

Rubrica di Valutazione del Comportamento

Scuola Primaria

La valutazione del comportamento, secondo il D.Lgs 62/2017, nella scuola del primo ciclo di istruzione, si esprime attraverso un giudizio sintetico che deve tener conto delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

Secondo il decreto: il comportamento è collegato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, convivenza, responsabilità).

Non si usa un voto numerico in decimi, ma un giudizio sintetico e descrittivo, in quanto non ha una funzione punitiva, ma educativa.

La griglia di osservazione che segue è lo strumento principe che guiderà ogni insegnante nella valutazione del comportamento degli studenti; una valutazione trasparente, condivisa con gli studenti al fine di costruire una comunità. Essa è composta da indicatori e relativi descrittori suddivisi per livelli.

<i>INDICATORI</i>	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
1. Rispetto delle regole per la convivenza nella scuola e nella comunità.	Sono presenti dei comportamenti frequenti di infrazione delle regole e delle norme	Rispetta generalmente le regole e le norme anche se a volte necessita di un supporto per una maggiore riflessione	Osserva le regole e le norme	Osserva le regole, le norme e richiama i compagni all'osservanza
2. Partecipazione e collaborazione alle attività della comunità (scolastiche, extrascolastiche, associazioni ricreative).	Settoriale e controllata nella procedura, spesso è legata a un interesse personale	Costante con interventi in modo pertinente ma limitati agli accordi comuni	Costante e autonoma con buoni contributi personali	Assidua, attiva e costante con interventi personali e un contributo di qualità
3. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo all'occorrenza (in ambiente scolastico e extrascolastico)	Presta aiuto nelle situazioni di interesse o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto	Presta aiuto verso alcune persone/compagni con le/i quali ha rapporti. Chiede aiuto all'adulto se si trova in difficoltà	Presta aiuto e chiede aiuto in caso di necessità	E' disponibile spontaneamente verso coloro che hanno bisogno e chiede aiuto per se stesso e per gli altri
4. Mantenimento di comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente, delle cose dentro e fuori della scuola, degli animali, nei diversi ruoli (di studente, di figlio, di ruoli in gruppi di gioco/studio)	Spesso manca nella cura per le proprie cose e quelle comuni; azioni o omissioni che potrebbero mettere a rischio se e gli altri (a scuola, in palestra, per le scale, sullo scuolabus, per strada...)	Cura in modo superficiale le proprie cose e quelle comuni; pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio se e gli altri.	Cura le proprie cose e quelle comuni; assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per se e per gli altri	Ha una buona cura per le proprie cose e quelle comuni; individua comportamenti a rischio per se e per gli altri e previene situazioni pericolose
5. Impegno nei compiti affidati con responsabilità e autonomia	I compiti affidati non sempre sono portati a termine	Se supportato da un adulto, i compiti affidati sono portati a termine	I compiti affidati sono portati a termine con autonomia e responsabilità, ricercando anche l'aiuto di compagni	Assume e porta a termine, con autonomia e responsabilità, i compiti affidati e li assolve con scrupolo ed accuratezza