

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Criteria per la formulazione dei rispettivi livelli di apprendimento per discipline (art. 2, comma 1, Dlgs 62/2017)

Arte e Immagine

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	(63) Riconosce in modo frammentario nelle immagini gli elementi di base del linguaggio visivo. (64) Applica con difficoltà semplici tecniche espressive. (65) Segue le varie attività proposte in modo disinteressato.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(2) Generalmente riconosce nelle immagini gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Rielabora, anche se guidato, semplici tecniche espressive. (4) Segue le varie attività proposte in modo conforme alle proprie capacità.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	(1) Riconosce in modo corretto gli elementi di base del linguaggio visivo. (2) Rielabora in modo personale i temi proposti con gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Segue le varie attività proposte in maniera efficace e produttiva.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	(1) Riconosce in modo autonomo e utilizza con padronanza gli elementi di base del linguaggio visivo. (2) Rielabora in modo personale e originale i temi proposti con gli elementi di base del linguaggio visivo. (3) Segue le varie attività proposte in modo consapevole e responsabile.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 1

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 2

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

INGLESE/FRANCESE

CLASSI 3

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso. Comprensione scritta: legge e comprende il messaggio in modo scarso. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto. Produzione scritta: produce testi scritti non sempre comprensibili e incompleti.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Comprensione scritta: legge e individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere globalmente la situazione. Produzione orale: si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori. Produzione scritta: conosce e riproduce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche di base con qualche difficoltà.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo abbastanza completo messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo abbastanza completo testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia abbastanza corretta, interagendo con l'interlocutore in modo abbastanza appropriato. Produzione scritta: produce brevi testi scritti corretti/abbastanza corretti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	Comprensione orale/ascolto: ascolta e comprende in modo completo e chiaro messaggi orali in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Comprensione scritta: legge e comprende in modo completo e chiaro testi scritti in lingua standard relativi alla vita quotidiana. Produzione orale: si esprime con pronuncia corretta, interagendo con l'interlocutore con padronanza del lessico e in modo corretto. Produzione scritta: produce testi scritti corretti, scorrevoli e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

MATEMATICA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4 – 5	Iniziale (INI)	1. Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	XXXXXXXXXX) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento. YYYYYYYYYYY) Conoscere gli algoritmi. ZZZZZZZZZZ) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.
		2. Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	AAAAA) Applicare gli algoritmi. BBBBB) Comprendere il testo di un problema. CCCCC) Individuare le strategie risolutive di un problema. DDDDD) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico. EEEEEE) Usare in modo appropriato l'unità di misura. FFFFFF) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.
		3. La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
		4. Competenze iniziali.	(66) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
6	Base (BAS)	1. Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(5) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento. (6) Conoscere gli algoritmi. (7) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.
		2. Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	(4) Applicare gli algoritmi. (5) Comprendere il testo di un problema. (6) Individuare le strategie risolutive di un problema. (7) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico. (8) Usare in modo appropriato l'unità di misura. (9) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.
		3. La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
		4. Competenze di base.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
7 - 8	Intermedio (INT)	1. Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	A) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento. B) Conoscere gli algoritmi. C) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.
		2. Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	A) Applicare gli algoritmi. B) Comprendere il testo di un problema.

			<p>C) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>D) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>E) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>F) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. L'impegno è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
		4. Competenze intermedie.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.
9 – 10	Avanzato (AVA)	1. Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>A) Conoscere i contenuti specifici dell'unità di apprendimento.</p> <p>B) Conoscere gli algoritmi.</p> <p>C) Conoscere il linguaggio specifico dell'unità didattica.</p>
		2. Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	<p>A) Applicare gli algoritmi.</p> <p>B) Comprendere il testo di un problema.</p> <p>C) Individuare le strategie risolutive di un problema.</p> <p>D) Usare strumenti e simboli dell'ambito matematico.</p> <p>E) Usare in modo appropriato l'unità di misura.</p> <p>F) Individuare analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti, fare confronti.</p>
		3. L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	
		4. Competenze avanzate.	A) Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata.

SCIENZE

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1. Conoscenze a. Conoscere i contenuti e il linguaggio specifico dell'unità didattica b. Conoscere i comportamenti che promuovono corretti stili di vita 2. Abilità a. Usare linguaggi specifici b. Applicare il metodo scientifico 3. Competenze a. Saper utilizzare in contesti reali le conoscenze e le abilità acquisite relative all'unità didattica trattata
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

GEOGRAFIA : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

GEOGRAFIA : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo accettabile linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano; utilizzo degli strumenti della disciplina; uso e comprensione dei linguaggi specifici; comprensione delle relazioni umane, economiche, naturali; cittadinanza e Costituzione.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.</p>
--	--	--	---

ITALIANO : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>AAAAAAAAAAAA) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>BBBBBBBBBBBB) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>CCCCCCCCCCC) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>DDDDDDDDDDD) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(8) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(9) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(10) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(11) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>GGGGG) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">HHHHH) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">IIII) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">JJJJ) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(67) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(68) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(69) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(70) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

ITALIANO : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>EEEEEEEEEE) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>FFFFFFFFFFFF) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>GGGGGGGGGG) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>HHHHHHHHHH) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(12) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(13) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(14) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(15) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>KKKKK) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">LLLLL) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">MMMMM) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">NNNNN) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(71) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(72) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(73) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(74) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

ITALIANO : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>IIIIIIIIII) Produzione scritta Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>JJJJJJJJJJ) Produzione orale Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.</p> <p>KKKKKKKKKK) Comprensione Coglie in modo frammentario le informazioni.</p> <p>LLLLLLLLLLL) Riflessione sulla lingua Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>(16) Produzione scritta. Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p>(17) Produzione orale Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.</p> <p>(18) Comprensione Coglie il senso globale in modo approssimativo</p> <p>(19) Riflessione sulla lingua Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8		Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>OOOOO) Produzione scritta Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	

	<p style="text-align: center;">Intermedio (INT)</p>	<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">PPPPP) Produzione orale</p> <p>Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti</p> <p style="text-align: center;">QQQQQ) Comprensione</p> <p>Coglie il senso globale e gran parte delle informazioni principali.</p> <p style="text-align: center;">RRRRR) Riflessione sulla lingua</p> <p>Ha una comprensione buona delle strutture e delle funzioni linguistiche.</p>
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato (AVA)</p>	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p> <p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione</u> sono evidenti e costanti.</p>	<p style="text-align: center;">(75) Produzione scritta</p> <p>Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.</p> <p style="text-align: center;">(76) Produzione orale</p> <p>Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.</p> <p style="text-align: center;">(77) Comprensione</p> <p>Coglie in modo esaustivo e rapido il senso globale e le informazioni globali.</p> <p style="text-align: center;">(78) Riflessione sulla lingua</p> <p>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</p>

STORIA : classi prime

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

STORIA : classi seconde

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

STORIA : classi terze

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra eventi storici; uso e comprensione del linguaggio specifico; cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Conosce in maniera ampia ed</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	

		<p><u>L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</u></p>	<p>approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.</p>
--	--	--	---

Educazione Musicale

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	<p>Conoscenze e analisi del linguaggio musicale molto lacunose/ frammentarie.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali scorrette e inadeguate/ incerte e frammentarie.</p> <p>3) Elaborazione e abilità espressive assai carenti/ incerte.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	<p>1) Conoscenza delle informazioni essenziali.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali abbastanza corrette.</p> <p>3) Elaborazioni e abilità espressive adeguate.</p>
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	<p>1) Conoscenza delle informazioni con un buon grado di approfondimento.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali corrette.</p> <p>3) Elaborazioni ed abilità espressive adeguate ed efficaci.</p>
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	<p>1) Conoscenza completa ed approfondita di tutte le informazioni.</p> <p>2) Esecuzioni ritmiche, vocali e strumentali fluide, sicure ed espressive.</p> <p>3) Elaborazioni e abilità espressive originali e creative.</p>
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

Tecnologia

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	(79) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. (10) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	D) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico E) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni F) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	G) Non sempre individua negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato; H) Descrive, in modo superficiale e approssimativo le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni, se guidato, distingue le diverse forme di energia coinvolte; I) Utilizza essenziali comunicazioni procedurali o istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi noti e semplici, interagisce solo se invitato dall'insegnante; J) Ripete rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali semplici, in modo ancora non autonomo, utilizzando gli elementi base del disegno tecnico o del linguaggio multimediale.
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	(80) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. (20) Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. (11) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	K) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico L) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni M) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	N) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo appropriato;

			<p>O) Sa descrivere, con linguaggio adeguato le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>P) Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in modo sufficientemente corretto, compiti operativi semplici in modo ancora non del tutto autonomo, quando è invitato dall'insegnante collabora e coopera con i compagni.</p> <p>Q) Disegna rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali semplici utilizzando gli elementi base del disegno tecnico o del linguaggio multimediale</p>
7 - 8	Intermedio (INT)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.</p>	<p>(81) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. <p>(12) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.</p>
		<p>Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>R) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>S) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni</p> <p>T) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.</p>
		<p><u>L'impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.</p>	<p>(82) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo corretto e appropriato, si organizza nel lavoro;</p> <p>(83) Sa descrivere, con linguaggio corretto e personale le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>(84) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in modo corretto e logico compiti operativi complessi, collaborando e cooperando in maniera propositiva con i compagni.</p> <p>(85) Disegna e comprende rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>

9 - 10	Avanzato (AVA)	<p>Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.</p>	<p>(86) Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. <p>(13) Conosce le principali e visibili componenti di un computer.</p>
		<p>Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.</p>	<p>U) Rappresentare le figure geometriche utilizzando i procedimenti grafici specifici. Utilizzando correttamente gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>V) Utilizzare il PC per ricerche, approfondimenti, disegni</p> <p>W) Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente e delle necessità dell'uomo.</p>
		<p><u>L'iniziativa è personale.</u> l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti</p>	<p>X) Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro.</p> <p>Y) Sa descrivere, con chiarezza e proprietà di linguaggio, le fasi di un processo tecnico, di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>Z) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni in modo propositivo.</p> <p>AA) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha poca coscienza del proprio corpo e fatica a mantenere il controllo e la concentrazione 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha poca coscienza del proprio corpo pur riuscendo a mantenere il controllo e la concentrazione 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Ha coscienza e incomincia a utilizzare il corpo nelle varie situazioni motorie, mantenendo il controllo e la concentrazione 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Ha coscienza e sa utilizzare il corpo nelle varie situazioni motorie, mantenendo il controllo e la concentrazione 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l' <u>organizzazione</u> sono evidenti e costanti.	

CLASSE SECONDA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Non sa ancora organizzarsi per risolvere i problemi motori 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	<u>Le conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Sa organizzarsi per risolvere vari problemi motori con la guida dell'insegnante 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa organizzarsi per risolvere vari problemi motori, dando risposte motorie corrette 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa organizzarsi velocemente per risolvere vari problemi motori, dando risposte motorie rapide e corrette 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

CLASSE TERZA

VOTO	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5	Iniziale (INI)	Le <u>conoscenze</u> sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.	1) Non conosce il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Ha acquisito una parziale esperienza motoria 3) La motivazione e l'impegno sono episodici solo in alcune attività
		Le <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono episodici e solo in alcune attività.	
6	Base (BAS)	Le <u>conoscenze</u> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	1) Conosce in modo superficiale il regolamento tecnico degli sport praticati 2) Utilizza in modo approssimativo l'esperienza motoria acquisita 3) La motivazione e l'impegno sono superficiali e/o settoriali
		Possiede <u>abilità</u> a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o di compagni più esperti.	
		La <u>motivazione</u> e l' <u>impegno</u> sono superficiali e/o settoriale.	
7 - 8	Intermedio (INT)	Le <u>conoscenze</u> sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento.	1) Conosce e applica il regolamento tecnico degli Sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa utilizzare e trasferisce l'esperienza motoria acquisita per la realizzazione dei gesti tecnici 3) L'impegno è adeguato mostrando interesse curiosità e collaborazione
		Possiede <u>abilità</u> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	
		L' <u>impegno</u> è adeguato, mostrando interesse curiosità e collaborazione.	
9 - 10	Avanzato (AVA)	Le <u>conoscenze</u> sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate.	1) Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro 2) Sa utilizzare e trasferisce perfettamente l'esperienza motoria acquisita per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport 3) L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti
		Le <u>abilità</u> di svolgere i compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse.	
		L' <u>iniziativa</u> è personale; l' <u>impegno</u> e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

IRC

Voto/ Giudizio	Livello di apprendimento	Dimensioni generali (punti di osservazione dell'apprendimento)	Descrittori
4-5 NON SUFFICIENTE	INIZIALE	1 Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate 2 Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto 3 Le motivazioni e l'impegno sono episodici e solo in alcune attività	L'alunno/a 1 L'alunno conosce in modo frammentario e lacunoso gli argomenti, non sa usare il linguaggio religioso. 2 Non produce azioni significative, né risolve problemi, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. 3 Dimostra scarsa attenzione ed interesse. Assume atteggiamenti di dialogo e rispetto solo se guidato dall'insegnante.
6 SUFFICIENTE	BASE	1 Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. 2 Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzione dell'adulto o da compagni più esperti. 3 La motivazione e l'impegno sono superficiale e/o settoriali.	L'alunno/a 1 L'alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. 2 Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande-stimolo e di indicazioni dell'insegnante o dei compagni. 3 Dimostra parziale interesse e poca partecipazione. Adotta atteggiamenti di dialogo e rispetto nell'ambiente scolastico solo se sollecitato.
7-8 BUONO/ DISTINTO	INTERMEDIO	1 Le conoscenze sono consolidate, collegate e significative per l'apprendimento. 2 Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. 3 L'impegno è adeguato e mostra interesse, curiosità e collaborazione.	L'alunno/a 1 L'alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati. Usa il linguaggio religioso in modo abbastanza appropriato. 2 Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati 3 Dimostra un costante impegno e adotta atteggiamenti di dialogo e rispetto verso compagni ed insegnanti.
9-10 OTTIMO	AVANZATO	1 Le conoscenze sono complete, autonome nella ricerca, articolate, ben collegate e consolidate. 2 Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti noti e situazioni complesse. 3 L'iniziativa è personale; l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.	L'alunno/a 1 Conosce gli argomenti in modo completo ed approfondito e usa il linguaggio religioso in modo appropriato. 2 Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. 3 Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo all'attività della classe. Adotta atteggiamenti di dialogo, solidarietà, disponibilità e rispetto verso i compagni e gli insegnanti.