Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Arte e Immagine

<table>
<tr><td>ARTE E IMMAGINE</td><td>MACRO AREE

● Espressività/Produzione
● Comunicazione
● Osservazione/lettura
● Analisi/Interpretazione/Comprensione</td><td>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)
I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</td></tr>
<tr><td></td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>LIVELLO-GIUDIZIO SINTETICO-DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Classe 1^

AS 2026/2027</td><td>-Produrre immagini per comunicare la realtà percepita.</td><td rowspan="2">Ottimo: l’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime</td></tr>
<tr><td>-Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, piani.</td></tr>
</table>

	-Disegnare forme semplici umane, animali e vegeta	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e
	-Esercitare abilità manuali di base per tracciare segni chiari e leggibili.	
Classe 2^ **AS. 2027/2028**	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali diversi.	
	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	
	-Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche attraverso tecniche semplici.	
	-Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni personali.	
Classe 3^ **AS. 2028/2029**	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali diversi.	

	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.	
	-Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche attraverso tecniche diverse.	
Classe 4^	-Produrre messaggi con l'uso di immagini, tecniche e materiali di lavoro diversi.	
	-Comprendere e analizzare i diversi beni culturali e le opere d'arte.	
	-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	
	-Rappresentare la realtà con la tecnica della prospettiva.	

Classe 5^	-Produrre messaggi con l'uso di materiali e tecniche di lavoro diverse .	
	- Conoscere e comprendere alcune opere d'arte, anche in riferimento al patrimonio locale.	
	- Leggere e comprendere immagini artistiche di diverso tipo.	
	- Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti.	
	- Utilizzare strumenti digitali accessibili per creare o modificare immagini.	
	- Rappresentare la realtà con la tecnica della prospettiva.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Educazione Civica

<table>
<tr><td>EDUCAZIONE CIVICA</td><td>Nuclei tematici

● Sviluppo sostenibile
● Cittadinanza digitale
● Costituzione</td><td>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)
I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</td></tr>
<tr><td></td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>LIVELLI - GIUDIZIO SINTETICO - DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Classe 1^
AS. 2026/2027</td><td>- Conoscere e rispettare le basilari norme di convivenza civile.</td><td rowspan="2">Ottimo: l’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</td></tr>
<tr><td>-Rispettare l'ambiente</td></tr>
</table>

Classe 2^ **AS. 2027/2028**	- Rispettare le principali norme della convivenza civile	argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime
	- Riconoscere le buone pratiche ecosostenibili.	
	- Distinguere i principali dispositivi digitali e il loro uso.	
Classe 3^ **AS 2028/2029**	- Conoscere il significato dei principali diritti e doveri.	
	- Riconoscere le buone pratiche ecosostenibili	
	- Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile e consapevole	
Classe 4^	- Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione.	

	- Sviluppare conoscenze essenziali riguardo le pratiche ecosostenibili, educazione alla salute e benessere psicofisico.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Usare in modo consapevole (rispetto all'età) i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web.	
Classe 5^	- Comprendere le Istituzioni dell'Italia e dell'Unione Europea e i principali articoli della Costituzione italiana.	
	- Riconoscere ed attuare le buone pratiche ecosostenibili.	
	- Promuovere il senso di legalità, di responsabilità e di solidarietà, in riferimento anche alle nuove tecnologie.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Educazione Motoria e Fisica

EDUCAZIONE MOTORIA	***MACRO AREE*** ● ***Dimensione degli stili di vita attivi e sani*** ● ***Dimensione motoria*** ● ***Dimensione cognitiva*** ● ***Dimensione sociale*** ● ***Dimensione emotivo-relazionale***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO - GIUDIZIO SINTETICO - DESCRIZIONE**
Classe 1^ **AS 2026/2027**	- Conoscere e denominare le varie parti del corpo.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime
	- Conoscere gli schemi motori di base.	

	- Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime
	-Rispettare le regole dei tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	
	-Identificare le principali categorie alimentari	
	-Rispettare i compagni e l'ambiente di apprendimento.	
	-Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.	
Classe 2^ **AS. 2027/2028**	-Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità relazionale verso gli altri.	
	-Muoversi nello spazio coordinando vari schemi motori.	

	-Partecipare in modo attivo ai vari tipi di gioco rispettando le regole.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Utilizzare in modo strutturato i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	
	-Applicare semplici strategie per risolvere situazioni di gioco.	
	-Distinguere i cibi più salutari e cibi da consumare con moderazione, associando l'energia al movimento.	
	-Interagire in maniera rispettosa con i compagni e l'ambiente di apprendimento.	
	-Manifestare le proprie emozioni e rispettare quelle altrui.	
Classe 3^ **AS 2028/2029**	-Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	

	-Saper riprodurre gli schemi motori di base con coordinazione ed equilibrio.	
	-Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole.	
	-Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	-Comprendere l'importanza di consumare pasti equilibrati in relazione ad uno stile di vita attivo.	
	-Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con i compagni e l'ambiente di apprendimento.	
	-Manifestare e modulare le proprie emozioni e mostrare empatia per compagne e compagni.	
Classe 4^ **A.S. 2029/2030**	-Utilizzare il corpo come modalità comunicativo espressiva.	
	-Partecipare ai giochi rispettando le regole.	

	-Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive .	**Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e
	-Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.	
	-Conoscere le tattiche di base delle attività proposte.	
	-Collaborare e rispettare i compagni e l'ambiente di apprendimento.	
	-Riconoscere i problemi e le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e nell'apprendimento.	
	-Conoscere i principi dell'igiene e di una sana alimentazione.	
	-Conoscere gli elementi base della sicurezza.	
Classe 5^ **A.S. 2030/2031**	-Utilizzare il corpo come strumento comunicativo espressivo.	
	- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole.	

	- Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche in contesti extrascolastici.	
	-Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.	
	-Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte.	
	-Collaborare e rispettare i compagni e l'ambiente di apprendimento valorizzando le diversità.	

	-Riconoscere e affrontare i problemi e le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e nell'apprendimento.	
	Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.	
	-Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso di un'attività.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Geografia

GEOGRAFIA	***MACRO AREE*** ● ***Paesaggio e territorio*** ● ***Orientamento*** ● ***Organizzazione territoriale*** ● ***Linguaggio (specifico)*** ● ***Relazioni e dinamiche***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Classe 1^ **AS 2026/2027**	- Orientarsi e rappresentare graficamente gli spazi conosciuti, usando i concetti topologici.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con
	- Stabilire le funzioni e le relazioni tra gli elementi di uno spazio vissuto.	

	-Descrivere le caratteristiche del paesaggio e del territorio di appartenenza. -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e
	-Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente e attuare comportamenti corretti.	
Classe 2^ **A.S. 2027/2028**	- Utilizzare gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento.	
	-Rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto e non noto.	
	-Riconoscere i diversi tipi di ambienti.	
	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
	-Comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	
	-Sviluppare il senso del luogo: comprendere il valore degli spazi in cui viviamo.	
Classe 3^ **A.S. 2028/2029**	-Leggere e comprendere rappresentazioni cartografiche.	
	-Orientarsi sulle rappresentazioni cartografiche e nell'ambiente circostante.	

	-Riconoscere gli elementi fisici ed antropici e le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni italiane.	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
	-Localizzare su una carta geografica le regioni italiane e le principali città.	
	-Comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	
Classe 4^ **A.S. 2029/2030**	-Conoscere le caratteristiche salienti del paesaggio geografico italiano.	
	-Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la cartografia.	
	- Sviluppare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo.	
	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
	-Localizzare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici delle regioni italiane, localizzando le più rilevanti caratteristiche fisiche, politiche e antropologiche.	
	-Rappresentare, progettare e codificare lo spazio con scale grafiche, carte tematiche etc	

Classe 5^ **A.S.** **2030/2031**	- Individuare sul planisfero l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.	
	- Sviluppare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, nonché le condizioni di vita dell'uomo.	
	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
	-Rappresentare un percorso relativo all'ambiente italiano anche attraverso schizzo sulla carta	
	-Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.	
	-Localizzare su una carta geografica gli Stati Europei e del mondo e le principali città.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Italiano (Lingua e Letteratura)

ITALIANO	***MACRO-AREE*** ● ASCOLTO E DIALOGO ● ALFABETO ● SCRITTURA ● GRAFIA DELL'ITALIANO (ORTOGRAFIA) ● INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI ● TEMPI VERBALI ● LETTURA E INTERPRETAZIONE ● PRODUZIONE DI TESTI ● MEMORIZZAZIONE DI TESTI	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA) I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO-GIUDIZIO SINTETICO-DESCRIZIONE**

Classe 1^ AS. 2026/2027	- Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	-Acquisire le competenze strumentali della lettura.	
	- Acquisire le competenze strumentali della scrittura in stampatello e in corsivo.	
	- Comprendere brevi frasi e semplici testi.	
	-Produrre in autonomia parole conosciute e semplici frasi di senso compiuto.	
	-Memorizzare filastrocche, scioglilingua e semplici poesie.	
	-Riconoscere e scrivere autonomamente e sotto dettatura parole con digrammi e trigrammi.	
	-Ripetere nell'ordine corretto e convenzionale le lettere dell'alfabeto integrate con quelle assunte da altre lingue.	
Classe 2^ 2027/2028	- Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze.	
	- Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.	

	- Produrre autonomamente brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	**Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se
	- Comprendere e ricavare informazioni esplicite e semplici informazioni implicite da un testo (personaggi, luoghi e tempi)	
	- Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali (articolo, nome , verbo e aggettivo qualificativo).	
	-Usare i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, ?, !	
	-Utilizzare in vari contesti le convenzioni ortografiche affrontate.	
	-Memorizzare semplici poesie.	
Classe 3^ AS 2028/2029	-Ascoltare, elaborare,raccontare esperienze	
	-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo	
	-Produrre autonomamente un testo rispettando le principali convenzioni ortografiche.	
	-Comprendere e ricavare informazioni esplicite e	

	implicite da un testo.	già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.	
	-Distinguere e memorizzare i tempi verbali.	
	-Arricchire il patrimonio lessicale.	
	-Utilizzare in vari contesti le convenzioni ortografiche affrontate.	
	-Usare i segni di punteggiatura: :, " ", - , …	
	Memorizzare poesie.	
Classe 4^ **A.S. 2029/2030**	-Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze e/o recitare poesie in modo espressivo.	
	-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	
	-Produrre autonomamente un testo corretto nell'ortografia e nella punteggiatura.	
	-Comprendere e ricavare informazioni esplicite, implicite e lessicali anche da un testo letterario.	
	-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici, memorizzare e saper utilizzare i tempi	

	verbali affrontati.	
	- Utilizzare in vari contesti le convenzioni ortografiche affrontate e/o la punteggiatura.	
Classe 5^ **A.S. 2030/2031**	-Ascoltare, elaborare e raccontare esperienze e/o recitare poesie in modo espressivo.	
	-Leggere un testo in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.	
	- Produrre autonomamente un testo corretto nell'ortografia e nella punteggiatura, usando un lessico adeguato.	
	-Comprendere e ricavare informazioni esplicite, implicite e lessicali anche da un testo letterario.	

	-Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici, memorizzare e saper utilizzare i modi e i tempi verbali affrontati.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

		argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune

		conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	- Utilizzare in vari contesti le convenzioni ortografiche affrontate e/o la punteggiatura.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Lingua Inglese

LINGUA INGLESE	***Nuclei tematici*** ● ***Ascolto*** ● ***Parlato*** ● ***Lettura e comprensione*** ● ***Scrittura*** ● ***Consapevolezza culturale***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO DESCRIZIONE**
Classe 1^ **A.S 2026/2027**	- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime
	- Interagire utilizzando un lessico semplici e brevi frase memorizzate.	
	- Riconoscere e denominare gli oggetti (es. numeri, colori, oggetti scolastici …)	

	- Iniziare a scoprire semplici abitudini e tradizioni dei paesi anglofoni (consapevolezza culturale).	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per
Classe 2^ **A.S. 2027/2028**	- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	
	-Leggere e comprendere brevi frasi.	
	-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	
	-Scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano.	
	- Scoprire aspetti culturali tipici dei paesi anglosassoni legati alle festività e alle tradizioni (consapevolezza culturale).	
	-Individuare, numerare e classificare gli oggetti (es.oggetti, sentimenti, cibi, animali, parti del corpo).	
Classe 3^ **A.S. 2028/2029**	-Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	
	-Leggere e comprendere brevi testi.	

	-Scrivere semplici frasi.	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico più ampio.	
	- Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse (consapevolezza culturale).	
	-Individuare, numerare e classificare gli oggetti (es.oggetti della casa, vestiti, attività del tempo libero…).	
Classe 4^ **A.S. 2029/2030**	-Ascoltare e comprendere messaggi.	
	-Leggere e comprendere testi.	
	-Scrivere frasi e brevi testi.	
	-Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico più ampio.	
	-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	

	- Sviluppare la competenza grammaticale di base per comprendere e applicare le regole della lingua inglese (riflessione linguistica).	
	-Individuare, numerare e classificare gli oggetti (es. meteo, materie scolastiche, l'ora, descrizione fisica e della personalità…).	
	- Esplorare tradizioni e festività tipiche dei paesi anglosassoni, confrontandole con quelle del proprio paese (consapevolezza culturale).	
Classe 5^ **A.S. 2030/2031**	- Ascoltare e comprendere testi identificandone parole chiave e il senso generale del discorso.	
	- Leggere e comprendere testi per ricavare informazioni.	
	- Scrivere frasi e testi gradualmente più complessi.	
	- Sostenere una conversazione utilizzando un lessico più ampio.	

	- Riconoscere ed utilizzare le principali regole grammaticali.	
	- Sviluppare la competenza grammaticale di base per comprendere e applicare le regole della lingua inglese (riflessione linguistica).	
	-Individuare, numerare e classificare gli oggetti (es. azioni, generi letterari, luoghi in città, mezzi di trasporto…).	
	- Riconoscere il ruolo delle principali festività anglosassoni e descriverne usanze, simboli e valori (consapevolezza culturale).	

Curricolo Verticale

Disciplina: Matematica-scientifico-tecnologica (STEM)

MATEMATICA	**Macro Aree** ● **Numeri** ● **Spazio e figure** ● **Relazioni,dati e previsioni** ● **Informatica**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)** **I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO**
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO - GIUDIZIO SINTETICO - DESCRIZIONE
Classe 1^ **AS 2026/2027**	-Leggere, scrivere, confrontare numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità
	-Saper eseguire semplici addizioni e	

	sottrazioni e contare in modo regressivo e progressivo	compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e
	-Riconoscere, denominare e disegnare i principali elementi geometrici.	
	-Eseguire e descrivere un semplice percorso (mappe e coding)	
	- Risolvere semplici problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche (*problem solving)*	
	-Misurare lunghezza, peso, capacità e valore in semplici contesti quotidiani.	
	-INFORMATICA: programmare semplici sequenze unplugged e plugged(coding e robotica)	
Classe 2^ **AS 2027/2028**	- Leggere, scrivere, confrontare numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre.	
	- Usare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto e contare in modo regressivo e progressivo: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni,	

	divisioni	consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Risolvere semplici problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche (*problem solving)*	
	- Riconoscere, denominare e disegnare i principali elementi geometrici.	
	-Leggere, interpretare grafici per ricavare informazioni e fare semplici indagini.	
	-Eseguire e descrivere un semplice percorso (mappe e coding)	
	-Misurare lunghezza, peso, capacità e valore in semplici contesti quotidiani.	
	-INFORMATICA: programmare semplici sequenze unplugged e plugged(coding e robotica)	
Classe 3^ **A.S. 2028/2029**	- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e razionali.	
	- Utilizzare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	

	- Risolvere problemi usando differenti strategie *(problem solving)*.	
	- Riconoscere, classificare, denominare e rappresentare elementi geometrici e /o figure piane, calcolando perimetro e aree (*problem solving)*	
	- Leggere,interpretare grafici per ricavare informazioni e svolgere semplici indagini	
	-Rappresentare, confrontare e operare con le frazioni	
	-Misurare lunghezza, peso, capacità e valore in contesti sempre più complessi.	
	-INFORMATICA: programmare semplici sequenze unplugged e plugged(coding e robotica)	
	-Conoscere la storia della matematica per comprendere l'evoluzione dei concetti (nascita dello zero, misurazione egizia e sumera ad es.)	
Classe 4^ 2029/2030	- Leggere, scrivere e scomporre numeri interi e/o decimali	
	- Eseguire le quattro operazioni in riga e	

	in colonna numeri interi e/o decimali.	
	-Operare con le frazioni e con i numeri decimali.	
	-Misurare lunghezza, peso, capacità, temperatura e valore in contesti sempre più complessi e diversificati.	
	- Risolvere problemi logici e aritmetici con più di una operazione (*Problem solving)*	
	- Disegnare, classificare e/ o utilizzare formule relative alle figure geometriche piane (perimetro e area)	
	-Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti adeguati (es. goniometro)	
	-Leggere, interpretare grafici per ricavare informazioni e fare semplici indagini.	
	-Distinguere se un evento è possibile, impossibile oppure certo.	
	-Sviluppare semplici concetti di probabilità	

	-INFORMATICA: programmare sequenze unplugged e plugged (coding e robotica), maggiormente complessi.	
	-Tradurre un algoritmo in un programma.	
	-Conoscere la storia della matematica per comprendere l'evoluzione dei concetti	
Classe 5^ 2030/2031	- Leggere, scrivere e scomporre numeri interi e/o decimale, relativi	
	- Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna, usando le strategie di calcolo.	
	-Individuare multipli e divisori di un numero.	
	-Utilizzare numeri decimali , frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	
	-Conoscere il diagramma cartesiano e utilizzarlo per le rappresentazioni.	
	-Misurare lunghezza, peso, volume, capacità, temperatura, valore, tempo in	

	contesti sempre più complessi e diversificati.	
	-Risolvere problemi con più operazioni, utilizzando varie strategie.(*Problem solving)*	
	- Conoscere, classificare e calcolare con formule dirette e inverse delle principali figure piane e/o saper applicare formule nelle figure geometriche (perimetro, area, peso)	
	-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
	-Confrontare, misurare, costruire elementi geometrici utilizzando strumenti adeguati (es. goniometro, compasso, squadrette)	
	- Conoscere e saper operare con le principali unità di misura convenzionali.	
	- Eseguire semplici indagini statistiche e rappresentarle graficamente, calcolando frequenza, media, moda e mediana.	
	--Conoscere la storia della matematica per comprendere l'evoluzione dei concetti e riconoscere sistemi di	

	notazione dei numeri che sono anche stati in uso in differenti luoghi, tempi o culture.	
	-INFORMATICA: programmare sequenze *unplugged e plugged* (coding e robotica), maggiormente complessi.	
	-Tradurre un algoritmo in un programma.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: musica

EDUCAZIONE MUSICALE	***MACRO AREE*** ● ***Percezione, ascolto e analisi*** ● ***Alfabetizzazione e grammatica musicale*** ● ***Creatività, esecuzione ed interpretazione*** ● ***Ritmo, movimento ed espressione corporea*** ● ***Conoscenza storico culturale della musica***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO-GIUDIZIO SINTETICO-DESCRIZIONE**

Classe 1^ **AS 2026/2027**	-Ascoltare e discriminare suoni e rumori del paesaggio sonoro (suoni dell'ambiente).	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di
	-Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari anche riproducendo e improvvisando suoni, rumori, canti corali e ritmi.	
	-Introdurre semplici forme di rappresentazione grafica (body percussion, gesti suono)	

Classe 2^ **AS 2027/2028**	-Ascoltare e riconoscere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro) in semplici composizioni e nel paesaggio sonoro (suoni dell'ambiente).	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune
	-Riprodurre elementari combinazioni ritmiche e canore (canto corale).	
	-Introdurre semplici forme di rappresentazione grafica (body percussion, gesti suono)	
Classe 3^ **AS 2028/2029**	-Ascoltare messaggi del paesaggio sonoro e composizioni e riconoscere le principali proprietà e strutture.	

	-Produrre messaggi sonori con la voce, con il corpo e con strumenti musicali partecipando a semplici attività di musica d'insieme.	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Introdurre forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche).	
Classe 4^ **A.S. 2029/2030**	-Esplorare realtà sonore per comprendere: le proprietà dei paesaggi sonori, i parametri musicali e i principali strumenti musicali. (Generi, strumenti diversi).	
	-Produrre eventi sonori: riprodurre e inventare semplici sequenze ritmiche e melodiche.	

	-Saper utilizzare e leggere semplici forme di notazione musicale codificata per eseguire partiture ritmiche e melodiche.	
Classe 5^ **A.S. 2030/2031**	-Esplorare realtà sonore per comprendere: le proprietà dei paesaggi sonori, i parametri musicali, i principali strumenti musicali, musicisti e compositori (Generi, strumenti diversi).	
	-Produrre eventi sonori: riprodurre e inventare semplici sequenze ritmiche e melodiche; eseguire in gruppo semplici brani vocali.	

	-Saper utilizzare e leggere semplici forme di notazione musicale codificata per eseguire partiture ritmiche e melodiche.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Scienze

SCIENZE	***MACRO AREE*** ● ***Esplorazione e osservazione della natura*** ● ***Materia e trasformazioni*** ● ***Esperimenti sui fenomeni fisici*** ● ***Esseri viventi e corpo umano*** ● ***Scienza e ambiente***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO-GIUDIZIO SINTETICO-DESCRIZIONE**
Classe 1^ **AS 2026/2027**	- Individuare le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. - Osservare ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. - Ricavare dall'osservazione della realtà. circostante le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

	-Riconoscere le parti principali del corpo umano.	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per
	-Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale.	
	-Acquisire stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	
	-Riconoscere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.	
Classe 2^ **AS 2027/2028**	- Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
	- Osservare alcuni fenomeni, descriverli e interrogarsi su di essi.	
	-Riconoscere i principali organi del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso.	
	- Riconoscere caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	
	-Osservare direttamente e indirettamente	

	minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali, microrganismi e descriverne le caratteristiche principali.	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Acquisire stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	
	-Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente.	
Classe 3^ **A.S. 2028/2029**	- Esplorare e descrivere: oggetti, materiali e fenomeni naturali.	
	- Saper applicare il metodo sperimentale in semplici situazioni.	
	- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
	-Riconoscere e classificare gli apparati del corpo umano in funzione dell'ambiente.	
	-Sviluppare stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	
	-Sviluppare azioni responsabili a tutela degli ecosistemi.	

Classe 4^	- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (peso, temperatura, pressione, calore, magnetismo, elettricità,...).	
	- Osservare e sperimentare sul campo.	
	- Conoscere e classificare l'uomo e gli esseri viventi in relazione al loro ambiente.	
	-Distinguere le caratteristiche della cellula vegetale e animale.	
Classe 5^	- Utilizzare il metodo scientifico sperimentale per osservare, classificare, rappresentare fenomeni e identificare relazioni.	
	- Conoscere il funzionamento del corpo umano e le buone pratiche di cura della propria salute.	
	- Approfondire temi scientifici e analizzare le principali invenzioni e scoperte della storia.	

	- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (peso, temperatura, pressione, calore, magnetismo, elettricità...).	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Storia

<table>
<tr><td>STORIA</td><td>MACRO AREE

● CONOSCENZA STORICA
● COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE
● CAPACITA’ DI SINTESI
● COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE</td><td>GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)
I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO</td></tr>
<tr><td></td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td><td>LIVELLO-GIUDIZIO SINTETICO-DESCRIZIONE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Classe 1^

A.S. 2026/2027</td><td>- Collocare fatti ed eventi personali e non, nel passato, presente e futuro.</td><td rowspan="2">Ottimo: l’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</td></tr>
<tr><td>- Comprendere la funzione e l’uso di strumenti convenzionali (calendario) per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</td></tr>
</table>

	-Riordinare e verbalizzare semplici sequenze utilizzando i principali connettivi temporali .	**Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di
	-Verbalizzare riordinare la propria storia personale.	
	-Conoscere i principali edifici pubblici del proprio paese.	
Classe 2^ **A.S. 2027/2028**	- Utilizzare strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo.	
	- Utilizzare le fonti storiche per ricostruire il passato.	
	-Riconoscere eventi contemporanei e verbalizzarli utilizzando la terminologia specifica.	

	-Sapersi orientare sulla linea del tempo legata alla propria storia personale.	applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Stabilire relazioni di causa - effetto.	
Classe 3^ **A.S. 2028/2029**	-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni del passato.	
	-Organizzare nel tempo oggetti, testimonianze ed eventi per ordinare le tappe dell'evoluzione, della Terra e della vita dalla Preistoria alle civiltà dei fiumi e dei mari.	
	-Riferire le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta.	
	-Individuare analogie e differenze tra le civiltà studiate.	

Classe 4^	-Conoscere l'organizzazione sociale,politica e religiosa delle principali civiltà greca e romana.	
	-Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un evento storico.	
	-Saper esporre analogie e differenze dopo aver attuato uno studio dei quadri storico sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio.	
	-Esporre oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio	
Classe 5^	-Conoscere la crisi e il crollo dell'Impero Romano, le invasioni barbariche, la fusione fra le due grandi civiltà e l'espansione islamica.	
	-Ricavare informazioni da fonti di natura diversa, utili alla ricostruzione di eventi storici	
	- Esporre oralmente e per scritto quadri storici e sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio	
	-Saper esporre analogie e differenze dopo aver attuato uno studio dei quadri storico sociali differenti, lontani nel tempo e nello spazio.	

Curricolo Verticale
Valutazione Scuola Primaria

Disciplina: Tecnologia

TECNOLOGIA	***MACRO AREE*** ● ***Vedere e osservare*** ● ***Prevedere e immaginare*** ● ***Intervenire e trasformare*** ● ***INFORMATICA***	***GIUDIZIO DESCRITTIVO (PAGELLA)*** ***I LIVELLI SCELTI CONTRIBUIRANNO A FORMARE IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO - GIUDIZIO SINTETICO - DESCRIZIONE**
Classe 1^ **AS 2026/2027**	- Esplorare oggetti individuando funzioni e caratteristiche nel contesto d'uso . - Costruire, smontare e produrre oggetti e modelli con materiali diversi.	**Ottimo**: l'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È

	- Seguire una semplice procedura (primo approccio al pensiero computazionale (coding) e progettuale	in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	-Eseguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	
Classe 2^ **AS 2027/2028**	-Accompagnare l'alunno ad un uso consapevole dei diversi mezzi di comunicazione.	
	-Utilizzare semplici software	
	-Eseguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	
	- Eseguire semplici percorsi o procedure anche mediante l'uso dei robot.	
	- Costruire, smontare e produrre oggetti e modelli con materiali diversi.	
Classe 3^ **2028/2029**	- Saper individuare e utilizzare i diversi mezzi di comunicazione con particolare attenzione ai dati personali.	
	- Saper produrre modelli e rappresentazioni grafiche.	

	-Osservare e riconoscere gli usi di materiali naturali e artificiali. presenti nell'ambiente .	**Discreto:** l'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente**: l'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente:** l'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Eseguire percorsi anche mediante l'uso dei robot	
	-Riconoscere e ordinare le fasi di semplici trasformazioni quotidiane riflettendo sul rispetto dell'ambiente.	
	-Valutare gli effetti delle invenzioni umane sull'ambiente (ciclo dei rifiuti, energia, materiali riciclabili, impatto ambientale)	
	-Eseguire disegni tecnici con strumenti e programmi informatici (software di disegno)	
Classe 4^ 2029/2030	- Saper individuare e utilizzare i diversi mezzi di comunicazione con particolare attenzione ai dati personali e alla *privacy*	
	- Produrre progetti,modelli complessi e saper spiegare il funzionamento di alcuni dispositivi tecnologici.	
	- Sperimentare e comprendere fenomeni di tipo naturale a artificiale.	

	-Leggere e interpretare le informazioni su etichette, schede tecniche o materiali e dispositivi tecnologici di uso comune	
	- Eseguire percorsi gradualmente più complessi, anche mediante l'uso dei robot	
	-Eseguire disegni tecnici con strumenti e programmi informatici (software di disegno)	
	-Valutare gli effetti delle invenzioni umane sull'ambiente (ciclo dei rifiuti, energia, materiali riciclabili, impatto ambientale)	
Classe 5^ 2030/2031	- Utilizzare i diversi mezzi di comunicazione con particolare attenzione ai dati personali e all'uso consapevole della tecnologia. Individuare a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche *on line.*	
	-Produrre progetti, modelli complessi e saper spiegare il funzionamento di alcuni dispositivi tecnologici.	
	-Valutare gli effetti delle invenzioni umane sull'ambiente (ciclo dei rifiuti, energia, materiali riciclabili, impatto ambientale)	
	-Conoscenza dei principali componenti	

	hardware e software e loro utilizzo per la programmazione.	
	-Eseguire disegni tecnici con strumenti e programmi informatici (software di disegno)	
	-Creare semplici contenuti multimediali ai fini espressivi e comunicativi	


