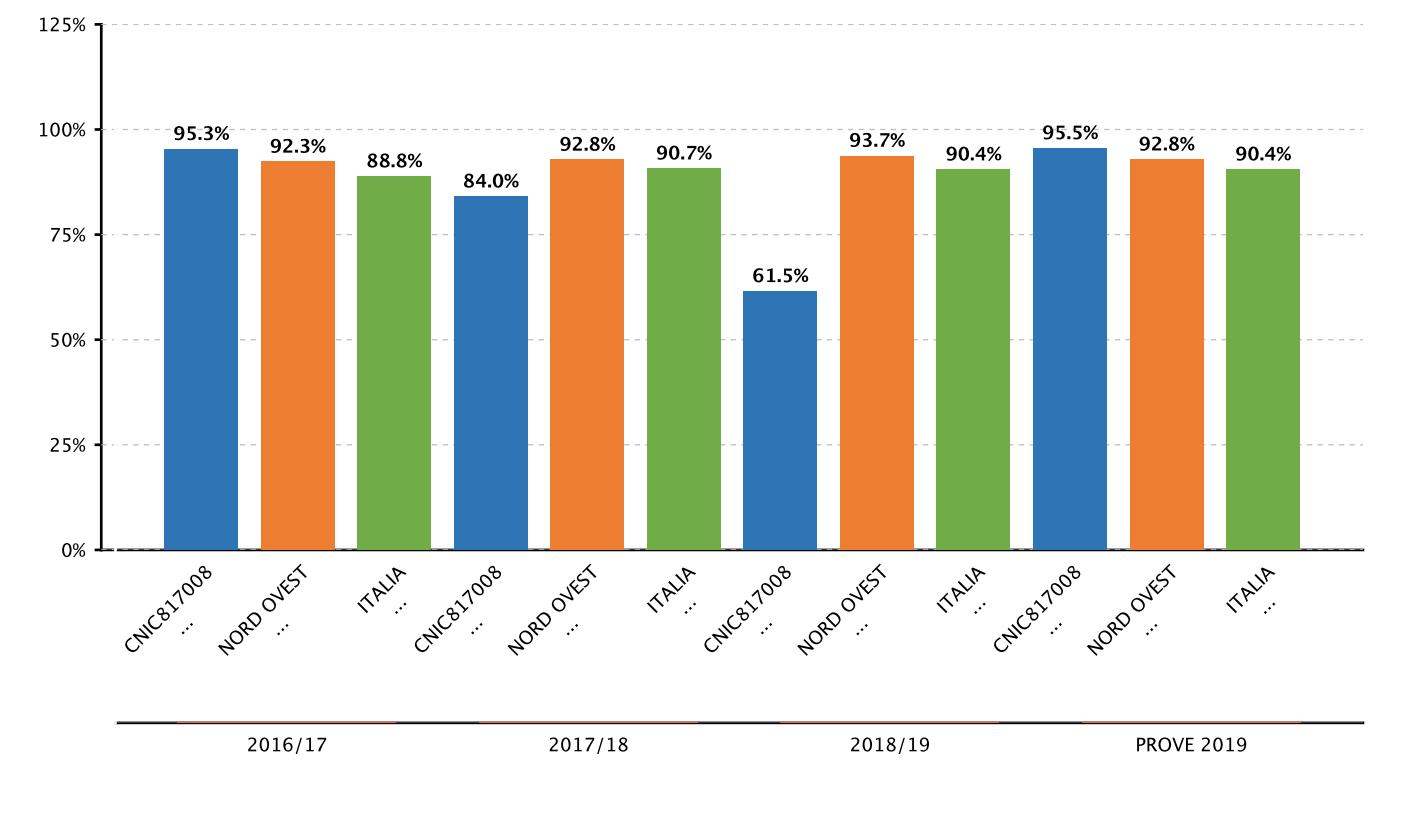
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



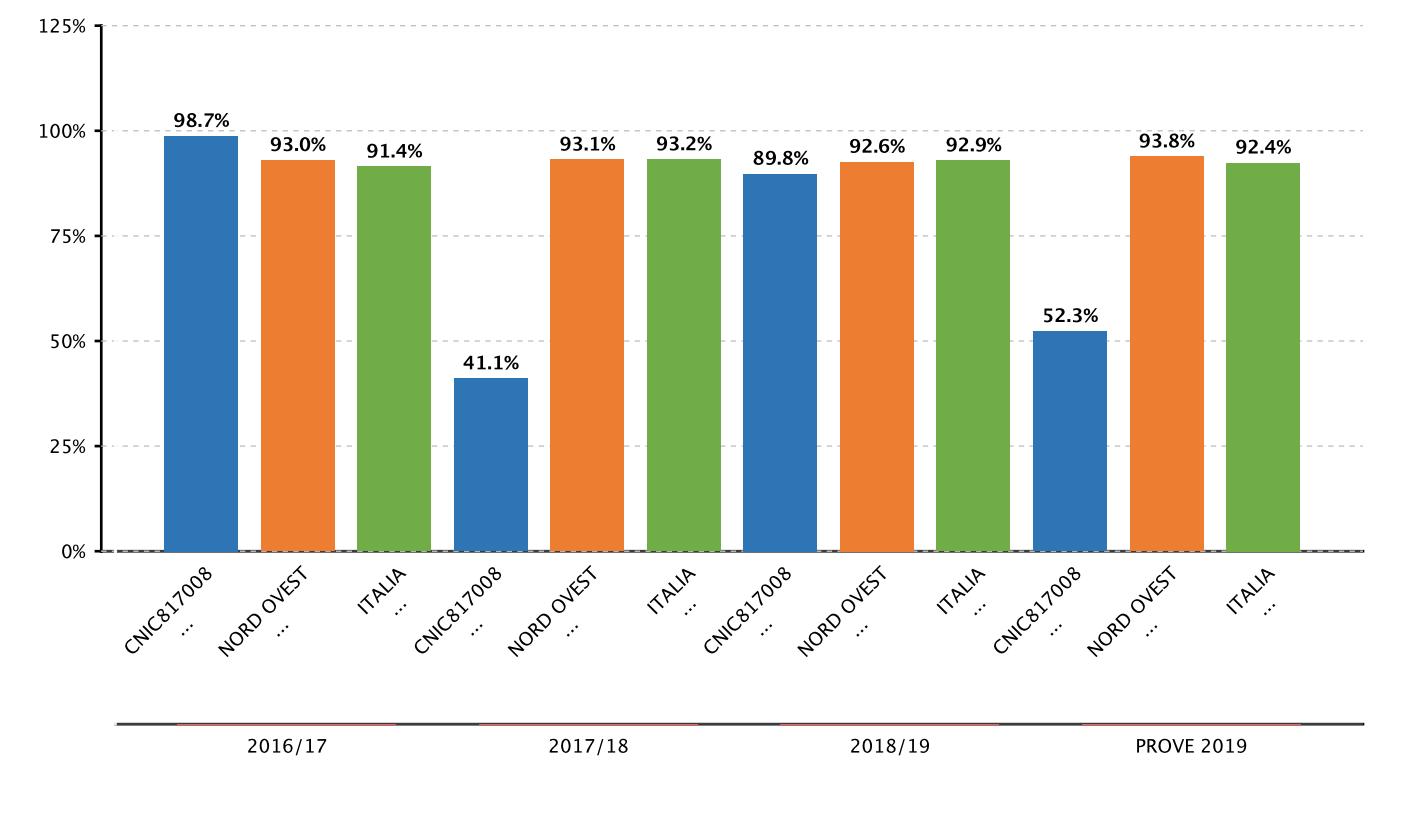
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



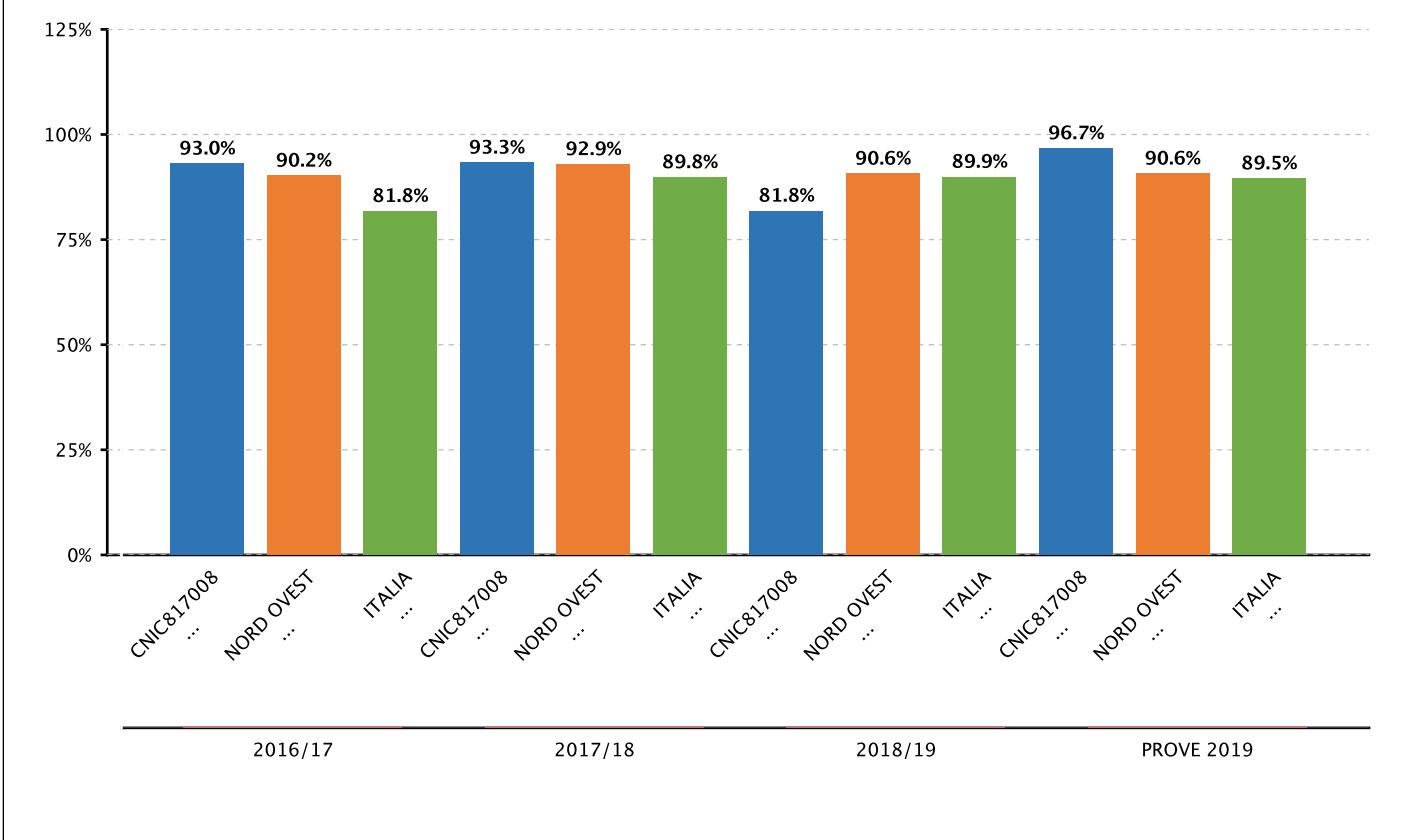
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



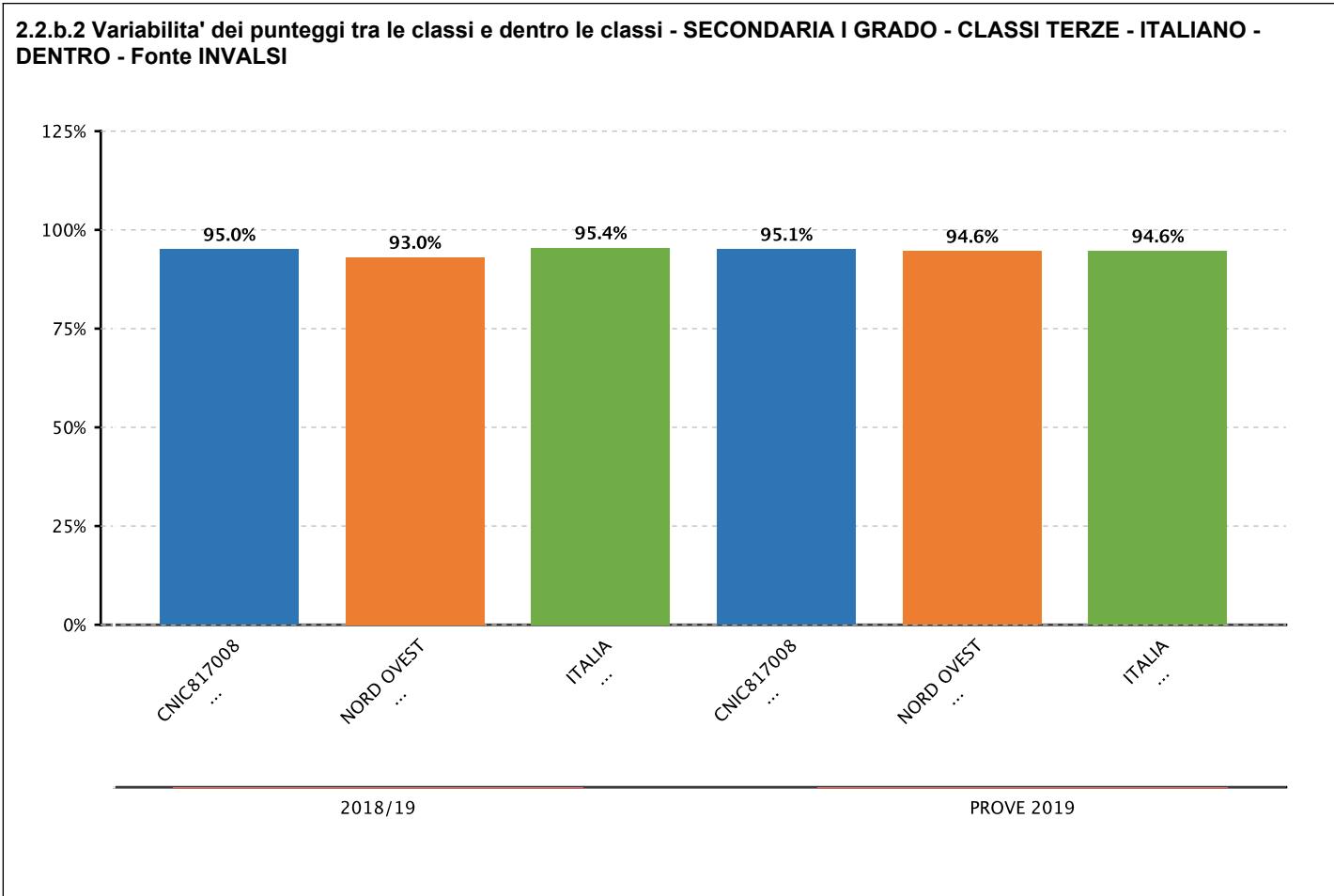
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



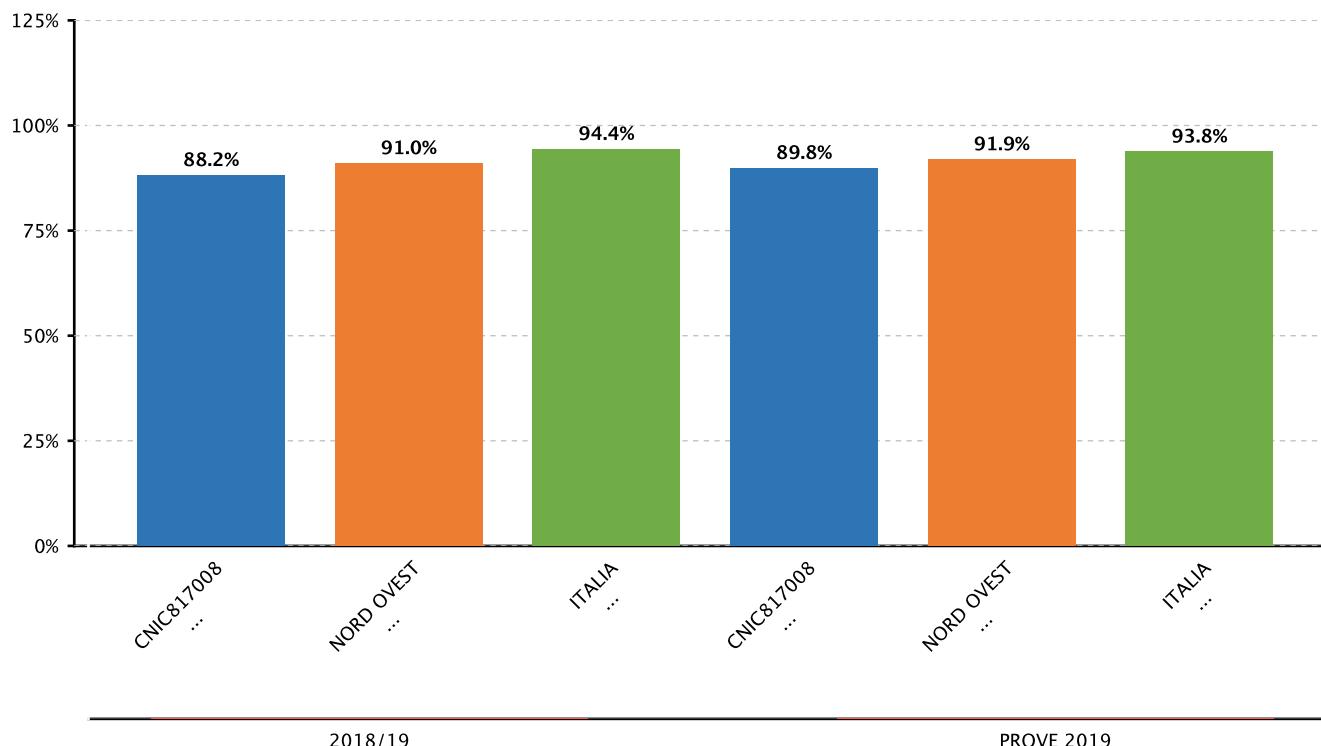
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: Convocazionedipartimentifebbraio2018.doc

❖ Competenze chiave europee

Priorità Attuare l'applicazione del curricolo trasversale di cittadinanza al fine di garantire agli alunni competenze per una cittadinanza attiva.	Traguardo Fornire a tutti gli alunni al termine della scuola del primo ciclo un adeguato bagaglio di competenze relazionali e sociali.
Attività svolte vedi allegati	
Risultati vedi allegati	
Evidenze	
Documento allegato: competenzecittadinanzaUNICO2019-2022.pdf	

<p>Priorità</p> <p>Nell'ambito delle competenze di cittadinanza, individuare chiaramente diritti/doveri esplicitati attraverso contratto formativo e regolamento</p>	<p>Traguardo</p> <p>Ridurre del 50% i comportamenti sanzionabili garantendo agli alunni un clima di lavoro sereno.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>vedi allegati</p>	<p>Evidenze</p>
<p>Risultati</p> <p>vedi allegati</p>	

Documento allegato: 2_RegolamentoNUOVO.doc

<p>Priorità</p> <p>Promuovere l'idea di scuola come di comunità educante attraverso la promozione di attività che favoriscano l'interazione e la comunicazione.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Usufruire in modo proficuo del curricolo trasversale con declinazione delle competenze di cittadinanza per ogni anno di corso e relative verifiche</p>
<p>Attività svolte</p> <p>vedi allegati</p>	<p>Evidenze</p>
<p>Risultati</p> <p>vedi allegati</p>	

Documento allegato: 142-atleticamenteavvisoalunnimedia.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende rafforzare e rendere sempre più strutturali i traguardi raggiunti nel triennio, con un attento feedback su eventuali criticità che potessero sorgere.