

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 26308
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	SOMMARIVA DEL BOSCO
Codice meccanografico	CNIC817008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIANSAANA, 37
Provincia	CUNEO
Comune	SOMMARIVA DEL BOSCO
CAP	12048
Telefono	017254136
Email	CNIC817008@istruzione.it
Sito web	www.istitutogiovanniarpino.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	CNIC817008 CNAA817015 CNAA817026 CNAA817037 CNEE81701A CNEE81702B CNEE81703C CNMM817019 CNMM81702A CNMM81703B

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	CNIC817008 - SOMMARIVA DEL BOSCO
Codice candidatura	26308
Importo totale richiesto	€ 20.980,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	61
Data Delibera Collegio docenti	07/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	8
Data Delibera Consiglio d'istituto	12/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Abitare la scuola	€ 20.980,00
TOTALE PROGETTI	€ 20.980,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Dalla Didattica Inclusiva alla Didattica Universale: strategie per la scuola del benessere	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Il digitale tra IA e STEM	€ 7.460,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica	Costruire relazioni: la Leadership per l'Inclusione	€ 7.460,00
TOTALE MODULI			€ 20.980,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Abitare la scuola

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - Abitare la scuola

Descrizione

Il progetto dell'I.C. "Giovanni Arpino" nasce dalla necessità di consolidare competenze didattiche, digitali, inclusive e relazionali coerenti con le priorità strategiche dell'Istituto. Il contesto scolastico, articolato su tre comuni e nove plessi, è caratterizzato da eterogeneità socio-culturale, presenza di alunni di origine straniera, alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali, fragilità emotive e motivazionali. La scuola ha già investito in ampliamento dell'offerta, prevenzione del disagio, educazione socio-emotiva, innovazione digitale e contrasto al bullismo e al cyberbullismo; occorre ora rafforzare le competenze dei docenti affinché tali azioni diventino pratiche ordinarie e documentabili. Il progetto si collega al PTOF 2025-2028, che individua nella formazione continua, nella didattica inclusiva, nella transizione digitale, nella valorizzazione degli ambienti innovativi e nella cura del benessere scolastico assi portanti del miglioramento. Il Piano di formazione docente prevede azioni integrate con RAV e Piano di Miglioramento, finalizzate a incidere sulla qualità dell'insegnamento, sull'equità dei processi educativi e sulla coerenza dell'offerta formativa. L'intervento risponde ai bisogni rilevati nel RAV: rafforzare l'uso consapevole delle tecnologie, progettare percorsi accessibili e personalizzati, sostenere la gestione dei gruppi classe, la continuità educativa e il benessere degli alunni.

La Rendicontazione sociale 2022-2025 restituisce l'immagine di una scuola che osserva, documenta e misura le proprie azioni, con risultati significativi nella partecipazione degli studenti ai percorsi extracurricolari, nello sviluppo della cittadinanza digitale, nella prevenzione del bullismo e nel consolidamento di pratiche inclusive e orientative. Le evidenze mostrano la necessità di rendere stabile il patrimonio professionale acquisito, costruire strumenti comuni di monitoraggio e rafforzare il coinvolgimento di docenti e famiglie.

L'intervento sarà articolato in tre linee formative integrate. La prima, dedicata alle competenze digitali, accompagnerà i docenti nell'utilizzo pedagogico delle tecnologie, nella produzione e gestione di contenuti digitali, nell'impiego degli ambienti innovativi e delle piattaforme didattiche, con attenzione alla cittadinanza digitale, alla sicurezza online e alla ricaduta sugli apprendimenti. La seconda, rivolta all'inclusione e ai bisogni educativi speciali, svilupperà competenze di progettazione accessibile, differenziazione didattica, uso di strumenti compensativi, Universal Design for Learning, personalizzazione dei percorsi e valutazione formativa. La terza, centrata sulle competenze

	<p>relazionali, sulla gestione del gruppo classe e sul benessere scolastico, offrirà strumenti per costruire climi educativi sereni, prevenire conflitti e prevaricazioni, sostenere la motivazione, riconoscere segnali di disagio e rafforzare l'alleanza educativa. Le attività saranno organizzate con modalità coerenti con la natura dei percorsi: incontri distribuiti nel tempo per le competenze digitali e inclusive, così da favorire sperimentazione in classe, confronto tra pari e documentazione delle ricadute; eventuale modalità intensiva e laboratoriale per la linea relazionale, compatibilmente con l'Avviso e con le risorse disponibili, per promuovere immersione formativa, lavoro esperienziale e costruzione di comunità professionale. Gli esiti attesi riguardano l'aumento delle competenze professionali dei docenti, la diffusione di pratiche inclusive e digitali, il miglioramento del clima relazionale nelle classi, la coerenza tra progettazione, azione didattica e valutazione, la produzione di strumenti condivisi e il rafforzamento della scuola come comunità che apprende. Il progetto intende trasformare la formazione in leva strutturale di miglioramento, a servizio del successo formativo, dell'equità e del benessere di tutti.</p>
Codice CUP	H24D26001860007
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 20.980,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225184 - Dalla Didattica Inclusiva alla Didattica Universale: strategie per la scuola del benessere

Descrizione

Il modulo propone un percorso di formazione di 30 ore rivolto all'intera comunità professionale dell'Istituto, con l'obiettivo di attribuire all'inclusione un taglio trasversale e sistemico. La scelta di coinvolgere tutti i docenti, curricolari e di sostegno, dei tre ordini di scuola nasce dalla volontà di superare l'idea che l'inclusione riguardi solo alcune figure o specifiche situazioni certificate. Essa viene assunta come responsabilità comune, postura educativa ordinaria e criterio di qualità dell'intera azione didattica. Le fragilità educative, emotive, relazionali, cognitive, sociali e familiari sono oggi una dimensione sempre più diffusa dell'esperienza scolastica. Per questo la scuola è chiamata a superare una logica solo compensativa o emergenziale, progettando ambienti di apprendimento inclusivi, accessibili e orientati al benessere di tutti gli alunni, con particolare attenzione a disabilità, bisogni educativi speciali, disagio emotivo, difficoltà relazionali e situazioni familiari complesse.

Il percorso accompagna i docenti nel passaggio dalla didattica inclusiva alla didattica universale, intesa come progettazione flessibile di tempi, spazi, linguaggi, materiali, strumenti, metodologie e relazioni. L'inclusione non è quindi un intervento aggiuntivo per alcuni, ma un principio che attraversa curriculum, valutazione, organizzazione della classe, relazione educativa e cura del clima scolastico. La formazione adatterà un approccio multidisciplinare, integrando dimensioni pedagogiche, normative, psicopedagogiche, sociali, metodologiche, digitali e relazionali. Potrà valorizzare il contributo di professionalità interne ed esterne alla scuola, come figure di coordinamento per l'inclusione, specialisti dell'età evolutiva, servizi territoriali ed esperti di metodologie inclusive, intelligenza artificiale, service learning e outdoor education. Tale pluralità di sguardi consentirà di affrontare i bisogni educativi in modo integrato, condiviso e corresponsabile.

Il modulo si articolerà in incontri formativi distribuiti nel periodo ottobre-marzo. Le attività alterneranno momenti seminariali, approfondimenti tecnico-operativi, analisi di casi, confronto professionale e laboratori di progettazione verticale tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Questa struttura consentirà di coniugare formazione e ricaduta operativa, trasformando il percorso in un'occasione di ricerca professionale e di costruzione di strumenti comuni d'Istituto. I nuclei tematici riguarderanno la didattica universale, il PEI come strumento di progettazione e corresponsabilità, la gestione degli adempimenti inclusivi, il rapporto scuola-famiglia-servizi, la lettura

	<p>del funzionamento dell'alunno, la prevenzione del disagio relazionale, la cura del clima di classe, la prevenzione dell'isolamento, del bullismo e del cyberbullismo e il benessere professionale dei docenti. Saranno inoltre approfondite metodologie inclusive e innovative, quali Universal Design for Learning, uso responsabile dell'intelligenza artificiale, service learning e outdoor education.</p> <p>Una parte qualificante del percorso sarà dedicata alla costruzione di un curriculum verticale inclusivo d'Istituto, capace di garantire continuità educativa e coerenza metodologica. I docenti saranno accompagnati nell'elaborazione di criteri comuni, strumenti condivisi, routine educative, modalità di osservazione e pratiche progressive, affinché l'inclusione diventi un tratto riconoscibile dell'identità dell'Istituto. Gli esiti attesi riguardano il rafforzamento delle competenze professionali dei docenti, la maggiore coerenza tra osservazione, progettazione, intervento, verifica e valutazione, il miglioramento del clima relazionale, il consolidamento del raccordo scuola-famiglia-servizi e la produzione di materiali operativi comuni.</p>
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	CNIC817008
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Dalla Didattica Inclusiva alla Didattica Universale: strategie per la scuola del benessere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	241430 - Il digitale tra IA e STEM

Descrizione

Il modulo propone un percorso di formazione operativo rivolto ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di accompagnarli a un uso consapevole, concreto e pedagogicamente fondato dell'Intelligenza Artificiale nella didattica quotidiana.

Il percorso nasce dall'esigenza di rendere l'IA uno strumento accessibile, utile e governabile dal docente, non come sostituto della professionalità educativa, ma come supporto alla progettazione, alla personalizzazione degli apprendimenti, all'inclusione e alla creatività. L'approccio metodologico sarà laboratoriale, visuale e orientato al compito: ogni incontro alternerà brevi momenti di inquadramento teorico a esercitazioni pratiche, simulazioni guidate, produzione di materiali e confronto tra pari. I partecipanti saranno accompagnati nella sperimentazione di strumenti e strategie immediatamente trasferibili nelle proprie classi.

Una prima parte del corso sarà dedicata all'alfabetizzazione all'IA, con particolare attenzione alla comprensione dei concetti essenziali. Tali contenuti saranno affrontati con un linguaggio semplice e accessibile, attraverso metafore efficaci e attività esemplificative, così da consentire ai docenti di acquisire sicurezza e di poter successivamente spiegare tali concetti anche agli alunni. Il corso proseguirà con un modulo dedicato all'IA come assistente del docente. I partecipanti impareranno a utilizzare strumenti di IA per predisporre unità di apprendimento, piani di lezione, attività graduate, materiali personalizzati, testi semplificati, comunicazioni scuola-famiglia, verbali e avvisi, mantenendo sempre il controllo professionale sui contenuti prodotti. L'obiettivo è mostrare come l'IA possa contribuire a ridurre il carico ripetitivo e burocratico, liberando tempo per la cura educativa, la relazione e l'osservazione degli alunni.

Una sezione specifica sarà dedicata alla didattica inclusiva, con particolare attenzione agli alunni con BES, DSA, difficoltà linguistiche, fragilità cognitive o bisogni di personalizzazione. I docenti sperimenteranno modalità per trasformare testi complessi in versioni semplificate, creare esercizi differenziati sullo stesso argomento, predisporre flashcard visive, generare supporti audio, traduzioni guidate e strumenti per il metodo di studio. Particolare attenzione sarà data all'uso corretto dell'IA da parte degli studenti della scuola secondaria: non come scorciatoia per farsi svolgere i compiti, ma come tutor capace di porre domande, proporre esempi, aiutare nel ripasso e sostenere l'autonomia.

Il percorso valorizzerà inoltre il potenziale creativo dell'IA nei

	<p>laboratori STEM e interdisciplinari. I docenti potranno sperimentare attività di arte digitale, narrazione, coding intuitivo, robotica educativa, simulazioni storiche e “interviste impossibili” con personaggi del passato. L'IA sarà presentata come motore creativo per costruire ambienti di apprendimento più coinvolgenti. Un modulo sarà dedicato alla valutazione formativa. I partecipanti impareranno a generare quiz, cruciverba, domande di comprensione, rubriche valutative e feedback costruttivi a partire da testi disciplinari o attività svolte in classe. Sarà chiarito che l'IA non sostituisce la valutazione professionale del docente, ma può offrire tracce, esempi e strumenti per rendere più tempestivo e personalizzato il feedback agli studenti.</p> <p>Ampio spazio sarà riservato alla cittadinanza digitale e alla sicurezza. I docenti saranno guidati a riflettere su privacy, uso degli strumenti digitali da parte dei minori, riconoscimento di fake news, immagini generate artificialmente etc. Saranno proposte attività ludiche e formative per insegnare agli alunni a interrogare criticamente l'IA, verificare le informazioni e usare le tecnologie in modo responsabile.</p>
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CNIC817008
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Il digitale tra IA e STEM

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.400,00
TOTALE				€ 7.460,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica
Titolo modulo	241586 - Costruire relazioni: la Leadership per l'Inclusione

Descrizione

Il corso "Fare comunità: leadership diffusa e lavoro collegiale" intende accompagnare i docenti e le figure di coordinamento dell'Istituto nella costruzione di una comunità professionale più coesa, consapevole e capace di lavorare in modo condiviso. Il percorso prende spunto dalla Nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte "La Leadership per l'Inclusione. La gestione efficace e partecipata del Collegio dei Docenti", che richiama l'importanza di una leadership inclusiva e partecipata, capace di valorizzare tutti gli attori scolastici, migliorare la comunicazione, rendere più efficaci le riunioni collegiali e favorire decisioni condivise, chiare e orientate al miglioramento. La finalità del corso è trasformare le indicazioni della Nota in pratiche operative quotidiane, rendendo più efficaci gli incontri di staff, i collegi, i consigli di classe, i team docenti, le commissioni, i gruppi di lavoro e tutti gli spazi in cui la scuola decide, progetta e si coordina. La scuola, infatti, non diventa comunità professionale solo perché riunisce persone nello stesso luogo, ma quando riesce a condividere obiettivi, responsabilità, procedure, linguaggi e modalità di lavoro.

Il corso sarà rivolto in particolare ai docenti con funzioni di coordinamento, ai referenti di plesso, alle funzioni strumentali, ai coordinatori di classe, ai responsabili di progetto, ai collaboratori del Dirigente e ai docenti coinvolti nei gruppi strategici dell'Istituto. L'obiettivo è costruire un team gestionale più consapevole, capace di operare in modo coordinato, sostenere i processi decisionali e favorire un clima professionale sereno, ordinato e collaborativo.

Il percorso affronterà il tema della leadership diffusa, intesa non come semplice delega, ma come assunzione condivisa di responsabilità. Saranno approfondite le azioni fondamentali della leadership scolastica: informare, indirizzare, coordinare, sostenere, verificare, correggere, costruire consenso e accompagnare l'attuazione delle decisioni. Particolare attenzione sarà dedicata al ruolo dei collaboratori e delle figure gestionali, chiamate a intervenire in modo breve, chiaro, coerente e costruttivo, contribuendo alla qualità del processo collegiale. Una parte rilevante del corso sarà dedicata alla comunicazione professionale e alla gestione del dissenso. I partecipanti saranno guidati a riconoscere le dinamiche relazionali che possono ostacolare il lavoro comune e a utilizzare strategie comunicative assertive, fondate su chiarezza, rispetto, ascolto e orientamento alla soluzione. Saranno approfondite tecniche utili per gestire interventi ripetitivi, conflitti, resistenze, criticità organizzative e

	<p>situazioni di tensione, distinguendo sempre i comportamenti dalle persone e trasformando la critica in proposta operativa.</p> <p>Il corso avrà un'impostazione laboratoriale e stanziata. Saranno sperimentati strumenti pratici come schemi di conduzione delle riunioni, format per ordini del giorno, griglie per il monitoraggio delle decisioni, tracce per verbali sintetici e modelli di comunicazione interna. Il risultato atteso è la costruzione di pratiche condivise che rendano più fluido il funzionamento dell'Istituto, rafforzino il senso di appartenenza e migliorino la qualità della partecipazione. Il corso mira a trasformare gli incontri collegiali da semplici adempimenti formali a occasioni reali di confronto, responsabilità condivisa e crescita professionale.</p> <p>In questa prospettiva, lavorare sulle relazioni tra adulti significa incidere direttamente sulla qualità dell'inclusione, del benessere scolastico e degli apprendimenti degli studenti: una scuola che comunica meglio, decide meglio e si coordina meglio è anche una scuola più capace di prendersi cura di tutti.</p>
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	località da definire
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Costruire relazioni: la Leadership per l'Inclusione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.400,00
TOTALE				€ 7.460,00

DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei