



Come ridurre la possibilità di Comportamenti Problema

Dott.ssa Federica Bruera

Obiettivo: ridurre l'efficacia dei rinforzatori che mantengono il comportamento problema e ridurre la frequenza di risposta dello stesso comportamento problema.

- Fornire prompt correttivi come evento antecedente;
- Fornire accesso a stimoli che sono particolarmente graditi prima dell'inizio del lavoro;
- Dare libero accesso ad attività divertenti;
- Ridurre il livello di rumore;
- Cambiare il livello di vicinanza sociale;
- Dare la possibilità di scelta
- Chiarire le aspettative con l'uso di supporti visivi;
- Lavorare sulle transizioni.

NON CONTINGENT REINFORCEMENT

Intervento sull'antecedente che prevede la consegna di stimoli notoriamente rinforzanti/con effetto rinforzante su scala fissa o variabile di tempo – indipendentemente dal comportamento del soggetto.

HIGH-PROBABILITY REQUEST SEQUENCE

- Aumentare gradualmente il numero di richieste;
- Aumentare gradualmente la difficoltà delle richieste.

Cosa si mette in pratica?

- L'insegnante presenta una serie di richieste semplici per le quali il soggetto ha già una storia di collaborazione/accesso a rinforzo;
- Dopo aver risposto alle richieste semplici, lo studente viene esposto ad una richiesta complessa (target request)

Viene anche definito, interspersed requests, pretask requests, and behavioral momentum.

FUNCTIONAL COMMUNICATION TRAINING

- Insegnare a fare richieste;
- Insegnare ad utilizzare una modalità comunicativa appropriata.

L'FCT stabilisce una risposta comportamentale comunicativa appropriata che va a competere con i comportamenti problema evocati da un'operazione motivazionale (EO). Non cambia l'EO, ma sviluppa forme di comportamento alternative che sono sensibili all'EO.

SHAPING

Il processo di «costruzione» di una risposta di comportamento operante che è caratterizzato dal rinforzare soltanto le risposte che si avvicinano alla risposta finale/target. In poche parole, si utilizza il rinforzo differenziale su una serie di successive approssimazioni del comportamento target.

Nello shaping, l'antecedente rimane lo stesso, mentre la risposta cambia progressivamente per diventare sempre più differenziata e vicina al target finale.

1. Definire il comportamento finale (terminal behavior)
2. Definire il criterio per il successo (accurato, veloce, intenso, duraturo, ..)
3. Analizzare la classe di risposta;
4. Identificare il primo comportamento da rinforzare;
5. Eliminare qualsiasi stimoli che è estraneo e potrebbe interferire;
6. Rinforzare approssimazioni successive del comportamento target in maniera graduale;
7. Limitare il numero di approssimazioni;
8. Monitorare i risultati e continuare a rinforzare anche quando il comportamento è acquisito.

USO DEL RINFORZO

- 1) Contratti comportamentali
 - a) Comportamento on task

GOOD BEHAVIOR GAME

1. Un gruppo viene diviso in due teams
2. Il team che ha meno pallini rossi può vincere un premio speciale
3. Può avere un accesso ad un premio speciale anche il team che ha un numero di pallini rossi inferiore a quello stabilito
4. L'insegnante fornisce un feedback quando il comportamento rule-breaking si presenta

GOOD BEHAVIOR GAME

GOOD BEHAVIOR GAME RULES

1. Divide students into two groups.
2. Explain the classroom rules, what happens when they follow the rules, what happens when they don't follow the rules.
3. Identify how long the game will be played for.
4. If one person breaks a rule, give the team a mark on the chart (displayed on the board at the front of the class).
5. Each team that meets the criteria (e.g., 5 or less marks) gets the reinforcer(s).
6. If a team loses, they do not earn the reinforcer.



Suitable for all
ages!
4 + Players

GOOD STUDENT GAME

1. Gli studenti vengono divisi in gruppetti
2. I comportamenti targets vengono definiti come «regole» da seguire
3. Vengono forniti esempi e non esempi del comportamento corretto
4. Gli studenti «monitorano» il proprio comportamento e/o quello del gruppo su schemi ad intervallo
5. L'insegnante fornisce un feedback ad intervalli

STAY ON TASK!!

DIFFERENTIAL REINFORCEMENT

Il rinforzo differenziale è una procedura nella quale viene consegnato rinforzo per risposte che condividono una predeterminata dimensione, mentre il rinforzo viene sospeso per risposte che non dimostrano quella qualità.

Nel caso di un comportamento problema, il rinforzo differenziale consiste:

- a) Fornire rinforzo contingente alla presenza di un comportamento che non è quello problema, oppure se il comportamento problema si manifesta in misura inferiore;
- b) Trattenere il rinforzo per quando possibile in occasione del comportamento problema.