



Unione Europea  
NextGenerationEU



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI ARPINO"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sede: Via Giansana, 37 12048 - SOMMARIVA DEL BOSCO (CN) Tel 0172 54136 – 54137  
Ambito Territoriale n.19 CN3

e-mail: [cnic817008@istruzione.it](mailto:cnic817008@istruzione.it) pec: [cnic817008@pec.istruzione.it](mailto:cnic817008@pec.istruzione.it)

URL: <http://www.istitutogiovanniarpino.edu.it>

C.F.: 91020950043 Codice univoco per fatturazione: UF526B Codice iPA istsc\_cnic817008

Agli atti

**OGGETTO: RELAZIONE FINALE DI MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE**

**Progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-PI-2025-109 dal titolo "Orient@ Express"**

**Avviso 57173 del 14/04/2025 - FSE+ - Orientamento - CUP H74D25000920007**

**Importo autorizzato: € 14.920,00 - Candidatura n. 9758 del 21/05/2025**

**1. INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO**

<b>Titolo del progetto</b>	Orient@ Express
<b>Obiettivo specifico</b>	Orientamento per scuole secondarie di primo grado, con finalità di autoconoscenza, sviluppo delle competenze trasversali, motivazione allo studio e progettualità personale.
<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, con gruppi eterogenei e interclasse, provenienti dai plessi di Sommariva del Bosco, Ceresole d'Alba e Sanfrè.
<b>Monte ore complessivo rendicontato</b>	60 ore, articolate in due moduli da 30 ore ciascuno.
<b>Metodologie prevalenti</b>	Didattica laboratoriale, apprendimento esperienziale, outdoor education, cooperative learning, service learning, riflessione metacognitiva e autovalutazione.

**2. QUADRO PROGETTUALE E COERENZA CON LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO**

Il progetto Orient@ Express si configura come un percorso formativo e orientativo, rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, con particolare attenzione alla composizione di gruppi eterogenei e interclasse, che includano alunni delle classi prime, seconde e terze. Questa struttura mista favorisce il dialogo tra pari e promuove dinamiche di tutoraggio informale, in cui gli studenti più grandi possono assumere il ruolo di facilitatori nei confronti dei più giovani, generando un contesto educativo ricco di scambi, stimoli e confronto intergenerazionale. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere un orientamento precoce, integrato e personalizzato, in coerenza con le Linee Guida per l'orientamento permanente (D.M. 328/2022), offrendo un'educazione all'autoconoscenza e alla progettualità personale sin dai primi anni del secondo ciclo. In risposta a un bisogno crescente di supporto nella costruzione dell'identità scolastica e professionale degli studenti, l'intervento propone un'offerta educativa articolata, che integra strumenti psicopedagogici, attività laboratoriali e metodologie attive, valorizzando i diversi stili cognitivi e le intelligenze multiple.

La metafora del treno viene utilizzata per rappresentare il percorso come un viaggio in divenire, fatto di tappe esplorative, soste riflessive e ripartenze, in cui ogni "stazione" corrisponde a un laboratorio interdisciplinare

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Firmato digitalmente da ANNA GIORDANA



Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

centrato sullo sviluppo delle competenze trasversali e sull'incontro tra attitudini personali e conoscenze acquisite nel contesto scolastico. Attraverso una struttura modulare e un approccio esperienziale, gli studenti potranno sperimentarsi in contesti diversi, acquisendo competenze relazionali, comunicative e decisionali fondamentali per affrontare in modo consapevole il proprio percorso scolastico e orientativo. Tra le finalità formative del progetto si evidenziano la presa di coscienza delle proprie attitudini e potenzialità individuali, lo sviluppo dell'autonomia decisionale, intesa come capacità di scegliere in base a valori e aspirazioni personali, il rafforzamento della motivazione intrinseca allo studio, e l'acquisizione di strategie di autovalutazione, strumenti fondamentali per costruire un progetto di vita realistico e motivante. I riferimenti pedagogici si ancorano al costruttivismo sociale (Piaget, Vygotskij), alla Teoria delle Intelligenze Multiple (Gardner) e alla Self-Determination Theory (Deci & Ryan), offrendo una cornice teorica che valorizza l'apprendimento attivo, la centralità dell'individuo e l'importanza della connessione tra autonomia, competenza e appartenenza.

### **MODULO 87673 - Orientamento per scuole secondarie di primo grado (Tracce Creative – Il Viaggio dell'Io)**

Il progetto si articola in 30 ore da svolgersi nell'arco di un quadrimestre attraverso incontri settimanali della durata di due ore ciascuno. Gli incontri, condotti da docenti-tutor ed esperti esterni, intendono avviare gli studenti a un percorso di autoconoscenza e scoperta delle proprie attitudini espressive, linguistiche e creative, attraverso attività orientative che pongono al centro la persona, i suoi interessi e le sue potenzialità. L'esperienza prende avvio con un incontro introduttivo e di accoglienza, in cui vengono proposte attività di socializzazione, test attitudinali e strumenti di rilevazione iniziale delle preferenze e degli stili cognitivi. Tali strumenti, analizzati e restituiti con il supporto dei tutor, costituiscono la base per definire obiettivi formativi personalizzati e per accompagnare lo studente in un percorso orientativo coerente con il proprio profilo.

La struttura è modulare e prevede delle "stazioni laboratoriali" interdisciplinari, ispirate al paradigma del learning by doing e alla pedagogia attiva, in cui ogni studente sperimenta forme diverse di espressione e comunicazione.

#### **1. Stazione "Parole in Prima Pagina" – Comunicare per capire e farsi capire**

Competenze chiave: Comunicazione nella lingua madre, competenza alfabetica funzionale, competenza digitale, competenze sociali e civiche.

In questa stazione gli studenti vestono i panni di piccoli giornalisti, esplorando le tecniche del linguaggio giornalistico, della scrittura efficace e della comunicazione responsabile. Attraverso interviste simulate, reportage fotografici, redazione di articoli e attività multimediali, i ragazzi imparano a distinguere fatti e opinioni, a selezionare le informazioni, a scrivere in modo chiaro e coinvolgente. L'obiettivo finale è la realizzazione di un giornale scolastico collettivo, che racconti le esperienze, i talenti e le storie della scuola, sviluppando al contempo senso critico, spirito di collaborazione e responsabilità comunicativa.

#### **2. Stazione "Colori in Movimento" – Creare, rappresentare, esprimersi**

Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche. Qui si lavora con le mani, con gli occhi e con il cuore: gli studenti sperimentano tecniche artistiche come il disegno, la pittura, il collage e la manipolazione della ceramica, esplorando il potere espressivo dei materiali e la ricchezza del linguaggio visivo. Ogni attività è progettata per stimolare la creatività, l'intelligenza spaziale e la capacità di raccontare attraverso l'arte emozioni, storie e idee. Il laboratorio valorizza l'unicità delle visioni individuali, ma promuove anche il lavoro collettivo, culminando nella creazione di un'opera d'arte corale o di una mostra narrativa aperta alla comunità scolastica.

#### **3. Stazione "Io in Scena" – Improvvisare, parlare, credere in sé**

Competenze chiave: Competenza personale, sociali

Il progetto si realizza in ambienti scolastici flessibili e riconfigurati come "carrozze didattiche", in cui aule, biblioteca, laboratori e spazi comuni diventano luoghi dinamici di apprendimento autentico. A condurre le attività sono docenti tutor con competenze orientative, che guidano la riflessione metacognitiva e la

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

documentazione personale, ed esperti provenienti dai settori artistico-espressivi, che offrono stimoli professionali e testimonianze concrete.

Il progetto si realizza in ambienti scolastici flessibili e riconfigurati come "carrozze didattiche", in cui aule, biblioteca, laboratori e spazi comuni diventano luoghi dinamici di apprendimento autentico. A condurre le attività sono tutor con competenze orientative, che guidano la riflessione metacognitiva e la documentazione personale, ed esperti provenienti dai settori artistico-espressivi, che offrono stimoli professionali e testimonianze concrete.

### **MODULO 88437 - Orientamento per scuole secondarie di primo grado (Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro)**

Il percorso formativo prevede 30 ore, da realizzarsi attraverso incontri settimanali della durata di due ore ciascuno. Questo modulo ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella scoperta del mondo attraverso la lente della scienza, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva, in un'ottica orientativa che coniuga sapere e fare, conoscenza e responsabilità. Le attività proposte valorizzano l'approccio interdisciplinare e laboratoriale e sono progettate secondo i principi del learning by doing e del Service Learning, per sviluppare competenze scientifiche, sociali e civiche in contesti autentici e cooperativi.

Le esperienze proposte si articolano in tre stazioni laboratoriali tematiche.

La prima stazione, intitolata "Scienziati in Azione – Osservare, Ipotesi, Esperire", guida gli studenti nella sperimentazione scientifica e nell'osservazione del mondo naturale. Attraverso esperienze pratiche, indagini di campo, microscopie, esperimenti con materiali comuni e attività STEM, i partecipanti imparano a porre domande, formulare ipotesi, raccogliere dati e interpretare fenomeni, esercitando il pensiero critico e l'approccio razionale. Questa stazione sviluppa le competenze chiave in matematica, scienze e tecnologia, incoraggiando la curiosità e l'autonomia intellettuale.

La seconda stazione, "Cittadini si Diventa – Diritti, Ambiente, Responsabilità", promuove la consapevolezza dei temi legati all'Agenda 2030, ai diritti umani, alla legalità e alla sostenibilità ambientale. Le attività prevedono simulazioni, analisi di casi, progettazione di micro-interventi civici (come la creazione di una campagna di sensibilizzazione o la proposta di migliorie per spazi scolastici), incoraggiando lo spirito critico, l'empatia e la partecipazione attiva. Questa stazione è strettamente collegata alle competenze in educazione civica e allo sviluppo del senso di responsabilità verso il bene comune.

La terza stazione, denominata "Progetto Capolavoro – Lasciare il Segno", è dedicata alla documentazione del percorso e alla realizzazione vera e propria di un progetto per la comunità.

Le attività si svolgono in ambienti scolastici flessibili e riconfigurabili, come laboratori scientifici, aule, spazi esterni e aree verdi, che vengono vissuti come veri e propri contesti di apprendimento integrato. A guidare il percorso sono gli esperti con competenze in ambito ambientale, tecnologico e civico e i tutor, che accompagnano la riflessione metacognitiva e arricchiscono l'esperienza con testimonianze, pratiche e visioni del mondo del lavoro. Il progetto si avvale della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento per raccogliere i materiali prodotti, monitorare i progressi e facilitare la costruzione del profilo orientativo di ciascuno studente. La valutazione del progetto è pensata come un processo formativo che accompagna gli studenti nella presa di consapevolezza delle proprie competenze. Gli strumenti utilizzati sono sia quantitativi, per monitorare la partecipazione e la frequenza, sia qualitativi, per rilevare il livello di coinvolgimento, l'efficacia percepita e la maturazione personale:

- Griglie di osservazione compilate dai tutor durante le attività laboratoriali, per rilevare atteggiamenti, partecipazione attiva, collaborazione, autonomia e sviluppo delle competenze trasversali.
- Questionari di autovalutazione somministrati agli studenti all'inizio, a metà e al termine del percorso, per favorire la metacognizione
- Diari di bordo o riflessioni guidate, in formato analogico o digitale, in cui gli studenti annotano le attività svolte, le emozioni provate, le scoperte fatte e i propri obiettivi futuri.

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- -E-Portfolio personale
- Questionari di gradimento e feedback finali, per rilevare la soddisfazione, i punti di forza e le aree di miglioramento
- Attestato finale delle competenze, rilasciato agli studenti che abbiano frequentato almeno l'80% del monte ore.

L'intervento progettato risulta coerente con le Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 328/2022, in quanto non si limita a fornire informazioni sulle scelte future, ma promuove un processo educativo continuo, fondato sull'autoconoscenza, sulla capacità di prendere decisioni, sulla motivazione intrinseca e sulla costruzione progressiva di un progetto di vita realistico. La dimensione orientativa è stata integrata nella relazione educativa, nella cooperazione tra pari e nella valorizzazione delle attitudini individuali. Il progetto ha inoltre dialogato con le priorità del PTOF d'Istituto, in particolare con gli assi dell'inclusione, del benessere, della continuità, della cittadinanza attiva, dell'educazione alla responsabilità e della promozione di metodologie didattiche innovative. La scelta di prevedere gruppi eterogenei ha favorito forme spontanee di tutoraggio informale tra pari, consentendo agli studenti più grandi o più sicuri di sostenere i compagni più giovani e di sperimentare ruoli di facilitazione.

### 3. MODULI REALIZZATI E FASI DI ATTUAZIONE

Codice modulo	Titolo modulo	Periodo	Ore	Partecipanti	Sintesi attuativa
87673	Tracce Creative – Il Viaggio dell'lo	10-13 giugno 2026	30	21 alunni frequentanti con regolarità	Soggiorno residenziale presso il Rifugio Jumarre, con attività di outdoor education, cooperazione, land-art, argilla, giochi relazionali e vita comunitaria.
88437	Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro	febbraio-giugno 2026	30	25 iscritti; 21 con attestato finale	Percorso linguistico-orientativo in lingua inglese e francese, con attività comunicative, culturali, CLIL, debate, task-based learning e preparazione volontaria alle certificazioni A2 Key e DELF. Scambio interculturale con il Portogallo.

Il progetto Orient@ Express è stato attuato attraverso una sequenza ordinata di fasi progettuali, amministrative, organizzative e didattiche, finalizzate a garantire la coerenza tra quanto autorizzato, quanto realizzato e quanto documentato ai fini della rendicontazione finale.

La realizzazione del percorso si è collocata nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, Fondo Sociale Europeo Plus, Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4.D, finalizzata alla realizzazione di percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado. Il progetto ha avuto come finalità principale lo sviluppo personale e formativo degli studenti, attraverso attività capaci di promuovere conoscenza di sé, valorizzazione delle attitudini, rafforzamento delle competenze trasversali e maggiore consapevolezza nelle scelte scolastiche e formative future.

#### Disseminazione iniziale e avvio formale del progetto

La prima fase ha riguardato la presa d'atto dell'autorizzazione del progetto, la disseminazione iniziale e l'avvio delle procedure amministrative necessarie alla sua realizzazione. L'Istituto ha provveduto alla pubblicazione degli atti sul sito istituzionale, nella sezione dedicata al progetto Orient@ Express, rendendo visibili alla

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



**MIM**

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

comunità scolastica le informazioni essenziali relative al finanziamento, al codice progetto, al CUP, all'importo autorizzato e alle finalità dell'intervento.

Questa fase ha avuto una funzione importante di trasparenza, comunicazione e responsabilizzazione, poiché ha consentito di collocare il progetto all'interno delle azioni strategiche dell'Istituto per l'orientamento, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le priorità educative della scuola.

#### **Individuazione e selezione degli alunni**

Successivamente è stata avviata la fase di informazione alle famiglie e di raccolta volontaria delle adesioni degli studenti interessati, attraverso apposita comunicazione e modulo di partecipazione. L'individuazione degli alunni ha tenuto conto della motivazione, della disponibilità alla frequenza continuativa e della coerenza del percorso con i bisogni orientativi degli studenti. Particolare attenzione è stata posta alla costruzione di gruppi eterogenei, anche con studenti provenienti da classi e plessi diversi, al fine di favorire nuove dinamiche relazionali, cooperazione tra pari, confronto, inclusione e apertura a contesti educativi non ordinari.

Nel caso del modulo "Tracce Creative – Il Viaggio dell'Io", rivolto in particolare agli alunni delle classi prime della scuola secondaria, la selezione ha tenuto conto anche della disponibilità alla partecipazione a un'esperienza intensiva e comunitaria, fondata sulla convivenza, sull'autonomia personale, sulla collaborazione e sulla capacità di adattamento a un contesto diverso da quello familiare e scolastico abituale. Nel caso del modulo "Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro", destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, la selezione ha valorizzato la motivazione degli studenti verso il potenziamento linguistico, l'apertura interculturale e la partecipazione ad attività orientative connesse anche alla dimensione europea e alla mobilità internazionale.

#### **Selezione degli esperti, dei tutor e affidamento dei servizi necessari alla realizzazione dei moduli**

L'Istituto ha proceduto all'individuazione delle figure professionali e dei servizi necessari alla realizzazione dei due moduli attraverso procedure distinte, coerenti con la diversa natura delle attività previste.

Per il modulo "Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro", a prevalente carattere linguistico, orientativo e interculturale, è stato emanato un avviso di selezione rivolto a personale interno ed esterno, finalizzato all'individuazione delle figure di esperto e tutor. A seguito della procedura sono stati individuati due esperti e due tutor, in possesso di competenze coerenti con le finalità del percorso, con particolare riferimento al potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e francese, alla didattica laboratoriale, all'orientamento e all'apertura interculturale.

Nell'ambito dello stesso modulo l'Istituto ha inoltre previsto il servizio mensa e ha coperto parte dei costi connessi alla mobilità, al fine di favorire la più ampia partecipazione degli studenti e di sostenere concretamente la dimensione esperienziale e internazionale del percorso. Tale scelta ha permesso di rafforzare il collegamento tra orientamento, competenze linguistiche e cittadinanza europea, rendendo più accessibile agli alunni la partecipazione alle attività collegate allo scambio con gli studenti portoghesi e alla mobilità a Vila Nova de Famalicão.

Per il modulo "Tracce Creative – Il Viaggio dell'Io", caratterizzato da una forte dimensione residenziale, laboratoriale, espressiva e di outdoor education, l'Istituto ha inizialmente attivato una procedura di selezione interna per l'individuazione delle figure necessarie alla realizzazione del percorso. A seguito della procedura è stato individuato il tutor interno, incaricato dell'accompagnamento educativo, della vigilanza, del raccordo con la scuola e del monitoraggio delle attività.

Considerata la specificità del modulo, che prevedeva la realizzazione di un'esperienza residenziale presso il Rifugio Jumarre, con attività di outdoor education, laboratori espressivi, gestione degli spazi, ospitalità, pasti e supporto specialistico, si è successivamente proceduto all'affidamento del servizio al Rifugio Jumarre. L'affidamento ha consentito di garantire la piena realizzazione del percorso in un contesto idoneo, sicuro e coerente con gli obiettivi progettuali, assicurando agli studenti un'esperienza formativa immersiva, fondata

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

sulla cooperazione, sull'autonomia personale, sulla relazione con l'ambiente naturale e sulla crescita del gruppo.

Le procedure attivate hanno pertanto permesso di assicurare la copertura delle figure educative, formative e organizzative necessarie, mantenendo la coerenza tra finalità progettuali, attività realizzate e bisogni degli studenti coinvolti.

#### **Definizione dei calendari, organizzazione operativa e compilazione della piattaforma**

Una volta definiti i destinatari, le figure coinvolte e i servizi necessari, sono stati predisposti i calendari delle attività, gli orari, gli spazi di svolgimento e gli aspetti organizzativi connessi ai diversi moduli.

Per il modulo linguistico-orientativo sono stati calendarizzati incontri extracurricolari dedicati al potenziamento delle competenze in lingua inglese e francese, con attività di ascolto, produzione orale, produzione scritta, simulazioni, debate, CLIL e task-based learning. Il calendario è stato costruito tenendo conto degli impegni scolastici degli alunni delle classi terze e della necessità di concludere il percorso in tempo utile rispetto agli esami conclusivi del primo ciclo e alle attività connesse alla mobilità internazionale.

Per il modulo residenziale presso il Rifugio Jumarre è stata predisposta un'organizzazione specifica, comprendente orari di partenza e rientro, sistemazione, attività giornaliera, regole di convivenza, gestione degli spazi comuni, vigilanza, materiali necessari e modalità di comunicazione con le famiglie. La dimensione residenziale ha richiesto una particolare cura degli aspetti logistici, educativi e di sicurezza, affinché l'esperienza potesse essere vissuta dagli studenti in modo sereno, ordinato e formativo.

Contestualmente è stata curata la compilazione della piattaforma gestionale del progetto, con l'inserimento dei dati relativi ad alunni, esperti, tutor, calendari, presenze, attività svolte e monitoraggio. Tale fase ha assunto una funzione non solo amministrativa, ma anche documentale, poiché ha permesso di ricostruire in modo ordinato l'intero percorso, verificandone la coerenza con gli obiettivi autorizzati.

#### **Avvio e realizzazione delle attività formative e orientative**

Le attività sono state avviate secondo la scansione programmata e si sono sviluppate attraverso metodologie attive, laboratoriali, cooperative ed esperienziali. Il progetto ha posto al centro lo studente come soggetto attivo del proprio percorso di crescita, valorizzando la conoscenza di sé, la relazione con gli altri, l'autonomia, la partecipazione e la capacità di orientarsi nelle scelte future.

Nel modulo "Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro", gli studenti hanno lavorato sulle competenze comunicative in lingua inglese e francese, utilizzando la lingua straniera come strumento di apertura culturale, confronto interculturale e riflessione sul proprio futuro. Le attività hanno consentito di rafforzare la sicurezza espressiva, la capacità di interagire in situazioni comunicative autentiche e la consapevolezza delle opportunità connesse alla conoscenza delle lingue, anche in prospettiva di mobilità internazionale, formazione superiore e cittadinanza europea.

Nel modulo "Tracce Creative – Il Viaggio dell'Io", realizzato presso il Rifugio Jumarre, il percorso si è configurato come un'esperienza intensiva di orientamento personale e relazionale. Gli studenti sono stati coinvolti in attività di accoglienza, giochi di conoscenza, outdoor education, arrampicata assistita, land-art, costruzione cooperativa di ripari nel bosco, laboratorio di manipolazione dell'argilla, momenti di socialità guidata e cerchi di restituzione. Il contesto naturale e la dimensione comunitaria hanno favorito il distacco dalla routine quotidiana, la progressiva autonomia personale, la cura degli spazi condivisi e la sperimentazione di relazioni più autentiche.

#### **Integrazione con l'esperienza internazionale e scambio con gli alunni portoghesi**

Un elemento particolarmente significativo del progetto è stato il collegamento con l'esperienza internazionale realizzata nell'ambito della mobilità Erasmus+ a Vila Nova de Famalicão, in Portogallo. Al termine del modulo "Guardare Lontano per Scoprirsi Dentro", gli studenti hanno avuto l'opportunità di rielaborare e restituire l'esperienza vissuta attraverso il confronto con gli alunni portoghesi e la condivisione degli apprendimenti maturati.

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

La mobilità internazionale, realizzata presso l'Agrupamento de Escolas Dona Maria II, ha rappresentato una naturale prosecuzione del percorso orientativo, poiché ha permesso agli studenti di sperimentare concretamente l'uso della lingua straniera in un contesto reale, di confrontarsi con coetanei di un altro Paese, di vivere attività scolastiche e laboratoriali in ambiente europeo e di sviluppare autonomia, responsabilità, capacità di adattamento e apertura interculturale.

Lo scambio con gli alunni portoghesi ha arricchito il progetto Orient@ Express perché ha reso visibile e concreta la dimensione del "guardare lontano": non soltanto come esercizio linguistico, ma come esperienza di cittadinanza, relazione, scoperta dell'altro e maggiore consapevolezza di sé. La restituzione finale della mobilità ha consentito agli studenti di raccontare quanto vissuto, condividere emozioni e apprendimenti, riflettere sulle differenze culturali e riconoscere il valore formativo dell'incontro con una comunità scolastica europea.

### **Monitoraggio in itinere**

Durante lo svolgimento del progetto è stato attuato un monitoraggio continuo, finalizzato a rilevare la partecipazione degli studenti, la regolarità della frequenza, il livello di coinvolgimento, il clima del gruppo, l'efficacia delle metodologie utilizzate e l'andamento complessivo del percorso.

Il monitoraggio è stato condotto attraverso l'osservazione diretta dei tutor e degli esperti, la registrazione delle presenze, il confronto tra le figure coinvolte e la raccolta di elementi qualitativi relativi alla partecipazione degli alunni. Tale attività ha consentito di intervenire tempestivamente sulle dinamiche del gruppo, sostenere gli studenti più fragili, valorizzare le risorse emerse e apportare eventuali adattamenti organizzativi e didattici.

Nel modulo residenziale il monitoraggio ha riguardato anche la capacità degli alunni di adattarsi alla vita in rifugio, rispettare regole e tempi comuni, collaborare nelle attività outdoor e vivere in modo positivo la parziale disconnessione dai dispositivi digitali. Nel modulo linguistico-orientativo è stata invece osservata con particolare attenzione l'evoluzione delle competenze comunicative, della sicurezza espressiva, della partecipazione alle attività in lingua e della capacità di collegare l'apprendimento linguistico alla dimensione orientativa e interculturale.

## **4. MODULO 87673 - "TRACCE CREATIVE – IL VIAGGIO DELL'IO"**

Il modulo è stato realizzato in forma residenziale dal 10 al 13 giugno 2026 presso il Rifugio Jumarre, in località Vaccera, nel Comune di Angrogna. La rimodulazione in soggiorno studio ha consentito di dare piena concretezza alla dimensione esperienziale del progetto: il viaggio, in questo caso, non è rimasto una metafora, ma è diventato spazio reale di distacco dalla routine scolastica e domestica, tempo dedicato alla relazione, all'autonomia, alla cooperazione e alla scoperta di sé in un contesto naturale.

Le attività si sono articolate in quattro giornate per un totale di 30 ore. Il primo giorno è stato dedicato all'arrivo, alla sistemazione negli spazi, alla definizione condivisa delle regole di convivenza e ai giochi di conoscenza, con il momento dell'oggetto personale come dispositivo di accoglienza e narrazione di sé. Nella seconda giornata sono state proposte attività di team building, arrampicata assistita sul Boulder di Pietra, passeggiata guidata in natura e land-art, con realizzazione di autoritratti mediante elementi naturali. Il terzo giorno, in sostituzione dell'escursione inizialmente prevista, gli alunni hanno svolto un laboratorio cooperativo di costruzione di ripari nel bosco, seguito da un laboratorio di manipolazione dell'argilla e da una serata di socialità in yurta. L'ultima giornata è stata dedicata ai giochi collaborativi, al cerchio di verifica finale, alla compilazione dei questionari di gradimento e al rientro.

Il setting del rifugio, volutamente lontano dalla consuetudine dell'aula, ha favorito un apprendimento non formale ma fortemente intenzionale. La gestione degli spazi comuni, il rispetto degli orari, la cura delle camere, la condivisione dei pasti e la parziale disconnessione dagli smartphone hanno costituito vere e

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Firmato digitalmente da ANNA GIORDANA



Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

proprie prove di autonomia personale e responsabilità. La presenza dei docenti tutor e degli esperti ha garantito un accompagnamento costante, capace di mantenere equilibrio tra sicurezza, libertà esplorativa e cura relazionale.

- tutti gli alunni partecipanti hanno frequentato le attività previste e hanno preso parte con continuità al percorso;
- la partecipazione è stata valutata complessivamente alta, con particolare coinvolgimento nelle attività outdoor, nei giochi cooperativi e nei laboratori espressivi;
- le attività più sfidanti, in particolare arrampicata e costruzione dei ripari, hanno consentito di osservare capacità di collaborazione, problem solving, fiducia reciproca e adattamento;
- la disconnessione dai dispositivi digitali ha generato una fatica iniziale, ma ha progressivamente favorito forme più autentiche di relazione, gioco e presenza nel gruppo;
- il lavoro degli operatori del rifugio è stato valutato molto positivamente per competenza tecnica, attenzione alla sicurezza e capacità inclusiva.

## 5. MODULO 88437 - "GUARDARE LONTANO PER SCOPRIRSI DENTRO"

Il secondo modulo ha sviluppato la dimensione orientativa attraverso il potenziamento linguistico e interculturale in lingua inglese e francese. Le attività, svolte nel periodo febbraio-giugno per un totale di 30 ore, hanno accompagnato gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in un percorso centrato sulla comunicazione, sull'apertura culturale, sulla cittadinanza europea e sulla consapevolezza delle opportunità connesse alla padronanza delle lingue straniere.

Il modulo è stato organizzato in incontri di due ore, con alternanza tra esperti di lingua inglese e francese e con il supporto delle docenti tutor. Sono state proposte attività di potenziamento lessicale, produzione orale e scritta, ascolto, reading comprehension, simulazioni di speaking, attività CLIL, debate, task-based learning, lavori di gruppo e produzione di materiali digitali. Una parte significativa del percorso è stata finalizzata alla preparazione volontaria agli esami di certificazione linguistica A2 Key e DELF.

La dimensione linguistica non è stata trattata come semplice esercizio tecnico, ma come strumento di orientamento personale. Parlare di città europee, viaggi, francofonia, sostenibilità, fast fashion, abitudini culturali, mobilità internazionale e progetti futuri ha permesso agli studenti di collegare l'apprendimento disciplinare alla costruzione della propria identità e alla capacità di immaginarsi in contesti più ampi. La lingua è diventata ponte: verso l'altro, verso culture diverse, verso possibilità formative e professionali non ancora pienamente esplorate.

- sono state svolte 30 ore di attività, con 25 alunni iscritti e 21 studenti frequentanti con regolarità e conseguimento dell'attestato finale;
- la partecipazione è stata positiva e il gradimento rilevato dai questionari finali è risultato medio-alto/alto;
- gli studenti hanno mostrato particolare coinvolgimento nelle attività di brainstorming, simulazione, restituzione interculturale e conversazione sui progetti futuri;
- le esercitazioni asincrone e le simulazioni individuali hanno consentito di sostenere il percorso di preparazione alle certificazioni linguistiche;
- il modulo ha contribuito al rafforzamento delle competenze linguistiche, comunicative, relazionali, sociali e orientative.

## 6. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso il progetto ha raggiunto gli obiettivi previsti, con un impatto particolarmente significativo sul piano della consapevolezza personale, della relazione tra pari, dell'autonomia e della motivazione. I due

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Firmato digitalmente da ANNA GIORDANA



Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

moduli, pur diversi per contesto e linguaggio operativo, hanno lavorato nella stessa direzione: aiutare gli studenti a guardarsi dentro, riconoscere punti di forza e fragilità, sperimentarsi in situazioni nuove e comprendere che orientarsi significa anche imparare a leggere sé stessi nel rapporto con il mondo.

- rafforzamento della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie modalità di apprendimento;
- miglioramento delle competenze relazionali, con particolare riferimento alla cooperazione, all'ascolto, alla gestione dei piccoli conflitti e al rispetto delle regole condivise;
- sviluppo dell'autonomia personale, evidente soprattutto nel modulo residenziale, nella gestione degli spazi, dei tempi, delle fatiche e della distanza dai dispositivi digitali;
- potenziamento delle competenze comunicative, anche in lingua straniera, come strumenti di apertura culturale, cittadinanza europea e progettazione del futuro;
- incremento della motivazione e della partecipazione, favorito da metodologie attive, contesti autentici e attività laboratoriali ad alto coinvolgimento;
- rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, attraverso esperienze vissute in gruppo e restituite in forma riflessiva.

## 7. MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E STRUMENTI UTILIZZATI

La valutazione del progetto è stata condotta con finalità prevalentemente formative. Sono stati utilizzati strumenti quantitativi, legati alla frequenza e alla partecipazione, e strumenti qualitativi, finalizzati a rilevare il livello di coinvolgimento, il clima del gruppo, la crescita percepita e le ricadute educative. In particolare, sono state considerate le osservazioni dei docenti tutor, il confronto con gli esperti, i questionari di gradimento degli studenti, i momenti di restituzione finale e le evidenze emerse durante le attività.

Nel modulo residenziale il monitoraggio ha permesso di osservare in modo ravvicinato le dinamiche di convivenza, la risposta degli alunni alle regole comuni, la capacità di adattamento al contesto naturale e l'evoluzione delle relazioni. Nel modulo linguistico-orientativo sono stati valorizzati il percorso di preparazione alle certificazioni, le simulazioni, le produzioni orali e scritte, la partecipazione alle attività collaborative e la riflessione finale sui progetti futuri.

Dai dati disponibili emerge un giudizio complessivamente positivo. Il modulo residenziale è stato valutato pienamente efficace, mentre il modulo linguistico-orientativo è stato valutato positivo, con livelli elevati di contributo agli obiettivi progettuali e di gradimento da parte degli studenti. La frequenza risulta complessivamente regolare e il clima educativo osservato nei gruppi è stato collaborativo, curioso e partecipe.

## 8. PUNTI DI FORZA

Il principale punto di forza del progetto è stato l'aver trasformato l'orientamento in esperienza concreta. Gli studenti non hanno ricevuto soltanto indicazioni o informazioni, ma hanno attraversato situazioni capaci di far emergere scelte, paure, desideri, capacità, forme di collaborazione e modi diversi di stare nel gruppo. La scuola ha così assunto il compito di costruire contesti nei quali l'alunno possa scoprirsi non per dichiarazione, ma per esperienza.

- forte coerenza tra finalità progettuali, attività realizzate e bisogni educativi degli studenti;
- elevato valore motivazionale delle metodologie attive e laboratoriali;
- integrazione efficace tra dimensione cognitiva, relazionale, espressiva e orientativa;
- positiva sinergia tra docenti tutor, esperti esterni e contesti educativi non formali;
- capacità del progetto di includere alunni più timidi o fragili, grazie a setting cooperativi e non giudicanti;

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- ricaduta positiva sul PTOF, in particolare rispetto a benessere, outdoor education, cittadinanza attiva, continuità e didattica orientativa.

## 9. CRITICITÀ E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le criticità emerse non compromettono l'efficacia del progetto, ma offrono indicazioni utili per la progettazione delle prossime edizioni. Nel modulo linguistico-orientativo è stata rilevata la necessità di programmare l'avvio con maggiore anticipo, per distribuire meglio gli incontri nell'anno scolastico e garantire tempi più distesi di preparazione, soprattutto in presenza di obiettivi collegati alle certificazioni linguistiche. Il numero di partecipanti ha reso talvolta più complesso garantire a ciascuno un tempo adeguato nelle simulazioni individuali.

Nel modulo residenziale è stata osservata l'opportunità di calibrare con attenzione il carico fisico e la densità delle attività outdoor, tenendo conto dell'età degli alunni e della loro effettiva tenuta. Per esperienze analoghe risulta inoltre opportuno prevedere la compresenza costante di almeno due figure professionali dedicate alla conduzione delle attività in natura, così da rendere ancora più fluida la gestione dei gruppi e delle necessità specifiche.

Un elemento da considerare con particolare attenzione riguarda l'inclusione. La progettazione di esperienze residenziali e ad alta intensità relazionale richiede risorse adeguate anche per la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali o con necessità di sostegno educativo-assistenziale. L'assenza di costi specificamente destinati all'inclusione può rendere più difficile assicurare una partecipazione piena, serena e sicura degli alunni che necessitano di accompagnamento dedicato. Per il futuro sarà quindi opportuno prevedere, fin dalla fase progettuale, dispositivi organizzativi e risorse che rendano effettivo il principio di accessibilità per tutti.

## 10. RICADUTE SULLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Le ricadute del progetto si collocano su più livelli. Per gli studenti, Orient@ Express ha rappresentato un'occasione di crescita personale, relazione e scoperta; per i docenti, un laboratorio concreto di osservazione orientativa e di sperimentazione metodologica; per l'Istituto, una conferma della validità di percorsi che integrano scuola, territorio, natura, lingue, creatività e cittadinanza.

Il progetto ha consolidato una visione dell'orientamento come processo precoce, continuo e trasversale. La scelta di lavorare sulle competenze non cognitive, sull'autonomia, sulla fiducia, sulla comunicazione e sull'appartenenza ha permesso di rafforzare la dimensione formativa del curriculum e di promuovere una scuola capace di accompagnare gli alunni non solo verso una scelta scolastica, ma verso una maggiore capacità di abitare il proprio percorso.

Particolarmente significativa è stata la ricaduta sul clima educativo. Le attività di cooperazione, i giochi di collaborazione, la condivisione della vita quotidiana nel rifugio e le esperienze di comunicazione in lingua hanno favorito la costruzione di relazioni più aperte e il superamento di alcune rigidità iniziali. Anche le fatiche, quando accompagnate, sono diventate materiale educativo: la nostalgia, la noia senza telefono, la paura dell'arrampicata, l'imbarazzo nel parlare in lingua o nel raccontarsi al gruppo hanno trovato uno spazio di elaborazione.

## 11. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

La valutazione complessiva del progetto Orient@ Express è positiva. Il progetto ha realizzato le attività previste, ha garantito il monte ore programmato, ha coinvolto gli studenti in percorsi coerenti con la

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Firmato digitalmente da ANNA GIORDANA



Unione Europea  
NextGenerationEU



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

candidatura e ha prodotto evidenze significative sul piano della partecipazione, del gradimento e della crescita personale. Il modulo residenziale ha mostrato un'elevata efficacia nella promozione dell'autonomia, della cooperazione e dell'inclusione relazionale; il modulo linguistico-orientativo ha rafforzato competenze comunicative, apertura culturale e capacità di collegare lo studio delle lingue alle opportunità future.

L'esperienza è da considerarsi valida e riproponibile, con gli adattamenti organizzativi indicati: programmazione più anticipata, migliore distribuzione dei tempi, gruppi possibilmente più contenuti per le simulazioni linguistiche, calibrazione del carico fisico nelle attività outdoor, rafforzamento delle misure inclusive e previsione di figure dedicate per gli alunni che necessitano di supporto.

Orient@ Express ha confermato che l'orientamento più efficace non è quello che spiega agli studenti dove devono andare, ma quello che li aiuta a riconoscere chi stanno diventando. In questo senso il progetto ha dato forma a un percorso educativo coerente con l'identità dell'Istituto: una scuola che accompagna, apre possibilità, costruisce fiducia e trasforma l'esperienza in consapevolezza.

## 12. SINTESI FINALE, RENDICONTAZIONE, DISSEMINAZIONE

<b>Attività previste</b>	Realizzate secondo le finalità progettuali, con adattamenti organizzativi funzionali al contesto e ai bisogni degli studenti.
<b>Ore previste</b>	60 ore complessive.
<b>Ore svolte</b>	60 ore complessive.
<b>Esiti formativi</b>	Positivi: rafforzamento di autonomia, consapevolezza, competenze linguistiche, relazionali, collaborative e orientative.
<b>Gradimento</b>	Complessivamente medio-alto/alto, sulla base dei questionari e delle osservazioni dei tutor e degli esperti.
<b>Criticità</b>	Avvio da programmare con maggiore anticipo; gestione di gruppi numerosi nelle simulazioni; necessità di prevedere risorse e dispositivi specifici per l'inclusione; calibrazione del carico fisico nelle esperienze residenziali.
<b>Giudizio finale</b>	Progetto efficace, coerente con le finalità dell'Avviso, con il PTOF e con le Linee guida per l'orientamento. Esperienza riproponibile con correttivi organizzativi.

La fase conclusiva ha previsto la restituzione delle esperienze svolte e la valorizzazione dei risultati raggiunti. Gli studenti sono stati accompagnati a rileggere il percorso compiuto, riconoscere le competenze sviluppate e prendere maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri punti di forza e delle aree ancora da consolidare.

Sono stati raccolti questionari di gradimento e strumenti di monitoraggio finale, utili a valutare l'efficacia percepita del progetto e il livello di soddisfazione degli studenti e delle famiglie. La documentazione prodotta, le osservazioni dei tutor e degli esperti, i materiali realizzati e gli esiti delle attività costituiscono parte integrante della rendicontazione finale.

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito





La disseminazione finale si è realizzata attraverso la condivisione interna degli esiti, la valorizzazione delle esperienze nella comunità scolastica e la documentazione delle attività svolte. L'Istituto ha curato gli adempimenti relativi alla pubblicità e alla visibilità del finanziamento, assicurando la riconoscibilità del progetto e del contributo ricevuto attraverso la pubblicazione degli atti e delle informazioni nella sezione dedicata del sito istituzionale, la predisposizione e l'utilizzo dei materiali recanti i loghi previsti, nonché l'apposizione della targa identificativa del progetto all'esterno dell'edificio scolastico, in posizione visibile all'utenza e alla comunità.

La pagina del sito dedicata a Orient@ Express ha consentito di raccogliere e rendere accessibili alla comunità scolastica le principali informazioni progettuali e amministrative, garantendo trasparenza, tracciabilità e diffusione degli atti. Accanto alla documentazione formale, sono state valorizzate anche le esperienze educative realizzate, attraverso articoli, comunicazioni e materiali di documentazione volti a raccontare il senso del percorso, le attività svolte, la partecipazione degli studenti e la ricaduta formativa dei moduli.

<https://istitutogiovanniarpino.edu.it/la-scuola/le-carte/129-orient-at-express>

La disseminazione non si è quindi limitata alla pubblicazione degli adempimenti obbligatori, ma ha assunto anche una funzione educativa e comunitaria: rendere visibile il cammino compiuto dagli studenti, condividere con famiglie e territorio il valore delle esperienze realizzate, restituire alla scuola il significato di un progetto costruito intorno all'orientamento, alla relazione, all'internazionalizzazione e alla crescita personale.

Il progetto ha rafforzato la dimensione orientativa dell'Istituto, confermando l'importanza di percorsi capaci di integrare scuola, territorio, esperienza diretta, cittadinanza europea, relazione educativa e consapevolezza di sé. Orient@ Express ha rappresentato, in questo senso, non solo un insieme di moduli formativi, ma un vero percorso di accompagnamento: un viaggio dentro e fuori di sé, nel quale gli studenti hanno potuto scoprire talenti, misurarsi con contesti nuovi, incontrare altri modi di vivere e imparare, e costruire un'immagine più consapevole del proprio futuro.

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Anna GIORDANA

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i.  
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



Firmato digitalmente da ANNA GIORDANA