

**La Commissione Valutazione propone le seguenti Linee Guida per la
Valutazione in *itinere*:**

- scrivere l'obiettivo generale e/o specifico della valutazione;
- ogni valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (**ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**), a cui farà seguito un commento esplicativo facendo riferimento ai criteri espressi nelle rubriche valutative presenti nel PTOF, qualora l'insegnante lo ritenga opportuno;
-
- ogni giudizio sarà riportato sul registro elettronico "Nuvola" che automaticamente abbinerà una breve frase esplicativa (**Ottimo: obiettivo raggiunto in modo eccellente; distinto: obiettivo pienamente raggiunto; buono: obiettivo raggiunto; discreto: obiettivo raggiunto in modo abbastanza adeguato; sufficiente: obiettivo raggiunto in modo essenziale; non sufficiente: obiettivo non raggiunto**).

La valutazione finale sul documento di valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico per ogni disciplina, come da ordinanza ministeriale n. 3 del 9/01/2025.

Per formulare tale giudizio, l'insegnante terrà conto di tutto il percorso formativo dell'alunno/a.

Il documento di valutazione farà riferimento all'esempio 1 dell'ordinanza, quindi riporterà il giudizio per ogni materia, senza esplicitare gli obiettivi di apprendimento. La descrizione dei giudizi così come indicata nell'Allegato A sarà riportata al fondo del documento.

La commissione valutazione e il referente per la valutazione

Allegato A _OM 9 gennaio 2025**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>