ARTE ED IMMAGINE

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
- Esprimersi e comunicare, produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali diversi.	Obiettivi specifici: - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Argomenti : -le tecniche pittoriche - elaborati grafici	Obiettivi specifici: -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Argomenti : -le tecniche pittoriche - elaborati grafici
-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	Obiettivi specifici: Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Obiettivi specifici: -Individuare in un'opera d'arte , sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

	Argomenti : -analisi di opere e di immagini	-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici Argomenti: - analisi delle opere d'arte - patrimonio culturale

ED.CIVICA

Programmazione per obiettivi

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
	Obiettivi specifici:	**Obiettivi specifici:**
Conoscere e rispettare le basilari norme di convivenza civile	- Riconoscere di fare parte di una comunità - Riconoscere di fare parte di alcune giornate a tema	- Riconoscere di far parte di una comunità - Riconoscere di fare parte di alcune giornate a tema
	Argomenti e contenuti	**Argomenti e contenuti**
	Lettura di brani per riflessioni e conversazioni collettive sul rispetto dell'altro e delle principali regole da applicare nell' ambiente scuola. Giochi collettivi sul rispetto nei confronti della diversità. Realizzazione di cartelloni con le parole fondamentali utili per star bene e vivere in armonia. Analisi e discussione sul significato della parola “amicizia”. Schede didattiche per avere consapevolezza di appartenere ad un’unica Patria “l’Italia”. Uscite sul territorio focalizzando l'attenzione sui comportamenti corretti da tenere e sul rispetto delle regole. Per ogni “Giornata a tema” si affronteranno gli argomenti con: video, ascolto letture di brani, poesie, ascolto di canzoni, produzioni individuali, giochi cooperativi.	Lettura di brani per riflessioni e conversazioni collettive sul rispetto dell'altro e delle principali regole da applicare nell' ambiente scuola. Giochi collettivi sul rispetto nei confronti della diversità. Realizzazione di cartelloni con le parole fondamentali utili per star bene e vivere in armonia. Analisi e discussione sul significato della parola “amicizia”. Schede didattiche per avere consapevolezza di appartenere ad un’unica Patria “l’Italia”. Uscite sul territorio focalizzando l'attenzione sui comportamenti corretti da tenere e sul rispetto delle regole. Per ogni “Giornata a tema” si affronteranno gli argomenti con: video, ascolto letture di brani, poesie, ascolto di canzoni, produzioni individuali, giochi cooperativi.
Sviluppo sostenibile	- Riconoscere le buone pratiche ecosostenibili - Riconoscere i diversi materiali e saperli differenziare	- Rispettare l’ambiente, le forme di vita animale e vegetale - Riconoscere i diversi materiali e saperli differenziare
	Argomenti e contenuti	**Argomenti e contenuti**
	Giochi per analizzare riconoscere e differenziare i materiali, per una	Giochi per analizzare riconoscere e differenziare i materiali, per una

	corretta differenziata effettuata anche in classe. Giochi e attività pratiche sul riuso di materiali. Analisi di video, letture e conversazioni, focalizzando l'attenzione sull'importanza delle 3R. Schede didattiche al riguardo. Osservazioni in classe: ognuno di noi deve fare la sua parte per abituare il pianeta. Visione di video, ascolto di letture, poesie riguardanti la giornata della terra e dell'albero. Disegni con i vegetali.	corretta differenziata effettuata anche in classe. Giochi e attività pratiche sul riuso di materiali. Analisi di video, letture e conversazioni, focalizzando l'attenzione sull'importanza delle 3R. Schede didattiche al riguardo. Osservazioni in classe: ognuno di noi deve fare la sua parte per abituare il pianeta. Visione di video, ascolto di letture, poesie riguardanti la giornata della terra e dell'albero. Disegni con i vegetali.
cittadinanza digitale	- Distinguere i principali dispositivi digitali e il loro uso	- Distinguere i principali dispositivi digitali e il loro uso
	Argomenti e contenuti	**Argomenti e contenuti**
	Giochi didattici alla Lim creati seguendo le programmazioni Attività per un primo approccio alla conoscenza del computer Attività di pixel art e di coding	Giochi didattici alla Lim creati seguendo le programmazioni Attività per un primo approccio alla conoscenza del computer Attività di pixel art e di coding

ED. FISICA PROGRAMMAZIONE

PER OBIETTIVI E LIVELLI

CLASSE 3^

	PRIMO QUADRIMESTRE	**SECONDO QUADRIMESTRE**
Saper riprodurre gli schemi motori di base	**Obiettivi specifici** • utilizzare il corpo per muoversi nello spazio, coordinando movimenti di braccia, gambe, tronco… **Argomenti e contenuti** -esercitazioni con gli schemi motori di base	**Obiettivi specifici** • utilizzare il corpo coordinando i vari movimenti e lavorando sull'equilibrio **Argomenti e contenuti** -esercitazioni usando gli schemi motori di base -esercizi di equilibrio
Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	**Obiettivi specifici** • esprimere emozioni e stati d'animo con il corpo **Argomenti e contenuti** consapevolezza corporea	**Obiettivi specifici** • utilizzare il corpo per drammatizzare **Argomenti e contenuti** consapevolezza corporea
Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole	**Obiettivi specifici** • conoscere e rispettare le regole di comportamento e il "fair play" • conoscere e rispettare alcune semplici regole di giochi di squadra (basket, pallavolo, tennis)	**Obiettivi specifici** • eseguire giochi di squadra rispettando regole del gioco e di comportamento

	Argomenti e contenuti • lavoro su “fair play” • esercizi e giochi con e senza palla a coppie e a squadre	**Argomenti e contenuti** • giochi con e senza palle a gruppi, coppie e a squadre

GEOGRAFIA

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
- **Riconoscere gli elementi fisici e antropici e le caratteristiche dei paesaggi.**	**Obiettivi specifici:** Riconoscere ed esporre gli elementi fisici e antropici di: - pianura, - collina, - fiume, - montagna, - lago, - mare. Conoscere ed elencare la flora e la fauna che caratterizza ciascun ambiente. Conoscere i cambiamenti operati dall'uomo.	
	Argomenti e contenuti: - la pianura - la collina	

	- il fiume - la montagna - il lago - il mare	
- **Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.**	**Obiettivi specifici:** Utilizzare il lessico specifico della disciplina declinato secondo i vari ambienti affrontati: - pianura (vie di comunicazione, allevamento, coltivazioni…), - collina (terrazzamenti, bosco, vigneti, turismo…), - fiume (sorgente, torrente, letto, ansa, foce…), - montagna (altitudine, turismo, allevamento, pascoli…), - lago (immissario, emissario, sponde, diga, turismo…), - mare (turismo, arcipelago, isola, penisola, baia, golfo, spiaggia, costa…).	**Obiettivi specifici:** Utilizzare il lessico specifico della disciplina riguardante gli obiettivi proposti nel secondo quadrimestre (nomenclatura relativa ai punti cardinali, Oriente, Occidente, Levante, Ponente, Mezzogiorno, Mezzanotte, Settentrione, Meridione, Rosa dei venti, punti intermedi…).
	Argomenti e contenuti: - la pianura - la collina - il fiume - la montagna - il lago - il mare	**Argomenti e contenuti:** - punti cardinali - Le carte e la loro classificazione

- **Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche.**		**Obiettivi specifici:** Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche (pianta, mappa, carta stradale, Google Maps, carta fisica, politica e tematica relative agli ambienti presentati). Carta fisica (caratteristiche naturali del territorio come orografia e idrografia attraverso simboli e colori esplicitati nella legenda). Carta politica (interventi dell'uomo sul territorio, Stati, Regioni, confini, province…). Carta tematica (informazioni su un argomento particolare: produzione agricola, allevamento, distribuzione della popolazione).

		Argomenti e contenuti: - le carte e la loro suddivisione. - le caratteristiche delle diverse tipologie di carta.

- **Orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante.**		**Obiettivi specifici:** Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legenda e punti di riferimento universali (punti cardinali, stelle, Rosa dei venti, punti intermedi). Orientarsi con gli strumenti (bussola, Google Maps, navigatore…).e Orientarsi sulla carta fisica o politica dell'Italia con i quattro punti cardinali.
		Argomenti e contenuti: - le carte geografiche

INGLESE

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
--Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	**Obiettivi specifici:** - Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stesso, i compagni, la famiglia. - Comprendere domande relative a : - identità personale - preferenze (cibi, colori, etc), - abilità, - quantità (numeri fino	**Obiettivi specifici:** - Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stesso, i compagni, la famiglia. - Comprendere domande relative a : - possesso, - posizione, direzioni, luoghi della città, - acquisto di oggetti.

	a 100),	
	Argomenti o contenuti: - identità personale - preferenze (cibi, colori,etc), - abilità, - quantità (numeri fino a 100),	**Argomenti o contenuti:** - possesso, - posizione, direzioni, luoghi della città, - acquisto di oggetti.
- Leggere e comprendere brevi testi.	**Obiettivi specifici:** - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Leggere messaggi per ricavare informazioni relative a: - identità personale, - abilità, - preferenze (cibi, colori,etc), - quantità (numeri fino a 100)	**Obiettivi specifici:** -Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Leggere messaggi per ricavare informazioni relative a:, posizione e possesso di oggetti, acquisto di oggetti, direzioni e luoghi della città.
	Argomenti o contenuti:	**Argomenti o contenuti:**

	- identità personale, - abilità, - preferenze (cibi, colori, etc), - quantità (numeri fino a 100)	- posizione e possesso di oggetti, - acquisto di oggetti, direzioni e luoghi della città. - direzioni e luoghi della città.
- **Scrivere semplici frasi.**	**Obiettivi specifici:** - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. - Scrivere domande e risposte di semplici dialoghi relativi a informazioni personali. - Scrivere il lessico affrontato.	**Obiettivi specifici:** - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. - Scrivere domande e risposte di semplici dialoghi relativi a informazioni personali. - Scrivere il lessico affrontato.
	Argomenti o contenuti: To be-to Like-to Can	**Argomenti o contenuti:** Have got - Indicazioni stradali - Shopping
- **Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico più ampio.**	**Obiettivi specifici** - Interagire con i compagni e/o l'insegnante per salutare,	**Obiettivi specifici:** - Interagire con i compagni e/o l'insegnante per salutare, presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto

	presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. - Ripetere l'alfabeto e utilizza lo spelling. - Rispondere a domande relative a : - identità personale, - quantità (numeri fino a 100), - preferenze (cibo, colori, etc.), - abilità (sport).	utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. - Ripetere l'alfabeto e utilizza lo spelling. - Rispondere a domande relative a : - posizione e possesso di oggetti, - direzioni e luoghi della città, - acquisto di oggetti.
	Argomenti o contenuti: L'identità personale, quantità (numeri fino a 100), preferenze (cibo, colori, etc.), abilità (sport),	**Argomenti o contenuti:** -Posizione e possesso di oggetti, direzioni e luoghi della città, acquisto di oggetti.

ITALIANO

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
-Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze	**Obiettivi specifici:** - interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo pertinente. - Riferire oralmente ciò che hanno ascoltato, in modo corretto. - Esprimersi con un linguaggio adeguato al contesto.	**Obiettivi specifici:** **-** interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo pertinente. -Riferire oralmente ciò che hanno ascoltato, in modo corretto; **-** Esprimersi con un linguaggio adeguato al contesto; - Riferire l'argomento principale di ciò che è stato letto e coglierne le informazioni principali.

	Argomenti o contenuti: - ascolto di testi letti dall'insegnante (tutte le tipologie testuali)	**Argomenti o contenuti:** - ascolto di testi letti dall'insegnante (tutte le tipologie testuali);
-Leggere un testo in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.	**Obiettivi specifici:** - leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando le pause della punteggiatura. - Riconoscere la struttura di un testo letto.	**Obiettivi specifici:** **-** leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando le pause della punteggiatura. - Individuare le informazioni principali in un testo letto. - Riconoscere la struttura di un testo letto e suddividerlo in sequenze.
	Argomenti o contenuti: -letture di vario genere tratte dal libro di testo o da altre fonti.	**Argomenti o contenuti:** -letture di vario genere tratte dal libro di testo o da altre fonti.

-Produrre autonomamente un testo rispettando le principali convenzioni ortografiche.	**Obiettivi specifici:** - produrre in modo corretto semplici testi, utilizzando periodi chiari e completi. -Rispettare la struttura della tipologia testuale.	**Obiettivi specifici:** - produrre in modo corretto semplici testi, utilizzando periodi chiari e completi. -Rispettare la struttura della tipologia testuale.
	Argomenti o contenuti: -rielaborazione e sintesi di testi di vario tipo. - Produzione di testi con il supporto di domande guida e/o traccia.	**Argomenti o contenuti:** -rielaborazione e sintesi di testi di vario tipo. - Produzione di testi con il supporto di domande guida. -Elaborare semplici testi relativi ai generi letterari presentati , mediante una traccia .
-Comprendere e ricavare informazioni da un testo.	**Obiettivi specifici:** - individuare e riconoscere le sequenze. - Analizzare il contenuto di un testo: ricerca delle	**Obiettivi specifici:** - individuare e riconoscere le sequenze. - Analizzare il contenuto di un testo: ricerca delle

	informazioni principali e secondarie; -Cogliere le eventuali informazioni esplicite presenti nel testo.	informazioni principali e secondarie; -Cogliere le eventuali informazioni implicite ed esplicite presenti nel testo. - Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni generi letterari (poesia, fiaba, favola…).
	Argomenti o contenuti: - individuazione di sequenze in testi narrativi e non. --Esercizi sulla comprensione del contenuto (scelta multipla, vero o falso, risposte aperte,etc...)	**Argomenti o contenuti:** - individuazione di sequenze. - Esercizi sulla comprensione del lessico e del contenuto (scelta multipla, vero o falso, risposte aperte, etc...) ricerca dei sinonimi- contrari modi di dire.
-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.	**Obiettivi specifici:** -usare la punteggiatura in modo corretto;	**Obiettivi specifici:**

	- Scrivere in modo ortograficamente corretto. -Usare il dizionario per la ricerca dei vocaboli e per ampliare il lessico. - Analizzare e riconoscere i tempi semplici del modo indicativo.	-riconoscere gli elementi grammaticali e logici di una frase. -Analizzare in modo corretto la frase dal punto di vista grammaticale e logico.- -Analizzare e riconoscere i tempi semplici e composti del modo indicativo.
	Argomenti o contenuti: **-**correzione di testi; -dettati ortografici; -esercizi sulle difficoltà ortografiche; -uso del dizionario.	**Argomenti o contenuti:** - riconoscimento dei verbi e loro coniugazione; - Analisi dei verbi al modo indicativo. - Analisi di articoli, nomi, preposizioni, aggettivi. - Riconoscimento e analisi di frasi con soggetto e predicato

MATEMATICA

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
-Leggere, scrivere e confrontare numeri.	**Obiettivi specifici:** Leggere,scrivere,ordinare ed operare con i numeri naturali entro il 1000 a) numeri entro il 1000, con esercitazioni facilitate.	**Obiettivi specifici:** Leggere,scrivere,ordinare ed operare con i numeri naturali entro il 9999 a) numeri entro il 1000 b) numeri entro il 9999
	Argomenti o contenuti: Riconoscere il valore posizionale delle cifre (k,h,da,u) discriminare maggiore,minore e uguale. Ordine crescente e decrescente; ordinalità e cardinalità.	**Argomenti o contenuti:** Riconoscere il valore posizionale delle cifre (k,h,da,u) discriminare maggiore,minore e uguale. Ordine crescente e decrescente; ordinalità e cardinalità.
- Usare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto	**Obiettivi specifici:** Padroneggiare ed applicare procedure e strategie di calcolo mentale e scritto negli algoritmi dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con una sola cifra al divisore.	**Obiettivi specifici:** Padroneggiare ed applicare procedure e strategie di calcolo mentale e scritto negli algoritmi dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione con il secondo fattore a due cifre e divisione con

	a)operare con algoritmi dell'addizione e della sottrazione entro il 1000. b)operare con algoritmi dell'addizione,della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione.	una sola cifra al divisore. -Calcolare e classificare le frazioni. a)operare con algoritmi dell'addizione e della sottrazione, moltiplicazione entro il 1000. b)operare con algoritmi dell'addizione,della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione. a) Colorare e saper individuare le unità frazionarie.
	Argomenti o contenuti: Operazioni in colonna senza cambio e prestito. Calcoli veloci e catene numeriche. Le proprietà dell'addizione e sottrazione.	**Argomenti o contenuti:** Operazioni in colonna senza cambio e prestito. Calcoli veloci e catene numeriche. Le proprietà dell'addizione e sottrazione, moltiplicazione. Le frazioni.
- Risolvere problemi usando differenti strategie.	**Obiettivi specifici:** Individuare le possibili soluzioni problematiche sviluppando	**Obiettivi specifici:** Individuare le possibili soluzioni problematiche con due

	procedimenti con una domanda e una operazione. a)Risolvere semplici problemi con l'ausilio di materiale strutturato. b)Risolvere diverse tipologie di situazioni problematiche.	domande e due operazioni. a)Risolvere semplici problemi con l'ausilio di materiale strutturato. b)Risolvere diverse tipologie di situazioni problematiche che prevedono due domande e due operazioni.
	Argomenti o contenuti: Problemi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Approfondimento sul testo del problema e sulla domanda. Individuazione di dati ed incognita ricavati dal testo.	**Argomenti o contenuti:** Problemi con addizioni, sottrazioni,moltiplicazioni e divisione.. Approfondimento sul testo del problema e sulla domanda. Individuazione di dati ed incognita ricavati dal testo.
-Riconoscere denominare e disegnare figure geometriche	**Obiettivi specifici:** Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche piane. Discriminare retta,semiretta e segmento. a) Disegnare e riconoscere le principali figure geometriche piane. b) Riconoscere,disegnare, descrivere e classificare le principali figure	**Obiettivi specifici:** Riconoscere, descrivere e classificare solidi. Discriminare e riconoscere i vari tipi di angolo. Comprendere il concetto di perimetro. a) Disegnare e riconoscere le principali figure geometriche piane. c) Riconoscere,disegnare, descrivere e

	geometriche piane.	classificare le principali figure geometriche piane.
	Argomenti o contenuti: Poligoni.Retta,semiretta e segmento	**Argomenti o contenuti:** Solidi. Angoli. Perimetro.
- Leggere e interpretare grafici per ricavare informazioni.	**Obiettivi specifici:** - Leggere grafici; -Rappresentare dati con grafici, tabelle e schemi	**Obiettivi specifici:** -Classificare i numeri figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni. -Rappresentare dati con grafici, tabelle e schemi.
	Argomenti o contenuti: Indagini statistiche e rappresentazione con istogramma, diagramma e ideogramma. a-b) Legge diagrammi, schemi e figure, oggetti in base a una o più proprietà,utilizzando rappresentazioni.	**Argomenti o contenuti:** Indagini statistiche e rappresentazione con istogramma, diagramma e ideogramma. a-b) Legge diagrammi, schemi e figure, oggetti in base a una o più proprietà,utilizzando rappresentazioni.

MUSICA

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 1^,2^,3^

Obiettivi disciplinari generali	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
-Esplorare realtà sonore	**Obiettivi specifici:** - Discriminare fonti sonore - Discriminare suoni e rumori	**Obiettivi specifici:** -Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (caratteristiche della musica, strumenti musicali)
	Argomenti o contenuti: - Suoni e rumori dei diversi ambienti - Suoni dei vari strumenti musicali	**Argomenti o contenuti:** - Canti e brani musicali di diverso genere (sequenze ritmiche, filastrocche, canti popolari, generi classici e/o contemporanei) - I parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro)
- Produrre eventi sonori	**Obiettivi specifici:** - Usare la voce, gli strumenti,	**Obiettivi specifici:** - Gestire le diverse possibilità espressive della voce. -Utilizzare semplici strumenti.

	gli oggetti e il proprio corpo per riprodurre, produrre, creare e improvvisare episodi sonori. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	
	Argomenti o contenuti: - giochi vocali - canti - uso di semplici strumenti - uso di strumenti della realtà multimediale - uso di notazione non convenzionale	**Argomenti o contenuti:** - giochi vocali - canti - uso di semplici strumenti - uso di strumenti della realtà multimediale

SCIENZE

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
- **Classificare oggetti in base alle loro proprietà.**	**Obiettivi specifici:** - Individuare qualità e proprietà dei materiali. - Sperimentare, descrivere, spiegare, denominare i passaggi di stato dell'acqua	**Obiettivi specifici:** .
	Argomenti o contenuti: - Proprietà dei materiali - La materia e i suoi stati - Esperimenti di evaporazione, fusione con materiali ed elementi diversi - Descrivere il ciclo dell'acqua - I fenomeni atmosferici in relazione al ciclo dell'acqua	**Argomenti o contenuti:**
- **Saper applicare il metodo sperimentale in semplici situazioni.**	**Obiettivi specifici:** - Saper riconoscere ed individuare gli elementi naturali necessari alla vita: aria, acqua, luce, calore e terra.	**Obiettivi specifici:** - Acquisire familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (notte e dì, percorsi del sole e stagioni) e atmosferici.

		- Interpretare le osservazioni di tipo ambientale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.
	Argomenti o contenuti: - Gli elementi fondamentali (aria, acqua, terra, luce e calore)	**Argomenti o contenuti:** -Industrializzazione, urbanizzazione, coltivazione (cause e conseguenze) - Inquinamento - Dì e notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni
-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	**Obiettivi specifici:** - Conoscere gli esseri viventi (autotrofi, eterotrofi ovvero erbivori, carnivori ed onnivori) - Conoscere la fotosintesi clorofilliana negli organismi autotrofi.	**Obiettivi specifici:** - Habitat degli esseri viventi - Le relazioni tra gli esseri viventi
	Argomenti o contenuti: - Gli esseri viventi - Osservazione di piante, la loro nutrizione (fotosintesi), respirazione e traspirazione	**Argomenti o contenuti:** - Classificazione degli esseri viventi in base al loro habitat - Classificazione degli esseri viventi in base alla loro nutrizione. - Costruzione di schemi di catene alimentari - Suggerimenti per un'alimentazione corretta

STORIA

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
- **Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato.**	**Obiettivi specifici:** - riconoscere le tracce che forniscono informazioni sul passato; - analizzare i diversi tipi di fonte; - conoscere le mansioni degli studiosi della storia.	**Obiettivi specifici:** - raccogliere informazioni mediante testi e immagini per rilevare analogie e differenze tra le varie fasi evolutive della storia della Terra e dell'uomo. - analizzare i diversi tipi di fonte.
	Argomenti e contenuti: - Concetto di fonte. - Classificazione delle fonti. - Gli aiutanti degli storici e le altre discipline che collaborano con la storia. - La formazione dell'Universo	**Argomenti e contenuti:** - L' Evoluzione della formazione della Terra - L'evoluzione dell'uomo.

- **Riferire le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta**	**Obiettivi specifici:** - esporre oralmente in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti; - rispondere in modo pertinente a domande, aperte o chiuse; - conoscere il lessico specifico della disciplina.	**Obiettivi specifici:** - esporre oralmente in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti; - rispondere in modo pertinente a domande, aperte o chiuse; - utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Organizzare e riferire una ricerca.
	Argomenti e contenuti: - Concetto di fonte. - Classificazione delle fonti. - Gli aiutanti degli storici e le altre discipline che collaborano con la storia. - La formazione dell'Universo	**Argomenti e contenuti:** - L' Evoluzione della formazione della Terra - L'evoluzione dell'uomo.

- **Organizzare nel tempo oggetti, testimonianze ed eventi per ordinare le tappe dell'evoluzione della Terra e della vita, dalla Preistoria alla Storia**	**Obiettivi specifici:** - collocare in ordine cronologico oggetti, testimonianze ed eventi; - leggere ed utilizzare la linea del tempo per orientarsi nel passato, presente e futuro; - conoscere il sistema di datazione.	**Obiettivi specifici:** - ricostruire le varie tappe dell'evoluzione della Terra; - ricostruire le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra; - ricostruire le varie tappe dell'evoluzione dell'uomo.

	Argomenti e contenuti: - La linea del tempo: cos' è, a cosa serve e come funziona. - Il sistema di misurazione storico nel mondo occidentale: avanti Cristo e dopo Cristo. - Il sistema di misurazione romano. - La storia della Terra sulla linea del tempo.	**Argomenti e contenuti:** - La storia della Terra. - L'evoluzione dell'uomo.

TECNOLOGIA

Programmazione per obiettivi e livelli

Classe 3^

Obiettivi disciplinari generali	**Primo quadrimestre**	**Secondo quadrimestre**
Saper produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche.	**Obiettivi specifici:** - Scrivere e rappresentare le fasi delle esperienze collaborando con i compagni. - Leggere etichette, legende, istruzioni per reperire informazioni.	**Obiettivi specifici:** - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle a doppia entrata, mappe, diagrammi (istogrammi, ideogrammi…), disegni, testi. - Ricavare informazioni da etichette, legende, istruzioni etc. e seguire le diverse fasi per la costruzione di un artefatto.

	Argomenti e contenuti: - legende di semplici oggetti di uso comune (es: capi di abbigliamento, cibi e bevande, etc.) - semplici istruzioni di montaggio (es: lapbook in dotazione con i libri di testo, manuali di istruzione…)	**Argomenti e contenuti** - lettura e/o creazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, etc - semplici istruzioni di montaggio (es: *lapbook* in dotazione con i libri di testo, manuali di istruzione, etc)
Osservare e riconoscere gli usi di materiali naturali e artificiali.	**Obiettivi specifici:** -Classificare i manufatti, gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano in base al materiale e alla funzione. -Effettuare esperienze sulle proprietà dei vari materiali degli oggetti osservati.	**Obiettivi specifici:** -Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Riconoscere i difetti di un oggetto e proporre possibili miglioramenti.
	Argomenti e contenuti: - oggetti, materiali, proprietà e funzioni	**Argomenti e contenuti:** - modifica e costruzione di oggetti, anche con materiali riciclati
Eseguire percorsi anche mediante l'uso dei robot.	**Obiettivi specifici:** -Decodificare e produrre un codice di pixel-art.	**Obiettivi specifici:** -Eseguire semplici percorsi mediante l'uso dei robot.

	-Eseguire e programmare semplici percorsi su tabelle e nell'ambiente circostante. -Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche e funzioni dei diversi tipi di robot.	-Progettare semplici percorsi mediante l'utilizzo di diversi tipi di robot.
	Argomenti e contenuti: - attività di pixel art su reticoli cartacei e/o tramite app e software - utilizzo dei robots in dotazione a scuola - analisi e sperimentazione di diversi tipi di robots - coding	**Argomenti e contenuti:** - utilizzo dei robots in dotazione a scuola - analisi e sperimentazione di diversi tipi di robots - coding