

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.ARPINO"

CURRICOLI VERTICALI D'ISTITUTO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2019-22

DISCIPLINA: Arte e Immagine			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA</u>			
Nucleo tematico :			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
			Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme Osserva e legge le immagini in modo appropriato	Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità Collocazione e rappresentazione grafica degli elementi del paesaggio fisico in base alla linea terra / cielo Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative Creazione di oggetti con materiale di recupero .I colori primari e secondari	Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse. Conoscere ed utilizzare diversi materiali. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme	

	<p>Descrizione di un'immagine</p> <p>Descrizione di una sequenza di immagini</p> <p>Riordino di una sequenza di immagini.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA</u>			
Nucleo tematico :			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
			Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
<p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere</p>	<p>Gli elementi del linguaggio visivo:</p> <p>I segni e le linee</p> <p>I colori caldi e freddi</p> <p>I colori primari e secondari</p> <p>I colori complementari</p> <p>Le scale cromatiche</p> <p>Le tecniche grafiche e pittoriche:</p> <p>La coloritura con i pastelli a matita, a</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Colorare utilizzando tecniche diverse.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i colori</p>	

<p>immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>cera.</p> <p>La coloritura con i pennarelli, gli acquerelli, le tempere.</p> <p>Il collage.</p> <p>Il mosaico</p> <p>Manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi:</p> <p>Diversi tipi di carta</p> <p>La pasta di sale</p> <p>La plastilina Gli elementi del linguaggio visivo:</p> <p>Linee</p> <p>Colori</p> <p>Forme</p> <p>Volume</p> <p>Spazio</p>	<p>primari e secondari.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</p> <p>Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi essenziali.</p>	
---	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</p> <p>Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi essenziali.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, ecc.).</p>	<p>Trasformazione di immagini ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Stati d'animo ed emozioni attraverso le immagini.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p>	<p>Cogliere le diverse tonalità di uno stesso colore e usare i colori in modo espressivo.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale, comunicando i propri stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Guardare ed osservare un'opera d'arte individuandone le principali caratteristiche.</p>	<p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini e messaggi multimediali. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel loro territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti semplici e principalmente di recupero</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film) e per la produzione di elaborati, grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva</p> <p>spazio</p>	<p>. Rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e l'abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie i testi espressivi e rielaborarli in modo creativo con molteplici tecniche e strumenti. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel loro territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi;</p> <p>rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Osserva, esplora, descrive e legge le immagini.</p>		<p>Elaborare creativamente produzioni personali e automatiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</p>	<p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini e. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel loro territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SC. SEC. DI 1° GRADO

Nucleo tematico : sensoriale; linguistico-comunicativo; storico-culturale; espressivo-comunicativa; patrimoniale

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i> (da I.N per il curricolo)</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
<p>Elenca semplici elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Descrive le caratteristiche di alcune tecniche artistiche</p>	<p>Utilizza semplici strumenti per disegnare e colorare</p>	<p>Conosce semplici elementi del linguaggio visivo</p>
<p>Produce elaborati a tema</p>	<p>Conosce gli elementi e le funzioni della comunicazione visiva</p>		
<p>Legge documenti del patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio e non.</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>	<p>Conoscere nella rappresentazione iconografica la grammatica e la tecnica del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio.</p> <p>L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà.</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro linguaggio espressivo. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e principali monumenti storico –artistici.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche provenienti da epoche storiche studiate.</p> <p>Conosce i principali beni artistico culturale presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SC. SEC. DI I° GRADO

Nucleo tematico : sensoriale; linguistico-comunicativo; storico-culturale; espressivo-comunicativa; patrimoniale

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i> (da I.N per il curricolo)</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i> (da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i> (da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i> (da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
<p>Spiega la funzione espressiva dei segni e dei colori</p>	<p>Conosce le caratteristiche delle tecniche espressive</p>	<p>Potenzia le abilità manuali di base</p>	<p>Conosce semplici elementi del linguaggio visivo</p>
<p>Legge documenti del patrimonio culturale ed artistico</p>	<p>Conosce gli elementi e le funzioni della comunicazione visiva</p>		<p>Progetta e realizza una attività operativa</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SC. SEC. DI 1° GRADO

Nucleo tematico: sensoriale; linguistico-comunicativo; storico-culturale; espressivo-comunicativa; patrimoniale

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i> (da I.N per il curricolo)</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
Vede e comprende i linguaggi visivi specifici	Conosce le regole compositive presenti nelle opere d'arte	Utilizza consapevolmente strumenti, tecniche figurative	L'alunno realizza elaborati personali e creativi
Conosce le tecniche espressive	Conosce gli elementi e le funzioni della comunicazione visiva	Applica le regole della rappresentazione visiva per una produzione personale	Legge le opere più significative prodotte nella storia dell'arte
Produce messaggi visivi	Conosce più codici, media e strumenti per creare messaggi visivi personalizzati		Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo
Legge documenti del patrimonio culturale ed artistico			

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :(es. Italiano ->Ascolto e parlato)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>"<i>Individuano i campi del sapere</i>" (da I.N per il curricolo)</p>	<p>Costituiscono il "<i>risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio</i>"</p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p>"<i>Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.</i>"</p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
<p>Orientamento</p>	<p>Gli indicatori topologici (avanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; vicino/lontano; in alto/in basso; sinistra/destra rispetto all'osservatore)</p>	<p>Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio rispetto se stessi. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. Eseguire e descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto. Eseguire e descrivere correttamente percorsi rappresentati graficamente.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità.</p>	<p>Concetto di impronta.</p>	<p>Produrre e riconoscere impronte di oggetti</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Ambienti della scuola.</p>	<p>Esplorare, osservare, descrivere gli elementi costitutivi di un ambiente attraverso i cinque sensi.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Funzione degli spazi e/o dei loro elementi.</p>	<p>Stabilire semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :(es. Italiano ->Ascolto e parlato)

OBIETTIVI "Individuano i campi del sapere" (da I.N per il curriculum)	CONOSCENZE Costituiscono il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio" (da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)	ABILITA' "Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi." (da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)
Orientamento	Concetti topologici. Lateralità.	Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento diversi. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali rispetto a più punti di riferimento. Riconoscere la destra e la sinistra rispetto se stessi, rispetto agli altri e come direzione. Eeguire e descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto e rappresentato..
Linguaggio della geo- graficità.	Pianta dell'aula e della casa. Rappresentazione di percorsi.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti nuovi (pianta dell'aula ed ambienti della casa). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

		Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio noto.
Paesaggio	Ambienti della scuola e della casa Elementi fisici ed antropici dell'ambiente di vita.	Osservare, descrivere gli elementi costitutivi di un ambiente attraverso i cinque sensi.
Regione e sistema territoriale	Funzione degli spazi e/o dei loro elementi e loro connessioni.	Stabilire semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e la loro funzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :(es. Italiano ->Ascolto e parlato)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i></p> <p>(da I.N per il curricolo)</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
<p>Orientamento</p>	<p>Rappresentazioni iconiche e cartografiche</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>Stella polare e bussola</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e i punti cardinali</p> <p>Saper ridurre oggetti in scala</p>

Linguaggio della geo- graficità.	Mappe, piante e relativi simboli.	<p>Conoscere mappe e piante come rappresentazioni geografiche di piccoli spazi.</p> <p>Conoscere l'utilità ed il significato di simboli e colori nelle carte geografiche.</p> <p>Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</p>
Paesaggio	Ambienti fisici (montagna, pianura, ecc...).	<p>Osservare, descrivere e riconoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi (montagna, pianura, ecc...)</p> <p>Conoscere la flora e la fauna.</p> <p>Cogliere i cambiamenti operati dall'uomo.</p>
Regione e sistema territoriale	Funzione degli spazi e/o dei loro elementi e loro connessioni.	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Cogliere le connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :(es. Italiano ->Ascolto e parlato)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
"Individuano i campi del sapere"	Costituiscono il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le	"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere

(da I.N per il curricolo)	<p><i>conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
Orientamento	<p>I punti cardinali.</p> <p>Latitudine e longitudine.</p> <p>Orientamento sulle carte.</p> <p>Orientamento delle carte.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Acquisire i concetti di latitudine e longitudine.</p> <p>Trovare la posizione di un luogo utilizzando le coordinate geografiche convenzionali.</p>
Linguaggio della geo-graficità.	<p>Carte geografiche di vario tipo e a diversa scala.</p> <p>Le fotografie (da terra, aeree, satellitari).</p> <p>Dati statistici, tabelle e grafici.</p>	<p>Riconoscere, leggere ed interpretare le carte in relazione alla tipologia e agli elementi rappresentati.</p> <p>Leggere ed utilizzare dati e simboli geografici; nonché vari tipi di grafici.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le scale di riduzione.</p> <p>Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p>
Paesaggio	<p>Fasce climatiche della Terra e regioni climatiche in Italia.</p> <p>Paesaggi italiani di montagna (Alpi ed Appennini), vulcanici, di collina, di pianura, di fiume, di lago e costieri.</p>	<p>Conoscere l'importanza del clima per la vita dell'uomo e in rapporto alla flora e alla fauna dei diversi ambienti.</p> <p>Conoscere le diverse componenti del clima. Conoscere le zone climatiche della terra e le regioni climatiche dell'Italia.</p>

		<p>Saper individuare su una carta geografica fisica i fiumi, laghi, mari, pianure e rilievi.</p> <p>Saper utilizzare le cartine mute.</p> <p>Analizzare le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici italiani e le modifiche apportate dall'uomo.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Paesaggio come patrimonio dell'Umanità.</p> <p>Distribuzione e composizione della popolazione italiana.</p> <p>Settore Primario, Secondario e Terziario.</p>	<p>Riflettere sul concetto di paesaggio come "bene" naturale e culturale.</p> <p>Comprendere la necessità di tutelare e osservare il paesaggio.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della popolazione italiana.</p> <p>Conoscere le attività dei settori primario, secondario e terziario.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<i>"Individuano i campi del sapere"</i>	<i>Costituiscono il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le</i>	<i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere</i>

(da I.N per il curricolo)	<p><i>conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
Orientamento	<p>Forme del Continente</p> <p>Posizione Regioni d'Italia</p> <p>L'Unione Europea</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali all'Europa.</p> <p>Saper collocare su una cartina muta l'Italia e gli Stati confinanti.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni amministrative.</p> <p>Conoscere le diverse forme istituzionali dell'U.E.</p>
Linguaggio della geo-graficità.	<p>Organizzazione dello stato italiano</p> <p>Divisioni in regioni</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>
Paesaggio	<p>Le Regioni dell'Italia Settentrionale, Centrale, Meridionale e Insulare</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali alle Regioni dell'Italia</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la posizione delle Regioni</p>

		<p>Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi delle singole regioni (morfologia e idrografia)</p> <p>Comprendere l'interdipendenza fra gli elementi del territorio e l'intervento dell'uomo</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Organizzazione e difesa dell'ambiente (WWF, FAI....)</p> <p>L'ONU e i problemi della globalizzazioni</p>	<p>Conoscere iniziative relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Conoscere l'ONU e le sue diverse forme istituzionali (scopi, organi e agenzie)</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SC. SEC. DI I° GRADO

Nucleo tematico: Principali elementi fisici e umani della geografia europea

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'ambiente fisico ed umano. ➤ Conoscere alcune tecniche rappresentative: carte in scala, carte topografiche, piante, grafici, diagrammi, dati statistici... ➤ Riconoscere le caratteristiche di un 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli strumenti della geografia ➤ I principali ambienti e paesaggi ➤ I settori produttivi ➤ L'Europa: territorio, ambiente e popolazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare attraverso l'osservazione degli elementi naturali e con l'uso delle carte geografiche ➤ Saper leggere e realizzare documenti cartografici utilizzando semplici strumenti ➤ Saper riconoscere le principali caratteristiche di un paesaggio mettendo in relazione: territorio-ambiente-popolazione ➤ Saper individuare le somiglianze e le differenze tra ambienti diversi ➤ Saper utilizzare i termini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ➤ Utilizzare opportunamente i principali strumenti geografici per comunicare informazioni spaziali ➤ Riconoscere nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici, storici e artistici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare ➤ Osservare, leggere i sistemi territoriali italiani ed europei nello spazio e nel tempo

<p>paesaggio (morfologia, clima, idrografia, forme di vegetazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la realtà circostante ➤ Comprendere e i termini specifici della disciplina 		<p>specifici della disciplina</p>	
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere la realtà circostante ➤ acquisire la capacità di lettura di documenti cartografici e di utilizzo di semplici strumenti ➤ acquisire un lessico specifico minimo 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SC. SEC. DI 1° GRADO

Nucleo tematico: I principali Stati europei			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'ambiente fisico ed umano europeo ➤ Acquisire le nozioni relative agli Stati europei a all'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione europea ➤ Gli Stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare attraverso l'osservazione degli elementi naturali e con l'uso delle carte geografiche ➤ Saper leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree ➤ Saper individuare le relazioni tra fattori ambientali, antropici ed economici degli ambienti esaminati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche ➤ Utilizzare opportunamente i diversi strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali ➤ Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici, storici e artistici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare ➤ Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

Obiettivi minimi:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le nozioni base relative agli Stati europei a all'Unione europea 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SC. SEC. DI 1° GRADO

Nucleo tematico: Gli Stati extra europei			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'ambiente fisico ed umano extraeuropeo ➤ Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree ➤ Osservare il territorio in modo diretto ed indiretto: individuare gli elementi che lo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Climi e paesaggi della Terra ➤ I diversi modelli di sviluppo economico ➤ Sviluppo e sottosviluppo ➤ I continenti extraeuropei e analisi a campione di alcuni Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare gli elementi che compongono un paesaggio ➤ Saper usare strumenti specifici, saper interpretare e costruire grafici e diagrammi ➤ Saper utilizzare il linguaggio specifico (potenziamento) ➤ Saper costruire grafici e diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi ➤ Utilizzare opportunamente i diversi strumenti geografici (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi

<p>compongono</p>			<p>informativi geografici) per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare ➤ Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le nozioni base relative agli Stati extra europei 			

DISCIPLINA: **INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Ascolto (comprensione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Comprendere semplici istruzioni legate alla vita di classe e rispondere con l'azione.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe prima.	Primo quadrimestre Comprende e risponde ad un saluto. Ascolta ed identifica colori e numeri (1 – 10).	L'alunno agisce sulla base di indicazioni orali relative al lessico ed alle strutture acquisite.
		Secondo quadrimestre Comprende e identifica i componenti della famiglia, gli oggetti scolastici, gli animali e parti del corpo.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Parlato (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Interagire con i compagni e l'insegnante per salutare e presentarsi.</p> <p>E` in grado di nominare immagini relative al lessico già memorizzato.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe prima.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Saluta utilizzando la struttura appropriata.</p> <p>Conta fino a 10.</p> <p>Nomina i colori.</p> <hr/> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Nomina i componenti della famiglia, gli oggetti scolastici, gli animali e le parti del corpo.</p>	<p>L'alunno utilizza il lessico acquisito e risponde a semplici domande.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Ascolto (comprensione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Riconoscere alcune semplici domande e comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe seconda.	Primo quadrimestre Ascolta e identifica numeri (1 – 20) e colori.	L'alunno agisce sulla base di indicazioni orali relative al lessico ed alle strutture acquisite.
		Secondo quadrimestre Comprende e identifica oggetti scolastici e loro posizione, capi di abbigliamento, animali, parti del corpo, cibi e bevande. Identifica le stanze della casa.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Parlato (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Interagire con i compagni e l'insegnante per salutare, presentarsi, partecipare ad un gioco, utilizzando semplici espressioni e frasi minime memorizzate.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe seconda.	Primo quadrimestre Chiede e dice l'età Conta fino a 20. Nomina i colori.	L'alunno interagisce con compagni e insegnante, partecipa a giochi utilizzando semplici espressioni e frasi minime. Nomina le parti del corpo, cibi e bevande. Esprime preferenze.
		Secondo quadrimestre Nomina gli oggetti scolastici, gli animali e le parti del corpo, le stanze della casa, capi di abbigliamento. Indica la posizione di oggetti e persone.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Scrittura (produzione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
-----------	------------	----------	----------------------

<p>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe seconda.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Scrive i numeri da 1 a 20 e i colori presentati</p>	<p>Scrive il lessico presentato riferendosi ad un modello dato.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Scrive il lessico relativo ai vestiti ed agli animali presentati.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Lettura (comprensione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Leggere parole accompagnate da supporti visivi e già acquisite a livello orale.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe seconda.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Legge il lessico relativo a: saluti, colori e numeri.</p>	<p>L'alunno riconosce la forma scritta del lessico appreso.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Legge il lessico relativo a: componenti della famiglia oggetti scolastici parti del corpo.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Ascolto (comprensione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stesso, i compagni, la famiglia.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe terza.	<p>Primo quadrimestre Comprende domande relative a: identità personale, preferenze (cibi, colori...), abilità, quantità (numeri fino a 100).</p>	L'alunno agisce sulla base di indicazioni orali relative al lessico ed alle strutture acquisite.
		<p>Secondo quadrimestre Comprende domande relative a: possesso, posizione, direzioni, luoghi della città, acquisto di oggetti.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Parlato (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Interagire con i compagni e/o l'insegnante per salutare, presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressione e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe terza.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Ripete l'alfabeto e utilizza lo spelling.</p> <p>Risponde a domande relative a: identità personale, quantità (numeri fino a 100), preferenze (cibo, colori ...), abilità (sport).</p>	<p>L'alunno interagisce con compagni e l'insegnante, partecipa a giochi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Risponde a domande relative a: posizione e possesso di oggetti, direzioni e luoghi della città, acquisto di oggetti.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Scrittura (produzione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe terza.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Scrive domande e risposte di semplici dialoghi relativi a informazioni personali.</p> <p>Scrive il lessico affrontato.</p>	<p>Utilizza il lessico anche nella forma scritta.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Scrive domande e risposte di semplici dialoghi relativi a informazioni personali.</p> <p>Scrive il lessico affrontato.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Lettura (comprensione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe terza.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Legge messaggi per ricavare informazioni relative a:</p> <p>identità personale, abilità, preferenze (cibi, colori...), quantità (numeri fino a 100).</p> <hr/> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Legge messaggi per ricavare informazioni relative a:</p> <p>posizione e possesso di oggetti, acquisto di oggetti, direzioni e luoghi della città.</p>	<p>L'alunno legge e comprende brevi messaggi relativi ad argomenti trattati.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Ascolto (comprensione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quarta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Comprende domande relative a: componenti della famiglia, caratteristiche fisiche.</p>	<p>L'alunno agisce sulla base di indicazioni orali relative al lessico ed alle strutture acquisite.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Comprende domande relative a: preferenze (cibi, materie scolastiche ...), scansione oraria e abitudini quotidiane, caratteristiche e capacità degli animali.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Parlato (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Interagire con i compagni e/o l'insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire nei giochi in modo comprensibile anche se ancora formalmente difettoso.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quarta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Risponde a domande relative a : famiglia, caratteristiche fisiche</p> <hr/> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Risponde a domande relative a : materie scolastiche e preferenze (cibi, pasti ...), ora, caratteristiche degli animali e loro abilità.</p>	<p>Comunica con i compagni e l'insegnante; interagisce nei giochi e nelle attività usando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Scrittura (produzione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riguardanti le tematiche svolte.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quarta.	<p>Primo quadrimestre</p> Scrive semplici messaggi relativi a: famiglia, caratteristiche fisiche.	Utilizza il lessico nella forma scritta per semplici descrizioni e per fornire indicazioni.
		<p>Secondo quadrimestre</p> Scrive semplici messaggi relativi a: materie scolastiche e preferenze, ora, caratteristiche degli animali loro abilità.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Lettura (comprensione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quarta.</p>	<p>Primo quadrimestre Legge brevi testi per ricavare informazioni relative a: famiglia, caratteristiche fisiche.</p>	<p>L'alunno ricava dalla lettura di semplici testi informazioni relative al lessico appreso.</p>
		<p>Secondo quadrimestre Legge brevi testi per ricavare informazioni relative a: materie scolastiche e preferenze, ora, caratteristiche degli animali e loro abilità.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture grammaticali sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quarta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Riconosce differenze fra parole singolari e plurali.</p> <p>Riconosce parole con suono simile e significato diverso .</p>	<p>L'alunno identifica nella diversità di suono più significati.</p> <p>L'alunno utilizza strutture diverse legate ai diversi ambiti trattati.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Distingue e utilizza strutture diverse per comunicare, descrivere, esprimere preferenze, scandire le ore e i pasti principali.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Ascolto (comprensione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quinta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Comprende domande relative a: elementi della natura, mestieri, scansione oraria e abitudini quotidiane.</p> <hr/> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Comprende domande relative a: compravendita (negozi, valuta inglese, numeri fino a 100), attività del tempo libero, data (giorni della settimana, mesi, anno, numeri ordinali).</p>	<p>L'alunno agisce sulla base di indicazioni orali relative al lessico ed alle strutture acquisite.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Parlato (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Interagire con i compagni e/o l'insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice con mimica e gesti e chiedendo all'interlocutore di ripetere.</p> <p>Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile utilizzando parole e frasi adatte alla situazione anche se formalmente difettose.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quinta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Risponde a domande relative a : attività lavorative, attività quotidiane e alla loro scansione oraria.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Risponde a domande relative a : compravendita (negozi, valuta inglese, numeri fino a 100), attività del tempo libero, data (giorni, mesi, anno, numeri ordinali).</p>	<p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Scrittura (produzione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per esprimere preferenze.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quinta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Descrive in modo semplice : attività lavorative, attività quotidiane</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Descrive in modo semplice : compravendita, attività del tempo libero.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Lettura (comprensione scritta)

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Le conoscenze riguardanti lessico e strutture sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quinta.	Primo quadrimestre Legge semplici testi per ricavare informazioni relative a: mestieri, scansione oraria e abitudini quotidiane.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi relativi ad argomenti trattati, cogliendone il significato globale.
		Secondo quadrimestre legge semplici testi per ricavare informazioni relative a: tempo libero, compravendita e data.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------

<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lessico e strutture grammaticali sono relative alle tematiche trattate dal libro di testo di classe quinta.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Distingue ed utilizza parole ed espressioni relative ai contesti presentati.</p>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno ha acquisito competenze di metacomunicazione e autovalutazione.</p>
		<p>Secondo quadrimestre</p> <p>Riflette sugli argomenti trattati, autovalutandosi.</p>	

DISCIPLINA: INGLESE**VERIFICA E VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA**

	PARLATO	ASCOLTO	SCRITTURA	LETTURA
CLASSE PRIMA	Almeno 1 prova di verifica nel secondo quadrimestre	Almeno 2 prove di verifica per ogni quadrimestre		
CLASSE SECONDA	Almeno 1 prova di verifica nel secondo quadrimestre	Almeno 2 prove di verifica (strutturate dalla guida dell'insegnante, con punteggio prestabilito) per ogni quadrimestre		
CLASSE TERZA	Almeno 2 prove di verifica per ogni quadrimestre	Almeno 2 prove di verifica (strutturate dalla guida dell'insegnante, con punteggio prestabilito) per ogni quadrimestre		
CLASSE QUARTA	Almeno 2 prove di verifica per ogni quadrimestre	Almeno 2 prove di verifica (strutturate dalla guida dell'insegnante, con punteggio prestabilito) per ogni quadrimestre		
CLASSE QUINTA	Almeno 2 prove di verifica per ogni quadrimestre	Almeno 2 prove di verifica (strutturate dalla guida dell'insegnante, con punteggio prestabilito) per ogni quadrimestre		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nucleo tematico : Inglese – Lettura, Ascolto, Parlato, Scrittura

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i> (da I.N per il curricolo)</p> <p>LETTURA Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi in modo corretto.</p> <p>ASCOLTO Comprendere I punti essenziali di un dialogo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO Descrivere condizioni di vita quotidiana con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>SCRITTURA Raccontare esperienze e opinioni con frasi semplici. Analizzare la struttura di frasi minime.</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI Uso del presente dei verbi regolari e irregolari, nelle tre forme. Verbi modali. Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi, congiunzioni e preposizioni. Espressioni idiomatiche.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE Presentarsi. Chiedere e dare informazioni. Esprimere le proprie idee. Descrivere esperienze di vita quotidiana.</p> <p>LESSICO Lessico adeguato alla situazione.</p> <p>CULTURA E CIVILTA' Leggere e comprendere semplici argomenti di cultura e civiltà.</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>Comprensione della lingua orale. Comprensione della lingua scritta. Produzione nella lingua orale. Produzione nella lingua scritta. Uso delle strutture grammaticali necessarie ai diversi tipi di comunicazione.</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi o conversazioni in lingua standard relativi all'ambito familiare e personale. Legge semplici testi e scrive semplici resoconti. Descrive oralmente e per iscritto la propria persona, la famiglia e gli oggetti di uso quotidiano.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nucleo tematico : Inglese – Lettura, Ascolto, Parlato, Scrittura

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i> (da I.N per il curricolo)</p> <p>LETTURA Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi in modo corretto.</p> <p>ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo al proprio vissuto, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti trattati.</p> <p>PARLATO Descrivere condizioni di vita quotidiana e produrre messaggi relativi agli argomenti presentati con espressioni e frasi connesse in modo adeguato.</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI Uso del passato dei verbi regolari e irregolari, nelle tre forme. Verbi modali. Uso del futuro (going to / presente progressivo) Comparativi e superlativi. Aggettivi che descrivono la personalità. Pronomi riflessivi. Avverbi e congiunzioni. Espressioni idiomatiche.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE Fare confronti. Chiedere e dare informazioni. Esprimere le proprie idee. Descrivere esperienze di vita quotidiana al passato. Esprimere intenzioni future.</p> <p>LESSICO Lessico adeguato alla situazione.</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>Comprensione della lingua orale. Comprensione della lingua scritta. Produzione nella lingua orale. Produzione nella lingua scritta. Uso delle strutture grammaticali necessarie ai diversi tipi di comunicazione.</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi o conversazioni in lingua standard. Legge semplici testi e scrive semplici resoconti. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

<p>SCRITTURA</p> <p>Raccontare esperienze e opinioni con frasi semplici. Analizzare e utilizzare le strutture grammaticali delle frasi.</p>	<p>CULTURA E CIVILTÀ'</p> <p>Leggere, comprendere semplici argomenti di cultura e civiltà rispondendo a domande relative al testo.</p>		
---	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA 1° GRADO

Nucleo tematico : Inglese – Lettura, Ascolto, Parlato, Scrittura

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i></p> <p>(da I.N per il curricolo)</p> <p>LETTURA Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. Leggere testi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>PARLATO Descrivere condizioni di vita quotidiana, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>SCRITTURA Raccontare esperienze e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte a questionari e scrivere brevi lettere personali.</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI Uso del Presente, Passato, Futuro e Condizionale dei verbi regolari e irregolari. Duration form. Verbi modali. Aggettivi, pronomi, avverbi e congiunzioni. Espressioni idiomatiche.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE Presentarsi. Chiedere e dare informazioni. Esprimere le proprie idee e i propri sentimenti. Descrivere esperienze al passato. Fare ipotesi. Parlare di progetti futuri.</p> <p>LESSICO Lessico adeguato alla situazione.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ' Riassumere e esporre argomenti di cultura e civiltà.</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>Comprensione della lingua orale. Comprensione della lingua scritta. Produzione nella lingua orale. Produzione nella lingua scritta. Uso delle strutture grammaticali necessarie ai diversi tipi di comunicazione.</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi o conversazioni in lingua standard. Legge semplici testi e scrive semplici resoconti. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : NUMERI A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Contare	a) i numeri entro il 20 b) i numeri entro il 10	a,b)Contare oggetti in senso progressivo e regressivo a,b)Associare il numero alla quantità	a,b)L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali e nelle procedure di calcolo orale e scritto. a,b)Riesce a risolvere semplici problemi (<i>solo liv. a</i>)con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati.
Leggere e scrivere numeri	a) i numeri entro il 20 b) i numeri entro il 10 a,b) <, >, = a,b) concetto di cambio	a,b)Leggere e scrivere numeri naturali a,b)Ordinare e confrontare numeri a,b)Riconoscere il valore posizionale delle cifre a,b)Operare con sequenze numeriche	
Eeguire semplici operazioni	a) i numeri entro il 20 b) i numeri entro il 10 algoritmi: addizione e sottrazione	a,b)Padroneggiare i concetti di addizione e sottrazione comprendendone la relazione a,b)Eeguire addizioni e sottrazioni a)Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo a,b)Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni e sottrazioni anche (<i>liv. b solo</i>) con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : NUMERI A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Contare	a) i numeri entro il 100 b) i numeri entro il 99	a,b)Contare oggetti in senso progressivo e regressivo a,b)Associare il numero alla quantità	a,b)L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali e nelle procedure di calcolo orale e scritto.
Leggere e scrivere numeri	a) i numeri entro il 100 b) i numeri entro il 99 a,b) <, >, = a,b) concetto di cambio	a,b)Leggere e scrivere numeri naturali a,b)Ordinare e confrontare numeri a,b)Riconoscere il valore posizionale delle cifre a,b)Operare con sequenze numeriche	a,b)Riesce a risolvere semplici problemi con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati.
Eseguire semplici operazioni	a) i numeri entro il 100 b) i numeri entro il 99 algoritmi: addizione, sottrazione e moltiplicazione il concetto di divisione come ripartizione di quantità	a,b)Padroneggiare i concetti di addizione e sottrazione comprendendone la relazione a)Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio b) Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a,b)Conoscere le sequenze moltiplicative a)Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra b) Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a,b)Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo a)Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni anche	

		<p>con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche (<i>liv. b solo</i> con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche)</p> <p>a) Risolvere problemi che richiedano l'uso del concetto di divisione come ripartizione di quantità.</p>	
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : NUMERI A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Contare	a) i numeri entro il 1000 b) i numeri entro il 100 a) i numeri e le frazioni decimali b) la frazioni decimali	a,b) Conoscere i numeri interi e decimali a,b) Collocare i numeri sulla retta	a) L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla retta e padroneggiando le procedure di calcolo orale e scritto. b) L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali nelle procedure di calcolo orale e scritto. a,b) Riesce a risolvere semplici problemi a) con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati.
Leggere e scrivere numeri	a) i numeri entro il 1000 b) i numeri entro il 100 a) i numeri e le frazioni decimali b) le frazioni decimali a,b) <, >, = a,b) concetto di cambio	a-b) Leggere e scrivere numeri interi a) Ordinare e confrontare numeri interi a) Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino alle uK a-b) Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino alle h	
Eseguire semplici operazioni	a) i numeri entro il 1000 b) i numeri entro il 100 algoritmi: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione	a,b) Padroneggiare i concetti di addizione e sottrazione comprendendone la relazione a) Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio b) Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a,b) Conoscere le sequenze moltiplicative a) Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre	

		b) Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Eseguire divisioni con una cifra al divisore b) Eseguire divisioni con una cifra al divisore con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Eseguire mentalmente operazioni verbalizzando le procedure di calcolo a,b) Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni anche (liv. b <i>solo</i>) con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche a,b) Rappresentare graficamente frazioni a) Acquisire il concetto di frazione decimale e rappresentarla sulla linea dei numeri.	
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : NUMERI A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Contare	a) i numeri entro le hK b) i numeri entro le uK a) i numeri e le frazioni decimali b) le frazioni decimali	a,b) Conoscere i numeri interi e decimali a,b) Collocare i numeri interi e decimali sulla retta	a) L'alunno opera con sicurezza con i numeri interi e decimali rappresentandoli sulla retta e padroneggiando le procedure di calcolo orale e scritto.
Leggere e scrivere numeri	a) i numeri entro le hK b) i numeri entro le uK a) i numeri e le frazioni decimali b) le frazioni decimali	a) Leggere e scrivere numeri interi e decimali b) Leggere e scrivere numeri naturali a) Ordinare e confrontare numeri interi e decimali b) Ordinare e confrontare numeri interi a,b) Confrontare frazioni con uguale denominatore	b) L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali nelle procedure di calcolo orale e scritto. a,b) Riesce a risolvere semplici

	<p>a,b) <,>, a,b) concetto di cambio</p>	<p>a) Calcolare la frazione di un numero a) Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino alle hK b) Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino alle uK</p>	<p>problemi a) con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati a) Riesce ad operare stime</p>
<p>Eeguire semplici operazioni</p>	<p>a) i numeri entro le hK compresa la parte decimale b) i numeri entro le uK algoritmi: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione</p>	<p>a) Padroneggiare i concetti di addizione e sottrazione con numeri interi e decimali comprendendone la relazione b) padroneggia i concetti di addizione e sottrazione con numeri interi a) Eeguire addizioni e sottrazioni con più cambi b) Eeguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Conoscere e padroneggiare anche in ordine sparso le sequenze moltiplicative b) Conoscere le sequenze moltiplicative a) Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre con numeri interi e decimali b) Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Eeguire divisioni con una cifra al divisore con numeri interi b) Eeguire divisioni con una cifra al divisore con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Eeguire mentalmente operazioni verbalizzando le procedure di calcolo con numeri interi e decimali a,b) Eeguire moltiplicazioni e divisioni</p>	

		per 10,100, 1000 a,b) Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni anche (liv. b <i>solo</i>) con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche Rappresentare graficamente frazioni a) Calcolare la frazione di un numero a) Eseguire stime approssimate per il risultato di un'operazione	
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : NUMERI A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Contare	a) i numeri oltre il milione b) i numeri entro le hK a) i numeri interi negativi a) i numeri e le frazioni decimali b) le frazioni decimali	a,b) Conoscere i numeri naturali e decimali a,b) Collocare i numeri interi e decimali sulla retta a,b) Utilizzare e interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti a,b) Conoscere sistemi di notazione dei numeri	a) L'alunno opera con sicurezza con i numeri interi e decimali rappresentandoli sulla retta e padroneggiando le procedure di calcolo orale e scritto. b) L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali nelle procedure di calcolo orale e scritto.
Leggere e scrivere numeri	a) i numeri oltre il milione b) i numeri entro le hK a) i numeri e le frazioni decimali b) le frazioni decimali	a,b) Leggere e scrivere numeri interi e decimali a) Ordinare e confrontare numeri interi e decimali b) Ordinare e confrontare numeri interi a,b) Confrontare frazioni con uguale denominatore	a,b) Riesce a risolvere semplici problemi (<i>solo liv.a</i>) con piena consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati, anche descrivendo (a) il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. a,b) Riconosce le diverse forme del numero

	<p>a,b) <,>= a,b) concetto di cambio</p>	<p>a) Calcolare la frazione di un numero a)Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino al milione b) Riconoscere il valore posizionale delle cifre fino alle hK</p>	<p>(interi, decimali, frazioni) a)Riesce ad operare stime a)Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative</p>
<p>Eeguire semplici operazioni</p>	<p>a) i numeri oltre il milione b) i numeri entro le hK</p> <p>algoritmi: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione</p>	<p>a)Padroneggiare i concetti di addizione e sottrazione con numeri interi e decimali comprendendone la relazione b)Padroneggia i concetti di addizione e sottrazione con numeri interi a)Eeguire addizioni e sottrazioni con più cambi b) Eeguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a)Conoscere e padroneggiare anche in ordine sparso le sequenze moltiplicative b) Conoscere le sequenze moltiplicative a)Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre con numeri interi e decimali b) Eeguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a) Eeguire divisioni con due cifre al divisore con numeri interi e decimali b) Eeguire divisioni con una cifra al divisore con l'ausilio di materiali compensativi e dispensativi a)Eeguire mentalmente operazioni verbalizzando le procedure di calcolo con numeri interi e decimali</p>	

		<p>a,b)Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000</p> <p>a,b)Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>a,b)Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni anche (liv. b <i>solo</i>) con l'ausilio di schemi e rappresentazioni grafiche</p> <p>Rappresentare graficamente frazioni</p> <p>a)Calcolare la frazione di un numero</p> <p>Eeguire stime approssimate per il risultato di un'operazione..</p>	
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LO SPAZIO E LE FIGURE

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Individuare posizioni nello spazio	Coordinate Concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)	<p>Percepire la propria posizione nello spazio</p> <p>Individuare la posizione di oggetti in uno spazio dato utilizzando i concetti topologici con riferimento alla propria posizione o ad un riferimento dato</p>	<p>L'alunno si orienta all'interno dello spazio.</p> <p>L'alunno si muove consapevolmente all'interno dello spazio</p> <p>L'alunno descrive, denomina, classifica figure geometriche anche riferimento</p>

		Eeguire percorsi	alla realtà circostante.
Riconoscere, denominare, disegnare figure geometriche	Linee Figure solide. cubo, parallelepipedo, sfera, piramide, cono, cilindro, prisma Figure piane: quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo	Discriminare tra linee aperte/chiose, regioni, confini Riconoscere, denominare, descrivere figure in base ad una caratteristica anche con riferimento all'ambiente circostante	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LO SPAZIO E LE FIGURE A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Individuare posizioni nello spazio	Coordinate Concetti topologici (sopra/sotto, Davanti/dietro, destra/sinistra) Piano cartesiano	Individuare la posizione di oggetti in uno spazio dato utilizzando i Concetti topologici e coordinate Utilizzare coordinate per individuare punti all'interno di un piano Eeguire percorsi su un piano utilizzando coordinate Individuare simmetrie	L'alunno si orienta all'interno dello spazio individuando la posizione di oggetti date le coordinate L'alunno si muove consapevolmente all'interno dello spazio eseguendo percorsi sulla base di coordinate L'alunno descrive, denomina, classifica, disegna figure geometriche anche riferimento alla realtà circostante

Riconoscere, denominare, disegnare figure geometriche	<p>Linee</p> <p>Figure solide. cubo, parallelepipedo, sfera, piramide, cono, cilindro, prisma</p> <p>Figure piane: quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo</p>	<p>Discriminare diversi tipi di linee</p> <p>Acquisire il concetto di linea retta</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere figure in base ad una caratteristica anche con riferimento all'ambiente circostante</p> <p>Disegnare figure geometriche utilizzando opportuni strumenti per il disegno</p>	
---	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LO SPAZIO E LE FIGURE A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Individuare posizioni nello spazio	<p>Coordinate</p> <p>Piano cartesiano</p>	<p>Utilizzare coordinate per individuare punti all'interno di un piano</p> <p>Eseguire percorsi su un piano utilizzando coordinate</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti e figure date</p>	<p>L'alunno si orienta all'interno del piano cartesiano individuando la posizione di punti date le coordinate</p> <p>L'alunno descrive, denomina, classifica, disegna figure geometriche piane</p>
Riconoscere, denominare, disegnare, classificare figure	Rette	<p>Acquisire il concetto di retta</p> <p>Distinguere rette parallele</p> <p>Acquisire il concetto di angolo</p>	L'alunno conosce le caratteristiche dei poligoni e ne calcola il

geometriche	<p>Angoli</p> <p>Figure piane: poligoni</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere figure piane in base ad una o più caratteristiche</p> <p>Disegnare figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti per il disegno</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione</p> <p>Calcolare il perimetro di poligoni</p>	perimetro
-------------	---	---	-----------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LO SPAZIO E LE FIGURE A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Individuare posizioni nello spazio	<p>Coordinate</p> <p>Piano cartesiano</p>	<p>Utilizzare coordinate per individuare punti all'interno di un piano</p> <p>Eseguire percorsi su un piano utilizzando coordinate</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti e figure date</p>	<p>L'alunno si orienta all'interno del piano cartesiano individuando la posizione di punti date le coordinate</p> <p>L'alunno descrive, denomina, ,disegna e classifica figure geometriche piane in base a lati e angoli</p> <p>L'alunno conosce le caratteristiche dei poligoni e ne calcola il perimetro.</p>
Riconoscere, denominare, disegnare, classificare figure geometriche	<p>Rette</p> <p>Angoli</p> <p>Figure piane: poligoni</p>	<p>Conoscere i concetti di incidenza, parallelismo e perpendicolarità</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di angolo</p> <p>Operare con gli angoli</p>	

		<p>Confrontare e misurare angoli</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere figure piane in base ad una o più caratteristiche</p> <p>Disegnare figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti per il disegno</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione</p> <p>Classificare poligoni in base ai lati e agli angoli</p> <p>Utilizzare formule per il calcolo del perimetro dei poligoni .</p>	
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LO SPAZIO E LE FIGURE A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Individuare posizioni nello spazio	Coordinate Piano cartesiano	Utilizzare coordinate per individuare punti all'interno di un piano Individuare simmetrie in oggetti e figure date Eeguire traslazioni sul piano, riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse	L'alunno si orienta all'interno del piano cartesiano individuando la posizione di punti date le coordinate L'alunno descrive, denomina, ,disegna e classifica figure geometriche piane in base a lati e angoli
Riconoscere, denominare, disegnare, classificare figure geometriche	Angoli Rette	Conoscere e confrontare le diverse tipologie di angolo Operare con gli angoli Confrontare e misurare angoli	L'alunno conosce le caratteristiche dei poligoni e ne calcola il perimetro

	<p>Figure piane: poligoni, cerchio</p> <p>Figure solide</p>	<p>utilizzando opportuni strumenti</p> <p>Conoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità verticalità</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere figure piane in base ad una o più caratteristiche</p> <p>Disegnare figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti per il disegno</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando opportuni strumenti per il disegno</p> <p>Classificare poligoni in base ai lati e agli angoli</p> <p>Utilizzare formule per il calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni</p> <p>Riprodurre in scala una figura</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali identificandone i punti di vista</p>	
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>			
<p>Nucleo tematico : Relazioni , dati previsioni A: livello massimo B: livello minimo</p>			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA

<p>a)Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>b)Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Diagrammi di Venn e Carroll.</p>	<p>a)Confronta oggetti, figure, grandezze operando classificazioni in base a uno o più criteri.</p> <p>b) Confronta oggetti, figure, grandezze operando classificazioni in base a un criterio.</p>	<p>a-b) Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in semplici tabelle e grafici .</p>
<p>a – b)Riconoscere nel quotidiano o in narrazioni, situazioni problematiche formulando ipotesi risolutive.</p>	<p>Funzione di addizione e sottrazione.</p>	<p>a-b)Risolve semplici problemi pratici, logici e matematici di addizione e sottrazione.</p>	<p>a-b)Risolve problemi di addizione e sottrazione.</p>

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>a-b) Stimare grandezze</p>	<p>Localizzatori spaziali (alto- basso, lungo- corto.....)</p>	<p>a-b) Utilizza localizzatori spaziali per stabilire relazioni di grandezza.</p>	<p>a-b) Confronta e misura grandezze diverse.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Relazioni , dati previsioni A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Leggere diagrammi, schemi e tabelle per ricavarne semplici informazioni.</p>	<p>Diagrammi di Venn e Carroll, ideogrammi e istogrammi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabulare dati e ricavare informazioni da grafici. ➤ Ricavare semplici informazioni da grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in tabelle e grafici . ➤ Legge semplici grafici e ricava informazioni.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche autonome ➤ Risolvere problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche guidate. 	<p>Funzione di addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolve in modo autonomo problemi che richiedono addizione, sottrazione e moltiplicazione. ➤ Risolve in modo guidato problemi che richiedono addizione, sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolve problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche utilizzando gli operatori aritmetici adeguati. ➤ Risolve problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche utilizzando operatori di addizione e sottrazione.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio.....)</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo....) utilizzando unità arbitrarie.</p>	<p>a-b) Conosce alcuni strumenti di misurazione arbitrari e convenzionali</p>	<p>a-b) Utilizza gli strumenti di misura.</p>	<p>a-b) Esegue semplici misurazioni.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : Relazioni , dati previsioni A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni</p>	<p>Diagrammi di Venn e Carroll, ideogrammi e istogrammi.</p>	<p>a-b) Legge diagrammi, schemi e tabelle ricavando informazioni e dati.</p>	<p>Utilizza grafici, tabelle e schemi in contesti diversi per ricavarne dati utili.</p>

<p>opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi con le quattro operazioni con due domande e due operazioni. ➤ Risolvere problemi con le quattro operazioni con una domanda e una operazione. 	<p>Funzione di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolve autonomamente problemi con due domande e due operazioni. ➤ Risolve autonomamente problemi con una domanda e una operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolve situazioni problematiche date sia con un testo scritto sia con rappresentazioni grafiche. ➤ Risolve situazioni problematiche date con un testo scritto.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza e conosce le principali unità di misura di lunghezza, peso, capacità e di valore. ➤ Conosce le principali unità di misura di lunghezza, peso, capacità e di valore. 	<p>Principali misure di lunghezza, peso, capacità e di valore.</p>	<p>a-b) Utilizza gli strumenti di misura in modo appropriato.</p>	<p>a-b) Utilizza in contesti diversi le giuste unità di misura.</p>
---	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : *Relazioni, dati e previsioni* A: livello massimo B: livello minimo

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>a)Costruire diagrammi di flusso utilizzando solamente i blocchi rettangolari e ovali.</p> <p>b)Completare diagrammi di flusso utilizzando solamente i blocchi rettangolari e ovali.</p>	<p>Funzione dei blocchi rettangolari ed ovali del diagramma di flusso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire un diagramma di flusso per rappresentare una sequenza di azioni. ➤ Riordinare una sequenza di azioni inserendole in un diagramma di flusso. 	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare oggetti e figure realizzando adeguate rappresentazioni. ➤ Ricavare informazioni dalla lettura di rappresentazioni. 	Tabelle e rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare la rappresentazione adeguata alla situazione analizzata. ➤ Leggere tabelle e rappresentazioni grafiche. 	

Nucleo tematico : Relazioni, dati e previsioni A: livello massimo B: livello minimo			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA

<p>Comprendere e risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni.</p> <p>Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione.</p>	<p>Concetto di frazione.</p> <p>Sistemi di misura (lunghezza, peso, capacità, valore del denaro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni. ➤ Risolvere problemi con una domanda per ogni operazione. 	<p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità 	<p>Sistemi di misura (lunghezza, peso, capacità, valore del denaro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura. 	

<p>di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>➤ Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p>		<p>➤ Eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.</p>	
---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</u>			
Nucleo tematico : Relazioni, dati e previsioni A: livello massimo B: livello minimo			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	Frequenza Moda Media aritmetica.	Individuare la moda e la frequenza. Calcolare la media aritmetica	Ricerca ed elabora dati per ricavare informazioni.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare oggetti e figure realizzando adeguate rappresentazioni. <p>Utilizzare la frazione come rapporto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni dalla lettura di rappresentazioni. 	<p>Tabelle e rappresentazioni grafiche, diagramma cartesiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare la rappresentazione adeguata alla situazione analizzata. Effettuare riduzioni e ingrandimenti. ➤ Leggere tabelle e rappresentazioni grafiche. 	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ➤ Risolvere problemi con l'aiuto di rappresentazioni grafiche. 	<p>Tabelle e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Individuare la rappresentazione adeguata alla situazione analizzata. Inserire dati in una tabella o rappresentazione grafica.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>
<p>a)Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per</p>	<p>Sistemi di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura. ➤ Eseguire equivalenze con tutti i sistemi di misura con l'ausilio di tabelle e 	<p>Utilizza tutti i sistemi di misura appresi per operare in contesti di realtà.</p>

<p>effettuare misure e stime.</p> <p>a) Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito dei sistemi più comuni.</p> <p>b) Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime in semplici contesti.</p> <p>b) Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito dei sistemi più comuni con l'ausilio di strumenti.</p>		<p>rappresentazioni grafiche</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e argomentare tra una serie di eventi la probabilità di verificarsi. ➤ Riconoscere tra una serie di eventi la probabilità di verificarsi. <p>di eventi la probabilità di verificarsi.</p>	<p>Frazioni, percentuale, grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicare con una frazione la probabilità di un evento e trasformarla in percentuale. Rappresentare con grafici le percentuali. ➤ Indicare con una frazione la probabilità di un evento ; leggere le percentuali e i grafici che le rappresentano. ➤ leggere le percentuali e i grafici che le rappresentano. 	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, percentuali).</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SC. SEC. DI I° GRADO

Nucleo tematico: <i>IL NUMERO</i>			
<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE IN USCITA</i>
<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri</p>	<p>Cifre e numeri.</p> <p>La scrittura polinomiale.</p> <p>Insieme N.</p> <p>L'addizione e le sue proprietà.</p> <p>La sottrazione e la sua proprietà .</p> <p>La moltiplicazione e le sue proprietà.</p> <p>La divisione e le sue proprietà.</p> <p>Lo 0 e l'1 nelle quattro operazioni.</p> <p>Problemi, dati e incognite.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali.</p> <p>Scrivere i numeri interi in forma polinomiale. Rappresentarli sulla retta dei numeri e confrontarli.</p> <p>Eseguire correttamente le quattro operazioni.</p> <p>Valutare il comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni.</p> <p>Tradurre un problema in termini matematici.</p>	<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo nell'insieme N, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>

<p>conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p>	<p>Analisi, formalizzazione ed elaborazione per risolvere un problema.</p> <p>Il metodo grafico.</p> <p>I diagrammi di flusso.</p> <p>La potenza in N.</p> <p>La notazione esponenziale.</p> <p>Ordine di grandezza.</p> <p>La divisibilità.</p> <p>Numeri primi e numeri composti.</p> <p>Scomposizione in fattori primi.</p> <p>Il più grande dei divisori comuni: calcolo del M.C.D.</p> <p>Il più piccolo dei multipli comuni: calcolo del m.c.m.</p> <p>Problemi con il M.C.D. e il m.c.m.</p> <p>L'unità frazionaria.</p> <p>La frazione come operatore e come numero razionale.</p> <p>Frazioni proprie,improprie e</p>	<p>Individuarne la strategia risolutiva ed</p> <p>esplicitarla con operazioni aritmetiche.</p> <p>Risolvere un problema applicando il metodo grafico.</p> <p>Elevare a potenza un numero</p> <p>Scrivere un numero in forma esponenziale.</p> <p>Stabilire l'ordine di grandezza di un numero.</p> <p>Scrivere i multipli e i sottomultipli di un numero.</p> <p>Individuare i divisori di un numero.</p> <p>Distinguere un numero primo da uno composto.</p> <p>Scomporre un numero in fattori primi.</p> <p>Calcolare il M.C.D. fra due o più numeri.</p> <p>Calcolare il m.c.m. fra due o più</p>	
--	--	--	--

<p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>apparenti.</p> <p>Frazioni complementari.</p> <p>Frazioni equivalenti.</p> <p>Confronto di frazioni.</p> <p>La frazione come numero razionale.</p> <p>Le operazioni con i numeri razionali.</p> <p>Le espressioni con i numeri razionali.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>Problemi con le frazioni.</p>	<p>numeri.</p> <p>Risolvere problemi con l'uso del M.C.D. e del m.c.m.</p> <p>Saper riconoscere una frazione come parte di un intero.</p> <p>Riconoscere frazioni proprie, improprie e apparenti.</p> <p>Individuare la frazione complementare.</p> <p>Riconoscere e calcolare frazioni equivalenti.</p> <p>Semplificare e ridurre ai minimi termini una frazione.</p> <p>Ridurre al m.c.d. due o più frazioni.</p> <p>Confrontare due o più frazioni.</p> <p>Scrivere e rappresentare i numeri razionali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni e la potenza con i numeri razionali.</p> <p>Risolvere espressioni con questi numeri.</p> <p>Risolvere problemi con le frazioni.</p>	
--	---	---	--

Obiettivi minimi:

Conoscere il valore assoluto e relativo delle cifre di un numero.

Abilità di calcolo nell'ambito delle quattro operazioni entro il numero 100.

Espressioni con parentesi tonde.

Concetto di potenza.

Calcolo di una potenza.

Concetto di multiplo e di divisore.

Ricerca dei multipli e divisori e individuazione del m.c.m. e M.C.D. in semplici situazioni.

L'unità frazionaria

La frazione come operatore in situazioni concrete; semplici applicazioni alla geometria.

Numero razionale.

Quattro operazioni con frazioni con denominatori <20

Espressioni con parentesi tonde con numeri razionali

Risoluzione di problemi con due operazioni.

Nucleo tematico: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, eventualmente software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) di triangoli e quadrilateri.</p>	<p>Dagli oggetti alle figure geometriche.</p> <p>Gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>I primi assiomi della geometria.</p> <p>Posizioni reciproche di una retta e un piano.</p> <p>Posizioni reciproche di due rette.</p> <p>Semiretta e segmento.</p> <p>Confronto di segmenti.</p> <p>Gli angoli.</p> <p>Confronto di angoli.</p> <p>Rette perpendicolari.</p> <p>Asse di un segmento.</p> <p>Distanza e proiezioni.</p> <p>Rette parallele.</p>	<p>Riconoscere in una rappresentazione geometrica gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Individuare e disegnare rette complanari, incidenti, parallele e coincidenti.</p> <p>Riconoscere e disegnare semirette e segmenti.</p> <p>Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi e adiacenti.</p> <p>Confrontare due segmenti.</p> <p>Disegnare angoli e individuarne vertici e lati.</p> <p>Riconoscere e disegnare angoli concavi, convessi, consecutivi, adiacenti e opposti al vertice.</p> <p>Riconoscere e disegnare angoli giri,</p>	<p>Denomina, rappresenta, confronta, e analizza gli enti geometrici e le figure piane studiate in questioni relative a situazioni reali.</p> <p>Nel risolvere un problema, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro- esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una</p>

	<p>I poligoni.</p> <p>I triangoli e le loro proprietà.</p> <p>Punti notevoli di un triangolo.</p> <p>Classificazione generale dei triangoli.</p> <p>Calcolo della misura del perimetro.</p> <p>Proprietà e classificazione dei quadrilateri.</p> <p>I trapezi.</p> <p>I parallelogrammi</p> <p>Il deltoide</p> <p>Calcolo della misura del perimetro</p> <p>Trasformazioni: varianti e invarianti geometriche</p> <p>Congruenza e isometrie.</p> <p>La traslazione</p> <p>La rotazione</p> <p>La simmetria assiale e centrale</p>	<p>piatti e retti</p> <p>Confrontare due angoli.</p> <p>Individuare angoli complementari, supplementari ed esplementari.</p> <p>Risolvere problemi relativi agli angoli e ai segmenti.</p> <p>Riconoscere e disegnare rette perpendicolari.</p> <p>Riconoscere e disegnare l'asse di un segmento.</p> <p>Individuare e disegnare la distanza fra un punto e una retta.</p> <p>Riconoscere e disegnare proiezioni ortogonali.</p> <p>Riconoscere e disegnare rette parallele.</p> <p>Riconoscere i vari tipi di poligono e individuarne le proprietà.</p> <p>Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangolo e individuarne le proprietà.</p> <p>Disegnare altezze, bisettrici, mediane e assi di un triangolo e individuare le loro proprietà.</p>	<p>argomentazione corretta.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</p>
--	---	---	--

		<p>Disegnare ortocentro, incentro, baricentro e circocentro.</p> <p>Risolvere problemi riguardanti il perimetro dei triangoli.</p> <p>Individuare e disegnare la distanza fra due rette parallele</p> <p>Riconoscere i quadrilateri</p> <p>Riconoscere i vari tipi di trapezi e individuarne le proprietà.</p> <p>Riconoscere i parallelogrammi e individuarne le proprietà.</p> <p>Riconoscere rettangoli, rombi, quadrati e deltoidi e individuarne le proprietà.</p> <p>Calcolare il perimetro dei suddetti quadrilateri.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure congruenti.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure corrispondenti in una traslazione.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure corrispondenti in una rotazione</p> <p>Riconoscere e disegnare figure corrispondenti in una simmetria assiale.</p>	
--	--	--	--

Obiettivi minimi:

Riconoscere in una rappresentazione geometrica gli enti geometrici fondamentali. Individuare e disegnare rette complanari, incidenti, parallele e coincidenti.

Riconoscere e disegnare semirette e segmenti.

Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi e adiacenti.

Confrontare due segmenti.

Disegnare angoli e individuarne vertici e lati. Riconoscere e disegnare angoli giri, piatti e retti

Confrontare due angoli. Risolvere problemi relativi agli angoli e ai segmenti di minima difficoltà.

Riconoscere e disegnare rette perpendicolari. Riconoscere e disegnare rette parallele.

Riconoscere i vari tipi di poligono. Disegnare altezze di un triangolo. Riconoscere i quadrilateri Risolvere problemi riguardanti il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri di difficoltà minima.

Riconoscere e disegnare figure corrispondenti in una traslazione.

Nucleo tematico: RELAZIONI E FUNZIONI

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.	Piano cartesiano. Ideogrammi, ortogrammi e istogrammi. I diagrammi cartesiani.	Segnare e leggere punti sul piano cartesiano. Disegnare e leggere un ideogramma. Disegnare e leggere ortogrammi e istogrammi. Disegnare e leggere i diagrammi cartesiani.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. <i>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro- esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</i>

Obiettivi minimi:

Segnare e leggere punti sul piano cartesiano. Saper disegnare e leggere un semplici ideogrammi e ortogrammi.

Nucleo tematico: MISURE, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>Rappresentare insiemi di dati, eventualmente anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p>	<p>Grandezze e misura</p> <p>Il sistema di misura decimale e sessagesimale</p> <p>La misura degli angoli</p> <p>La misura del tempo</p> <p>La statistica</p> <p>Fenomeni e popolazione</p> <p>Il rilevamento dati</p> <p>Dati statistici e frequenza</p>	<p>Misurare lunghezze, volumi, capacità.</p> <p>Misurare ampiezze angolari e intervalli di tempo.</p> <p>Eseguire passaggi da una unità di misura ad un'altra.</p> <p>Eseguire calcoli con misure sessagesimali.</p> <p>Risolvere problemi relativi alle misure delle suddette grandezze.</p> <p>Riconoscere i problemi affrontabili con indagini statistiche.</p> <p>Individuare il fenomeno, la popolazione interessata e le unità statistiche ad essa relative</p> <p>Formulare il modo migliore per il rilevamento dati (campionamento, interviste, questionari)</p> <p>Organizzare dati in tabelle</p> <p>Calcolare frequenze assolute e relative</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, eventualmente anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>

Obiettivi minimi:

Misurare lunghezze, superfici.

Misurare ampiezze angolari e intervalli di tempo.

Eeguire semplici equivalenze.

Eeguire semplici calcoli con misure del tempo.

Risolvere problemi relativi alle misure delle suddette grandezze di difficoltà minime tratti da esperienze pratiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SC. SEC. DI I° GRADO**Nucleo tematico: *IL NUMERO***

<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE IN USCITA</i>
Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti	Operazioni con frazioni e numeri decimali. Metodi di approssimazione dei numeri decimali. Frazione generatrice di un numero	Trasformare numeri decimali limitati o periodici in frazioni. Approssimare un numero decimale per arrotondamento o per	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme N, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di

<p>sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>	<p>decimale limitato o periodico.</p> <p>Numeri razionali, irrazionali e reali assoluti.</p> <p>Significato di rapporto tra numeri.</p> <p>Significato di rapporto tra grandezze.</p> <p>Percentuali.</p> <p>Significato dell'operazione di estrazione di radice quadrata.</p> <p>Proprietà dell'operazione di radice quadrata. Metodi di calcolo della radice quadrata.</p>	<p>troncamento.</p> <p>Confrontare rapporti.</p> <p>Calcolare percentuali.</p> <p>Calcolare la radice quadrata di quadrati perfetti. Trovare la radice quadrata di un numero naturale usando le tavole numeriche.</p>	<p>operazioni.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>
--	--	---	--

Obiettivi minimi:

Frazione come operatore.

Distinguere i vari tipi di numeri razionali.

Saper trasformare una frazione nel numero decimale corrispondente e viceversa nei casi più semplici.

Concetto di radice uso delle tavole con numeri interi.

Concetto di rapporto.

Nucleo tematico: *RELAZIONI E FUNZIONI*

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Dai numeri alle lettere.</p> <p>Le espressioni letterali.</p> <p>I monomi.</p> <p>Operazioni con i monomi.</p> <p>I polinomi.</p> <p>Operazioni con i polinomi.</p> <p>Funzioni: tabulazione e grafici.</p> <p>Coordinate e assi cartesiani.</p> <p>La funzione $y = ax$: la retta.</p> <p>La funzione $y = a/x$: l'iperbole.</p> <p>La funzione $y = ax^2$: la parabola.</p> <p>Leggi matematiche e fisiche.</p> <p>Identità ed equazioni.</p> <p>I principi di equivalenza.</p>	<p>Riconoscere monomi e polinomi.</p> <p>Individuare proprietà e caratteristiche di monomi e polinomi.</p> <p>Eeguire le operazioni con i monomi e polinomi.</p> <p>Risolvere espressioni letterali.</p> <p>Riconoscere una funzione e distinguerne una empirica da una matematica.</p> <p>Individuare e operare in un piano cartesiano.</p> <p>Scrivere e rappresentare la funzione di una retta, di un'iperbole e di una parabola.</p> <p>Individuare e rappresentare funzioni nell'ambito della matematica e delle scienze.</p>	<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi per risolvere questioni relativi a situazioni reali</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

	<p>Risoluzione di un'equazione di 1° grado.</p> <p>Risoluzione algebrica dei problemi.</p>	<p>Risolvere identità ed equazioni.</p> <p>Applicare i principi di equivalenza.</p> <p>Risolvere un'equazione di 1° grado ad un' incognita.</p> <p>Risolvere un problema individuandone la strategia algebrica.</p>	
--	--	---	--

Nucleo tematico: MISURE, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>Rappresentare insiemi di dati, eventualmente anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle</p>	<p>Grandezze e misura</p> <p>Il sistema di misura decimale e sessagesimale</p> <p>La misura degli angoli</p>	<p>Misurare lunghezze, volumi, capacità.</p> <p>Misurare ampiezze angolari e intervalli di tempo.</p> <p>Eeguire passaggi da una unità di</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, eventualmente anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle</p>

<p>frequenze e delle frequenze relative.</p>	<p>La misura del tempo</p> <p>La statistica</p> <p>Fenomeni e popolazione</p> <p>Il rilevamento dati</p> <p>Dati statistici e frequenza</p>	<p>misura ad un'altra.</p> <p>Eeguire calcoli con misure sessagesimali.</p> <p>Risolvere problemi relativi alle misure delle suddette grandezze.</p> <p>Riconoscere i problemi affrontabili con indagini statistiche.</p> <p>Individuare il fenomeno, la popolazione interessata e le unità statistiche ad essa relative</p> <p>Formulare il modo migliore per il rilevamento dati (campionamento, interviste, questionari)</p> <p>Organizzare dati in tabelle</p> <p>Calcolare frequenze assolute e relative</p>	<p>frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>
--	---	---	---

Obiettivi minimi:

Misurare lunghezze, superfici.

Misurare ampiezze angolari e intervalli di tempo.

Eeguire semplici equivalenze.

Eeguire semplici calcoli con misure del tempo.

Risolvere problemi relativi alle misure delle suddette grandezze di difficoltà minime tratti da esperienze pratiche.

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL TRIENNIO DI SC. SEC. DI I° GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro- esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

La tecnologia è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curriculum della scuola Primaria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
RICONOSCERE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none">- Osserva e classifica semplici materiali;- Realizza un manufatto seguendo le istruzioni;- Osserva e classifica semplici oggetti.	<ul style="list-style-type: none">- Effettua esperienze sulle proprietà dei materiali scelti;- Riconosce i difetti di un oggetto e propone possibili miglioramenti;- Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;- Smontare semplici oggetti e meccanismi.	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno produce semplici disegni copiati da modelli.</p>
PRODURRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none">- Osserva oggetti e li rappresenta graficamente a mano libera.- Collabora nella realizzazione di cartelloni.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza in modo consono il materiale scolastico per il disegno	<p>L'alunno sa accendere e spegnere il computer, e utilizzare in modo autonomo i programmi di scrittura e grafica.</p>
INTRODURRE L'ALUNNO AI DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali componenti di un computer,- Usare programmi di grafica e	<ul style="list-style-type: none">- Nomina le principali componenti del computer visibili	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
RICONOSCERE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. - Analizza le varie componenti e ne riconosce i materiali utilizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua esperienze sulle proprietà dei materiali scelti; - Riconosce i difetti di un oggetto e propone possibili miglioramenti; - Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Smontare semplici oggetti e meccanismi. 	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno rappresenta semplici oggetti da vari punti di vista.</p>
PRODURRE SEMPLICI MODELLI O RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta a mano libera un oggetto da diversi punti di vista - Utilizza tabelle a doppia entrata e istogrammi 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi - Ricava le informazioni per la costruzione di un artefatto 	
INTRODURRE L'ALUNNO AI DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali e visibili componenti di un computer 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il mouse, la tastiera, il tastierino numerico e la stampante - Usa il computer utilizzando la videoscrittura per 	<p>L'alunno accende e spegne in modo autonomo il computer.</p>

		scrivere semplici testi e programmi di grafica per realizzare semplici disegni e li stampa	
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
RICONOSCERE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Classifica i manufatti secondo le loro funzioni; - Conosce e segue le varie fasi per la realizzazione di un manufatto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua esperienze sulle proprietà dei materiali scelti; - Riconosce i difetti di un oggetto e propone possibili miglioramenti; - Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Smontare semplici oggetti e meccanismi. 	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno legge e produce semplici tabelle a doppia entrata e istogrammi, ricava informazioni da legende, istruzioni e etichette.</p>
PRODURRE SEMPLICI MODELLI O RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni - Legge etichette, legende, istruzioni... per reperire informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi - Ricava le informazioni per la costruzione di un artefatto 	

INTRODURRE AI NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali funzioni di un applicazione informatica 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il mouse la tastiera, il tastierino numerico e la stampante - Usa il computer utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici testi e programmi di grafica per realizzare semplici disegni. 	L'alunno sa accendere e spegnere il computer, accedere nel programma di video scrittura e di grafica e lavorarci in modo autonomo.
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico :

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
RICONOSCERE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità). - Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche. - Manipola diversi di materiali utilizzando anche attrezzi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua esperienze sulle proprietà dei materiali scelti; - Riconosce i difetti di un oggetto e propone possibili miglioramenti; - Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Smontare semplici oggetti e meccanismi. 	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno utilizza materiale strutturato per rappresentare oggetti, mappe, tabelle e diagrammi.</p> <p>L'alunno estrae e rappresenta oggetti conosciuti ma non presenti.</p>
PRODURRE SEMPLICI MODELLI O RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE UTILIZZANDO STRUMENTI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso delle proporzioni disegnando su foglio quadrettato; - Rappresenta a mano libera un 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava le informazioni per la costruzione di artefatto, per l'analisi e la costruzione di oggetti; - Rappresenta i dati 	

	<p>oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza mappe, tabelle e diagrammi; - Scrive le fasi di un'esperienza in modo autonomo; - Utilizza dépliant per reperire informazioni utili su luoghi. 	<p>dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiega lacune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	
INIZIARE A RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE, LE FUNZIONI E I LIMITI DELLA TECNOLOGIA ATTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e documentate le informazioni principali di una applicazione informatica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare semplici programmi - Salva in modo ordinato i lavori prodotti 	L'alunno salva e stampa un lavoro realizzato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</u>			
Nucleo tematico :			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
RICONOSCERE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali proprietà (conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità). - Classifica i materiali in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua esperienze sulle proprietà dei materiali scelti; - Riconosce i difetti di un oggetto e propone possibili miglioramenti; - Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Smontare semplici oggetti e meccanismi. 	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno utilizza squadre, compasso, righello, goniometro in modo autonomo.</p> <p>L'alunno costruisce e legge legende, tabelle e diagrammi.</p>
PRODURRE SEMPLICI MODELLI O	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava le informazioni per la 	

RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE UTILIZZANDO STRUMENTI MULTIMEDIALI	<p>proporzioni disegnando su foglio quadrettato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista; - Utilizza mappe, tabelle e diagrammi; - Scrive le fasi di un'esperienza in modo autonomo; - Utilizza dépliant per reperire informazioni utili su luoghi. 	<p>costruzione di artefatto, per l'analisi e la costruzione di oggetti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi; - Impiega lacune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	
INIZIARE A RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE, LE FUNZIONI E I LIMITI DELLA TECNOLOGIA ATTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e documentate le informazioni principali di una applicazione informatica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare semplici programmi - Salva in modo ordinato i lavori prodotti 	L'alunno salva e stampa un lavoro realizzato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico di base;</p> <p>Riconoscere i principali materiali, i</p>	<p>Origini ed evoluzione della tecnologia;</p> <p>Le risorse della terra: materie prime rinnovabili ed esauribili;</p> <p>Le proprietà dei materiali;</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente gli strumenti di base del disegno;</p> <p>Conoscere le scale di</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p>

<p>loro usi e alcune proprietà;</p> <p>Saper riconoscere e costruire le figure più semplici della geometria.</p>	<p>Gli strumenti da disegno;</p> <p>Costruzioni geometriche piane.</p>	<p>rappresentazione delle figure;</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società;</p> <p>Conoscere la classificazione e le proprietà fondamentali dei materiali.</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti semplici di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione relativa alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferiti a oggetti dell'ambiente scolastico;</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p>Le proprietà dei materiali;</p> <p>Il ciclo produttivo, gli usi e gli impieghi dei principali materiali.</p> <p>Squadratura del foglio;</p> <p>Costruzioni geometriche piane;</p> <p>Conoscere e saper applicare il concetto di struttura di un oggetto.</p>	<p>Essere in grado di scegliere una opportuna scala di rappresentazione di un oggetto;</p> <p>Saper definire i problemi ambientali relativi alla lavorazione e allo smaltimento dei materiali;</p> <p>Struttura delle figure geometriche semplici;</p> <p>Saper utilizzare correttamente il compasso e squadre.</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico;</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia;</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>Il ciclo vitale di un oggetto</p> <p>Ciclo di produzione dei principali materiali (il legno, la carta, le fibre tessili, il vetro, i prodotti ceramici);</p> <p>Riciclo dei materiali e rispetto dell'ambiente;</p> <p>Trasformazione di figure: ingrandimento e riduzione.</p>	<p>Saper disegnare le principali figure geometriche;</p> <p>Utilizzare autonomamente istruzioni scritte per risolvere problemi;</p> <p>Saper utilizzare il metodo della quadrettatura;</p> <p>Saper riconoscere il ciclo di vita dei principali materiali, dalla risorsa naturale al prodotto finito, sino allo smaltimento o riciclo;</p> <p>Saper verificare sperimentalmente le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione dei materiali;</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi semplici del disegno tecnico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici;</p> <p>Leggere e interpretare i disegni tecnici;</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali;</p> <p>Utilizzare le proprie risorse intellettuali in modo da non ricorrere all'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le proprietà dei materiali;</p> <p>I rifiuti domestici e la raccolta differenziata;</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti;</p> <p>Conoscere i principi alimentari e le loro funzioni;</p> <p>I principali gruppi alimentari ed i metodi di conservazione;</p> <p>Gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti.</p>	<p>Saper classificare le proprietà fondamentali dei materiali;</p> <p>Riconoscere i problemi ambientali relativi alla lavorazione e allo smaltimento dei materiali;</p> <p>Saper definire cosa si intende per proiezione ortogonale e riconoscere le tre viste principali di un oggetto.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione;</p> <p>Conosce le caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferiti a oggetti dell'ambiente scolastico;</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità;</p> <p>Gestire i propri tempi e svolgere in modo adeguato i lavori assegnati;</p> <p>Organizzare il proprio lavoro individuale di gruppo o di laboratorio.</p>	<p>Tecnologie agro- alimentari (principi nutritivi, principali alimenti, tecnologie di conservazione, educazione alimentare);</p> <p>Saper applicare i principi della raccolta differenziata;</p> <p>Saper riconoscere le tre viste principali di un oggetto.</p>	<p>Riconoscere il ciclo produttivo, gli usi e gli impieghi dei principali materiali;</p> <p>Comprendere le problematiche relative allo smaltimento dei rifiuti;</p> <p>Educazione all'acquisto e al consumo critico (etichettatura, indicazioni di qualità).</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico;</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia;</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti;</p> <p>Saper applicare i principi della raccolta differenziata.</p>	<p>Proiezioni ortogonali di figure piane e solidi geometrici;</p> <p>Sviluppo di solidi;</p> <p>Ciclo di produzione dei principali materiali (i metalli, le materie plastiche);</p> <p>Riciclo dei materiali e rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Saper applicare i principi della raccolta differenziata;</p> <p>Saper disegnare in modo autonomo le principali figure geometriche;</p> <p>Saper rappresentare punti, segmenti, superfici e semplici solidi in proiezione ortogonale;</p> <p>Saper disegnare lo sviluppo di solidi semplici da cui ottenere modellini tridimensionali.</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni;</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi collaborando con i compagni;</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti;</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali;</p> <p>Acquisire consapevolezza critica delle diverse realtà tecnologiche ed ambientali considerate nelle loro evoluzione in rapporto .all'uomo e come parti interagenti con la propria realtà.</p>	<p>Le basi dell'economia;</p> <p>Energia e lavoro ;</p> <p>Elettricità;</p> <p>Energia e ambiente;</p> <p>Il risparmio energetico;</p> <p>Ripasso delle principali costruzioni geometriche;</p> <p>Ripasso delle proiezioni ortogonali;</p> <p>Le proiezioni assonometriche.</p>	<p>Riconoscere principi e nozioni fondamentali sui fenomeni elettrici;</p> <p>Riconoscere le fonti di energia rinnovabili ed esauribili;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche, l'uso e gli impieghi dell'assonometria;</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi e Interpretare i disegni tecnici.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione relativa alla forma, alla struttura e ai materiali;</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Trarre il massimo profitto dalle indicazioni dell'insegnante, assunto come fonte di conoscenze e esperienze;</p> <p>Trovare percorsi ed interessi personali nell'attività scolastica e motivare le proprie scelte.</p>	<p>I principi basilari di funzionamento delle centrali elettriche;</p> <p>I problemi di impatto ambientale legati alla produzione di energia;</p> <p>Le grandezze fisiche riferiti a oggetti dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le fasi di produzione, trasporto, distribuzione ed utilizzo dell'energia elettrica;</p> <p>Saper applicare i principi di risparmio energetico;</p> <p>Saper leggere i disegni in assonometria;</p> <p>Utilizzare le norme e convenzioni del disegno.</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico : INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia; Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti; Trovare percorsi ed interessi personali nell'attività scolastica e motivare le proprie scelte.	Forme e trasformazioni di energia; Le risorse energetiche: fonti esauribili e rinnovabili; Le centrali elettriche.	Acquisire il concetto di energia, le forme in cui si manifesta e le sue trasformazioni; Comprendere i problemi di impatto ambientale legati allo sfruttamento delle fonti energetiche; Saper disegnare in modo autonomo le principali figure geometriche; Saper disegnare solidi elementari in assonometria.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : ASCOLTO E PARLATO

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p><i>"Individuano i campi del sapere"</i></p> <p>(da I.N per il curriculum)</p>	<p>Costituiscono il <i>"risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio"</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>	<p><i>"Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio."</i></p> <p>(da Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente)</p>
<p>Mantenere l'attenzione su un messaggio orale, adeguandosi al contesto , intervenendo nel dialogo in modo adeguato e pertinente</p>	<p>Organizzare consapevolmente il contenuto della comunicazione.</p> <p>Ascoltare brevi testi narrativi cogliendone alcuni elementi essenziali.</p>	<p>Comprendere, ricordare e riferire i contenuti.</p>	<p>Raccontare un'esperienza personale rispettando un ordine cronologico e logico.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per svolgere attività'.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : ASCOLTO E PARLATO

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Ascoltare una conversazione, intervenendo in modo strutturato e comprensibile. Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale e saperlo esporre.</p>	<p>Conoscere strategie essenziali dell' ascolto attivo: alzare la mano rispettare il proprio turno. Prestare attenzione a chi parla. Pianificare e organizzare contenuti narrativi (luoghi, personaggi e sequenze)</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi e messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, rapportandosi in modo pertinente agli altri e alla situazione comunicativa. Partecipare e intervenire in modo coerente e chiaro in conversazioni.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**Nucleo tematico :** ASCOLTO E PARLATO

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Comprendere i contenuti essenziali dei testi e dei messaggi ascoltati. Esporre in modo essenziale e chiaro esperienze vissute e non.	Individuare in un testo i personaggi, luoghi, fatti, tempi e informazioni storico\geografico\scientifico tipiche. Pianificare e organizzare contenuti narrativi, descrittivi e informativi.	Comprendere, ricordare e riferire in situazioni comunicative diverse.	Saper ascoltare e cogliere il senso del messaggio. Esporre in modo comprensibile per chi ascolta testi narrativi ed espositivi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : ASCOLTO E PARLATO

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Confrontare la propria opinione con quella dei compagni e arricchirla. Usare registri adeguati a varie situazioni comunicative	Conoscere le strategie essenziali dell'ascolto conoscere modalità diverse di rapportarsi in situazioni differenti utilizzando un registro adeguato.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.	Mettere in atto in ogni contesto le regole dell'ascolto. Riferire oralmente in modo logico e coerente su un argomento trattato o su un'esperienza vissuta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : ASCOLTO E PARLATO

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Prestare attenzione agli interventi in una discussione e comprendere le opinioni altrui. Comprendere testi di vario tipo, anche veicolati dai media. Intervenire in modo pertinente in una discussione rispettando tempi e modalità. Esporre argomenti di studio seguendo scalette mentali e scritte. Dare e ricevere istruzioni.</p>	<p>Comunicare in modo adeguato e comprensibile, utilizzando registro e termini specifici inerenti all'argomento.</p>	<p>Estrapolare informazioni significative da testi diretti o trasmessi dai media.</p>	<p>Organizzare un intervento espositivo su un argomento, utilizzando una scaletta precedentemente preparata.</p> <p>Estrapolare da un testo ascoltato le informazioni principali per esporlo oralmente.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LETTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione.	Leggere in stampatello maiuscolo Leggere in stampato minuscolo Leggere in corsivo	Associare ,memorizzare, scomporre, ricomporre, decodificare, riprodurre completare.	Leggere parole bi-tri sillabe senza pause. Leggere suoni complessi. Leggere frasi rispettando il punto, la virgola e il punto interrogativo ed esclamativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo tematico : LETTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione.	Conoscere i principali segni di punteggiatura (. , : ? !)	Leggere rispettando i vari segni di punteggiatura	Leggere in modo scorrevole brani tratti da libri di testo senza ripetizioni e deformazioni, senza pausa tra le parole e rispettando la punteggiatura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Nucleo tematico : LETTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo. Comprendere testi relativi a scopi diversi.	Conoscere vari tipi di testo: descrittivo, narrativo informativo e poetico	Ricavare concetti casuali e/o temporali e le sequenze del brano considerato. Cogliere il senso globale di un testo.	Estrapolare concetti e informazioni da testi di vario tipo ricavati da libri di testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**Nucleo tematico : LETTURA**

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per realizzare il contenuto. Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	Conoscere le caratteristiche strutturali di vari testi..	Saper ricavare da testi informazioni utili per sintetizzarle e rielaborarle.	Saper esporre, analizzare, sintetizzare una lettura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : LETTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Ricerca informazioni e operare inferenze in testi di diversa natura e provenienza, (compresi grafici, mappe, tabelle, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi. Applicare tecniche di supporto per la comprensione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi).</p>	<p>Conoscere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo e poetico), anche multimediali.</p>	<p>Ricerca, decodificare, consultare sia testi cartacei sia multimediali.</p>	<p>Seguire istruzioni per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività. Ricavare dati e informazioni corrette da vari testi (narrativo, descrittivo, informativo e poetico) anche implicite.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : RIFLESSIONE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Rispettare le convenzioni ortografiche conosciute.	Conoscere corrispondenze tra grafema e fonema, raddoppiamento consonanti, accento, elisione e scansione in sillabe.	Scrivere correttamente parole che richiedano e rispettino le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrivere autonomamente, in stampatello e corsivo, frasi con le convenzioni ortografiche conosciute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : RIFLESSIONE LINGUISTICA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
.Rispettare le convenzioni ortografiche di scrittura conosciute. .Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole in accordo tra loro.	Conoscere alcune convenzioni : digrammi, doppie, elisione, accento, scansione in sillabe, nessi consonantici uso di segni di punteggiatura (punto, virgola, esclamativo, interrogativo) morfologia: nome,	Scrivere correttamente parole Che richiedano e rispettino le convenzioni ortografiche conosciute. Discriminare in frasi il nome, il verbo, l'articolo	Scrivere autonomamente frasi con le convenzioni ortografiche conosciute. Classificare articoli e nomi (genere, numero, propri e comuni) Verbi (presente, passato, futuro)

	articolo, verbo. conoscere il soggetto e il predicato	distinguere frasi minime da frasi complesse	costruire frasi minime e/o complesse
--	---	---	--------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : RIFLESSIONE LINGUISTICA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Comprendere il rapporto tra gli elementi di una frase	<p>Conosce i principali segni di punteggiatura. (. , : ! ? << >> -)</p> <p>Il dizionario.</p> <p>Il nome: le sue particolarità.</p> <p>Gli articoli.</p> <p>Verbo: modo indicativo delle 3 coniugazioni e gli ausiliari.</p> <p>Aggettivo qualificativo.</p> <p>Le preposizioni.</p> <p>La frase minima.</p>	<p>Usare i principali segni di punteggiatura. (. , : ! ? << >> -)</p> <p>Usare il dizionario per la ricerca di vocaboli.</p> <p>Coniugare tutti i verbi alla forma attiva del modo indicativo.</p> <p>Analizzare la frase per individuare soggetto e predicato.</p>	<p>Scrivere autonomamente frasi utilizzando i segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizzare vocaboli conosciuti in contesti diversi.</p> <p>Analizzare frasi da un punto di vista grammaticale.</p> <p>Saper riconoscere la frase minima in una frase complessa.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**Nucleo tematico : RIFLESSIONE LINGUISTICA**

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.	Scrivere correttamente dal punta di vista ortografico. Riconoscere la punteggiatura come insieme di segni convenzionali per scandire il flusso delle parole. Riconoscere all'interno della frase la funzione grammaticale delle parole. Riconoscere all'interno della frase la funzione logica dei sintagmi	Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. Riconoscere all'interno della frase la funzione grammaticale delle parole. Riconoscere all'interno della frase la funzione logica dei sintagmi.	Scrivere autonomamente un breve testo senza errori ortografici. .Utilizzare correttamente la punteggiatura sia oralmente sia per iscritto. Svolgere correttamente esercizi di analisi logica, individuando soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta, senza denominare i complementi, e grammaticale (parti variabili e invariabili) Analizzare i verbi al modo indicativo, congiuntivo e condizionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : RIFLESSIONE

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Riconoscere e classificare elementi grammaticali e logici.</p>	<p>Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico conoscere le parti del discorso e le regole grammaticali. Conoscere la funzione del soggetto, del predicato e/o delle espansioni. Individuare gruppo del soggetto e del predicato. Riconoscere la punteggiatura come insieme di segni convenzionali per scandire il flusso di parole e della frase in modo da produrre l'intenzione comunicativa. Verbo: modi imperativo e forma attiva, passiva e riflessiva; il pronome relativo e il consolidamento di tutti gli aggettivi e pronomi; verbi transitivi, intransitivi, impersonali, servili.</p>	<p>Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. Consolidare la capacità di fare l'analisi grammaticale e logica utilizzare i verbi nelle varie forme</p>	<p>Scrivere autonomamente un testo senza errori ortografici Svolgere correttamente esercizi mirati di analisi grammaticale e logica, individuando soggetto, predicato espansione diretta e indiretta, senza definire e denominare i complementi. Analizzare i verbi nei modi finiti e indefiniti.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : SCRITTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Sviluppare gradualmente l'abilità di scrittura</p> <p>Copiare lettere; parole, frasi.</p> <p>Completare parole.</p> <p>Scrivere parole con l'aiuto di immagini.</p> <p>Scrivere in autonomia parole conosciute.</p> <p>Completare frasi.</p>	<p>Conoscere i grafemi della lingua italiana e le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Scrivere autonomamente brevi frasi rispettando le principali regole ortografiche, partendo da illustrazioni date.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : SCRITTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Produrre brevi testi di tipo narrativo legato ad esperienze personali e/o fantastici/ che.</p>	<p>Conoscere la struttura della frase, ordine temporale.</p> <p>Difficoltà ortografiche</p> <p>Segni di punteggiatura e utilizzo del lessico</p> <p>Conoscere i connettivi temporali.</p>	<p>Strutturare un semplice testo rispettando: ordine temporale, ortografia, punteggiatura, lessico appropriato e connettivi temporali .</p>	<p>Produrre semplici testi strutturati coesi e logici, partendo da immagini date.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : SCRITTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>.Produrre semplici testi funzionali-narrativi e descrittivi di carattere personale e/o fantastico. .Rielaborare testi: riassumendoli.</p>	<p>.Conoscere la struttura dei vari tipi di testo e i vari schemi per poterli sviluppare. .Conoscere le regole grammaticali. .Conoscere termini appresi nelle letture. Conoscere le tecniche del riassunto (sottolineatura e sequenze)</p>	<p>Scrivere un semplice testo rispettando: ordine temporale, descrittivo, punteggiatura, usando un lessico appropriato e i connettivi temporali.</p>	<p>Produrre semplici testi strutturati, coesi e logici.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : SCRITTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi. Produrre riassunti e parafrasare Testi.</p>	<p>Conoscere la strutture dei vari tipi di testo e i vari schemi per poterli sviluppare. Raccogliere idee per la scrittura attraverso le letture o il ricordo di esperienze vissute. rispettare le regole Ortografiche.</p>	<p>Produrre un testo rispettandone la struttura, utilizzando il lessico adeguato, rispettando le regole ortografiche e i segni di punteggiatura.</p>	<p>Produrre testi e riassunti strutturati, coesi e logici.</p>

DISCIPLINA:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : SCRITTURA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Prodotte testi argomentativi, narrativi, descrittivi, poetici, regolativi. Prodotte riassunti e parafrasare testi, adeguare forma, grafica allo scopo del testo, usando anche il computer.	Conoscere le strategie per progettare testi (raccolgere idee, organizzare, pianificare in una traccia) riconoscere le informazioni principali di un testo per poi riassumerlo.	Prodotte testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando i principali segni interpuntivi.	Prodotte testi e riassunti strutturati, coesi e logici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE I

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nucleo tematico: FONOLOGIA E ORTOGRAFIA

OBIETTIVI

- Individuare e applicare la corretta scrittura delle parole nel rispetto delle norme ortografiche

CONOSCENZE

- I suoni e le lettere dell'alfabeto
- Vocali e consonanti
- Gli accenti
- La sillaba
- Elisione e troncamento
- Punteggiatura

ABILITÀ

- Saper scrivere correttamente le parole e dividerle in sillabe
- Saper riconoscere e usare gli accenti e usare in modo appropriato i segni di interpunzione

COMPETENZE IN USCITA

Comprende e usa le parole del vocabolario di base (fondamentale).

Riconosce i termini specialistici.

Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.

Riconosce le varietà linguistiche.

Obiettivi minimi: 1

Nucleo tematico: MORFOLOGIA

OBIETTIVI

CONOSCENZE

ABILITÀ

Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le diverse parti del discorso e la loro funzione nella frase ➤ Svolgere l'analisi grammaticale ➤ Usare correttamente i diversi elementi che compongono la frase nella produzione di testi scritti e orali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il verbo ➤ Il nome ➤ L'articolo ➤ L'aggettivo ➤ Il pronome ➤ L'avverbio ➤ La preposizione ➤ La congiunzione ➤ L'interiezione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare e padroneggiare le strutture morfologiche della lingua in diverse situazioni comunicative ➤ Saper utilizzare le conoscenze meta linguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri errori nella produzione scritta e orale 	<p>all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>
<p>Obiettivi minimi: 1, 3</p>			
<p>Nucleo tematico: ANTOLOGIA E LETTERATURA</p>			
<p>OBIETTIVI</p> <p>ASCOLTARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ascoltare l'intervento dell'insegnante e dei compagni 	<p>CONOSCENZE</p> <p>-favola</p> <p>-fiaba</p> <p>-mito e leggenda</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Capacità di comprensione dell'ascolto</p> <p>LIVELLO BASE: l'alunno comprende semplici messaggi.</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>L'allievo interagisce nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rilevare vocaboli sconosciuti e chiederne il significato ➤ riferire quanto ascoltato con la guida dell'insegnante ➤ recepire nuovi vocaboli <p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ascoltare l'intervento dell'insegnante e dei compagni ➤ rilevare vocaboli sconosciuti e chiederne il significato ➤ riferire quanto ascoltato con la guida dell'insegnante <p>LEGGERE E COMPRENDERE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere correttamente dopo un'esercitazione ➤ individuare attraverso domande le informazioni su personaggi, spazio, tempo, idea centrale del brano letto ➤ riferire in successione logica e cronologica i fatti principali di 	<ul style="list-style-type: none"> - epica classica e cavalleresca -fantasy -poesia -racconti d'avventura, comici, gialli 	<p>LIVELLO MEDIO: l'alunno comprende messaggi abbastanza complessi.</p> <p>LIVELLO ALTO: l'alunno comprende i diversi tipi di messaggi.</p> <p>Espressività nella lettura e avvio alla comprensione di quanto letto,</p>	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Ascolta e comprende testi, diretti e trasmessi dai media riconoscendone il tema, le informazioni.</p> <p>Usa manuali o testi nelle attività di</p>
---	---	--	--

<p>un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispondere correttamente ad una serie di domande relative ad una lettura di carattere informativo (storico, geografico, scientifico) ➤ cercare i termini sconosciuti sul vocabolario <p>Obiettivi essenziali :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere in modo comprensibile ➤ individuare attraverso domande le informazioni essenziali ➤ riconoscere in successione cronologica i fatti principali di un testo. ➤ PRODUZIONE ORALE E SCRITTA ➤ usare nuovi vocaboli appresi durante l'ascolto e la lettura ➤ descrivere luoghi, persone, situazioni, utilizzando 	<p>Testi di tipo descrittivo, narrativo, riassunto, schemi, semplici testi poetici, filastrocche</p>	<p>partecipando al messaggio che il testo vuole dare</p> <p>LIVELLO BASSO: legge in modo corretto semplici testi</p> <p>LIVELLO MEDIO: legge in modo chiaro e scorrevole</p> <p>LIVELLO ALTO: legge in modo corretto chiaro ed espressivo i testi proposti</p>	<p>studio personali e collaborative per raccogliere dati, informazioni, costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni.</p> <p>Legge testi letterari e comincia a costruire un'interpretazione interagendo con l'insegnante ed i compagni.</p>
--	--	--	---

<p>strutture precedentemente fornite dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esprimere in forma scritta e/o orale i concetti essenziali di testi descrittivi e informativi (es. riassunto, elenco schematico...) ➤ verbalizzare e rielaborare il vissuto <p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere luoghi, persone, situazioni, utilizzando strutture precedentemente fornite dall'insegnante. 		<p>LIVELLO BASSO: Espone con chiarezza semplici testi .</p> <p>LIVELLO MEDIO: Espone con chiarezza e correttezza i vari tipi di testo.</p> <p>LIVELLO ALTO: espone con proprietà e ricchezza lessicale i vari tipi di testo.</p>	<p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.).</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo...)</p> <p>Utilizza l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE II

Nucleo tematico: SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i diversi elementi della frase semplice ➤ Svolgere l'analisi logica ➤ Svolgere in parallelo l'analisi logica e grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La frase: semplice, minima e nominale ➤ Il soggetto ➤ Il predicato verbale e nominale ➤ L'attributo ➤ L'apposizione ➤ I diversi tipo di complemento: diretto, indiretto, avverbiale 	<p>Saper individuare e riconoscere gli elementi che concorrono all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, in funzione del loro contributo alla costruzione del significato dei testi</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze meta linguistiche per comprendere appieno i significati dei testi, padroneggiarle e applicarle in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale).</p> <p>Riconosce i termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Riconosce le varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p>

			<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.</p>
Obiettivi minimi: 1,2			

Nucleo tematico: ANTOLOGIA E LETTERATURA			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>1. ASCOLTARE - LEGGERE E COMPNDERE</p> <p>ASCOLTARE - Capacità di comprensione dell'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere tra linguaggio formale e informale ➤ sintetizzare con appunti i messaggi ascoltati (avvio) ➤ sviluppare in modo collettivo gli appunti presi individualmente 	<p>Lettera, diario, autobiografia, lettura di articoli di giornale</p> <p>Generi letterari (romanzo e racconto d'avventura, giallo, fantasy, horror, comico...)</p> <p>Lecture di testi espositivi</p> <p>Testi poetici</p> <p>Letteratura dalle origini al '700</p> <p>Pubblicità e mass media</p>	<p>Capacità di comprensione dell'ascolto</p> <p>L'alunno comprende i messaggi ascoltati o letti e li sintetizza</p> <p>Capacità di comprendere e di riflettere su diversi tipi di testo</p> <p>L'alunno individua gli</p>	<p>L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative con modalità sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi e prodotti.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e</p>

<p>➤ comprendere i linguaggi specifici (avvio)</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE – Capacità di comprendere e di riflettere su diversi tipi di testo</p> <p>➤ leggere con espressività dopo un'esercitazione</p> <p>➤ riconoscere le unità di informazione, l'elemento centrale del messaggio, l'intenzione comunicativa del racconto</p> <p>➤ ricostruire la trama di un testo, individuarne l'ambiente e i personaggi</p> <p>➤ individuare il tema di un testo poetico</p> <p>2. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA – Capacità di organizzare e presentare un determinato progetto in modo adeguato alla</p>	<p>Orientamento scolastico</p>	<p>elementi fondamentali di un racconto o di un testo poetico</p>	<p>trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio</p> <p>personali e collaborative per ricercare e raccogliere informazioni e concetti;</p> <p>costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>
--	--------------------------------	---	--

<p>circostanza</p> <p> produrre testi con registro linguistico adeguato</p> <p> sintetizzare e rielaborare testi orali e scritti</p> <p> esporre in modo strutturato, semplice, coerente e grammaticalmente corretto</p> <p> approfondire le capacità di riflessione</p>		<p>Capacità di organizzare e presentare un determinato progetto in modo adeguato alla circostanza</p> <p>L'alunno produce testi chiari e corretti di diversa tipologia</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le parti fondamentali di un messaggio • riferire quanto ascoltato • riconoscere testi diversi • saper leggere in modo strumentale • potenziare la capacità di individuare, attraverso domande, le informazioni essenziali • individuare la trama di un racconto, l'ambiente ed i personaggi • produrre semplici testi riutilizzando in modo logico i contenuti appresi • esporre in modo semplice, coerente e sufficientemente corretto 			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Nucleo tematico: SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p> Riconoscere i diversi tipi di periodo</p> <p> Individuare le proposizioni principale e le secondarie</p> <p> Individuare i gradi, le forme e le funzioni delle proposizioni subordinate</p> <p> Svolgere in parallelo l'analisi grammaticale, logica e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il periodo: semplice, composto e complesso ➤ Le proposizioni ➤ I gradi, le forme e le funzioni delle proposizioni subordinate ➤ Le proposizioni sostantive ➤ Le proposizioni attributive ➤ Il discorso diretto e indiretto 	<p>Saper individuare e riconoscere gli elementi che concorrono all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa, in funzione del loro contributo alla costruzione del significato dei testi</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze meta linguistiche per comprendere appieno i significati</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

<p>del periodo</p> <p> Individuare e trasformare il discorso diretto in indiretto e viceversa</p>		<p>dei testi, padroneggiarle e applicarle in diverse situazioni comunicative</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
<p>Obiettivi minimi: 1, 2, 3</p>			
<p>Nucleo tematico: ANTOLOGIA E LETTERATURA</p>			
<p>OBIETTIVI</p> <p>➤ ASCOLTARE- LEGGERE E COMPRENDERE</p> <p>ASCOLTARE - Capacità di comprensione dell'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare il contenuto di un messaggio, riconoscendo le parti principali e quelle secondarie • ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendo le differenze di stile ed il punto di vista dell'emittente 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Racconti e romanzi fantastici, di fantascienza, horror, gialli. storici, realistici, sociali.</p> <p>Poesia.</p> <p>Temi e problemi d'attualità.</p> <p>Letteratura e teatro dal '700 ai giorni nostri.</p> <p>Percorsi di orientamento per la scelta della scuola</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Sa individuare e comprendere il contenuto dei vari testi</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>CLASSE III</p> <p>L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di</p>

<p>LEGGERE – Capacità di comprendere e di riflettere su diversi tipi di testo</p> <p>3. sviluppare il gusto per la lettura, attraverso testi di varia tipologia e di vario genere</p> <p>4. leggere in modo scorrevole, corretto ed espressivo</p> <p>5. distinguere i fatti dalle opinioni</p> <p>6. individuare il tema della poesia e l'intenzione comunicativa dell'autore</p> <p>➤ PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Avvio alla chiarezza e alla correttezza espositiva</p> <p>1. esprimere in modo personale un argomento, un'esperienza, i propri sentimenti</p> <p>2. utilizzare un linguaggio adatto al tipo di relazione richiesta</p>	<p>superiore</p>	<p>Sa leggere testi di varia tipologia e di vario genere, individuandone le caratteristiche fondamentali, approfondendo le tematiche e gli argomenti di maggior interesse e facendo gli opportuni collegamenti</p> <p>Sa esporre in modo personale e appropriato un'esperienza utilizzando un linguaggio</p>	<p>giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e</p>
---	------------------	--	---

<p>3. argomentare con proprietà di linguaggio, sostenendo in modo logico quel che si dice rispettando le regole di comunicazione</p> <p>4. esporre per iscritto e oralmente in modo scorrevole e organico</p>		<p>adeguato.</p> <p>Sa esporre il contenuto di vari testi con proprietà e ricchezza lessicale evidenziandone le caratteristiche.</p> <p>Sa riflettere in modo critico sulle tematiche proposte.</p>	<p>informatici.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
---	--	--	--

Obiettivi minimi:

- ascoltare e comprendere messaggi orali
- individuare il contenuto di un messaggio, riconoscendo le parti principali

- sviluppare il gusto per la lettura
- leggere in modo scorrevole, comprendendo le informazioni principali

- esprimere in modo chiaro un argomento o un'esperienza

- esprimersi in modo sufficientemente corretto

- individuare e distinguere la proposizione principale, le coordinate e le subordinate

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
CONOSCERE E DENOMINARE LE VARIE PARTI DEL CORPO.	Conosce e denomina le varie parti del corpo su se stesso, sui compagni e su immagini.	Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea.	Riconosce le varie parti del corpo.
SVILUPPARE LE CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVE.	Conosce i cinque sensi.	Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale.	Utilizza i cinque sensi in contesto ludico.
SVILUPPARE LA LATERALITÀ	Conosce la destra e la sinistra.	Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.	Riconosce la destra e la sinistra su se stesso.
CONOSCERE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE.	Conosce i principali schemi motori: camminare, correre, saltare e rotolare.	Percorsi per la coordinazione motoria globale.	Gestisce il corpo in diverse direzioni.
PARTECIPARE AI GIOCHI COLLETTIVI RISPETTANDO LE REGOLE.	Conosce alcuni giochi di squadra.	Giochi di cooperazione e di competizione.	Interagisce con il gruppo in situazioni di gioco.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>SVILUPPARE LA LATERALITÀ</p> <p>CONOSCERE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE.</p> <p>MUOVERSI SEGUENDO UN RITMO.</p> <p>PARTECIPARE AI GIOCHI COLLETTIVI RISPETTANDO LE REGOLE.</p>	<p>Conosce la destra e la sinistra.</p> <p>Conosce i principali schemi motori: camminare, correre, saltare , lanciare e afferrare...</p> <p>Sequenze ritmiche e coordinate spaziali.</p> <p>Conosce alcuni giochi di squadra.</p>	<p>Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</p> <p>Utilizza le abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo.</p> <p>Adegua i movimenti allo spazio e al ritmo.</p> <p>Giochi di cooperazione e di competizione.</p>	<p>Riconosce la destra e la sinistra su se stesso e sugli altri.</p> <p>Gestisce il corpo in diverse direzioni.</p> <p>Si muove in modo coordinato seguendo il ritmo.</p> <p>Interagisce con il gruppo in situazioni di gioco.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI</p> <p>STARE IN EQUILIBRIO</p> <p>PARTECIPARE AI GIOCHI COLLETTIVI RISPETTANDO LE REGOLE.</p>	<p>Conosce schemi motori: palleggiare, saltare lanciare, afferrare.....</p> <p>Coordinazione dei vari segmenti occhio-mano, occhio-piede</p> <p>Conosce alcuni giochi di squadra.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi anche combinati tra loro.</p> <p>Utilizza le abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo.</p> <p>Giochi di cooperazione e di competizione.</p>	<p>Si muove con padronanza in percorsi e in esercizi di contemporaneità – successione.</p> <p>Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Interagisce con il gruppo in situazioni di gioco.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
ORGANIZZARE CONDOTTE MOTORIE SEMPRE PIÙ COMPLESSE	<p>Palleggia, colpisce, salta, lancia, afferra in movimento....</p> <p>Conosce piccoli e grandi attrezzi ed il loro uso.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi combinati tra loro.</p> <p>Utilizza le abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo.</p> <p>Inventa movimenti con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Esegue percorsi con gli attrezzi.</p> <p>Controlla l'equilibrio in appoggio sulle gambe e sulle braccia.</p>	<p>Si muove con padronanza in percorsi e in esercizi di contemporaneità – successione.</p> <p>Gestisce e collega gli schemi motori e sa variarli in funzione di parametri spazio-temporali.</p> <p>Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Controlla le diverse posture del corpo</p>
SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO MOVIMENTO NELLO SPAZIO	<p>Valuta difficoltà esercizi</p>	<p>Controlla l'equilibrio in appoggio sulle gambe e sulle braccia.</p>	<p>Controlla le diverse posture del corpo</p>
PARTECIPARE AI GIOCHI COLLETTIVI RISPETTANDO LE REGOLE.	<p>Conosce giochi di squadra e giochi sportivi.</p>	<p>Giochi di cooperazione e di competizione.</p>	<p>Interagisce con il gruppo in situazioni di gioco.</p>
CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPALI ELEMENTI TECNICI DI ALCUNE DISCIPLINE SPORTIVE	<p>Conosce sport presenti sul territorio</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze sportive.</p>	<p>Utilizza in forma semplificata le diverse gestualità tecniche tipiche di ogni disciplina sportiva.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>ORGANIZZARE CONDOTTE MOTORIE SEMPRE PIÙ COMPLESSE</p> <p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE FUNZIONI CARDIO-RESPIRATORIE</p> <p>SAPER ORGANIZZARE IL PROPRIO MOVIMENTO NELLO SPAZIO</p> <p>PARTECIPARE AI GIOCHI COLLETTIVI RISPETTANDO LE REGOLE</p> <p>CONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPALI ELEMENTI TECNICI DI ALCUNE DISCIPLINE SPORTIVE</p>	<p>Palleggia, colpisce, salta, lancia, afferra in movimento...</p> <p>Conosce piccoli e grandi attrezzi ed il loro uso.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi delle azioni motorie.</p> <p>Conosce l'atto respiratorio nelle due fasi per recuperare dopo uno sforzo.</p> <p>Conosce giochi di squadra e giochi sportivi.</p> <p>Conosce sport presenti sul territorio</p> <p>Consapevolezza dei rischi nel movimento.</p>	<p>Coordina e utilizza più schemi combinati tra loro (corsa calciata alta, calciata dietro, laterale; variazioni di ritmo nella corsa; salto della corda; salti di piccoli ostacoli; rotolamenti sul fianco; salti con un piede solo e due piedi; lanciare da fermi o in movimento, con una o due mani, colpire un bersaglio)</p> <p>Utilizza le abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo.</p> <p>Esegue percorsi complessi con gli attrezzi.</p> <p>Controlla e coordina l'equilibrio in appoggio sulle gambe e sulle braccia. Coordina la respirazione.</p> <p>Giochi di cooperazione e di competizione.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze sportive. Atteggiamento consapevole nei giochi e nell'attività sportiva.</p>	<p>Si muove con padronanza in percorsi e in esercizi di contemporaneità – successione.</p> <p>Gestisce e collega gli schemi motori e sa variarli in funzione di parametri spazio-temporali.</p> <p>Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>“Ascolta” il proprio corpo.</p> <p>Interagisce con il gruppo in situazioni di gioco rispettando le regole e collaborando.</p> <p>Utilizza in forma semplificata le diverse gestualità tecniche tipiche di ogni disciplina sportiva.</p> <p>Si muove con responsabilità</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico : scienze motorie

Obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>- Giochi tradizionali</p> <p>-Attività per spostarsi nel nuovo ambiente in autonomia e in sicurezza</p> <p>-Esercizi per conoscere le attrezzature della palestra</p> <p>-Percorsi ed esercitazioni combinando gli schemi motori di base</p> <p>-Esercizi per la strutturazione delle capacità coordinative</p> <p>-Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali</p> <p>-Camminate dalla scuola alla palestra mantenendo un comportamento rispettoso e non pericoloso per sé e per gli altri</p> <p>-Giochi pre-sportivi, minivolley, 3 on 3 , minitennis</p> <p>-Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcetto</p> <p>-Preatletici generali e specifici per le diverse specialità</p> <p>-Corsa prolungata nel tempo</p> <p>-Corsa veloce</p>	<p>- Manifestare disponibilità a giocare e a collaborare con i compagni.</p> <p>- Conoscere il nuovo ambiente, le regole, gli spazi, le persone; muoversi in autonomia.</p> <p>- Rendersi conto che è possibile misurare una prestazione motoria, conoscere le caratteristiche di un test (oggettività, attendibilità)</p> <p>-Conoscere il significato di frequenza cardiaca e respiratoria e sperimentarne le variazioni in relazione all'esercizio fisico</p> <p>-Acquisire le regole e le abilità dei giochi affrontati</p> <p>-Eeguire i fondamentali individuali degli sport praticati</p> <p>-Sviluppare adeguate abilità sportive, mettendo in atto comportamenti adeguati al gioco (tattica)</p> <p>-Lavorare in gruppo per uno scopo</p>	<p>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie</p> <p>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite</p> <p>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p> <p>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>- È capace di integrarsi nel gruppo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Staffetta -Salto in lungo -Lancio del vortex -Salto in alto -Capovolte -Esercizi ai grandi attrezzi -Esercizi di respirazione in acqua -Scivolate sul dorso e sul petto -Esercizi di galleggiamento in diverse posizioni -Esercizi di coordinazione -Esercizi di tecnica delle nuotate -Entrate in acqua alta di piedi e di testa -Esercitazioni per migliorare le capacità motorie -Nuotate complete -Giochi e staffette 	<p>comune, condividere vittorie e sconfitte</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere le abilità relative ai gesti del correre, saltare, lanciare, tipici dell'atletica leggera -Apprendere alcune abilità relative ai gesti del rotolare, saltare tipici della ginnastica -Imparare ad auto sostentarsi in acqua -Percepire le differenze tra galleggiamento e propulsione attraverso l'apprendimento delle principali tecniche natatorie. -Migliorare la tecnica dei vari stili -Tuffarsi in acqua alta -Prendere coscienza dei benefici dell'attività in acqua per la crescita e lo sviluppo - Rispettare le regole della palestra - Rispettare le regole nei vari ambienti, strada, scuolabus, campo sportivo, piscina... - Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati 	
--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico : scienze motorie

Obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>- Percorsi ed esercitazioni combinando gli schemi motori di base</p> <p>-Esercizi per la strutturazione delle capacità coordinative</p> <p>- Giochi pre-sportivi, minivolley, 3 on 3 , minitennis</p> <p>- Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcetto</p> <p>- Visione di video didattici sugli sport</p> <p>- Visione dal vivo e in differita di partite</p> <p>- Preatletici generali e specifici per le diverse specialità</p> <p>- Corsa prolungata nel tempo</p> <p>- Corsa veloce</p> <p>- Staffetta</p> <p>- Corsa ad ostacoli</p> <p>- Salto in lungo</p> <p>- Lancio del peso</p> <p>- Salto in alto con tecnica a sforbiciata e avvio alla tecnica “ Fosbury”</p> <p>- Capovolte</p> <p>- Esercizi ai grandi attrezzi</p> <p>- Vortex</p> <p>- Esercizi di respirazione in acqua</p>	<p>- Rendersi conto che è possibile misurare una prestazione motoria, conoscere le caratteristiche di un test</p> <p>- Attraverso la rilevazione costante, registrare i propri progressi e rendersi conto di come evolvono</p> <p>- Conoscere il significato di frequenza cardiaca e respiratoria e sperimentarne le variazioni in relazione all’esercizio fisico</p> <p>- Acquisire le regole e le abilità dei giochi affrontati</p> <p>- Eseguire i fondamentali individuali degli sport praticati</p> <p>- Eseguire alcuni fondamentali di squadra</p> <p>- Sviluppare adeguate abilità sportive, mettendo in atto comportamenti adeguati al gioco (tattica)</p> <p>- Lavorare in gruppo per uno scopo</p>	<p>- L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi</p> <p>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Scivolate sul dorso e sul petto - Esercizi di galleggiamento in diverse posizioni - Esercizi di coordinazione - Esercizi di tecnica delle nuotate - Entrate in acqua alta di piedi e di testa - Esercitazioni per migliorare le capacità motorie - Nuotate complete - Giochi e staffette - Giochi di regole, giochi pre-sportivi, giochi sportivi - Lezioni teoriche - Visione di video didattici - Uscite sul territorio - Percorsi ed esercizi 	<p>comune, condividere vittorie e sconfitte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere le abilità relative ai gesti del correre, saltare, lanciare, rotolare tipici dell'atletica leggera e della ginnastica - Imparare ad autosostentarsi in acqua - Percepire le differenze tra galleggiamento e propulsione attraverso l'apprendimento delle principali tecniche natatorie. - Migliorare la tecnica dei vari stili - Tuffarsi in acqua alta - Prendere coscienza dei benefici dell'attività in acqua per la crescita e lo sviluppo - Rispettare le regole della palestra - Rispettare le regole nei vari ambienti, strada, scuolabus, campo sportivo, piscina... - Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati 	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
--	--	---	--

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico : scienze motorie

Obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>- preatletici generali e specifici per le varie attività</p> <p>- corsa ad ostacoli</p> <p>- staffetta</p> <p>- corsa veloce</p> <p>- getto del peso</p> <p>- salto in alto</p> <p>- salto in lungo</p> <p>- vortex</p> <p>- Giochi pre-sportivi, 3 on 3, mini tennis</p> <p>- Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcetto</p> <p>- Esercizi di galleggiamento prono e supino</p> <p>- Esercizi di propulsione degli arti inferiori e superiori</p> <p>- Nuotate complete</p> <p>- Tuffi di testa e di piedi</p> <p>- Nuotate con la testa fuori e avanzamento della palla</p> <p>- Giochi di regole, giochi pre-sportivi, giochi sportivi</p> <p>- Lezioni teoriche</p> <p>- Visione di video didattici</p>	<p>-valutare le proprie capacità motorie e confrontarle con tabelle significative della propria età</p> <p>- Correre per un periodo prolungato e calcolare la frequenza cardiaca</p> <p>- Apprendere le abilità relative al salto in alto e in lungo</p> <p>- Apprendere le abilità relative alla corsa ad ostacoli</p> <p>- Apprendere le abilità relative al getto del peso</p> <p>- Padroneggiare le abilità fondamentali delle discipline affrontate</p> <p>- Rendersi conto dell'evoluzione delle proprie capacità e dei fattori che ne incrementano lo sviluppo (allenamento, educazione, correttezza di esecuzione ,motivazione...). Essere in grado di porsi obiettivi adeguati alle proprie capacità</p>	<p>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio - Percorsi ed esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare diverse attività assumendo ruoli differenti - Possedere i fondamentali individuali e di squadra per poter giocare una partita di pallavolo - Possedere alcuni fondamentali individuali e di squadra per poter giocare a pallamano - Adottare soluzioni tattiche adatte alle diverse situazioni di gioco - Possedere alcuni fondamentali individuali e di squadra per giocare a pallacanestro - Possedere le abilità necessarie per giocare a minitennis ed eventualmente a tennis - Rendersi conto della necessità di allenarsi per sviluppare le abilità necessarie allo scopo - Apprendere le principali tecniche natatorie - Perfezionare la tecnica delle nuotate a dorso e stile libero - Perfezionare la tecnica delle nuotate a rana e a delfino - Tuffarsi in acqua alta - Prendere coscienza dei benefici dell'attività in acqua per la salute, la crescita, lo sviluppo - Rispettare le regole della palestra - Rispettare le regole nei vari ambienti, strada, scuolabus, campo sportivo, piscina... - Conoscere e rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
--	---	---	--

		<p>dei giochi praticati</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole e il comportamento sui mezzi pubblici- Conoscere le principali sostanze dopanti e i loro effetti collaterali	
--	--	--	--

DISCIPLINA: **MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DI SCUOLA PRIMARIA

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Esplorare , discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento ai parametri del suono (altezza, durata, intensità e timbro)	Saper definire i termini di altezza, intensità, durata e timbro	Discrimina i suoni dal punto di vista dell'altezza, della durata, dell'intensità e del timbro	Il bambino è in grado di valutare, dal punto di vista dei quattro parametri del suono, un brano musicale.
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Conosce le potenzialità di semplici strumenti musicali. Ascolta i lavori svolti con strumenti e voce. Conosce le note musicali e la loro scrittura sullo spartito	Utilizza correttamente semplici strumenti musicali nel contesto scolastico, anche seguendo una partitura. Sa mettersi in ascolto dell'altro e di messaggi sonori. Sa leggere correttamente uno spartito riconoscendo il valore delle note.	Il bambino è in grado di discriminare e riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e di strumenti musicali. Il bambino è in grado di riprodurre con uno strumento semplici brani musicali con uno strumento.
Usare forme di notazione codificata.	- Attribuisce un simbolo codificato a suoni e pause. - Annota con segni diversi suoni lunghi e corti.	- Riconosce il valore di simboli attribuiti a suoni e pause. - Distingue suoni di durata diversa.	- Il bambino è in grado di orientarsi su uno spartito e di riconoscere semplici notazioni musicali.

Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Riproduce filastrocche , ninne - nanne e brani musicali di provenienza diversa. - Accompagna con movimenti del corpo brani della cultura popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue la provenienza geografica di brani musicali proposti. - Abbina gesti adeguati a ritmi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino è in grado di individuare la provenienza geografica di un certo brano e accompagnare con movimenti del corpo musiche e danze delle diverse etnie.
Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere .	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sa che caratteristiche hanno i diversi generi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attribuisce un brano ascoltato ad un genere musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino è in grado di distinguere il genere di appartenenza di un brano musicale ascoltato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SC. SEC. DI 1° GR.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SC. SEC. DI 1° GR.			
obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Esplorare diverse possibilità espressive della voce , di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le potenzialità sonore del proprio corpo; Conosce i principali strumenti musicali, in particolare le percussioni; Conosce le diverse fonti sonore degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue tra suono e rumore ; Discrimina i diversi stati d'animo in base al tono vocale; Utilizza correttamente le percussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino è in grado di distinguere e riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti.

<p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, con il corpo e con gli strumenti , applicando schemi elementari.</p>	<p>Riproduce semplici frasi, filastrocche e nonsense con la voce, con il corpo e le percussioni .</p>	<p>Interpreta un testo utilizzando adeguatamente timbri e ritmi.</p>	<p>IL bambino è in grado di far comprendere il senso di un brano letto o memorizzato.</p>
<p>Discriminare ed eseguire da solo e in gruppo semplici brani musicali, con la voce, con il corpo e con gli strumenti.</p>	<p>Conosce la differenza tra suono e silenzio; Conosce le potenzialità sonore del proprio corpo; Conosce l'adeguato uso delle percussioni .</p>	<p>Canta per imitazione Accompagna con le percussioni e il movimento filastrocche e brani musicali.</p>	<p>Il bambino è in grado di leggere e riprodurre semplici partiture.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

Le scelte di fondo dell'insegnamento della religione cattolica, prevedono il primato della persona, la centralità dell'alunno al cui servizio la scuola si pone, per aiutarlo a inserirsi nella vita, offrendogli contenuti culturali e didattici attenti alle dinamiche di apprendimento funzionali alla sua crescita e al suo successo formativo.

L'insegnamento della religione cattolica, mentre offre la conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'IRC.

L'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area **linguistico-artistico-espressiva** in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione.

Importante è l'individuazione dei saperi essenziali: **Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi**, poiché i processi di essenzializzazione dei saperi, ricercati in tutti gli insegnamenti, nell'IRC si avvalgono del fatto che il cristianesimo ha in sé un evento focale, chiarificatore e generatore di tutti gli insegnamenti: la vita di Gesù. Sulla base dei saperi essenziali, si affrontano poi percorsi didattici articolati, secondo il principio della **progressività ciclica**, sviluppando nell'alunno la padronanza dei contenuti, confrontati criticamente con altre confessioni e religioni.

Ecco i tasselli indispensabili a tale insegnamento:

l'interesperiencialità: il confronto con l'esperienza personale dell'alunno per non isolare i contenuti appresi in una dimensione astrattamente cognitiva;

l'interdisciplinarietà: il necessario raccordo con tutte le discipline e gli ambiti disciplinari presenti nel piano di studi dell'alunno;

l'interreligiosità: per educare bambini e ragazzi a un atteggiamento di conoscenza e di rispetto delle altre religioni;

la **relazionalità:** il rapporto personale nella relazione educativa, fondato su simpatia ed empatia tra alunno e insegnante e tra compagni di classe;

la **convivenza civile:** nel contesto delle diverse "educazioni" che devono tenere trasversalmente l'impegno didattico di ogni disciplina.

L'**inclusione:** come apertura e accoglienza delle diversità, considerandole ricchezza e occasione di crescita e miglioramento per tutti.

DIO E L'UOMO

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La figura di Gesù nei Vangeli. ➤ Cristiani che, con la loro vita hanno seguito e testimoniato Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mondo e la vita "doni" di Dio Creatore e Padre. ➤ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele, Dio con noi. ➤ La Chiesa, una comunità di persone unite nella fede in Gesù ➤ Una sola Chiesa, tante "Chiese". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La prospettiva cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali. ➤ Le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. ➤ La figura storica, la predicazione e l'opera di Gesù come fondamento della vita cristiana. ➤ La nascita della Chiesa e la sua evoluzione storica.
ABILITA'	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre che Dio è Padre perché si prende cura degli uomini. ➤ Rivive, attraverso l'ascolto di alcuni racconti, eventi della vita di Gesù. ➤ Riconosce la Chiesa come comunità di persone 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende l'idea di un Dio Creatore e Padre ➤ Riconosce il contesto storico, sociale, geografico in cui si colloca la vicenda umana di Gesù. ➤ Riconosce la Chiesa come la Comunità dei cristiani. ➤ Conosce e confronta le caratteristiche fondamentali delle Chiese cristiane. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. ➤ Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica. ➤ Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
COMPETENZE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivendo l'esperienza dell'accoglienza, individua i gesti della cura e dell'amore per riconoscerli quali segni della paternità di Dio. ➤ Riconosce, attraverso i racconti dell'insegnante, la figura di Gesù e i suoi insegnamenti; individua e mette in pratica nella sua esperienza quotidiana piccoli gesti di amore, di condivisione e di perdono. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attraverso i racconti biblici, identifica Dio come Creatore della vita e Padre di tutti gli uomini. ➤ Utilizzando i racconti evangelici e collocando la vicenda nel tempo e nello spazio, individua i dati essenziali della vicenda di Gesù e i 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie l'"intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive. ➤ Sa interagire con persone di religione differente. ➤ Sa sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attraverso l'ascolto e l'osservazione, scopre gli elementi caratteristici dell'edificio chiesa per riconoscerlo come luogo di incontro degli amici di Gesù. 	<p>tratti caratteristici della sua missione per riconoscere che per i cristiani è l'Emmanuele e il Signore.</p>	
--	---	---	--

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici racconti biblici dell'Antico e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Bibbia: testo sacro per ebrei e cristiani. ➤ Antico Testamento/Nuovo Testamento. ➤ Racconti... Parabole... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni testi biblici dell'Antico e del Nuovo Testamento, la tipologia, la collocazione storica, il pensiero. ➤ La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo come documento nei Vangeli e in altre fonti storiche.
ABILITA'	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta alcuni semplici racconti della Bibbia. ➤ Identifica i racconti che parlano di Gesù e dei suoi amici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre le origini, la struttura e le particolarità del linguaggio del libro della Bibbia, considerata da ebrei e cristiani "Testo Sacro". ➤ Ascolta/legge alcuni passi della Bibbia cogliendone significato e messaggio. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.
COMPETENZE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attraverso l'ascolto, riconosce i racconti su Gesù e i suoi amici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attraverso l'ascolto e la semplice analisi di alcuni brani scelti, individua la Bibbia come Testo Sacro per scoprire il valore e l'attualità del suo messaggio. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo e della Chiesa delle origini

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Momenti e avvenimenti significativi nella vita del bambino e delle persone a lui vicine: nascita, crescita, morte, feste ed eventi particolari. ➤ Feste, celebrazioni e tradizioni popolari nel cristianesimo. ➤ I principali linguaggi artistici (arti figurative, architettoniche e musicali...) e le ricchezze artistiche del proprio territorio. ➤ Segni e luoghi religiosi del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anno liturgico. Feste e ricorrenze. ➤ La preghiera: i gesti, le parole. ➤ La chiesa, luogo di preghiera dei cristiani. ➤ Arte e religione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli dell'iconografia cristiana e i loro significati. ➤ Le celebrazioni liturgiche e i sacramenti. ➤ La vita di Gesù, di Maria e dei santi nella letteratura e nell'arte. ➤ Il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea. ➤ Le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri.
ABILITA'	<p>Il bambino:</p> <p style="padding-left: 40px;">ascolta e osserva l'ambiente attorno a sé e scopre segni, gesti, feste religiose presenti nei luoghi in cui vive.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua. 8. Conosce il luogo di culto dei cristiani e ne scopre particolarità e caratteristiche fondamentali. 9. Scopre il significato di alcuni gesti e parole usati dai cristiani nella liturgia. 10. Distingue nelle opere d'arte segni, simboli ed eventi religiosi rappresentati. 	<p>L'alunno:</p> <p style="text-align: center;"> Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare la realtà e i contenuti della fede cattolica.</p>
COMPETENZE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'ascolto e l'osservazione, scopre segni, gesti, feste attraverso i quali i credenti comunicano la loro esperienza religiosa. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'interpretazione di segni e simboli caratteristici, individua il significato ad essi attribuito dai 	<p>L'alunno:</p> <p style="text-align: center;"> Riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista</p>

		cristiani per riconoscerli quali forme di espressione della fede dei credenti.	 artistico, culturale e spirituale. Individua le tracce della fede in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.
--	--	--	---

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole da rispettare e condividere con gli altri. ➤ Il mondo, la "casa di tutti gli uomini", da condividere in armonia con gli altri. ➤ I gesti con cui Gesù dimostra attenzione e amore per tutte le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La "Regola d'oro". ➤ Testimoni di Gesù nel tempo. ➤ Chiese e religioni a confronto. ➤ Il valore del silenzio. ➤ Pace, solidarietà, rispetto, dialogo, giustizia: valori universali che uniscono gli uomini nell'impegno comune per il bene di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune. ➤ L'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
ABILITA'	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta le proprie emozioni, sperimenta relazioni serene con gli altri, esplora con curiosità la realtà abitandola con fiducia e speranza. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. riconosce nel comandamento dell'amore l'insegnamento fondamentale di Gesù di Nazareth. 6. Scopre la storia e le opere di uomini e 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie all'interno dell'esperienza umana il bisogno di felicità. ➤ Individua i valori a fondamento delle scelte di vita nelle grandi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intuisce che il mondo è un dono da rispettare. ➤ Riconosce i gesti di amore compiuti da Gesù. 	<p>donne che hanno aderito alla proposta di Gesù e che con la loro vita ne hanno seguito l'esempio.</p> <p>7. Conosce e valorizza gli insegnamenti etici e morali del cristianesimo.</p>	<p>religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.
COMPETENZE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservando il mondo e le persone attorno a lui, scopre la bellezza e il valore della vita per sviluppare sentimenti di attenzione e di cura. • Ascoltando i racconti su Gesù, scopre i suoi gesti d'amore per sviluppare sentimenti di condivisione e di rispetto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'esperienza di Gesù, individua nel comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo il fondamento della morale cristiana. • Attraverso la conoscenza di esperienze storiche e attuali, individua le espressioni della testimonianza cristiana del messaggio di Gesù per riconoscerne l'impegno a fondare la vita personale e sociale sul rispetto, la solidarietà, la giustizia e la pace. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Redatto sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 e I.N. 2007, in sintonia con le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio (Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente) 2006 e 2008 e il D.M. 139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) e nel rispetto della vigente normativa.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Collocare fonti ed eventi personali e non, nel passato, nel presente e nel futuro.	<p>Conoscere connettivi temporali del presente, del passato e del futuro.</p> <p>Conoscere i principali momenti della giornata.</p> <p>Conoscere il nome e l'ordine dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni dell'anno.</p>	<p>Verbalizzare esperienze usandogli indicatori temporali per esprimere la successione.</p> <p>Verbalizzare la successione di eventi collocandoli sulla linea del tempo, della giornata, della settimana, del mese, dell'anno.</p>	Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alla successione
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo .	Conoscere il calendario.	Collocare eventi sul calendario.	<i>Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alla successione</i>
Comprendere il concetto di contemporaneità.	Conoscere le parole per esprimere la contemporaneità.	Individuare e verbalizzare la contemporaneità di eventi.	Costruire e leggere linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI			
Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze in uscita
Utilizzare le fonti per ricostruire il proprio passato.	Conoscere i diversi tipi di fonte storica e la loro funzione.	Individuare fonti adeguate per ricostruire il passato recente.	Distinguere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuire significato ai segni del passato.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
obiettivi	Conoscenze	abilità	competenze in uscita
Utilizzare strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo-anno.	Conoscere le sequenze delle stagioni, dei mesi , dei giorni della settimana.	Collocare eventi su un calendario.	Costruire e leggere linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.
Comprendere il concetto di durata e utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo.	Conoscere e utilizzare gli strumenti per misurare il tempo.	Misurare la durata del tempo usando strumenti convenzionali e non .	Costruire e leggere linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.

DISCIPLINA: STORIA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA****Nucleo tematico : USO DELLE FONTI****Obiettivi**

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza

conoscenze

Conoscere il passato generazionale.

abilità

Verbalizzare un quadro di società di tipo generazionale.

competenze in uscita

Raccogliere le informazioni per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.

Nucleo tematico : STRUMENTI CONCETTUALI**Obiettivi**

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della Terra e della vita dalla Preistoria alla Storia.

conoscenze

Collocare sulla linea del tempo periodi e fatti.

Conoscere le teorie sulla nascita della Terra, l'evoluzione della vita e dell'uomo.

abilità

Interpretare semplici cronologie.

Organizzare in successione le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla Terra.

competenze in uscita

Avvalersi della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze.

Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società primitive.

Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**Obiettivi**

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite in forma orale e / o scritta.

Conoscenze

Conoscere le teorie sulla nascita della Terra e l'evoluzione della vita e dell'uomo.

Abilità

Verbalizza le informazioni acquisite.

Competenze in uscita

Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico : USO DELLE FONTI

Obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Produrre informazioni con fonti di diversa natura , utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Conoscere l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle prime civiltà.	Ricavare e organizzare le informazioni tratte da fonti e testi.	Ricavare dalle fonti a disposizione informazioni per costruire il quadro di civiltà.

Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivi	Conoscenze	abilità	Competenze in uscita
Individuare ed esporre analogie e differenze attraverso il confronto tra quadro storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	Conoscere l'organizzazione sociale, politica e religiosa delle prime civiltà.	Esporre le conoscenze acquisite operando confronti con l'ausilio delle carte storico-geografiche.	Esporre le conoscenze utilizzando schemi, mappe, carte geografiche, risorse digitali, attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA: STORIA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA****Nucleo tematico : USO DELLE FONTI**

Obiettivi	conoscenze	abilità	competenze in uscita
Produrre informazioni con fonti di diversa natura , utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Conoscere l'organizzazione sociale, politica e religiosa dei Greci, dei popoli italici e dei Romani.	Ricavare e organizzare le informazioni tratte da fonti e testi.	Ricavare dalle fonti a disposizione informazioni per costruire il quadro di civiltà. Sottolineare il testo per realizzare mappe e schemi.

Nucleo tematico : STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	competenze in uscita
Individuare ed esporre analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	Conoscere l'organizzazione sociale, politica e religiosa dei Greci, dei popoli italici e dei Romani.	Esporre le conoscenze acquisite operando confronti con l'ausilio delle carte storico-geografiche.	Esporre le conoscenze utilizzando la linea del tempo, schemi, mappe , carte geografiche , risorse digitali , attraverso il linguaggio specifico della disciplina

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nucleo tematico: Dal Medioevo alle Signorie

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p align="center">CONOSCENZA DEI CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cenni di storia greca e romana ➤ I regni romano-barbarici ➤ La civiltà bizantina ➤ L'ascesa dell'Islam ➤ I Franchi e il Sacro Romano Impero ➤ La società feudale ➤ Lo scontro tra papato e impero 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper conoscere i fatti storici ➤ Saper consultare, utilizzare il libro di testo ed i principali documenti in esso contenuti ➤ Saper osservare l'ambiente nei suoi aspetti storici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento di varie fonti storiche ➤ Organizzare schematicamente le informazioni raccolte ➤ Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano ➤ Comprendere le informazioni contenute in un testo ➤ Esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'anno mille ➤ Le crociate ➤ Comuni, papato, monarchie straniere ➤ Federico II ➤ La nascita delle monarchie nazionali ➤ La crisi del Trecento ➤ L'Italia delle Signorie 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere opinioni e culture diverse
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i principali fatti e personaggi ➤ consultare ed utilizzare il libro di testo ➤ cogliere i rapporti temporali tra i fatti storici 			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p style="text-align: center;"><i>Vedasi ob 1</i></p> <p>➤ CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>		<p>➤ Saper cogliere i rapporti cronologici e logici</p> <p>➤ Saper collocare un evento o un personaggio storico secondo un criterio di tempo e di luogo</p>	<p>➤ Stabilire relazioni tra fatti storici della storia medioevale</p>
Obiettivi minimi:			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
	<i>Vedasi ob 1</i>	<p>➤ Saper decifrare testi di</p>	<p>➤ Comprendere testi di</p>

<p>➤ COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>		<p>carattere storico, materiale iconografico e cartine</p> <p>➤ Saper riconoscere, definire e utilizzare termini specifici</p>	<p>carattere storico</p> <p>➤ Usare il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p>Obiettivi minimi:</p>			

<p>Nucleo tematico:</p>			
<p>OBIETTIVI</p> <p>➤ CONOSCERE DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>➤ Regolamento d'Istituto e Regolamento di Classe</p> <p>➤ Trattazione di problemi legati all'età adolescenziale</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>➤ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>➤ Conosce le regole dell'ambiente scolastico</p> <p>➤ Usa le conoscenze acquisite per creare un buon clima di classe</p>

<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendere coscienza delle regole utili per la vita in comune e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili 			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>			
<p>Nucleo tematico: Dall'Umanesimo all'Unità d'Italia</p>			
<p>OBIETTIVI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p>
<p>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umanesimo e Rinascimento ➤ Le scoperte geografiche ➤ La Riforma Protestante e la Controriforma ➤ Impero e Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare gli elementi che costituiscono l'essenza della civiltà europea moderna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere aspetti fondamentali della storia moderna ➤ Conoscere aspetti della rivoluzione

	<p>Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Monarchie Europee all'inizio del '600 ➤ L'equilibri tra le potenze europee ➤ Illuminismo ➤ L'Europa e l'Italia nel '700 ➤ Gli Imperi coloniali ➤ La Rivoluzione Americana ➤ La Rivoluzione industriale ➤ La Rivoluzione Francese ➤ L'Impero Napoleonico ➤ Restaurazione 		<p>industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i processi che hanno portato all'unità d'Italia
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dal Risorgimento all'unità d'Italia ➤ La seconda rivoluzione industriale ➤ Alle origini dei grandi Imperi coloniali ➤ Il difficile percorso dell'Italia unita 		
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare gli elementi che costituiscono l'essenza della civiltà europea moderna e risorgimentale ➤ collocare un evento o un personaggio storico nel tempo ➤ cogliere i rapporti cronologici tra fatti storici 			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p style="text-align: center;">➤ CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>	<p style="text-align: center;">Vedasi ob 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper cogliere i rapporti cronologici e logici ➤ Saper collocare un evento o un personaggio storico secondo un criterio di tempo e di luogo ➤ Saper cogliere analogie e differenze tra fatti storici simili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione i fatti storici studiati ➤ Sapersi informare usando anche le risorse digitali su fatti e problemi storici

Obiettivi minimi:

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<p>Vedasi ob 1</p>	<p>➤ Saper ampliare la conoscenza della terminologia specifica per comprendere meglio le informazioni provenienti dall'esterno</p> <p>➤ Saper decodificare e verbalizzare in modo autonomo testi di carattere storico, cartine e materiale</p>	<p>➤ Comprendere ed utilizzare fonti di vario tipo</p> <p>➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni avute</p> <p>➤ Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, utilizzando il linguaggio specifico</p>

		iconografico	
Obiettivi minimi:			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOSCERE DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi fondamentali della Costituzione italiana ➤ Regolamento d'Istituto e Regolamento di Classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper essere consapevoli dei comportamenti da adottare all'interno di una comunità sociale (dalla scuola, al quartiere , alla città) ➤ Acquisire comportamenti corretti e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia e la struttura attuale dell'UE ➤ Comprendere problemi ecologici, interculturale e di convivenza civile

		responsabili	
Obiettivi minimi: inserirsi consapevolmente nella comunità sociale			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
Nucleo tematico: Il Novecento e cenni della storia attuale			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Europa della Belle Epoque ➤ L'età Giolittiana ➤ La grande Guerra ➤ La Rivoluzione Russa ➤ La crisi del dopoguerra ➤ L'avvento del fascismo 	11. Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio	<p> Usare fonti diverse per ricavare conoscenze e informazioni</p> <p> Organizzare le informazioni raccolte mettendole in relazione alla storia italiana, europea e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'edificazione dello Stato sovietico ➤ La crisi del '29 ➤ La scalata del Nazismo al potere ➤ La Seconda Guerra Mondiale ➤ La guerra Fredda ➤ L'Italia nel dopoguerra ➤ Il tramonto del comunismo ➤ Il Terzo mondo ➤ L'Italia della Prima Repubblica ➤ Cenni di storia contemporanea 		<p>mondiale</p> <p> Conoscere gli aspetti essenziali, le strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali e le trasformazioni avvenute</p> <p> Conoscere e saper apprezzare gli elementi principali del patrimonio culturale e ambientale del territorio italiano legato ai temi studiati</p>
Obiettivi minimi:			

- collocare i più importanti eventi storici nel tempo e nello spazio
- operare semplici collegamenti di carattere logico

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>	<p>Vedasi ob 1</p>	<p>➤ Saper cogliere la correlazione tra le cause che hanno dato origine ai fatti e gli effetti che ne sono conseguiti</p> <p>➤ Saper cogliere gli elementi essenziali del testo ed evidenziarne i legami attraverso uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni ✍️ Utilizzare le conoscenze apprese per orientarsi nella complessità dei problemi fondamentali del mondo

		schema logico o temporale	contemporaneo e comprendere opinioni e culture diverse
Obiettivi minimi:			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<p>Vedasi ob 1</p>	<p>➤ Saper ampliare la conoscenza della terminologia specifica per comprendere meglio le informazioni provenienti dall'esterno</p> <p>➤ Saper decodificare e verbalizzare in modo autonomo testi di carattere storico,</p>	<p>12. Elaborare un metodo di studio personale da utilizzare per comprendere testi, ricavare informazioni da fonti diverse e saperle organizzare</p> <p>13. Scrivere testi di carattere storico</p>

		cartine e materiale iconografico	
Obiettivi minimi:			

Nucleo tematico:			
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE IN USCITA
<p>➤ CONOSCERE DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</p>	<p>14. L'ordinamento politico dello stato italiano (potere legislativo, esecutivo e giudiziario); cenni su articoli a scelta dalla Costituzione</p>	<p>8. Saper essere consapevoli dei comportamenti da adottare all'interno di una comunità sociale (dalla città, alla nazione, alla sovranazionalità)</p> <p>9. Saper potenziare l'acquisizione di comportamenti corretti e</p>	<p>15. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana</p> <p>16. Conoscere negli aspetti generali la struttura delle principali forme di governo</p>

		responsabili	
Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none">• rispettare le regole fondamentali della convivenza civile			